

施策3

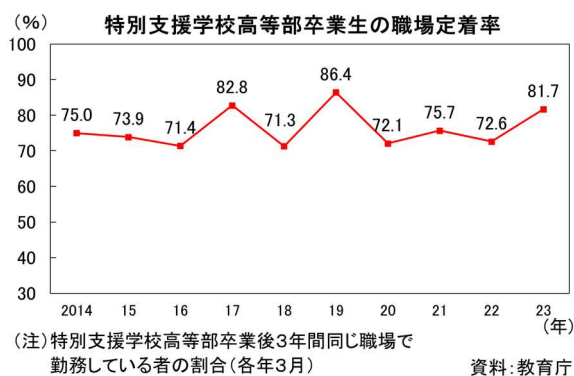
一人ひとりの教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

障害のある児童生徒の自立や社会参加を促進するため、個に応じた適切かつ専門性の高い指導・支援に取り組みます。

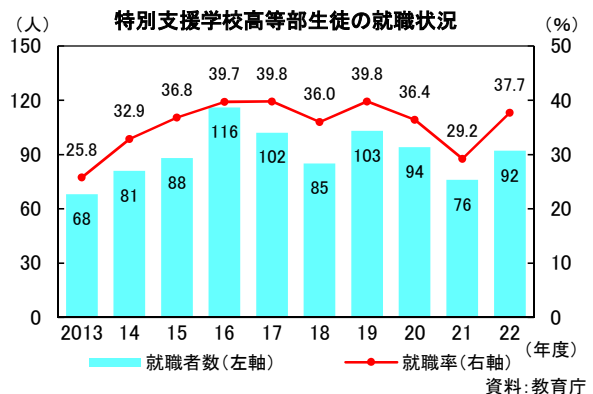
■2022(令和4)年度の取組・成果

- 特別支援学校高等部卒業後の社会的・職業的自立、産業現場等における実習の受入れ及び雇用の拡大に向けて、地域の企業等との連携・協働による青森県版「特別支援学校技能検定」について、オンラインによる実施も取り入れて開催したほか、県教育庁障害者就労促進センターにおいて、特別支援学校卒業生等に就労機会を提供するとともに職業スキルの育成を図り、企業就労への移行を支援しました。
- 地域における特別な教育的ニーズのある子どもへの教育相談体制を充実させるため、研修会の開催により関係機関との連携を強化するとともに、特別支援教育に係る研修を実施し教員の専門性向上を図りました。

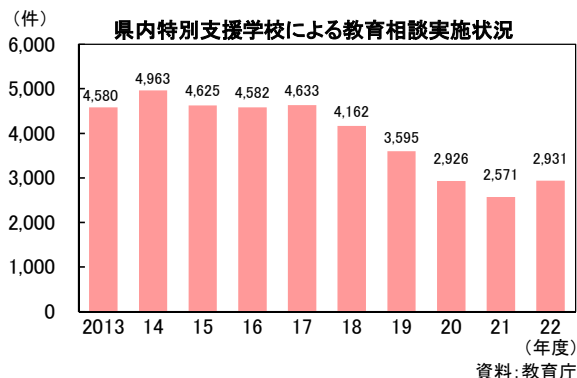
■施策の現状を表す指標の動向等



特別支援学校高等部卒業生の職場定着率は、70%以上で推移しています。



特別支援学校高等部生徒の就職者数・就職率ともに、低下傾向にありましたが、2022年度は上昇しています。



特別支援学校による教育相談件数は、2018年度以降減少傾向でしたが、2022年度は増加しています。

■主な課題と今後の取組の方向性

主な課題	今後の取組の方向性
<p>特別支援学校高等部生徒の卒業後の社会的・職業的自立のための諸能力の伸長、産業現場実習の受入れ及び進路希望の実現に向けて継続した取組が必要です。</p>	<p>地域の企業等と連携・協働し、青森県特別支援学校技能検定・発表会の内容を充実させて実施するなど職業スキルの育成を図るとともに、生徒の進路実現のための体制整備を進めます。</p>
<p>本県の小・中学校における特別支援学級在籍及び通級による指導を受けている児童生徒の数は、過去5年間で約1.5倍に増加しているほか、相談・支援内容が複雑化・多様化しており、関係機関の連携や支援する教員等の専門性の向上が求められています。</p>	<p>教育相談体制の強化を図るため、特別支援教育エリアコーディネーターによる関係機関等と連携した相談支援や県内6地区における研修を行います。</p>

(参考) 2022(令和4)年度における県教育委員会の主な事業の取組状況

1 特別支援学校技能検定事業【学校教育課】 2,768千円

<p>取組状況</p>	<p>特別支援学校高等部生徒の社会的・職業的自立促進のため、地域の企業等との連携・協働により2部門6分野で構成される青森県特別支援学校技能検定・発表会を実施した。</p> <p>また、就労(進路)支援ネットワークの拡大を図り、特別支援学校と農業関係者との座談会を開催し、学校関係者、農業関係者、福祉関係者、行政関係者から93人の参加申込みがあった。</p>
-------------	--

2 地域における特別支援教育相談体制強化事業【学校教育課】 1,175千円

<p>取組状況</p>	<p>特別支援教育エリアコーディネーター連絡協議会を年3回開催し、各地区の取組状況について情報共有し、課題について協議を行った。また、教育相談ガイドブックを使用した研修会を各地区で実施し、延べ484人の参加があった。</p> <p>各県立特別支援学校において、外部人材を活用した専門性向上研修会(延べ20回)を開催した。</p>
-------------	--

3 一人ひとりの教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

3 特別支援学校生徒の夢や志を支援する就労促進事業【学校教育課】 21,764千円

取組状況	特別支援学校高等部卒業生等の社会的・職業的自立を図るため、県内3箇所にて青森県教育庁障害者就労促進センターを設置し、特別支援学校卒業生等10人を雇用した。このうち6人が企業等へ就労した。
------	---

4 スクールライフサポーター配置事業【教職員課】 3,734千円

取組状況	発達障害など特別な支援を要する生徒に対し、授業補助や学校生活支援及び社会性向上支援等を行うスクールライフサポーターを県立高等学校3校に配置し、きめ細かな支援を行うことで生徒が安心して学校生活を送ることができ、早退者数の減少や学習意欲向上等につながった。
------	--

5 特別支援学校におけるICTを活用した確かな学力向上事業【学校教育課】 2,708千円 (施策4に掲載)

6 特別支援学校におけるコミュニティ・スクール導入モデル事業【学校教育課】 715千円 (施策6に掲載)

7 教材・設備整備費(特別支援学校)【学校施設課】 28,296千円 (施策4に掲載)