

学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
1	一	A	※「読み聞かせ」だけでも正答とする。 ※ひらがな表記であっても正答とする。 ※誤字脱字は許容とする。		
		B			
	二	イ			
	三	エ			
2	一	(1)	①	けさ	
			②	まっさお	
		(2)	③	競走	
			④	意外	
	(3)	うれしくなった			
	二	(1)	ひらめ	・「ヒラメ」も正答とする。	
		(2)	maguro	・「MAGURO」も正答とする。	
(3)		hokke	・「HOKKE」も正答とする。		
3		<p>(例1) (そう考えた理由は、二つあります。) 一つ目の理由は、包み紙をすててしまうのはもったいないということです。二つ目の理由は、さい利用すると、プレゼントをくれた人も喜んでくれたということです。(75字)</p> <p>(例2) (そう考えた理由は、二つあります。) 一つは、包み紙をすててしまうのはもったいないと思うからです。もう一つの理由は、くれた人の気持ちがこもっている包み紙を大事にすると、喜んでくれると思うからです。(79字)</p>	<p>・理由が分かる表現になっている。 ・以下の三つの条件を全て満たし正答とする。 1 【組み立てメモ】の内容に合うように書いている。 2 二文で書いている。 3 字数が、60字以上90字以内である。</p> <p>※誤字脱字は許容とする。 ※理由の順序は問わない。 ※途中で行を変えても字数が条件を満たしていれば正答とする。</p>		
4	一	①	ア		
		②	ウ		
	二	A	木の葉	※「かれ葉」も正答とする。	
		B	かれ草や落ち葉の上	※「かれ草や落ち葉」も正答とする。	
	三	ク			
	四	イ			

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
5	一	①	ア		
		②	ウ		
		③	イ		
	二	A	オレンジ色	・「色」がなくても正答とする。	
		B	むらさき	・「色」があっても正答とする。	
	三	(1)	なかよしのたけしくんが、となりの町にひっこしていったから。	・「ひっこし」と「～から、～ので」など理由を示す言葉があれば正答とする。	
		(2)	①	白い雲が、きらきらと、雪のようにかがやきました。	
			②	(例1) きらきらかがやくところから、明るい感じがします。だから、最初は暗かったわたしの気持ちも明るく変化したと思います。(57字)	<ul style="list-style-type: none"> ・以下の四つの条件を全て満たし正答とする。 1 二文で書いている。 2 一文目に、情景描写から読み取れることを書いている。 3 二文目に、主人公の気持ちの変化を想像して書いている。 4 字数が、40字以上80字以内である。 ※「 」や、句点「。」の有無は問わない。 ※常体と敬体の混在、誤字脱字は許容とする。
				(例2) きらきら、雪、かがやくとどれもきれいな感じがするし、希望も感じられます。だから、最初は不安だったわたしもそのころとはちがい、希望をもっていると思います。(76字)	
(例3) かがやいて見えるときは、落ち込んだりせず、元気な時だと思います。悲しい気持ちだったわたしも、たけしくんや雲ひつじと遊ぶことで、元気になったと思いました。(76字)					

学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
①	(1) (例) ・安全できれいな水をつくる ・きれいな水をつくる ・安全な水をつくる ・安心して飲める水をつくる	・安心して飲めるきれいで安全な水を作る役目について書かれていれば正答とする。
	(2)	エ
	(3)	ア
②	(1) イ ----- ウ	・両方できて正答とする。
	(2) (例) ・鉄道が3本通った ・道路のはばが広がった ・道路が増えた	・鉄道や道路など、交通の利便性が向上したことについて書かれていれば正答とする。
③	(1)	イ
	(2)	イ
	(3)	エ
	(4) (例) ・公共施設がたくさんある ・市役所や学校がある	・例に挙げた記述以外でも、根拠として妥当と考えられる内容は正答とする。
④	(1) (例) ・行き帰りに2、3時間かけて大きなおけを使って水をくみに行かなければならなくて大変だから。 ・開墾するために必要だったから。	・誤字脱字があっても正答とする。 ・資料からわかる、水がなくて大変な理由を書いていれば正答とする。 ・生活用水と農業用水のいずれにふれていても正答とする。
	(2) (例) ・周りより低くなっている ・エやオより低い	・誤字脱字があっても正答とする。 ・カの土地の高さに着目して書かれていれば正答とする。
	(3) A 水田や農場	・那須野原と書いても正答とする。
	B 400	・「約」とあることから、401人や399人等は不正解とする。
(4)	エ	
⑤	(1)	南東
	(2) (例) ・等高線の間隔がせまいから	・誤字脱字があっても正答とする。 ・等高線の間隔がせまいという意味の内容が書かれていれば正答とする。
	(3)	イ
⑥	(1) ① 津軽平野	
	② 十和田	・十和田湖と書いても正答とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
6	(1) ③	青森	・青森市と書いても正答とする。	
	(2)	ア		
7	(1)	上越	ア	
		軽井沢	イ	
	(2)	①	弘前	・弘前市と書いても正答とする。
		②	日本海側からしめった風が	・「しめった風」だけでも正答とする。 ・助詞が抜けているなど、空欄以降の文章とうまくつながっていないなくても正答とする。
		③	八戸	・八戸市と書いても正答とする。
		④	かわいた風が太平洋側に	・「かわいた風」だけでも正答とする。 ・助詞が抜けているなど、空欄以降の文章とうまくつながっていないなくても正答とする。
(1)		D	・両方できて正答とする。	
		アメリカ合衆国	・アメリカや米国でも正答とする。合衆国の漢字の間違いも正答とする。	
(2)	①	エ		
	②	ア		
8	(3)	(例) ①朝鮮民主主義人民共和国－②西 ①朝鮮民主主義人民共和国－②北西 ①中国－②西 ①中国－②北西 ①中国－②南西 ①韓国－②西 ①ロシア－②北 ①ロシア－②北西 ①ロシア－②北東 ①モンゴル－②北西	・両方できて正答とする。 ・誤字脱字があっても正答とする。 ・朝鮮民主主義人民共和国は北朝鮮でも正答とする。 ・韓国は大韓民国でも正答とする。 ・例以外でも、選択した国と方位があてれば正答とする。 ・例に挙げた記述以外でも、妥当と考えられる内容は正答とする。	

学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
①	(1)	1 0 0	・両方でできて正答とする
	(2)	① 5 3 ② 3 7 . 1	
	(3)	1 . 3 あまり 0 . 5	・商とあまりが両方でできて正答とする。
	(4)	イ	
	(5)	① 1 0 0 ② 2 ③ (例) 1 0 0 × 2 5 ④ (例) 2 × 2 5	・すべてできて正答とする。 ・ウ 2 5 × 1 0 0、エ 2 5 × 2 も正答とする。
②	(1)	式 (例) $3 \times 13 = 39$ 答え 3 9	・ $3 \times (9 + 4)$, $(9 + 4) \times 3$, 13×3 ・ 3 cm、13 cmの長方形に等積変形し、求積している式であれば、正答とする。 ・ 式と答えの両方ができて正答とする。
	(2)	ウ	
③	(1)	ア	
	(2)	① 4 0	・両方でできて正答とする。
	(3)	② 横の長さ ③ 面積	
④	(1)	① 6 ② 1 2 ③ 8	・すべてできて正答とする。 ・単位がついていても正答とする。(6面、12本、8個等)
	(2)	(例) 長方形で囲まれていないから	・正方形や長方形以外の形で囲まれているから。 ・台形で囲まれている部分があるから。 ・直方体は、6つの長方形で囲まれた立体図形、又は2つの正方形と4つの長方形で囲まれた立体図形であることから、面が正方形、長方形以外の形で構成されていることが記述されていれば正答とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
④	(3)		<ul style="list-style-type: none"> ・フリーハンドでの記入も正答とする。
⑤	①	直角	・「直角」「90°」「90度」で正答とする。
	②	辺の長さ	・「辺の長さ」で正答とする。
	③	角の大きさ	・「角の大きさ」で正答とする。
⑥	(1) ①	950	
	(2) ②	$400 + 300 + 200 = 900$	・順不同の場合も正答とする。
	(3)	イ	
⑦	(1)	イ	
	(2)	ア	
	(3)	記号 ウ 正しく直 書きした の	・両方できて正答とする。
⑧	①	30	
	②	$60 \div 30$	・両方できて正答とする。 ・ $60 \div 30 = 2$ も正答とする。
	③	2	・2倍と倍がついていても正答とする。
	④	$45 \div 15$	・両方できて正答とする。 ・ $45 \div 15 = 3$ も正答とする。
	⑤	3	・3倍と倍がついていても正答とする。
	⑥	ほうたいB	・Bだけでも正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
①	(1) ① 気体	・すべてできて正答とする。
	② えき体	
	③ 気体	
	(2) およそ 8 分	
(3) 水はこおらせると体積がふえるから。	・「体積がふえる」は、「体積が大きくなる」など、体積がふえる内容の記載があれば正答とする。	
(4) 空気中の水じょう気が冷やされて水になった	・同意文であれば正答とする。 ・文末に「から」「ので」などの記述があっても正答とする。	
②	(1) ③	・すべてできて正答とする。
	⑤	
	(2) イ	
(3) 記号	B	・すべてできて正答とする。 ・同意文であれば正答とする。
	理由 日光が最もよく当たるから。	
③	(1) ア ×	・すべてできて正答とする。
	イ ○	
	ウ ×	
(2) 太このふるえ方が大きくなる	・同意文であれば正答とする。 ・文末に「から」「ので」などの記述があっても正答とする。	
④	(1) エ	・すべてできて正答とする。
	(2) ア、ウ	
	(3) 金ぞくは温めると体積がふえるから。	・「体積がふえる」は、「体積が大きくなる」など、体積がふえる内容の記載があれば正答とする。
⑤	(1) ウ	・すべてできて正答とする。
	(2) ア、エ	
	(3) およそ 29 °C	・28.5～29までは正答とする。
	(4) オ	

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
⑥	(1)	ア、ウ、エ	・すべてできて正答とする。
	(2)	イ	
	(3)	① S	・すべてできて正答とする。
		② N	・①は、「S極 (きょく)」も正答とする。 ・②は、「N極 (きょく)」も正答とする。
③ 方位じしん		・③は、「方位じしゃく」、「コンパス」も正答とする。	
⑦	(1)	① こん虫	・すべてできて正答とする。
		② 頭	・②、③、④は、順不同とする。
		③ むね	
		④ はら	
		⑤ 6	
	(2)	① よう虫、さなぎ、成虫	・すべてできて正答とする。
		② よう虫、成虫	・同意文であれば正答とする。
	(3)	① ア	
		② キ	

学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
①	一 (例) ・決めるのに時間がかからない (からという理由)。	・表記の種類は問わない。 ・同様の内容であれば正答とする。		
	二 ウ	・平仮名でも正答とする。		
	三 (例) ・(池田さんは、) なぜその方法がよいと考えたのですか (。) ・(池田さんは、) その方法がよいと考えた理由を述べてください (。)	・同様の内容であれば正答とする。		
②	一 (1) せいひ (2) そうい (3) いた (らなくて)	・(3)は送り仮名を書いても正答とする。		
			二 (1) 果樹 (2) 暖冬 (3) 努 (める)	・常用漢字表中「(付) 字体についての解説」も確認すること。 ・(3)は送り仮名を書いても正答とする。
				三 (1) (誤) 約→(正) 訳 (2) (誤) 期→(正) 機
	一 ウ			
	二 やろう			
	三 ア			
四 (例) ・子どもたちからねずみを買取った。	・同様の内容であれば正答とする。			
④	一 娘からほうきを買ってほしいと言われた時 (十九字)			
	二 ア			
	三 (例) ・小さな子供が大きな竹ぼうきを大事そうに抱えているのが不思議だったから。	・同様の内容であれば正答とする。		
	四 A (例) ・うれしい ・明るい ・華やかな ----- B (例) ・強調して ・イメージを広めて ・具体的に ・分かりやすく ・生き生きと	・Aは五字以内、Bは四字以上八字以内。また、A、Bともに同様の内容であれば正答とする。ただし、Bは比喩による効果について具体的に書いていること。 ・A、B両方でできて正答とする。		
	五 ウ			
	六 X 竹ぼうき ----- Y 金物屋のおじさん ----- Z 空飛ぶ魔法のほうき	・X、Y、Z全てできて正答とする。		

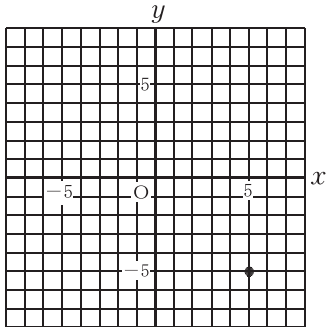
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
⑤	一	五	・「5」「五つ」も正答とする。
	二	(例) ・不完全な部分があることで、周りの人の助けを引き出し、目的を達成する能力。(三十六字) ・周りの人の協力を引き出したり、行動をさそったりする能力。(二十八字) ・ロボットと人との関わりにおいて、互いの思いが伝わる気にさせる能力。(三十三字) ・人間に互いの思いが伝わる気にさせたり、手伝うことの喜びを感じさせたりする能力。(三十九字) ・ロボットと人間との間や、人間どうしの間に関わり合いを作る能力。(三十一字)	・「弱いロボット」の能力を書いていること。 ・「能力。」で書き終わっていること。 ・二十五字以上、四十字以内という字数が守られていること。 ・同様の内容であれば正答とする。
	三	ア	
	四	[E]	[] がなく E だけでもよい。
	五	イ	
	六	・たがいにやりながら生きていくこと(十七字)	・本文どおりの表記で抜き出しているものを正答とする。
⑥	(例) ・質問 エーメールの言動についてどう思いますか。 理由 エーメールについて、先生の感じ方と自分の感じ方とを比較しながら読む楽しみが増えると思ったから(です)。 ・質問 「少年の日の思い出」の中で先生が印象に残った一文とその理由を挙げてください。 理由 印象に残る一文が様々であることを示せば、それだけ多くの魅力的な要素が入っている作品であることを伝えることができると思ったから(です)。 ・質問 先生はこの小説の山場はどこだと思いますか。また、なぜそう思うのですか。 理由 先生の思う山場を示すことで、山本さんの考える山場と比較し、それぞれがなぜその場面が山場だと思ったのか考えながら読む楽しみや、自分はどの場面が山場だろうかと考えながら読む楽しみができると思ったから(です)。	・条件1、2とも満たしているものを正答とする。 ・質問の欄に先生方に対するアンケート内容を適切に書いている。 ・理由の欄にアンケートの回答を基にした内容載せることで作品に興味をもってもらえると考えた理由を書いている。 ・常体で書かれていても内容がふさわしければ正答とする。	

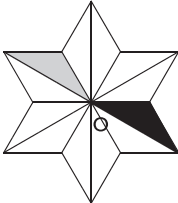
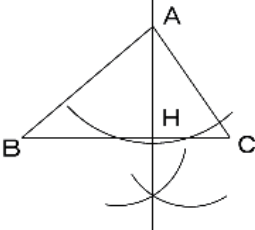
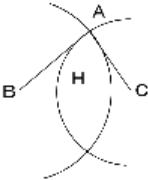
学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
①	(1) 赤道	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。 ・誤字があっても「赤道」と書こうとしている意図が認められる場合は正答とする。
	(2) 南緯30度、東経60度	<ul style="list-style-type: none"> ・南緯、東経、度数すべてできて正答とする。
	(3) a ヒンドゥー教 b イスラム教 c キリスト教	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてできて正答とする。 ・「教」がなくても正答とする。
	(4) ① 255 ② 17 ③ 8月9日午後4時	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてできて正答とする。 ・①は105度でも正答とする。
②	(1) ア	
	(2) イ	
	(3) ヨーロッパ(諸国)の植民地として支配されていた	<ul style="list-style-type: none"> ・「植民地」、「支配」等いずれか1語のみでも正答とする。 ・同意文も正答とする。
	(4) 白豪主義	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがな記述や誤字があっても、書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(5) 関税がかからず貿易をする	<ul style="list-style-type: none"> ・「国境を自由に通過する」「ユーロを使用する」等も正答とする。 ・同意文も正答とする。
	(6) EC発足当時の加盟国に比べて、2004年以降に加盟した国々の一人あたりの国民総所得が低い。	<ul style="list-style-type: none"> ・「2004年以降」「一人あたりの国民総所得」の2つの語句を使っていること。 ・同意文も正答とする。
③	(1) ① 北海道 ② 島根県 ③ 沖縄県	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてできて正答とする。 ・ひらがな記述や誤字があっても、書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2) エ	
	(3) 日本は、周囲を海に囲まれた海洋国であり、離島も多い	<ul style="list-style-type: none"> ・「海洋」「離島」の2つの語句を使っていること。 ・同意文も正答とする。

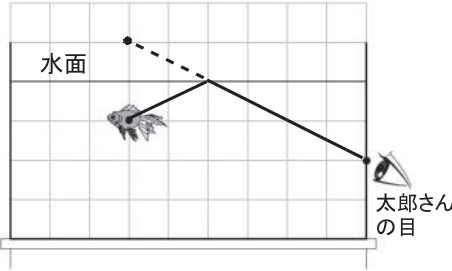
問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
④	(1)	① たて穴住居	・「たて穴式住居」でも正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。
		② イ	
	(2)	邪馬台国	・ひらがなでも正答とする。 ・誤字があっても「邪馬台国」と書こうとしている意図が認められる場合は正答とする。
	(3)	高句麗	・誤字があっても「高句麗」と書こうとしている意図が認められる場合は正答とする。
(4)	九州地方から関東地方まで広がっている	・②は「東北地方南部まで」でも正答とする。 ・同意文も正答とする。	
⑤	(1)	大宰府	・ひらがな記述や誤字があっても「大宰府」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2)	ウ → エ → ア → イ	・すべてできて正答とする。
	(3)	隋（中国・大陸・東アジア）の進んだ制度や文化	・「制度」、「文化」、「仕組み」（これら同意の語句）等いずれか1語のみでも正答とする。 ・同意文も正答とする。
	(4)	ウ ----- オ	・すべてできて正答とする。 ・順不同。
⑥	(1)	六波羅探題	・ひらがな記述や誤字があっても「六波羅探題」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2)	倭寇と正式な貿易船を区別するため	・倭寇をおさえ、公式な貿易をするため等、倭寇をおさえるためという意図が認められれば正答とする。 ・同意文も正答とする。
	(3)	ウ	
	(4)	語句 書院造	・「書院造り」でも正答とする。 ・ひらがな記述や誤字があっても「書院造」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
		記号 e	・記号ではなく室町文化と書いていても正答とする。
(5)	P	ア	・すべてできて正答とする。
	-----	-----	
	Q	エ	
	-----	-----	
	R	ウ	
	-----	-----	
	S	イ	




学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意											
①	(1)	3											
	(2)	エ											
	(3)	(例) $150 + \{ (+5) + (-1) + (-2) + 0 + (+3) + (+7) \} \div 6$	<ul style="list-style-type: none"> • $150 + (5 - 1 - 2 + 0 + 3 + 7) \div 6$ も正答とする。 • 基準とした0を省略した式でも正答とする。 										
②	(1)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	x	1	2	3	4	y	10	7	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • 完全回答
	x	1	2	3	4								
	y	10	7	4	1								
	(2)	(例) 2π である	<ul style="list-style-type: none"> • $1/2\pi$ 倍するも正答とする。 										
	(3)	①	(例) 兄が出発してからの時間	<ul style="list-style-type: none"> • 「兄が弟に追いつくまでの時間」など、例と同意であれば正答とする。 									
②		ア	2400 m	<ul style="list-style-type: none"> • 全てできて正答とする。 • 2.4kmも正答とする。 									
		イ	(例) 兄が弟に追いつくために必要な道のりよりも短い	<ul style="list-style-type: none"> • 例と同意で「短い」ことが示されていれば正答とする。 									
ウ	(例) 弟に追いつくことができない	<ul style="list-style-type: none"> • 例と同意であれば正答とする。 											
③	(1)	(例) 左端に1本のマッチ棒がある。そこから右側に三角形を1個増やすごとに、マッチ棒は2本ずつ増えていく。増える三角形の数は、 n 個となるので、増えるマッチ棒の本数は $2n$ 本となる。	<ul style="list-style-type: none"> ①左端の三角形のマッチ棒1本について説明している。 ②マッチ棒を2本ずつn組増やしていくと、n個の三角形が作られることを説明している。 										
	(2)	(例) 太郎さんの式を計算すると、 $3 + 2(n - 1) = 3 + 2n - 2$ $= 1 + 2n$ となり、花子さんと同じ式になるから。	<ul style="list-style-type: none"> ①、②のどちらの条件も説明しているものを正答とする。 										
	(3)	$(n + 1) + 2n$	<ul style="list-style-type: none"> • $(n + 1) + 2 \times n$、$(n + 1) + n + n$ 										
④	(1)	(例) x の値を決めても、 y の値はただ1つに決まらない	<ul style="list-style-type: none"> • 例と同意であれば正答とする。 										
	(2)	(例) 3ずつ減少する	<ul style="list-style-type: none"> • 「-3ずつ増加する」でも正答とする。 										
	(3)												
	(4)	-24											

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
5	(1)	ア $y = 2x$	<ul style="list-style-type: none"> 両方できて正答とする。
		イ 195	
	(2)	ウ 反比例	
		エ 30	
6	(1)		
	(2)	  <ul style="list-style-type: none"> いずれか方法での作図ができていれば正答とする。 Hが書かれていなくても正答とする。 	
7	(1)	(例) 面ABC	<ul style="list-style-type: none"> 面DEFも正答とする。
	(2)	根拠 (例) 平面図は四角形である	<ul style="list-style-type: none"> 根拠は、「平面図」を記述していない場合は、誤答とする。 立体名はひらがな表記でも正答とする。 両方できて正答とする。
		立体名 四角錐	
	(3)	イ	
	(4)	ア 円錐	<ul style="list-style-type: none"> すべてできて正答とする。 立体名はひらがな表記でも正答とする。 ウ、エの式については、式の表し方が異なっても、数量関係を正しく捉えていれば正答とする。 ウ、エの式のみ記述でも正答とする。 単位をつけても正答とする。
		イ 半球	
ウ $1/3 \times \pi \times 3 \times 3 \times 4 = 12\pi$			
エ $4/3 \times \pi \times 3 \times 3 \times 3 \times 1/2 = 18\pi$			
オ 30π			
8	(1)	0.22	
	(2)	(例) 25番目と26番目が含まれる34回の階級	<ul style="list-style-type: none"> 「25番目」「26番目」の両方について指摘しているものを正答とする。
	(3)	① (例) 長くなる	<ul style="list-style-type: none"> 両方できて正答とする。 ①は「大きく」「多く」「遅く」など例と同意であれば正答とする。 ②は「階級の高い方に寄っている」など例と同意であれば正答とする。
② (例) 右に寄っている			

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
①	(1)	ウ		
	(2)	2 分 ~ 6 分の間		
	(3)	① オ ----- ② ウ	・両方できて正答とする。	
②	(1)	飽和している	・飽和状態または飽和でも正答とする。	
	(2)	エ		
	(3)	26.2 g		
③	(1)	① 平行脈 ----- ② ひげ根	・両方できて正答とする。	
		(2)	③ 胚珠 ----- ④ 子房	・両方できて正答とする。
	(3)		ア	
	④	(1)	節足動物	
		(2)	イ、オ	・両方できて正答とする。
(3)		① ウ ----- ② エ	・両方できて正答とする。	
⑤	(1)	波		
	(2)	① 変わらず (同じで) ----- ② 低く ----- ③ 振動数	・同義語かつ全てできて正答とする。	
		(3)	3060 m	
		⑥	(1)	ウ
(2)	①		<p>図1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・補助線がかかれていなくても正答とする。 ・→ (矢印) でかいていても正答とする。
	②	全反射したため	<ul style="list-style-type: none"> ・「全て反射したため」でも正答とする。 ・「全反射したため、水そうの外に光がでなかったから」でも正答とする。 	

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
7	(1)	① P波	・たて波でも正答とする。
		② 地盤（土地）のつくりが異なるから。	
	(2)	4 2 秒後	
8	(1)	① 左右2つの接眼レンズの間隔を、自分の目の間隔に合わせる。	・「接眼レンズ」の語句を用いた同意文は正答とする。
		② ゆるやかな形	
	(2)	① イ	・両方できて正答とする。
		② 新生代	
9	(1)	(名称) 塩化コバルト紙	・両方できて正答とする。 ・ピンク、桃色でも正答とする。
		(色) 赤色（うすい赤色）	
	(2)	① 	・全てできて正答とする。 ・原子・分子の区別が明確で、分子の個数が合っていれば正答とする。 ・②は、  でも正答とする。
		② 	
10	(1)	酸化鉄	
	(2)	エ	
11	(1)	蒸散	
	(2)	ア	
12	(1)	消化酵素	
	(2)	イ	

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
①	(1) エ		
	(2) イ		
	(3) ウ		
②	最初の絵→(イ)→(ウ)→(ア)	・空欄の記号のすべてができて正答とする。	
③	エ		
④	(1) ウ		
	(2) ア		
⑤	エ		
⑥	(1) 音楽を選択(勉強)しなかった(していない)	・同義であれば正答とする。	
	(2)		ア 8
			イ 500
			ウ 野球
(3) ア			
⑦	(1) イ		
	(2) ウ		
⑧	(1)	① エ	・つづり字の誤りは誤答とする。 ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。
		② イ	
		③ イ	
	(2)	① She likes	
		② What color did you buy	
		③ I am (I'm) studying English	
⑨	【解答例1】 I went to Tokyo with my family. We visited Ueno Zoo. I saw pandas. They were very big. I was glad to see them. (24語)	以下の条件を満たして解答していれば正答とする。 ①指示に従って20語以上で書いている。 ②自分の夏休みにしたことと、自分の考えや気持ちを入れて書いている。 ③正確な英語、またはおおむね正確な英語(コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りが無い)で書いている。 ※「コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤り」とは、例えば、主語や動詞等の主要語の欠落や、文構造の誤り等を意味する。	
	【解答例2】 I made a birthday cake for my brother. His birthday was July thirtieth. The cake was very delicious. We had a happy day. (23語)		