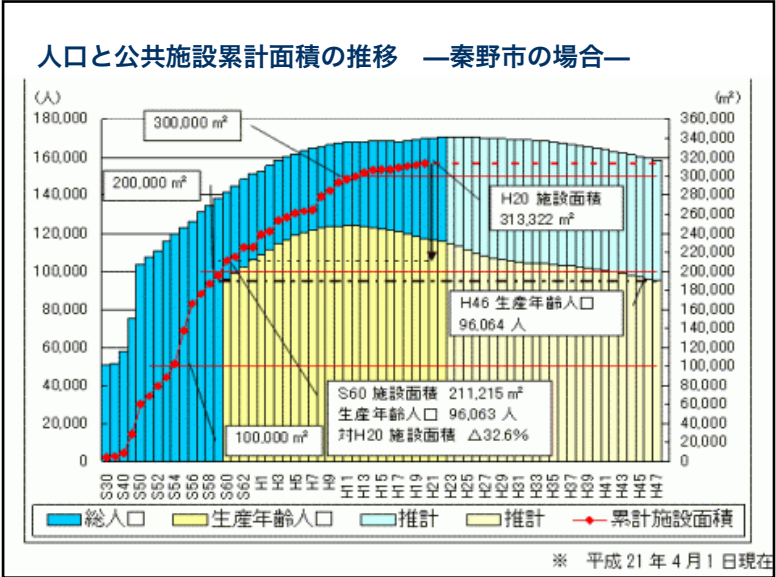
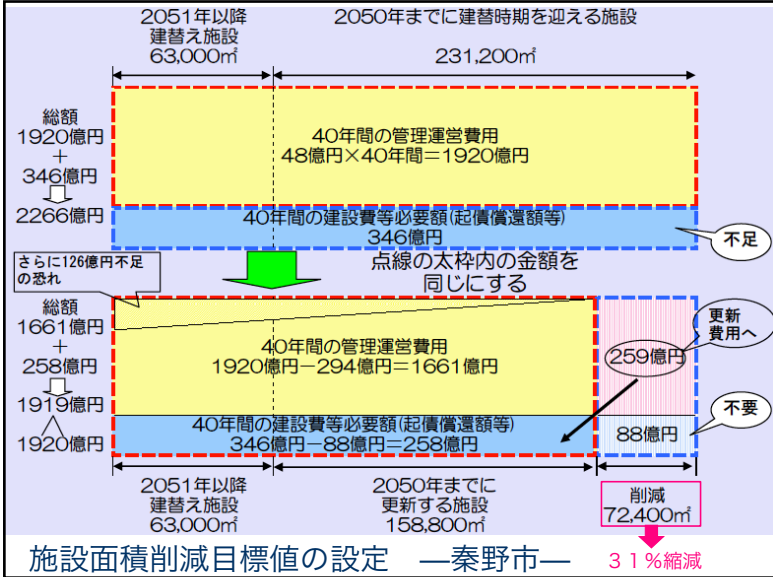




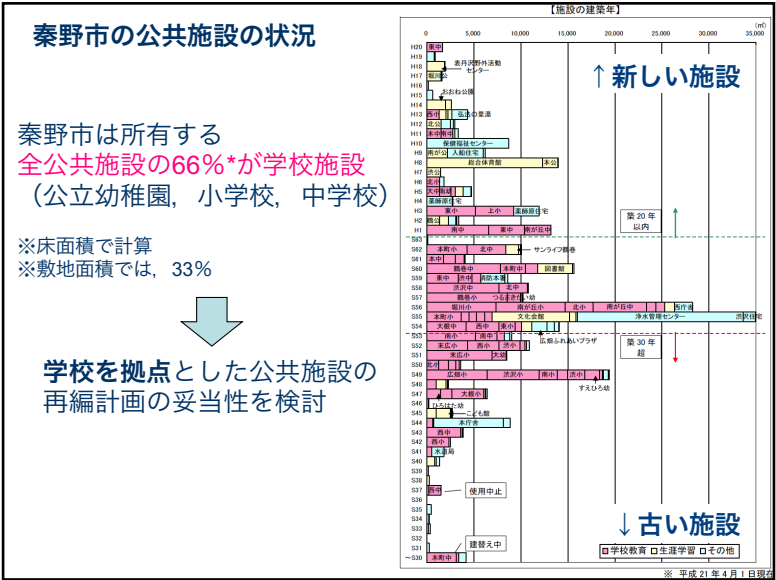
なぜ、「学校を拠点とした…」なのか？



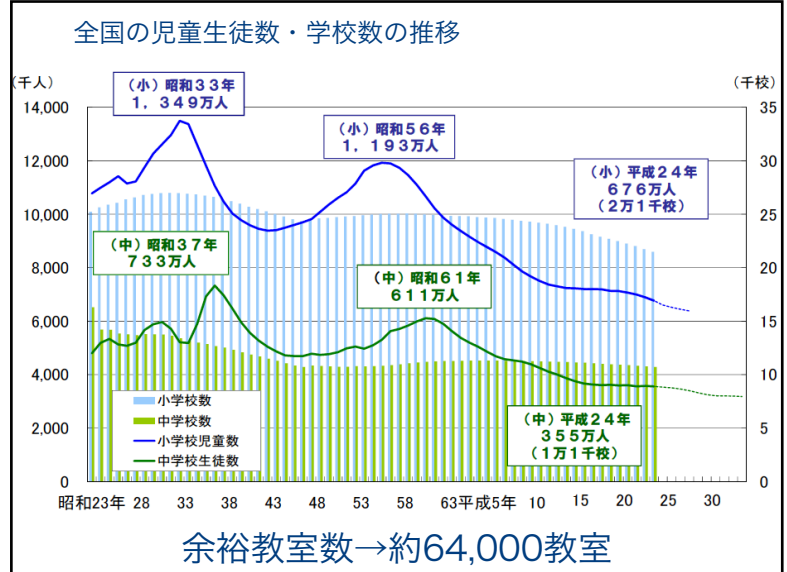
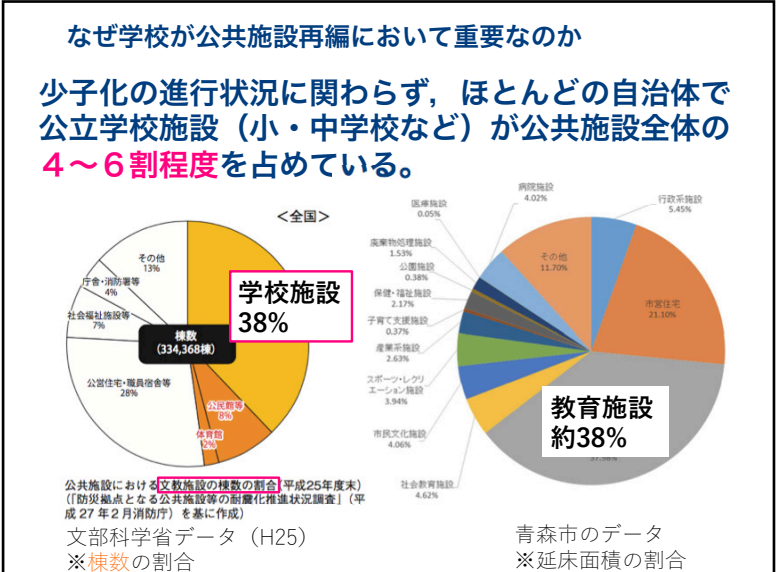
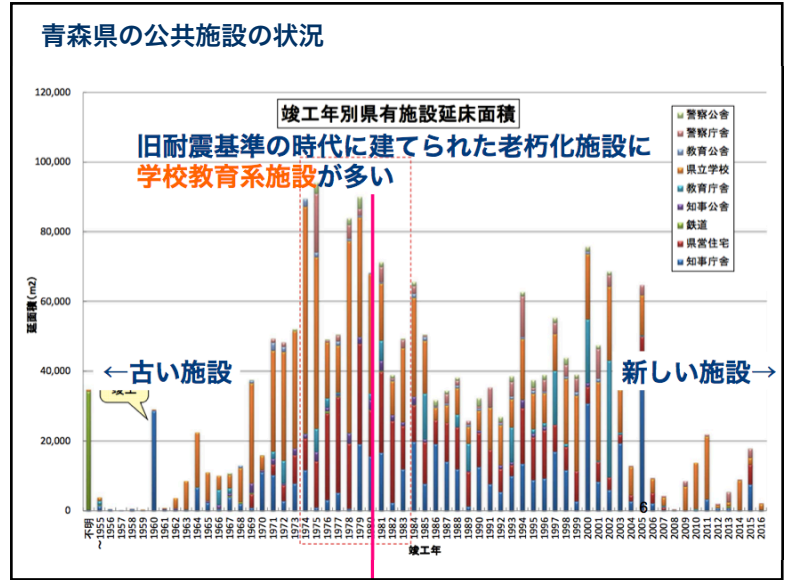
出典：秦野市ホームページ



出典：秦野市ホームページ



出典：秦野市ホームページ



## 学校運営協議会制度 (H16年より制度化)

### コミュニティスクール

文部科学省では、地域とともにある学校づくりを推進しています!!



子どもの豊かな学びを創造  
地域の絆をつなぐ

地域の誇りを守る  
地域から学ぶ意義

文部科学省

学校運営に地域が関わることで、**地域と共にある学校づくりを進める制度**

H28までに全国の学校の**1割**をコミュニティスクールにする

↓

地域・社会総がかりで子育てや学びの支援を行う時代

## 地域振興と再生を目指した学校施設の複合化

学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について (概要)  
～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～

**第1章 学校施設の複合化に関する現状と課題**

1. 公共施設マネジメントが求められる  
① 公共施設の老朽化による更新需要の高まり  
② 人口構成や社会構造の変化による公共施設の利便性変化  
③ 人口減少傾向の中で求められる施設機能の転換・平準化  
→ 今後、公共施設でマネジメントの導入が進む
2. 学校施設の現状と複合化の必要性の高まり  
① 都市部・郊外部・過疎部地域間の格差(複合化の目的)  
② 都市部・郊外部・過疎部地域間の格差(複合化の目的)  
③ 都市部・郊外部・過疎部地域間の格差(複合化の目的)
3. 学校施設の複合化の実施状況調査  
① 調査対象となる学校施設  
② 調査結果の概要  
③ 調査結果の概要
4. 学校施設の複合化の特徴と取組事例  
① 複合化の目的による学校施設の機能転換・多機能化  
② 児童福祉と施設利用者の交流  
③ 地域における生涯学習やコミュニティ活動の拠点の形成

### 学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について

～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～  
(平成27年11月)



公民館・福祉施設、子育て支援施設等の複合施設として、地域のコミュニティ活動の拠点施設化

公民館  
コミュニティセンター

老人福祉センター

## 『学校』を活用するメリット

- ・ 巨大な容積
- ・ 広大な校庭
- ・ 体育館、プールなどの付帯設備
- ・ コミュニティからのアクセス
- ・ 認知度の高さNo.1





## わくわくする公共施設再編とするために…

公共施設の再編は「統廃合」ではない。

従来の枠組みや管轄意識を超えた  
新たな(将来に向けての)関係づくり

施設名称によらない  
利用者の**本質的なニーズ**を見据えた  
新たな公共施設づくりの好機

## 公共施設再編・複合化の課題

- 1) 管轄・所轄のすみわけ
  - 2) 法制度に沿った整理
  - 3) セキュリティ, 交流 (安心・安全)
- 自治体の本気度が試される
- 地域の本気度が試される

## 公共施設再編・複合化の課題

- 3) セキュリティ, 交流 (安心・安全)
- 地域の本気度が試される

「地域」を巻き込むには？  
本気の議論をさせるには？

## ワークショップという手法

- ① 「住民説明会」 「要望聴取」 の英訳ではない
- ② 「総論」 中にある「各論」 として議論する  
→ 当該施設利用者, 対象地域住民だけで行わない
- ③ 発言者は市民, 市民間での思考と議論
- ④ 「自分たちがつくった・決めた」 当事者意識の醸成→責任と愛着
- ⑤ ファシリテーターは第三者

## 「思い込み」の解消

- 学校施設 = 学校長が全責任を負う？
- 学校施設管理は, 学校 (教員) ？
- 「共に過ごす」 ことで生み出せるメリットを探す 「メリットの創出」
- 議論が「性悪説」 から始まってないか？





公共施設再編を  
新しい「色」を創り出す機会と考える



「足す」複合化



「混ぜる」複合化

これからの世代のために私たちが出来ること



明るい将来、わくわくする未来を見せること  
そのために、我々がそれを見ること

with SMILE !!!