平成31年度　国際科　年間指導計画（案）　第4学年　40時間

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材 | 表現（児童の発話例） | 語彙（児童が使う語彙例） | HFとの関連 | 配当時数 | 単元目標（現行の外国語活動の観点） | 主な活動 ※留意点 |
| 新４ | 1 | Hello, world!  世界のいろいろなことばであいさつをしよう | Hello.  Good [morning / afternoon]. I like (strawberries).  Goodbye. See you. | morning, afternoon, world | 1-L1  1-L4 | 2 | 【コ】進んで，友達と好みなどを伝え合おうとする。  【慣】様々なあいさつの言い方に慣れ親しむ。  【気】ジェスチャーなど様々なあいさつの仕方があることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界の様々な挨拶の言い方を知る。  ・ペアで名前を言って挨拶をする。 |
| 新４ | 2 | Let's play cards.  好きな遊びを伝えよう | Let’s (play cards). Yes, let’s. Sorry.  Stand up. /Sit down. /Stop.  /Walk. / Jump. / Run. /Turn around. | 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let’s, play, 身体の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside,  曜日（Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday） |  | 4 | 【コ】進んで，友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。  【慣】様子を尋ねたりた声たり，また，様々な動作や遊びの言い方や，遊び に誘う表現に慣れ親しむ。  【気】ジェスチャーの大切さや，表す意味の違いとともに，日本の遊びと世界 の遊びの違いを通して，多様な考え方があることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。  ・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。  ・自分の好きな遊びを言って，誘う。  ※本単元で「曜日」の言い方を扱う。これ以降，毎時間最初に挨拶ととも に，曜日に触れ，十分慣れ親しむようにする。また，天気については，特に この単元で扱うことはしないが，適宜各時間の最初に天気に触れるようにする。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 新４ | 3 | I like Mondays.  好きな曜日は何かな？ | What day is it?  It’s (Monday).  Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don’t. I like (Mondays). | day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh | 1-L4  1-L8 | 3 | 【コ】進んで，自分の好きな曜日を伝え合おうとする。  【慣】曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  【気】世界と日本の放課後や週末の過ごし方の共通点や相違点をとおして多様な考え方があることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を知る。  ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。  ・自分の好きな曜日を言って自己紹介をする。 |
| 新４ | 4 | What time is it?  今，何時？ | What time is it?  It’s (8:30).  It’s (homework time). How about you? | time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about,  生活日課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time | 2-L6 | 4 | 【コ】進んで，自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。  【気】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。 | ・世界には時差があることを知り，好きな時間を伝え合う。  ・気に入っている時刻とその理由を伝え合う。 |
|  |  | Do you have a pen? | Do you have (a pen)?  Yes, I do. / No, I don’t.  I [have / don’t have] (a pen). This is for you. | have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen,  stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short) | 2-L4   1. L7 2. L1 |  | 【コ】進んで，文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おう | ・文房具についてやり取りをし，自分の文房具セットを作る。 |
|  |  | おすすめの文房具セッ |  | とする。 | ・身近な人に文房具セットを作り，誰のためにどのようなセットを作ったかを |
|  |  | トをつくろう |  | 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や，持ち物を尋ねたり答えたりする | 紹介する。 |
| 新４ | 5 |  | 4 | 表現に慣れ親しむ。  【気】身の回りの物について，英語の音声やリズムなど日本語との違いに気 |  |
|  |  |  |  | 付く。 |  |
| 新４ | 6 | Alphabet  アルファベットで文字遊びをしよう | Look. What’s this?  Hint, please.  How many letters? I have (six).  Do you have (a ‘b’)? Yes, I do. / No, I don’t. That’s right.  Sorry. Try again. | 小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed,  donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower | 2-L1 | 4 | 【コ】進んで，アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】活字体の小文字と，その読み方に慣れ親しむ。  【気】身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたく さんあることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，地域の看板や身の回りにアルファベットの文字が使わ  れていることを知る。  ・アルファベットクイズをつくり，クイズを出し合う。 |
| 新４ | 7 | What do you want?  ほしいものは何かな | What do you want?  I want (potatoes), please. How many?  (Two), please. Here you are. Thank you. | 果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn,  cherry, blue berry), 飲食物 (meat, pork, beef), want | 1-L6 | 5 | 【コ】進んで，自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。  【慣】食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする言い方に慣れ親しむ。  【気】世界と日本の市場の共通点や相違点に気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界の市場の様子を見て，それぞれの国の違いに気付く。  ・食べ物カードのやりとりをしてピザを作るための具材を集める。  ・オリジナルピザを作って紹介し合う。 |
|  |  | This is my favorite  place. | Go straight.  Turn [right / left]. Stop.  This is (the music room). This is my favorite place. Why?  I like (music). | favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等  (school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls' ] room, [school nurse’s / school principal’s / teachers’] office, entrance, library, gym, playground), go, straight | 2-L4 |  | 【コ】進んで，自分が気に入っている場所を伝えようとする。  【慣】教科名や教室名，案内の表現に慣れ親しむ。 | ・映像資料を視聴し，世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相  違点を知る。 |
|  |  | お気に入りの場所を |  |  | 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して，多様な考え方が | ・校内を案内する。 |
| 新４ | 8 | しょうかいしよう |  | 4 | あることに気付く。 | ・ペアで校内のお気に入りの場所について伝え合う。 |
| 新４ | 9 | This is my day.  ～"Good Morning"～ ぼく・わたしの一日 | I wake up (at 6:00).  I eat breakfast (at 7:00). I go to school.  I go home.  I take a bath. | 日課 (wash my face, go to school, go home, brush  my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework) | 2-L6  2-L7 | 5 | 【コ】進んで，絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。  【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて，おおよそ の内容が分かる。  【気】 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。 | ・絵本の読み聞かせを聞いたり，絵本についての質問に答えたりする。  ・校内の先生の生活について聞き，どの先生かを当てる。 |
|  | 10 | 国際交流活動  （韓国を知ろう） |  |  |  | 5 | ・韓国と日本と違うところや同じところを見つけようとする。  ・韓国から来た国際交流員の方と交流する。  ・分かったことをまとめて発表する。 | ・韓国の言葉，お金，食べ物，学校，遊びなどについて本やインターネットで調べる。  ・国際交流員と交流する。  ・分かったことを新聞等にまとめる。  ・分かったことを発表する。 |