

生徒数が減少する中であっても、中学生の進路志望等に応じた学校・学科の選択肢を確保するとともに、生徒が集団の中で様々な個性や多様な価値観に触れ、協働することにより、確かな学力、逞しい心、学校から社会への円滑な移行に必要な力等を身に付けることができるよう、通学環境等に配慮しながら、学校規模の標準を踏まえた計画的な学校配置に取り組みます。

1 全日制課程

(1) 中学校卒業生数の推移 (見込み)

(単位：人)

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|-------|--------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 東青地区 | 2,481 | 2,498 | 2,389 | 2,251 | 2,311 | 2,198 | 1,933 |
| 西北地区 | 983 | 939 | 959 | 873 | 880 | 827 | 758 |
| 中南地区 | 2,122 | 1,963 | 1,945 | 1,972 | 1,908 | 1,937 | 1,731 |
| 上北地区 | 1,585 | 1,658 | 1,643 | 1,503 | 1,579 | 1,481 | 1,373 |
| 下北地区 | 581 | 530 | 566 | 472 | 550 | 479 | 409 |
| 三八地区 | 2,438 | 2,322 | 2,298 | 2,235 | 2,214 | 2,270 | 2,042 |
| 県 計 | 10,190 | 9,910 | 9,800 | 9,306 | 9,442 | 9,192 | 8,246 |
| 前年比較 | — | △280 | △110 | △494 | 136 | △250 | — |
| 期間内増減 | △2,167 | △998 | | | | | △946 |

(2) 募集学級数の推移 (見込み)

(単位：学級)

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | R10~R14 |
|------|-----|---------|---------|---------|
| | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | R 14 |
| 東青地区 | 46 | 42 | △4 | 37 |
| 西北地区 | 19 | 16~17 | △2~△3 | 14~15 |
| 中南地区 | 39 | 36 | △3 | 33 |
| 上北地区 | 34 | 31~32 | △2~△3 | 29~30 |
| 下北地区 | 14 | 11~12 | △2~△3 | 10~11 |
| 三八地区 | 39 | 36~37 | △2~△3 | 32~33 |
| 県 計 | 191 | 172~176 | △15~△19 | 155~159 |

各地区の募集学級数については、各地区における中学校卒業生数(見込み)のほか、高校進学率、私立高校への入学状況、地区をまたいだ入学状況等を勘案して推計しています。

また、地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することから、地域校を配置する地区の募集学級数は幅を設けて示しています。

(3) 地区ごとの学校規模・配置計画



■ 東青地区の学校規模・配置 ■

① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 2,481 | 2,498 | 2,389 | 2,251 | 2,311 | 2,198 | 1,933 |
| 前年比較 | — | 17 | △109 | △138 | 60 | △113 | — |
| 期間内増減 | △441 | △283 | | | | | △265 |
| 募集学級数 | 46 | 42 | | | | | 37 |
| 期間内増減 | △8 | △4 | | | | | △5 |

② 各校の学校規模

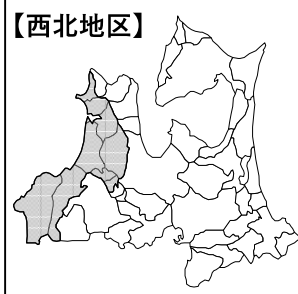
（単位：学級）

| 学校・学科 | 年度・学級数等 | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備考 |
|---------|---------|-----|---------|-------|------------------|
| | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 青 森 | 普 通 | 6 | 6 | | 重点校 |
| 東青地区統合校 | 普 通 | — | 6 | + 6 | R 9 募集開始 |
| 青森西 | 普 通 | 6 | 0 | △ 6 | R 9 募集停止 |
| 浪 岡 | 普 通 | 2 | 0 | △ 2 | R 10 年度未閉校 |
| 青森東 | 普 通 | 6 | 6 | | |
| 青森北 | 普 通 | 4 | 4 | | |
| | スポーツ科学 | 1 | 1 | | |
| 青森南 | 普 通 | 4 | 3 | △ 1 | 外国語科をグローバル探究科に改編 |
| | グローバル探究 | — | 1 | + 1 | |
| | 外国語 | 1 | 0 | △ 1 | |
| 青森中央 | 総 合 | 5 | 4 | △ 1 | |
| 青森工業 | 機 械 | 1 | 1 | | 拠点校 |
| | 電 気 | 1 | 1 | | |
| | 電 子 | 1 | 1 | | |
| | 情報技術 | 1 | 1 | | |
| | 建 築 | 1 | 1 | | |
| | 都市環境 | 1 | 1 | | |
| 青森商業 | 商 業 | 4 | 4 | | 拠点校 |
| | 情報処理 | 1 | 1 | | |
| 地区計 | | 4 6 | 4 2 | △ 4 | |

【参考】東青地区統合校の概要

| |
|---|
| 統合対象校 |
| 青森西高校（普通科6学級） 浪岡高校（普通科2学級） |
| 統合年度 |
| 令和9年度 |
| 設置場所 |
| 青森西高校の校地（既存校舎を活用する予定） |
| 学科構成 |
| 普通科6学級 |
| 統合校の方向性 |
| <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名称のほか、具体的な取組等について協議します。</p> |
| 【統合校が目指す姿】 |
| <ul style="list-style-type: none">■ 生徒の個性や能力を伸ばし、大学等への進学や就職等、生徒一人一人の幅広い進路志望の実現に寄与する高校■ 地域と連携・協働した探究的な学びを通して、生徒の地域社会の発展に貢献する意識を醸成する高校 |
| 【統合校における教育活動の例】 |
| <ul style="list-style-type: none">■ 生徒一人一人の学習ニーズに応じたきめ細かな指導や、社会的・職業的自立に向けた系統的なキャリア教育の推進■ 地域行事への積極的な参加等、統合の対象となる学校がこれまで取り組んできた、地域の歴史・文化に対する理解や愛着を深める教育活動の推進 ・浪岡北島まつりへの参加や笛・ねぶた灯籠づくり等■ 地域資源を活用したボランティア活動等、統合の対象となる学校がこれまで取り組んできた、社会に積極的に関わり、地域の魅力を国内外に発信する教育活動や豊かな心、健やかな体等の生きる力を育む部活動の推進 ・「青西観光大使」や「青西おもてなし隊」等の活動を通して、生徒が主体的に企画・運営する「青西人づくり・街づくりプロジェクト」等 ・浪岡高校における空き缶壁画の制作・展示等 ・浪岡地域において築き上げてきたバドミントンの活動等 |

■ 西北地区の学校規模・配置 ■



① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|------|---------|-----|-----|-----|-----|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 983 | 939 | 959 | 873 | 880 | 827 | 758 |
| 前年比較 | — | △44 | 20 | △86 | 7 | △53 | — |
| 期間内増減 | △375 | △156 | | | | | △69 |
| 募集学級数 | 19 | 16~17 | | | | | 14~15 |
| 期間内増減 | △8 | △2~△3 | | | | | △2 |

地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することから、募集学級数は幅を設けて示しています。

② 各校の学校規模

（単位：学級）

| 年度・学級数等 学校・学科 | | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備 考 |
|------------------|------|-----|---------|-------|---|
| | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 五所川原 | 普通 | 4 | 4 | | 重点校 |
| | 理数 | 1 | 1 | | |
| 木造 | 総合 | 4 | 3 | △1 | |
| 鱒ヶ沢 | 普通 | 1 | ※ 1 | | 地域校 |
| 五所川原工科 | 普通 | 2 | 2 | | |
| | 機械 | 1 | 1 | | |
| | 電子機械 | 1 | 1 | | |
| | 電気 | 1 | 1 | | |
| 五所川原農林 | 生物生産 | 1 | 1 | | 拠点校 森林科学科と 環境土木科を 統合し、環境 科学科に改編 |
| | 環境科学 | — | 1 | + 1 | |
| | 森林科学 | 1 | 0 | △1 | |
| | 環境土木 | 1 | 0 | △1 | |
| | 食品科学 | 1 | 1 | | |
| 地区計 | | 1 9 | 1 7 | △ 2 | |

※地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することとなります。

【中南地区】



■ 中南地区の学校規模・配置 ■

① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

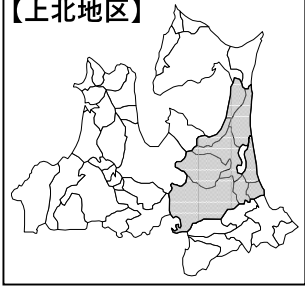
| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 2,122 | 1,963 | 1,945 | 1,972 | 1,908 | 1,937 | 1,731 |
| 前年比較 | — | △159 | △18 | 27 | △64 | 29 | — |
| 期間内増減 | △432 | △185 | | | | | △206 |
| 募集学級数 | 39 | 36 | | | | | 33 |
| 期間内増減 | △5 | △3 | | | | | △3 |

② 各校の学校規模

（単位：学級）

| 年度・学級数等 学校・学科 | | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備 考 |
|------------------|--------|-----|---------|-------|------------------------|
| | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 弘 前 | 普 通 | 6 | 6 | | 重点校 |
| 弘前中央 | 普 通 | 6 | 5 | △1 | |
| 弘前南 | 普 通 | 6 | 5 | △1 | |
| 黒 石 | 普 通 | 3 | 3 | | |
| | 情報デザイン | 1 | 1 | | |
| | 看 護 | 1 | 1 | | |
| 柏木農業 | 生物生産 | 1 | 1 | | 生活科学科を 生物生産科に 統合 |
| | 環境工学 | 1 | 1 | | |
| | 食品科学 | 1 | 1 | | |
| | 生活科学 | 1 | 0 | △1 | |
| 弘前工業 | 機 械 | 1 | 1 | | 拠点校 |
| | 電 気 | 1 | 1 | | |
| | 電 子 | 1 | 1 | | |
| | 情報技術 | 1 | 1 | | |
| | 土 木 | 1 | 1 | | |
| | 建 築 | 1 | 1 | | |
| 弘前実業 | 商 業 | 2 | 2 | | |
| | 情報処理 | 1 | 1 | | |
| | 家庭科学 | 1 | 1 | | |
| | 服飾デザイン | 1 | 1 | | |
| | スポーツ科学 | 1 | 1 | | |
| 地区計 | | 39 | 36 | △3 | |

【上北地区】



■ 上北地区の学校規模・配置 ■

① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 1,585 | 1,658 | 1,643 | 1,503 | 1,579 | 1,481 | 1,373 |
| 前年比較 | — | 73 | △15 | △140 | 76 | △98 | — |
| 期間内増減 | △377 | △104 | | | | | △108 |
| 募集学級数 | 34 | 31~32 | | | | | 29~30 |
| 期間内増減 | △9 | △2~△3 | | | | | △2 |

地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することから、募集学級数は幅を設けて示しています。

② 各校の学校規模

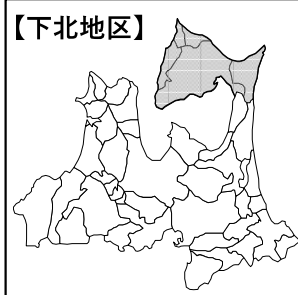
（単位：学級）

| 学校・学科 | 年度・学級数等 | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備考 |
|---------|----------|-----|---------|-------|-----|
| | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 三本木 | 普通 | 6 | 6 | | 重点校 |
| 三 沢 | 普通 | ※ 6 | 5 | △ 1 | |
| 野辺地 | 普通 | 2 | 1 | △ 1 | |
| 七 戸 | 総合 | 3 | 3 | | |
| 百 石 | 普通 | 2 | 2 | | |
| | 食物調理 | 1 | 1 | | |
| 六ヶ所 | 普通 | 1 | ※ 1 | | 地域校 |
| 三本木農業恵拓 | 普通 | 2 | 2 | | 拠点校 |
| | 植物科学 | 1 | 1 | | |
| | 動物科学 | 1 | 1 | | |
| | 環境工学 | 1 | 1 | | |
| | 食品科学 | 1 | 1 | | |
| 十和田工業 | 機械・エネルギー | 1 | 1 | | |
| | 電 気 | 1 | 1 | | |
| | 電 子 | 1 | 1 | | |
| | 建 築 | 1 | 1 | | |
| 三沢商業 | 商 業 | 2 | 2 | | |
| | 情報処理 | 1 | 1 | | |
| 地区計 | | 3 4 | 3 2 | △ 2 | |

※三沢高校については、第1期実施計画に基づき令和4年度に学級減を予定していましたが、第2期実施計画期間の中学校卒業生数の増加・減少の幅が大きくなることを見込まれ、これらの変動に対応する必要があることから、第2期実施計画期間に学級減を行います。

※地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することとなります。

■ 下北地区の学校規模・配置 ■



① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|------|---------|-----|-----|-----|-----|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 581 | 530 | 566 | 472 | 550 | 479 | 409 |
| 前年比較 | — | △51 | 36 | △94 | 78 | △71 | — |
| 期間内増減 | △108 | △102 | | | | | △70 |
| 募集学級数 | 14 | 11~12 | | | | | 10~11 |
| 期間内増減 | △3 | △2~△3 | | | | | △1 |

地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することから、募集学級数は幅を設けて示しています。

② 各校の学校規模

（単位：学級）

| 年度・学級数等 学校・学科 | | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備 考 |
|------------------|----------|-----|---------|-------|------------------------|
| | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 田名部 | 普通 | 5 | 5 | | 重点校 |
| 下北地区統合校 | 総合 | — | 3 | + 3 | R 9 募集開始 |
| | 機械 | — | 1 | + 1 | |
| | 電気・エネルギー | — | 1 | + 1 | |
| 大湊 | 総合 | 4 | 0 | △ 4 | R 9 募集停止 R 10 年度未閉校 |
| むつ工業 | 機械 | 1 | 0 | △ 1 | |
| | 電気 | 1 | 0 | △ 1 | |
| | 設備・エネルギー | 1 | 0 | △ 1 | |
| 大間 | 普通 | 2 | ※ 2 | | 地域校 |
| 地区計 | | 1 4 | 1 2 | △ 2 | |

※地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することとなります。

【参考】下北地区統合校の概要

| |
|---|
| 統合対象校 |
| 大湊高校（総合学科4学級） むつ工業高校（工業科3学級：機械／電気／設備・エネルギー） |
| 統合年度 |
| 令和9年度 |
| 設置場所 |
| むつ工業高校の校地（校舎を新たに整備する予定） |
| 学科構成 |
| 総合学科3学級 工業科2学級（機械／電気・エネルギー） ※総合学科の系列については、大湊高校の系列（人文科学／自然科学／健康福祉／情報ビジネス）を基本としつつ、開設準備委員会の意見を踏まえながら検討します。 |
| 統合校の方向性 |
| <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名称のほか、具体的な取組等について協議します。</p> <p>【統合校が目指す姿】</p> <ul style="list-style-type: none">■ 総合学科と工業科の併置校として、生徒の興味・関心等に応じた多様な学習により、幅広い知識や視野を身に付けさせ、生徒一人一人の進路志望を実現する高校■ 生徒のニーズや地域の特性を踏まえた系列を設置し、生徒の個性や能力を伸長させ、豊かな社会の実現に寄与する高校■ ものづくりに関する実践的な学習を通して専門的な知識・技術を身に付けさせ、地域産業の発展に貢献する高校 <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none">■ 学科や系列の枠を越えた探究活動や科目履修等、総合学科と工業科の連携による教育活動の推進■ 地域の社会人や有識者の積極的な活用や多様な選択科目の開設等、生徒の進路意識を高める教育活動の推進■ エネルギーや介護福祉等に関する科目の開設等、地域の特性や産業構造を考慮した教育活動の推進■ 熟練技能者による技術指導や大学・企業との連携による最先端技術の学習、高度な職業資格の取得等、高い専門性を身に付けさせる教育活動の推進 |

■ 三八地区の学校規模・配置 ■



① 中学校卒業生数・募集学級数の推移（見込み）

（単位：人・学級）

| | 第1期 | 第2期実施計画 | | | | | R10~R14 |
|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | R 14 |
| 中学校卒業生数 | 2,438 | 2,322 | 2,298 | 2,235 | 2,214 | 2,270 | 2,042 |
| 前年比較 | — | △116 | △24 | △63 | △21 | 56 | — |
| 期間内増減 | △434 | △168 | | | | | △228 |
| 募集学級数 | 39 | 36~37 | | | | | 32~33 |
| 期間内増減 | △6 | △2~△3 | | | | | △4 |

地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することから、募集学級数は幅を設けて示しています。

② 各校の学校規模

（単位：学級）

| 学校・学科 | | 年度・学級数等 | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備考 |
|-------|--------|---------|-----|---------|-------|-----|
| | | | R 4 | R 5~R 9 | 期間内増減 | |
| 八戸 | 普通 | | 6 | 6 | | 重点校 |
| 八戸東 | 普通 | | 5 | 4 | △1 | |
| | 表現 | | 1 | 1 | | |
| 八戸北 | 普通 | | 6 | 5 | △1 | |
| 八戸西 | 普通 | | 5 | 5 | | |
| | スポーツ科学 | | 1 | 1 | | |
| 三戸 | 普通 | | 1 | ※1 | | 地域校 |
| 名久井農業 | 生物生産 | | 1 | 1 | | |
| | 環境システム | | 1 | 1 | | |
| 八戸水産 | 海洋生産 | | 1 | 1 | | |
| | 水産食品 | | 1 | 1 | | |
| | 水産工学 | | 1 | 1 | | |
| 八戸工業 | 機械 | | 1 | 1 | | 拠点校 |
| | 電気 | | 1 | 1 | | |
| | 電子 | | 1 | 1 | | |
| | 土木 | | 1 | 1 | | |
| | 建築 | | 1 | 1 | | |
| | 材料技術 | | 1 | 1 | | |
| 八戸商業 | 商業 | | 2 | 2 | | |
| | 情報処理 | | 1 | 1 | | |
| 地区計 | | | 39 | 37 | △2 | |

※地域校の規模・配置については、基本方針に基づき入学状況により対応することとなります。

(4) 地域校への対応

地域校の規模・配置に係る対応

- 学校規模の標準を満たさない高校のうち、募集停止等により高校への通学が困難な地域が新たに生じることとなる高校を地域校として配置します。

【地域校の配置】

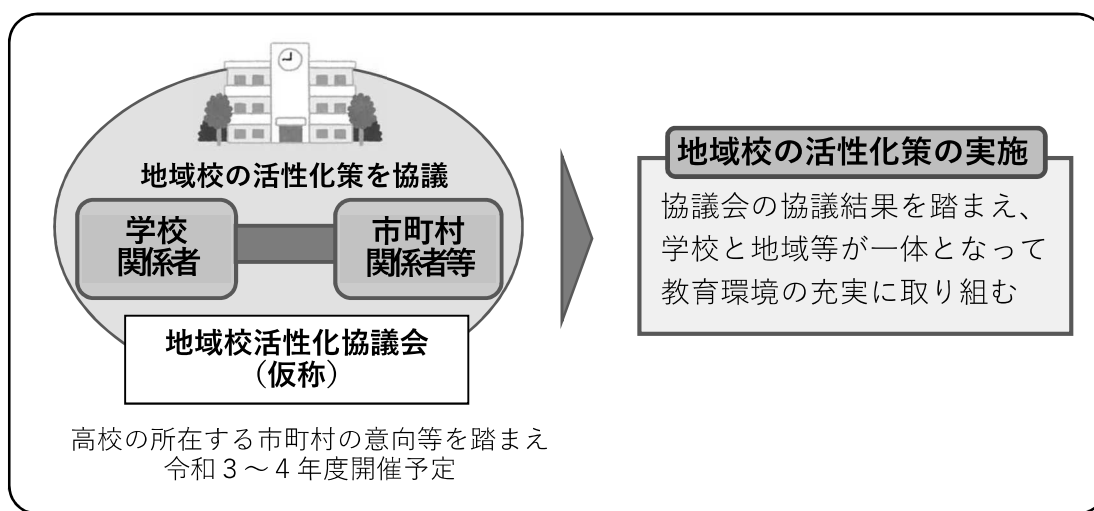
| | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|------|
| 東青地区 | 西北地区 | 中南地区 | 上北地区 | 下北地区 | 三八地区 |
| — | 鱒ヶ沢高校 | — | 六ヶ所高校 | 大間高校 | 三戸高校 |

- 地域校の規模・配置については、基本方針に定める基準等※により対応します。なお、1学級規模の地域校が基準に該当した場合、翌年度の募集停止を基本とし、高校への通学が困難となる地域の生徒の通学への対応等について、当該高校の所在する市町村等と協議を行います。

地域校の活性化に向けた対応

- 地域校の活性化に向け、学校関係者と市町村関係者等で構成する地域校活性化協議会（仮称）における協議結果等を踏まえ、地域等と連携・協力しながら、自然、歴史、文化、産業等の地域資源を活用した教育活動や地域課題の解決に向けた教育活動を進めるなど、学校と地域等が一体となって教育環境の充実に取り組みます。

【学校と地域等の連携イメージ】



※基本方針に定める基準等：

- 2学級規模の地域校については、入学者数が1学級規模の募集人員である40人以下の状態が2年間継続した場合、原則として翌年度に1学級規模とします。
- 1学級規模の地域校については、募集人員に対する入学者数の割合が2年間継続して2分の1未満（20人未満）となった場合には、募集停止等に向けて、当該高校の所在する市町村等と協議します。

(5) 統合に当たっての留意事項

- 統合の対象となる学校に入学した生徒は、入学した学校で学び、卒業することを基本とします。
- 統合の対象となる学校の教育活動を維持できるよう、教育課程の実施等に要する適正な教職員配置に加え、学校行事をはじめとする特別活動や部活動等の生徒の活動の場の確保に努めます。
- 統合の対象となる学校の関係者等で構成する開設準備委員会をあらかじめ設置し、統合校の教育活動の充実に向け、統合校の新たな名称、目指す人財像、特色ある教育活動等について協議するとともに、統合の対象となる学校間における連携の在り方や各校のあゆみを伝えるための資料の展示等について情報共有します。
- 開設準備委員会における協議結果を踏まえ、統合校の教育課程の編成等、開校に向けた具体的な準備を進めるため、統合の対象となる学校内に開設準備室を設置します。
- 統合の対象となる学校の卒業生に係る卒業証明書等の発行や指導要録、沿革に係る資料の保存・管理等は、統合校が引き継ぎます。

【統合の実施年度】

| | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | R 9 | 備 考 |
|--------------------------|-----|-----|-------------|-----------------|--------------------|--------------|
| 東青地区統合校 | | | 開設準備 | | 開校 募集開始 | |
| 【統合対象校】 ・青森西 ・浪 岡 | | | 開設準備 委員会 | 開設準備室 (青森西) | 募集停止 | R10年度末 閉校 |
| 下北地区統合校 | | | 開設準備 | | 開校 募集開始 | |
| 【統合対象校】 ・大 湊 ・むつ工業 | | | 開設準備 委員会 | 開設準備室 (むつ工業) | 募集停止 | R10年度末 閉校 |

2 定時制課程・通信制課程

(1) 定時制課程

(単位：学級)

| 学校・学科 | | 年度・学級数等 | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備考 |
|-------|---------|---------|-----|---------|-------|----|
| | | | R4 | R5~R9 | 期間内増減 | |
| 北 斗 | 普通・午前部 | | 1 | 1 | | |
| | 普通・午後部 | | 1 | 1 | | |
| | 普通・夜間部 | | 1 | 1 | | |
| 五所川原 | 普通 | | 1 | 1 | | |
| 尾上総合 | 総合・I部 | | 1 | 1 | | |
| | 総合・II部 | | 1 | 1 | | |
| | 総合・III部 | | 1 | 1 | | |
| 三 沢 | 普通 | | 1 | 1 | | |
| 田名部 | 普通 | | 1 | 1 | | |
| 八戸中央 | 普通・午前部 | | 1 | 1 | | |
| | 普通・午後部 | | 1 | 1 | | |
| | 普通・夜間部 | | 1 | 1 | | |
| 県 計 | | | 12 | 12 | ±0 | |

(2) 通信制課程

(単位：人)

| 学校・学科 | | 年度・募集人員等 | 第1期 | 第2期実施計画 | | 備考 |
|-------|----|----------|-----|---------|-------|----|
| | | | R4 | R5~R9 | 期間内増減 | |
| 北 斗 | 普通 | | 200 | 200 | | |
| 尾上総合 | 普通 | | 150 | 150 | | |
| 八戸中央 | 普通 | | 150 | 150 | | |
| 県 計 | | | 500 | 500 | ±0 | |

これからの高校教育においては、生徒の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するために各校の特色化・魅力化を図ることが求められています。

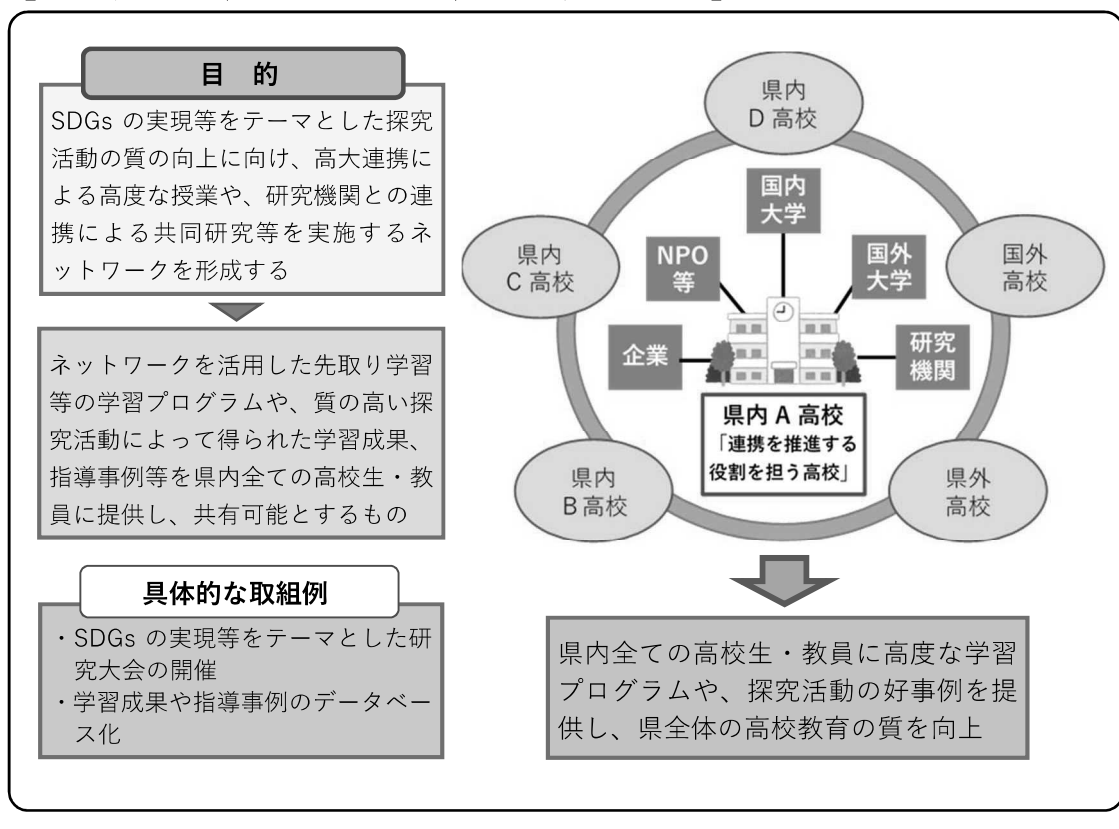
このことを踏まえ、「第2 学校・学科の充実」や「第3 学校規模・配置」による教育環境の充実に加え、学校内外の教育資源を積極的に活用しながら、中学生から選ばれる魅力ある高校となるよう、各校の実情に応じて次のとおり取り組みます。

1 学校・家庭・地域等との連携の推進

各校種等との連携の推進

- 生徒数が減少する中であっても、生徒の能力、適性、興味・関心、進路志望等の多様化に対応するとともに、集団の中で様々な個性や多様な価値観に触れることが難しいなど小規模校における課題に対応するため、教員研修や学校行事等において、各校が相互に連携・協力した取組を進めます。
- 小学校や中学校と連携し、高校の学びに触れる機会の提供や各発達段階に応じた教育活動の充実等に取り組みます。
- 国内外の高校や大学等と連携した共同事業体（コンソーシアム）の構築等により、グローバルな社会課題に係る探究活動や高校段階から大学レベルの教育・研究に取り組むなど、生徒の進路志望に応じた高度な学びを提供します。

【共同事業体（コンソーシアム）の構築イメージ】



【共同事業体（コンソーシアム）における取組例】

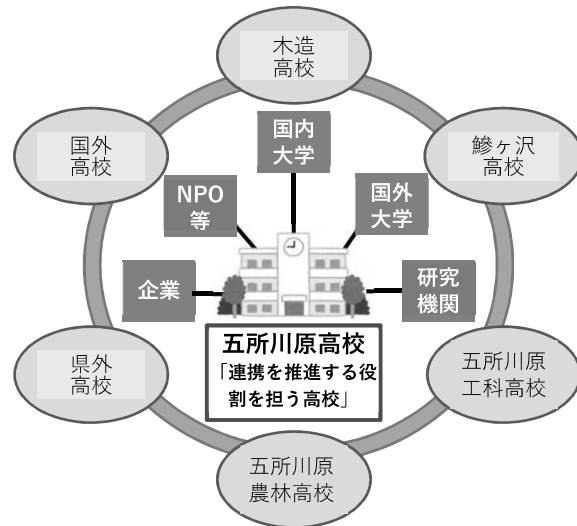
大学や研究機関、国外の教育機関等との連携体制を構築しながら、理数分野における研究活動を行っている五所川原高校、地域と連携し地域資源を活用した探究活動を行っている木造高校や鱒ヶ沢高校、地域や企業と連携し、ものづくりや農業等の専門性を高める研究活動を行っている五所川原工科高校や五所川原農林高校等により共同事業体（コンソーシアム）を構築する。

想定されるテーマ

- ・台湾の教育機関と連携し、グローバルな視点に立った共同研究
- ・地域の農作物の輸出促進に向けた探究活動
- ・地域活性化に向けた調査・研究 等

期待される効果

各校の特色ある教育活動の推進に当たって、共同事業体（コンソーシアム）を活用しながら、それぞれの高校等の教育資源を共有することで、単独では行うことが難しい領域横断的な学びや、研究機関の最先端の理論を取り入れることなどが可能となり、教育の質の向上が期待できる



家庭・地域等との連携の推進

- 社会に開かれた教育課程※の理念の下、学校・家庭・地域が一体となり、より良い学校教育を通じてより良い社会を創るという目標を共有し、生徒一人一人に、これからの時代に求められる力を育みます。

なお、コミュニティ・スクール※については、導入校における成果や課題の検証を踏まえ、他校においても段階的に取り組みます。

- 総合的な探究の時間や学校設定科目等において、高校の所在する地域のみならず、自身が居住する地域や生まれ育った地域等について理解を深める学習である「あおもり創造学」を進めるなど、学校と地域等が協力しながら、生徒一人一人の「ふるさとあおもり」への愛着や誇り、夢を抱き未来に向かって挑戦する意欲の醸成に取り組みます。

【あおもり創造学の取組内容例】

- ・地域における伝統芸能や史跡、特産の農作物、郷土料理、地域特有の動植物等の地域資源を活用した教科等横断的な研究
- ・県内定着促進等、人口減少対策をテーマとした調査・研究
- ・県内企業や商工関係団体等との連携により県内の産業や経済を学び、起業について考える学習

※社会に開かれた教育課程：各校の教育課程を介し、より良い学校教育を通じてより良い社会を創るという目標を学校と社会が共有するとともに、育成を目指す資質・能力や教育内容を明確にしなが、社会との連携・協働により実現を図るものです。

※コミュニティ・スクール：保護者や地域住民等が学校運営に参画する「学校運営協議会」を設置する学校であり、学校運営に地域の声を積極的に生かしながら特色ある学校づくりを進めていくことを目指すものです。本県の県立高校では令和3年度から黒石高校に導入しています。

2 教育活動の充実に向けた取組

各校に関する情報発信の充実

- 中学校における進路指導や中学生の進路選択に資するよう、各校のホームページの充実を図るとともに、スクール・ミッション及びスクール・ポリシーをはじめ、各校の特色を生かした魅力ある教育活動等について、教育広報あおりけんや県教育委員会ホームページ等、様々な広報媒体を活用しながら、充実した情報発信に取り組みます。

特別な支援を必要とする生徒等への対応

- インクルーシブ教育の理念の下、特別な支援を必要とする生徒一人一人の実情に応じた支援に取り組むため、各校において特別支援教育コーディネーターを指名し校内研修等の充実を図るとともに、特別支援学校と連携した教員研修や人事交流等を推進します。
また、北斗高校、尾上総合高校、八戸中央高校の定時制課程において実施している通級による指導については、特別な支援を必要とする生徒の学びの連続性が確保され、個々のニーズ・特性に応じた指導や必要な支援が行われるなど、成果が見られることから、他校への拡充等を検討します。
- 様々な悩みを抱える生徒や家庭環境に複雑な事情を抱える生徒等に対応するため、医療・福祉等関係機関と連携するとともに、スクールカウンセラー※やスクールソーシャルワーカー※等、専門スタッフによるよりきめ細かな支援体制の整備等に取り組みます。
また、不登校の生徒等に対する支援として、学びの機会の確保や学校とのつながりの維持に資するよう、ICTを活用したオンラインによる学習活動等に取り組みます。

ICTの活用による教育活動の充実

- 生徒一人一人に情報活用能力を育成するため、生徒一人一台の端末等、充実したICT環境を提供し、ICTを有効に活用した教育活動を進めます。
- 個別最適な学びと協働的な学びを実現する観点から、教員による従来の対面指導に加え、インターネットの活用による遠隔教育やオンデマンドの動画教材等、学習場面に応じて効果的にICTを取り入れた授業づくりを進めます。
- 各教員がICTの特性を生かした教育活動を展開できるよう、県総合学校教育センターによる出前講座やオンライン研修、各校における校内研修等、ICTの活用に係る実践的な教員研修の充実を図ります。

※スクールカウンセラー：児童生徒の臨床心理に関して高度に専門的な知識及び経験を有し、生徒の生活上の問題や悩みに対する相談・カウンセリング、教職員及び保護者に対する助言・援助を行う専門スタッフです。

※スクールソーシャルワーカー：社会福祉の専門的な知識を活用し、様々な課題を抱える生徒を取り巻く環境に働きかけ、学校・家庭・地域の関係機関をつなぎ、課題解決に向けて支援する専門スタッフです。

施設・設備の充実

- 老朽化の解消等により安全・安心な教育環境を確保するとともに、各校が新学習指導要領に対応しながら、特色ある教育活動や各学科の専門性を生かした教育活動を展開できるよう、計画的な施設・設備の整備を図ります。

【施設・設備の整備例】

- ・校舎のバリアフリー化等を含めた長寿命化改修
- ・下北地区統合校における複数学科の設置に向けた必要な施設・設備の整備

全国からの生徒募集の導入

- 県外から目標を持った生徒を受け入れることにより、近年、入学者数が募集人員に満たない高校の活性化を進めるため、高校が所在する市町村の意向等を踏まえながら、全国からの生徒募集を導入します。
- 導入校の決定に当たっては、本県中学生の入試環境に配慮するため、候補校を次のとおりとした上で、各校の魅力化や県外生徒の生活環境に関する市町村等の支援内容等を考慮します。

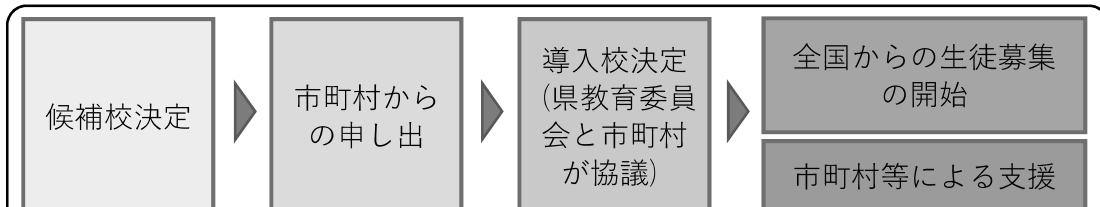
【導入校の決定方法】

以下のいずれかに該当する高校（候補校）のうち、高校が所在する市町村から市町村等による支援を前提とした導入の申し出があった高校について、県教育委員会が市町村と協議した上で導入校とする。

- ① 第2期実施計画において地域校とする高校
- ② 過去5年の定員充足率の平均（過去5年間に学級減や学科改編等があった場合はその時点からの平均）が90%以下の高校（第2期実施計画期間中における統合対象校を除く）

- 全国からの生徒募集は令和5年度入学者選抜からの導入を基本とします。なお、県外生徒の生活環境の確保等の準備期間を要する導入校については令和6年度入学者選抜から導入します。

【全国からの生徒募集開始までの流れ】



※市町村等による支援の例

- ・下宿や食事の提供、生徒の世話等、県外生徒の生活環境の確保
- ・高校の魅力づくりのための支援

生徒数の更なる減少が進む中であっても教育環境の充実を図り、本県の最重要課題である人口減少克服に向けて生徒一人一人に郷土を愛する心を育むため、学校と地域等が一体となり、県全体が一丸となって高校生を育てる教育に取り組むとともに、次のような取組を進めるなど、県民の理解と協力の下で県立高校教育改革を推進します。

1 青森県立高等学校教育改革推進計画の進捗管理

- 高校教育を巡る環境の変化や中学校卒業生数の見込み、生徒の志願・入学状況等を確認の上、第2期実施計画の取組状況について検証し、必要に応じて実施計画を見直します。

2 次期実施計画の策定

- 県立高校教育改革に関する基本的な考え方を示す基本方針については、青森県立高等学校将来構想検討会議からの答申を踏まえ、平成30年度からおおむね10年間を計画期間として策定したのですが、今後も社会の急速な変化が予想されるとともに、中学校卒業生数の更なる減少が見込まれている状況であり、引き続き、教育環境の充実に取り組む必要があります。
- このことから、令和10年度以降を計画期間とする次期実施計画を策定することとし、その策定に当たっては、県民の皆様から御意見を伺う機会を設けながら、新たな時代を主体的に切り拓く子どもたちを育むための高校教育の在り方を検討してまいります。

資料 1：主体的・対話的で深い学び

■ 知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」

- 「何ができるようになるか」を明確化
 知・徳・体にわたる「生きる力」を子供たちに育むため、「何のために学ぶのか」という学習の意義を共有しながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出していけるよう、全ての教科等を、①知識及び技能、②思考力、判断力、表現力等、③学びに向かう力、人間性等の3つの柱で再整理。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
 選挙権年齢が18歳以上に引き下げられ、生徒にとって政治や社会が一層身近なものとなっており、高校においては、社会で求められる資質・能力を全ての生徒に育み、生涯にわたって探究を深める未来の創り手として送り出していくことがこれまで以上に求められるため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が必要。

※参考：高等学校学習指導要領の全部を改正する告示等の公示
 (平成30年3月30日 文部科学省通知)

出典：文部科学省

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニング」）
 の視点からの授業改善について（イメージ）

「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学校教育における質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的（アクティブ）に学び続けるようにすること

【主体的な学び】の視点

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。



学びを人生や社会に
 生かそうとする
 学びに向かう力・
 人間性等の涵養

生きて働く
 知識・技能の
 習得

未知の状況にも
 対応できる
 思考力・判断力・表現力
 等の育成



主体的な学び
 対話的な学び
 深い学び



【対話的な学び】の視点

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現できているか。



【深い学び】の視点

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているか。

資料 2：国の制度改正／カリキュラム・マネジメント

■ 国の制度改正（高校の特色化・魅力化）

規則改正等により、以下の新たな制度が導入されることとなったもの。

- 各高校に期待される社会的役割等の再定義
高校の設置者は、高校が下記の「三つの方針」を策定する前提として、各高校に期待される社会的役割等（いわゆるスクール・ミッション）を再定義することが望まれる。
- 高校における「三つの方針」の策定・公表
高校は、各高校の存在意義や社会的役割等に基づき、当該学校、全日制・定時制・通信制の課程又は学科ごとに以下の方針（いわゆるスクール・ポリシー）を定め、公表する。
 - ・高等学校学習指導要領に定めるところにより育成を目指す資質・能力に関する方針
 - ・教育課程の編成及び実施に関する方針
 - ・入学者の受け入れに関する方針

※参考：学校教育法施行規則等の一部を改正する省令等の公布について
(令和 3 年 3 月 31 日 文部科学省通知)

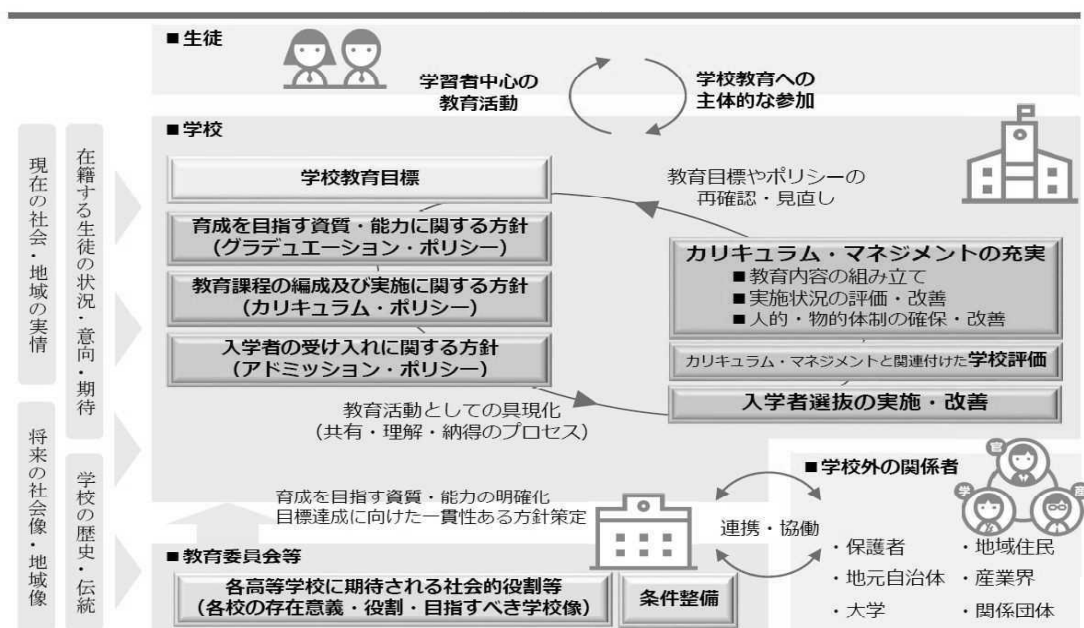
■ カリキュラム・マネジメント

- 各高校においてはスクール・ポリシーを起点としたカリキュラム・マネジメントを適切に行い、教育課程や個々の授業、入学者選抜の在り方等について組織的かつ計画的に実施するとともに、PDCA サイクルを通じて不断の改善を図る必要がある。

※参考：「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
(令和 3 年 1 月 26 日 中央教育審議会答申)

出典：文部科学省

スクール・ミッション及びスクール・ポリシーに基づく教育活動の実施・改善(イメージ)



資料3：重点校と各校の連携による主な取組

青森高校：即興型英語ディベート青森交流会

日程：平成30年7月28日～7月29日
場所：青森高校
参加：青森高校、青森南高校、弘前高校、弘前南高校、田名部高校、八戸高校、八戸聖ウルスラ学院高校の7校から生徒37名

即興型英語ディベート青森交流会は、各校の生徒たちが3人1組のチームとなり、設定されたテーマについて肯定、否定側に分かれて英語で討論することにより、英語によるディベートの手法に慣れるとともに、各校の交流を行うものです。

五所川原高校：大学進学情報の提供

日程：随時
場所：五所川原高校
提供先：進学情報の提供を希望する高校の教員12名

大学進学情報の提供は、五所川原高校が収集してきた大学入試に係る最新の情報や指導のノウハウ等を提供し、連携する高校における大学進学を希望する生徒の進路志望の実現に資するものです。また、教員同士の情報共有を通して、指導力向上にもつなげるものです。

弘前高校：東京大学生によるオンラインセミナー

日程：令和2年12月5日
場所：弘前高校
参加：弘前高校、弘前中央高校、弘前南高校の3校から生徒21名

東京大学生によるオンラインセミナーは、首都圏に比べ、情報不足等の制約を抱える地方の受験生と現役の東京大学の学生とがオンライン会議システムを活用し、交流することを通して、受験における心構えや効果的な学習方法等について理解を深めるものです。

三本木高校：英語指導力向上の研究公開

日程：令和2年2月4日～2月5日
場所：三本木高校
参加：上北地区の中学校4校、木造高校、十和田西高校、三沢高校、十和田工業高校、八戸東高校の9校から教員11名

英語指導力向上の研究公開は、外部機関と連携しながら三本木高校が研究・開発した音読等の定着活動を重視した英語の授業モデル（三本木メソッド）を公開し、大学教授から助言をいただきながら教員の指導力向上を図るものです。

田名部高校：公務員試験対策セミナー

日程：令和2年1月8日
場所：田名部高校
参加：田名部高校、大湊高校、むつ工業高校の3校から生徒29名、田名部高校、大湊高校の2校から教員3名

公務員試験対策セミナーは、公務員志望生徒を対象に国家・地方公務員試験対策を目的として開催するものであり、専門学校講師から一般教養・作文・面接試験における対策方法等について助言をいただくとともに、実践力を高める演習を行うものです。

八戸高校：サイエンススタディープロジェクト

日程：令和元年6月9日
場所：八戸高校
参加：八戸高校、八戸東高校、八戸北高校の3校から生徒18名

サイエンススタディープロジェクトは、大学教授から研究の取り組み方等について講義をいただいた後、各校の生徒が班ごとに分かれ、仮説を立て、実験し、振り返るといった研究の一連の流れを実際に行いながら、研究に必要な力を身に付けるものです。

資料4：拠点校と各校の連携による主な取組

五所川原農林高校：グローバルGAP認証取得支援

日程：令和2年8月4日
場所：柏木農業高校
参加：五所川原農林高校、柏木農業高校の2校から生徒21名

グローバルGAP認証取得支援は、認証に向けたノウハウを持っている五所川原農林高校の生徒が柏木農業高校を訪問し、取組状況の実践発表等の支援を行うことで、柏木農業高校が認証取得を目指すものです。
※グローバルGAP認証：農作物が安全であることを示す国際認証規格

三本木農業高校：農業クラブリーダー研修会

日程：令和2年10月7日、令和3年1月15日
場所：オンライン研修
参加：三本木農業高校、七戸高校、五所川原農林高校、柏木農業高校、名久井農業高校、弘前実業高校の6校から生徒25名

農業クラブリーダー研修会は、県内農業高校等のリーダーが一堂に会し、各校における農業クラブの取組状況や課題について意見交換を行うこと等を通して、リーダーとしての資質向上を目指すものです。

青森工業高校：2級ボイラー技士講習会の合同開催

日程：令和元年7月～8月（延べ7回）
場所：県民福祉プラザ他
参加：青森工業高校、むつ工業高校の2校から生徒19名

2級ボイラー技士講習会の合同開催は、外部講師による講義を通して、ボイラーの取扱いに必要となるボイラーの構造、燃料及び燃焼等について理解を深めるとともに、関連法令に関する知識を身に付け、連携する高校と共に2級ボイラー技士の資格取得を目指すものです。

弘前工業高校：上級学校の研究発表会の見学

日程：令和元年12月17日
場所：東北職業能力開発大学校青森校
参加：弘前工業高校、五所川原工業高校の2校から生徒70名

上級学校の研究発表会の見学は、工業高校の生徒が東北職業能力開発大学校青森校における実践的な工業技術に関する研究発表を見学することで、3年次の課題研究テーマ選定の参考とするとともに、研究の進め方について学び、学習意欲を高めることを目指すものです。

八戸工業高校：地域から学び還元する工業教育

日程：令和2年8月4日、11月5日
場所：八戸工業高校
参加：八戸工業高校、十和田工業高校の2校から生徒95名

地域から学び還元する工業教育は、十和田工業高校と連携し、地域産業について深く考える高校生を育成するため、大学等から講師を招きSDGsを意識した未利用熱エネルギー研究に関する講義や、旋盤及び電子回路組立に関する技能講習を実施することで、地域産業の中核を担う人材育成を目指すものです。

青森商業高校：県内IT企業による出前授業

日程：令和2年6月上旬～3年2月下旬
場所：商業科を設置する各校
参加：青森商業高校、弘前実業高校、黒石商業高校、三沢商業高校、八戸商業高校の5校から生徒233名

県内IT企業による出前授業は、地元IT企業と各校が連携し、課題研究やビジネス情報分野に属する科目等における学習内容を深める講義や演習を行い、青森商業高校が各校の取組内容を取りまとめて情報共有することで、実践力を身に付けたIT人材の育成を目指すものです。

◇問い合わせ先

〒030-8540 青森市長島 1 - 1 - 1

青森県教育庁高等学校教育改革推進室

電話 017-734-9866

ファックス 017-734-8003

ホームページ

<https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-kaikaku/kenritukoutougakkoukyouikaikaku.html>

メールアドレス E-KAIKAKU@pref.aomori.lg.jp