三内西小学校５学年外国語活動年間指導計画

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元時数** | **単元名** | **単元目標** | **主な活動例** | **表現例（下線は新出の表現）** | **新出語彙・語句例** | **既出表現・語彙例** |
| Unit 1（８時間） | Hello, everyone.  アルファベット・自己紹介 | ・好きなもの，欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができ  る。また，活字体の大文字を識別し，読む(発音する)ことができる。  ・自己紹介を聞いて分かったり，好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。  ・他者に配慮しながら，簡単な自己紹介をしよう | ・自己紹介を聞いて，具体的な情報を聞き取ったり，必要な情報を得たりする。  ・好きなもの，欲しいものなどを含めて自己紹介をする。  ・活字体の文字で自分の名前を書いたり，そのつづりを言ったりする。 | Hello, I’m (Saki). Nice to meet you.  My name is  (Kosei).  How do you spell  your name? K-O-S-  E-I.  I [like / don’t like] (blue).  What (sport) do  you like? I like  (soccer) very much.  I want (a new ball). | nice, to, meet, spell, new, very, much, class,  badminton, chocolate,  lettuce, name, animal,  watch, think | 活字体 (大文字, 小文字), 色, 飲食物,果物・野菜, 動物, 数, スポーツ |
| Unit 2（７時間） | When is your birthday?  行事・誕生 | ・誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また，活字体の大文字を書くことができる。  ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり，誕生日や欲しいもの，好きなものなどを伝え合ったりする。  ・他者に配慮しながら，好みや欲しいもの，誕生日について伝え合おうとする。 | ・誕生日カードを作成し贈るために，誕生日や好きなもの，欲しいものを尋ねたり答えたりする。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。 | When is your  birthday? My  birthday is (August 19th).  What (sport) do  you like? Do you  like (soccer)?  Yes, I do. / No, I  don’t.  I [like / don’t like]  (soccer).  Do you want (new soccer shoes)?  What do you want  for your birthday?  I want (a dog).  This is for you.  Thank you.  You’re welcome.  Happy birthday. | 月 (January, February, March, April, May,  June, July, August,  September, October,  November,December)，季節 (spring, summer,  autumn/fall,winter)，序数 (1st . 31st)，your,日本の行事 (New year's day/eve, Children's day,  Dolls' festival) | 活字体 (大文字, 小文字), スポーツ,身の回りの物など |
| Unit 3（７時間） | What do you have on  Monday?  学校生活・教科・職業 | ・教科について聞いたり言ったりすることができる。また，活字体の小文字を識別し，読むことができる。  ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり，時間割について伝え合ったりする。  ・他者に配慮しながら，時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。 | ・教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに，ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し，それについて尋ねたり  答えたりする。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。また，時間割に関する簡単な語句を書き写す。 | Do you have (P.E.) on (Monday)?  Yes, I do. / No, I  don’t.  What do you have  on (Monday)?  I study (math).  I want to be (a  teacher).  I want to study  (math). | 教科 (Japanese, English,  math, social studies,  home economics,  calligraphy, moral  education. P.E.),  cleaning time, recess, 職  業 (police officer, soccer  player, doctor, baseball player, florist), study | 曜日, 教科 (music, arts and crafts,science),  teacher |
| Unit 4（８時間） | What time do you get up?  一日の生活 | ・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また，活字体の小文字を書くことができる。  ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり，一日の生活について伝え合ったりする。  ・他者に配慮しながら，自分の一日の生活について伝え合おうとする。 | ・自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて，具体的な情報を聞き取る。  ・自分の一日の生活について伝え合う。  ・活字体の文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。 | What time do you  (get up)?  I (usually) (get up)  at (7:00). | always, usually,  sometimes, never, at，  手伝い (wash the dishes,  set the table, walk my  dog, clean my room, get  the newspaper) | 日課, 数 (1.60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科, take out the garbage |
| Unit 5（８時間） | She can run fast.  He can jump high.  できること | ・自分や第三者について，できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また，文字には音があることに気付く。  ・自分や第三者について，できることやできないことを，考えや気持ちも含めて伝え合う。  ・他者に配慮しながら，自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする | ・他者ができること，できないことを尋ねたり答えたりする。  ・校内の先生についてできること，できないことを含めて紹介する。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・スポーツをすることなどについて，簡単な語句を書き写す。 | Can you (sing  well)?  Yes, I can. / No, I  can’t.  [I /You/He/She]  [can / can’t] (sing  well). | 動作 (play [soccer  /badminton /tabletennis /  volleyball /shogi  /kendama /the recorder  /the piano], do [kendo  /judo], ride a [bicycle /a  unicycle], swim, skate,  ski, cook, run fast, jump high, sing well),  can,can’t, he, she | スポーツ, 動作, 日課 |
| Unit 6（８時間） | I want to go to Italy.  行ってみたい国や地域 | ・国名や行きたい場所について，聞いたり言ったりすることができる。また，それらを書き写すことができる。  ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。  ・他者に配慮しながら，行きたい国や地域について説明したり，自分の考えを整理して伝え合おうとする。 | ・海外旅行を紹介して勧めたり，行きたい旅行を理由を含めて選んだ  りする。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み，自分が必要とする情報を得る。 | Where do you want  to go?  I want to go to  (Italy).  Why?  I want to [see / go to  / visit] (the  Colosseum).  I want to eat  (pizza).  I want to buy (olive oil).  It’s [exciting/  delicious/beautiful/great/fun]. | 国 (Australia, Peru,  Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy,  Germany, Canada,  Spain, France, Brazil,  China, Korea, Russia,  Egypt, India, Belgium,  Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful,  delicious, exciting, fun),  where, 動作 (visit, see,  buy, eat) | 動作, 状態・気持ち, 国, 飲食物 |
| Unit 7（８時間） | Where is the treasure?  位置と場所 | ・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を，聞いたり言ったりすることができる。また，簡単な語句を書き写すことができる。  ・道案内で，場所を尋ねたり答えたり，簡単な語句を推測しながら読んだりする。  ・他者に配慮しながら，場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。 | ・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き，道案内をしたり宝探しをしたりする。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み，自分が必要とする情報を得る。 | Where is the treasure?  Go straight (for three blocks).  Turn [right / left] (at the third corner).  You can see it on your [right / left].  It’s [on/ in / under / by] (the desk). | 身の回りの物 (cap, cup,  basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire  station, gas station, police station, post office,  hospital, supermarket,  convenience store,  department store,  bookstore, park),  treasure, block, in, under, by, corner | 動作, 施設・建物 (libray, school,park) |
| Unit 8（８時間） | What would you like?  料理・値段 | ・家族の呼称や，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また，簡単な語句を書き写す  ことができる。  ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして，自分の考えを伝え合ったり，簡単な語句を推測しながら読んだりする。  ・他者に配慮しながら，丁寧に注文を尋ねたり答えたり，メニューについてまとまりのある話を聞いたり，感想を伝え合ったりしようとする。 | ・丁寧な言い方で料理の注文をしたり，値段を尋ねたり答えたりする。  ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり，相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。  ・感想を伝えたり質問したりす  る。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み，自分が必要とする情報を得る。 | What would you like?  I’d like (spaghetti).  It’s for (my brother). This is for (my brother).  How much? It’s (970 yen).  Here you are. Thank you. | 飲食物 (curry and rice,  French fries, fried  chicken,grilled fish,  salad, mineral water,  parfait, bread,drink, soda  pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake,  coffee, corn soup,  daifuku, gyoza, miso  soup, ramen, rice, rice  ball, spaghetti, yogurt), 家族(father, mother,  sister, brother,  grandfather,  grandmother), busy,  enjoy, would, special,  menu, table，数 (seventy, eighty, ninety, hundred) | 野菜, 飲食物, 状態・気持ち, 数 (1-60) |
| Unit 9（８時間） | Who is your hero?  あこがれの人 | ・得意なことについて，聞いたり言ったりすることができる。また，簡単な語句や表現を書き写すことができる。  ・憧れたり尊敬したりする人について，自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。  ・他者に配慮しながら，自分があこがれたり尊敬したりする人について，自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 | ・自分があこがれたり尊敬したりする人について説明し，その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。  ・文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・例文を参考に語と語の区切りに注意して，ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。 | Who is your hero? This is my hero.  [He/ She] is good at (playing tennis).  [He/She] is a good (tennis player).  [He/She] can (cook well).  [He/She] is  [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny]. | hero, so, because, 状態・気持ち (active, cool,  fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong,  tough) | 状態・気持ち, 動作, スポーツ, 日課,職業, 家族 |