

小学校第五学年 国語 調査問題

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

1 (お話を聞いて答える問題)

一 三土さんはインタビューを聞いているとき、次のようなメモをとりました。AとBにふさわしい言葉を書きましょう。

【三土さんのメモ】

インタビューメモ 6月20日
聞きたいこと 図書館には、どんな場所があるか。
答え ① 図書コーナー ・およそ10万さつ 本やざっし ・好きな本 読んだり借りたり ② お話の部屋 ・毎日 A ③ B ・パソコン5台 ・えい画、音楽、インターネット

二 【三土さんのメモ】の書き方の工夫について、気づいたこととグループで話し合っています。三土さんの工夫に当てはまらない発言を次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 場所ごとに分けて書いているね。
- イ 相手が話したとおりのていねいな言葉で書いているね。
- ウ 番号を付けて、いくつの場所について話していたのかすぐに分かるように書いているね。
- エ 文章ではなく、短い言葉で書いているね。
- 三 同じグループの青木さんが、インタビューの後、図書館の方に質問しています。に入る質問の内容としてみてもふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

質問してもよろしいでしょうか。  
インターネットも使うことができますということですが、

- ア 小学生がよく借りるのは、どんな本ですか。
- イ どう使っていますか。
- ウ きょうみのあることを調べる、ことができますね。
- エ パソコンで見たページを印刷することはできますか。

小国一1

小国一2

2 次の一と二に答えましょう。

一 ある日の田中さんの作文を読み、次の(1)から(3)に答えましょう。

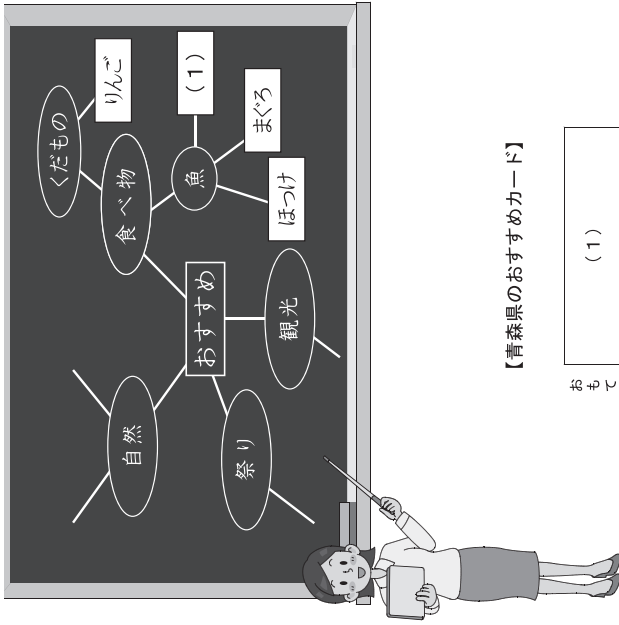
【田中さんの作文】

① 今朝は、いつもより早く目が覚めた。今日は決戦の日。待ちに待った運動会だ。② 真つ青な空がとても気持ちよかった。ぼくは、朝からこうふんしていた。高学年リレーで勝つために、六年生とひまつの特訓をしてきたからだ。最初の種目は、百メートル③きょうぞうだ。でも、くつがぬげて転んでしまった。最下位だったので、とても悲しくなった。でも、気持ちを切りかえてリレーをがんばろうと思った。「ようい、トン。」ぼくたちのチームは、練習どおりバトンをつないできた。次は、ぼくの番だ。ぼくの心ぞうの音は、どんどん大きくなっていく。でも、練習を思い出してがんばった。結果は、二位④にいがいいほど大差をつけての一位だった。今までのことを思い出して、とても [ ] 。

来年は、ぼくたちが六年生になる。五年生と練習をがんばり、来年も勝ちたいと思った。

- (1) ——— 線部の①と②の読み方を、ひらがなでていねいに書きましょう。
- (2) ~~~~~ 線部の③と④を、漢字でていねいに書きましょう。
- (3) [ ] に、悲しくなったの反対の意味になる言葉を書きましょう。

二 田中さんの学級では、青森県のおすすめのものを調べ、調べたものをひらがなとローマ字のカードでしようかいすることになりました。次のカードの①にはひらがな、②と③のカードにはローマ字で書きましょう。



【青森県のおすすめカード】

おもて	(1)
うら	hirame

おもて	まぐろ
うら	(2)

おもて	ほっけ
うら	(3)

小国一3

3 野口さんは、身の回りで起きた出来事や体験したことを通して考えたことを伝える文章を書くことにしました。そこで、まず考えの理由や考えるきっかけになった出来事をカードに書きました。次に、そのカードをならべて、文章に書く順番を考え、組み立てメモを作りました。次の問いに答えましょう。

【野口さんのカード】

調査時にはここにカードが入る

【組み立てメモ】

調査時にはここに組み立てメモが入る

小国一4

問い 野口さんは、【組み立てメモ】をもちだし、文章を書き  
ました。文章中の                      にあわしい内容を、下  
の〈条件〉に合わせて書きましょう。

調査時にはここに野口さんの文章が入る

〈条件〉

- 1 【組み立てメモ】の内容をもとに書きましょう。
- 2 二文で書きましょう。
- 3 六十字以上九十字以内で書きましょう。

※ 左のマス目は、下書き用なので、使っても構いません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※ ◆の印から書きましょう。とらめうで行を齧らないで、続けて書きましょう。

◆	そう考えた理由は二つあります。

60字
90字

4 次の文章を読んで、①から④に答えましょう。

【文章】

調査時にはここに問題文が入る

小国一5

小国一6

5 次の文章を読んで、一から三に答えましょう。

調査時にはここに問題文が入る

【パンフレット】

ほご色のはたらき  
5年1組 青山 ゆか  
ゆか  
この虫はほご色によってどのようになっているから身をかくしているのか。

コノハチヨウの羽  
色 表はあやかな青とオレンジ  
うらははかれ葉のような色

絵 形 羽をとじると A そっくり

トノサマバッタの体  
色 緑色 草むら  
絵 かつ色 B

↓  
「ほご色は身をかくすのに役立つ」  
↑  
「ほご色は自然のかくし絵」

- 一 ①と②に当てはまる言葉を、次のアからエまでの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を書きましよう。
- ア ところが  
イ すると  
ウ このように  
エ だから
- 二 ゆかさんは右の【文章】をもとに、「ほご色のはたらき」という【パンフレット】を作ることになりました。  
次の【パンフレット】の A、B に入る言葉を【文章】から抜き出して書きましよう。

- 三 「では、こん虫は、どんなときでもてきから身を守ることができのでしょうか。」の文が入るところをカ、キ、クから一つ選んで、記号を書きましよう。
- 四 【文章】の内容に当てはまる文を、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。
- ア こん虫は、ほご色によって、どんな場合でもてきから身を守ることができるといえる。
- イ こん虫にとってほご色は、てきにかくまれて生きつづけるのに、役立つ。
- ウ どんなこん虫でも、まわりの色のくんに体の色をかえることができる。
- エ ほご色によって、てきから身を守ることができるといえるこん虫は、ほとんどいない。

小国一7

小国一8

一 ① から ③ に当てはまる登場人物を、次のアからウまでのの中からそれぞれ二つずつ選んで書きましょう。

- ア わたし
- イ たけしくん
- ウ 雲ひつじ

二 A と B には色が入ります。当てはまる色を文章中からさがして書きましょう。

三 田中さんの学級では、この文章を読んだ後、感じたことや気づいたことを話し合いました。【話し合いの様子】をよく読んであとの①と②に答えましょう。

【話し合いの様子】

先生	この文章を読んで、感じたことや気づいたことをみんなで話し合いますよ。主人公の「わたし」の気持ちを想像しながら話し合しましょう。
田中	「なっていた」とあるから①の場面は悲しい気持ちだと思っけど、④や⑤の場面は悲しい気持ちではないと思います。
小林	ぼくもそう思います。みんなで④や⑤の場面の主人公の気持ちについて考えてみましょう。
青山	文章中に「わたしたちは、それからまだ、あそんで帰りました。」とあります。わたしだったら、まだ遊びたくなる時はすく楽しい時なので、主人公も楽しい気持ちになったと思います。
山田	文章中に「あたたかくなってきますとあります。悲しいときの心はあたたかにならないから、悲しい気持ちではないと思います。
木村	文章中に「オレンジ色のうちにも、雲ひつじがないかな。」と書いています。今の「わたし」の家はオレンジ色なので、いっぱい笑っていて笑顔になっていると読み取れるから前向きな気持ちだと思います。
先生	この文章にある「情景」にも、主人公の気持ちが表れているかもしれない。（話し合いが続く）

小国一9

(1) ①の場面で、なぜ、「わたし」はなっていたのでしょうか。

(2) 田中さんたちは、主人公の気持ちを考えることにしました。先生が話す『「情景」にも、主人公の気持ちが表れている』ということについて、次の①と②に答えましょう。

① 文章中の②の中から「わたし」の気持ちと結びつく「情景」の一文をぬき出して書きましょう。

② あなたは主人公の気持ちがどう変化したら考えますか。【話し合いの様子】を参考にして、次の「条件」に合わせて書きましょう。

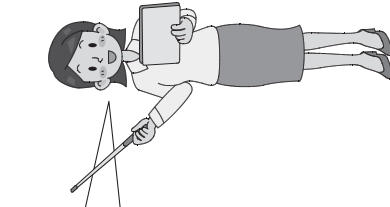
〈条件〉

- 1 一文で書く。
- 2 一文目は、①で選んだ情景を表す言葉から読み取れることを書く。
- 3 一文目は、主人公の気持ちらがどのように変化したのかを書く。
- 4 四十文字以上、八十文字以内で書く。

※ 左にあるマス目は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は解答用紙に書きましょう。

※ ◆の印から書きましょう。とちゅうで行文を変えないで、続けて書きましょう。

◆		
		40字
		80字



「情景」とは、その場のありさまのことで、心に何かを感じさせるような様子や景色のことでしたね。

小国一10