

単元 時数	月	使用冊子 単元名	単元目標	単元の評価規準	指導時間別の活動(例)：◆目標、□は冊子に掲載されている活動							
					1時	2時	3時	4時	5時	6時		
1 2時	四月	LT1【U1】 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう 挨拶	(コ) 進んで友だちと挨拶して、自分の好みを伝えようとする。 (慣) 友だちとの挨拶で、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な挨拶の仕方があることに気付く。	【コ】 進んで友だちと挨拶して、自分の好みを伝えようとしている。 【慣】 友だちと自分の好みを伝える言い方に慣れ、相手の挨拶を聞いたり自分で発話したりしている。 【気】 世界には様々な挨拶の仕方があることに気付いている。	◆様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ①「英語のあいさつ」Tの英語の挨拶を聞き、挨拶と名前を言い方を知る。 ②【Let's Watch and Think】P2 ・世界の様々な言語の挨拶を聞く。 ・様々な挨拶を覚えてみる。 ・世界地図で国の位置を確認する。 ③【Let's Listen1】P2どの国のあいさつか聞く。 ・映像を音に音声で挨拶を聞く。 ④「挨拶フレーズ」 ・様々な言語を使い、ペアで挨拶をする。	◆友だちと挨拶をし、自分の好みを伝える。 ①【Let's Play】P4 ・好きなものをたずねる表現を思い出す。 ・友だちとペアになり挨拶をし、好きなものを伝え合う。 ②【Let's Watch and Think】P4 ・午前、午後、就寝前の英語での挨拶の仕方を知る。 ③【Let's Listen】P5 ・登場人物の名前や好きなものなどを聞き取る。 ④【Activity】P5 ・ペアになり、挨拶をして好きなものや好きなことを伝え合う。 ・相手についてわかったことを記入する。						
					表現	Hello. Good [morning/afternoon/night]. I like (strawberries). Goodbye. See you.						
					語彙	morning, afternoon, night, world						
2 4時	五月	LT2【U2】 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう 遊び、天気	(コ) 進んで友だちを自分の好きな遊びに誘おうとする。 (慣) 様々な動作や、遊びの言い方、天気の違い、遊びに誘う言い方に慣れ親しむ。 (気) 日本と世界の遊びの違いを通して、様々な考えがあることに気付く。	◆天気の違いや天気カードの天気を知り、多様な考えがあることに気付く。 ③【Let's Watch and Think】P6,7 ・映像を視聴し、日本と世界の子どもたちの遊びについて知る。 ・日本と世界を比べることで、多様な考えがあることに気付く。 ②【Let's Chant】P6 "How's the weather?" ・天気の違いを知る。 ③「ポインティングゲーム」P6,7 ・全員でHow's the weather?と尋ね、Tが答えた天気の種類を指す。 ④「天気リレー」 ・1枚示された天気カードの天気を書いて、リレーする。 ・早く全員が終わったら勝ち。	◆様々な動作や遊びの言い方、天気の違いや天気カードの天気を知り、多様な考えがあることに気付く。 ①【Let's Chant】P6 "How's the weather?" ②「天気リレー」 ・1枚示された天気カードの天気を書いて、リレーする。 ・早く全員が終わったら勝ち。 ③【Let's Sing】P6,7 "Rain Rain Go Away" ・歌って天気の違いに慣れ親しむ。 ④【Let's Sing】P6,7 "One little finger" ・歌って指遊びをする。 ⑤【Let's Listen2】P8 ・天気と衣類について聞き、線で結ぶ。 ⑥【Let's Watch and Think】P9 ・映像を視聴し、世界の様々な天気とその様子について知る。 ⑦「ポインティングゲーム」 ・遊びの言い方をカードで確かめ、カードを広げてTが誘う遊びのカードを指す。"Let's play cards."	◆様々な動作や遊びの言い方、遊びを誘う言い方、天気の違いに慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】P6 "How's the weather?" ②【Let's Sing】P6,7 "Rain Rain Go Away" ・歌って天気の違いに慣れ親しむ。 ③【Let's Sing】P6,7 "One little finger" ・歌って指遊びをする。 ④【Let's Listen2】P8 ・天気と衣類について聞き、線で結ぶ。 ⑤【Let's Watch and Think】P9 ・映像を視聴し、世界の様々な天気とその様子について知る。 ⑥「ポインティングゲーム」 ・遊びの言い方をカードで確かめ、カードを広げてTが誘う遊びのカードを指す。"Let's play cards."	◆自分が遊びたい遊びに、進んで友だちを誘おうとする。 ①【Let's Chant】P6 "How's the weather?" ②【Let's Sing】P6,7 "Rain Rain Go Away" ③【Let's Sing】P6,7 "One little finger" ・自分がしたい遊びをいくつか表に書き込み、ペアになった相手を探す。 ・Yesと答えてくれた友だちの人数を記録する。 ・一番人数が多かった遊びを全員で集計して、次の休み時間に遊ぶ。					
					表現	How's the weather? It's sunny. Let's play tag.						
					語彙	weather,sunny,cloudy,rainy,snowy,hot,cold,stand,up,stop,jump,turn,walk,run,look,put,touch,tag,jump rope,bingo,cards,outside,inside.						
3 3時	六月・七月	LT2【U3】 I like Mondays. 好きな曜日は何かな? 曜日	(コ) 自分の好きな曜日について進んで尋ねたり、答えたりしようとする。 (慣) 曜日の言い方や曜日カードを尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。	◆曜日の言い方を知るとともに、日本と世界の曜日を知り、慣れ親しむ。 ③【Small Talk】P10 ・「一週間の生活について話を聞く。 ・曜日を知り、尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。 ②【Let's Chant】P10 "What day is it?" ・指を動かして歌の内容を覚える。 ・曜日ごとの絵やアニメーションを覚えていることを知り、指を動かしながら歌う。 ④「キーワードゲーム」 ・曜日でキーワードゲームをする。 ・Tに "What day is it?"と尋ね、Tの答えがキーワードなら消しゴムを取る。 ⑤「曜日リレー」 ・Tが "What day is it?"と尋ね、一人ずつ答える。言えたら次にいく。 ・チーム対抗で行い、早くゴールしたチームの勝ち。	◆自分の好きな曜日を進んで尋ねたり答えたりする。 ①【Let's Chant】P10 "What day is it?" ・指を動かしながら聞いたり歌ったりする。 ②「曜日リレー」 ・Tが "What day is it?"と曜日カードを見せながら尋ね、一人ずつ答える。言えたら次にいく。 ・チーム対抗で行い、早くゴールしたチームの勝ち。 ③【Team Talk】P12 ・一週間の予定について、音声で聞いて番号を書く。 ④【Let's Watch and Think】P12 ・イラストを見て会話を想像する。 ・映像を視聴して、わかったことを書き込む。	◆好きな曜日について進んで友だちと尋ね合おうとしている。 ①【Let's Watch and Think】P12 ・二人の会話を聞いて、曜日や遊びについてどんなことを書いているか想像する。 ②"Do you like-?" ・Tが曜日や遊びの絵カードを1枚ずつ示し、好きかどうかリズムよく尋ねる。Do you like ~? ・理由を考えながら答える。 ③【Activity】P13 ・ペアになって好きな曜日を尋ね合う。その際に理由も考える。 ・同じ曜日の友だちをさがす。 ・好きな曜日と同じでも、様々な理由があることに気づく。						
					表現	What day is it? It's Sunday. What day do you like? I like Sundays.						
					語彙	Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday,Friday,Saturday,						
4 4時	八月・九月	LT2【U4】 What time is it? 今、何時? 時間・日常生活	(コ) 進んで好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 (慣) 時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 (気) 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	◆時刻や生活時間の言い方や尋ね方を知り、慣れ親しむ。 ③【Let's Chant】P15 "What time is it?" ・時刻の言い方や尋ね方を知る。 ・チャッツで練習する。 ④【Let's Watch and Think 1】P15 ・映像を視聴し、登場人物がどの時刻に何をするか、時刻と日課を線で結ぶ。 ⑤「ポインティングゲーム」P15 ・全員でTに時刻を尋ね、Tが答えた時刻を指線で指さす。ペア活動 ⑥「一日の生活時刻」P15 ・自分の生活時刻と指線を赤ペンの線で結んだものをグループ内で発表する。 "It's 7 a.m. It's 'wake up Time." ⑦【Let's Watch and Think2】P16.17 ・映像を視聴し、今何時で何をしているか、時刻を聞いて時計を完成し、線で結ぶ。 ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	◆時刻や生活時間の言い方や尋ね方について、慣れ親しむ。世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。 ③【Let's Chant】P15 "What time is it?" ④【Let's Watch and Think 1】P15 ・全員でTに時刻を尋ね、Tが答えた時刻を指線で指さす。ペア活動 ⑤「一日の生活時刻」P15 ・自分の生活時刻と指線を赤ペンの線で結んだものをグループ内で発表する。 "It's 7 a.m. It's 'wake up Time." ⑥【Let's Watch and Think2】P16.17 ・映像を視聴し、今何時で何をしているか、時刻を聞いて時計を完成し、線で結ぶ。 ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。	◆好きな時刻や生活時間の言い方や尋ね方を知り、慣れ親しむ。 ①「ビンゴゲーム」 ・Tの発表を聞いてビンゴゲームをする。 ②"What time is it?" ・時計を見ながら時刻を全員で答える。 ・指名しながら一人ずつ答える。 ③【Let's Listen】P16 ・時刻を聞いて時計を完成する。 ④"I like ~" ・Tが好きな時間について話す。 ・児童がTになぜ好きか理由を尋ねる。"Why?" ・Tが理由を答える。 ・Tと児童で役割を変えてみる。 ⑤【Activity】P17 ・自分のお気に入りの時刻とその理由を書く。 ・指線と時計を見ながら決める。 ・自分で発話の練習をする。 ⑥ペアになり好きな時間について尋ねたり答えたりする。 ・児童がTになぜ好きか理由を尋ねる。"Why?" ・Tが理由を答える。 ⑦【Who am I?クイズ】 ・Tが児童にクイズを出し、児童が答える。 ・答える役を児童がチェレンジする。	◆気に入っている時刻とその理由を伝え合う。 ①"I like ~" ・Tが好きな時間について話す。 ・児童がTになぜ好きか理由を尋ねる。"Why?" ・Tが理由を答える。 ・Tと児童で役割を変えてみる。 ②【Activity】P17 ・自分のお気に入りの時刻とその理由を書く。 ・指線と時計を見ながら決める。 ・自分で発話の練習をする。 ③ペアになり好きな時間について尋ねたり答えたりする。 ・児童がTになぜ好きか理由を尋ねる。"Why?" ・Tが理由を答える。 ④【Who am I?クイズ】 ・Tが児童にクイズを出し、児童が答える。 ・答える役を児童がチェレンジする。					
					表現	What time is it? It's 7 a.m. It's "Lunch Time".						
					語彙	time,a.m.,p.m.,wake up,breakfast,study,lunch,snack,dinner,homework,TV,bath,bed,dream						

5	十月 4時	LT2【U5】 Do you have a pen? おすすめの文房具セットを作ろう 持ち物・身の回りの物	(コ) 進んで文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】 文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 (気) 身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	【コ】 進んで文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【慣】 文房具など学校で使うものの言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を、言ったり聞いたりしている。 【気】 身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。	◆文房具や学校で使う物の言い方・持ち物を尋ねたり答えたりする表現を知り、身の回りの物について英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。 ①【Small Talk】 P18.19 ・Tが自分のバッグの中のものについて話す。 ・バッグに入っている文房具の言い方を知る。 ・Tにそれらの文房具を持っているかどうか尋ね、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を知る。 ②【ポイントニングゲーム】 P18.19 ・Tが発話する文房具を指す。 ③【キーワードゲーム】 P18.19 ・Tが文房具の名前を一つずつ発話し、それを全員でリピートする。 ・キーワードにしていた言葉を発話したら、二人の間に置いておいた消しゴムを素早く取る。 ④【Let's Watch and Think1】 P18.19 ・映像を視聴し、文房具の言い方を確かめ、数を数える。 ・文房具の言い方で日本語との違いに気付く。 ⑤【Let's Chant】 P18.19"Do you have a pen?" ・持ち物を尋ねたり答えたりする言い方でチャンスを言う。	◆文房具など学校で使う物の言い方や持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】 P18.19"Do you have a pen?" ②【キーワードゲーム】 P18.19 ・Tが文房具の名前を一つずつ発話し、それを全員でリピートする。 ・キーワードにしていた言葉を発話したら、二人の間に置いておいた消しゴムを素早く取る。 ③【ポイントニングゲーム】 P18.19 ・音声を確認して、筆箱の中身の紹介を聞き、筆箱の中身を覚えて、() に名前を書く。 ④【文房具リレー】 ・文房具の絵カードを一人に1枚見せ、その文房具の名前を発話させる。言えたら次の人に次のカードを見せる。 ・早く全員が言えたらゴール。 ⑤【Let's Watch and Think2】 P20 ・映像を視聴し、世界の子どもたちのカバンの中身について気付いたことを空欄に書く。 ・Tが"Yes,I do."と答えたらそのカードを裏返す。	◆文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】 P18.19"Do you have a pen?" ②【Let's Play】 P18.19"spy"ゲーム ・Tが出すヒントを聞き、それが何かを当てる。 ③【文房具リレー】 ・文房具の絵カードを一人に1枚見せ、その文房具の名前を発話させる。言えたら次の人に次のカードを見せる。 ・早く全員が言えたらゴール。 ④【Let's Play】 P21 ・自分の筆箱に入れる6つの文房具を決める。 ・ペアになって、相手に自分の筆箱の中身を伝える。 ・相手と同じ物を持っていたら、一つにつき1ポイント。 ⑤【Activity】 P21 ・誰かのために文房具セットを作る。 ・グループの中で紹介し合う。			
			表現	Do you have (a pen)? Yes,I do./ No,I don't. I [have/don't have] (a pen). This is for you.						
			語彙	have,身の回りの物 (glue stick,scissors,pen,pencil,stapler,magnet,marker,pencil sharpner,pencil case,desk,chair,clock,calendar),状態・気持ち (short)						
6	十一月・十二月 4時	LT2【U6】 Do you have a pen? アルファベットで文字遊びをしよう 小文字	(コ) 進んで身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 【慣】 身の回りにあるアルファベットの活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 (気) 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。	【コ】 進んで身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。 【慣】 身の回りにあるアルファベットの活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。 【気】 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。	◆身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。 ①【Let's Watch and Think1】 P22.23 ・映像を視聴し、身の回りのアルファベットの活字体のおぼろげなことに気付く。 ・小文字があることに気付く。 ・看板の文字は読まなくても意味のある話になることに気づく。 ②【Let's Sing】 P23"A B C song" ③【Let's Chant】 P23 "Alphabet Chant" ・何度も歌ったり言ったりして読み方に慣れる。 ④【ポイントニングゲーム】 P22.23 ・Tが尋ねたアルファベットの挿絵を指す。 "What's this?"	◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ①【Let's Sing】 P23"A B C song" ②【Let's Chant】 P23 "Alphabet Chant" ・何度も歌ったり言ったりして読み方に慣れる。 ③【Let's Play1】 P22.23 ・挿絵を見ながらアルファベットまがしをする。 ・見つけ小文字について発表する。 ・看板の文字は読まなくても、集まると意味のある話になることに気付く。 ④【Let's Play2】 P22.23 「おはじきゲーム」 ・小文字の上におはじきを置き、Tが発音する文字のおはじきを取る。	◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】 P23 "Alphabet Chant" ②「おはじきゲーム」 ・小文字の上におはじきを置き、Tが発音する文字のおはじきを取る。 ③【Let's Listen】 P24 ・絵画にある看板や標識の文字を確認する。 ・どの看板や標識が聞いて、番号を書く。 ・Tの発話を聞いて、町全体 (P22.23) で同様の活動をやる。 ④【ポイントニングゲーム】 ・友だちと町の看板や標識を発話し合い、指さしする。	◆進んでアルファベット文字クイズを出したり答えたりする。 ①【Let's Chant】 P23 "Alphabet Chant" ②【Activity1】 P25 ・ペアでのデモンストレーションを見る。 ・ペアになって相手の選んだ標識を当てる。 "Do you have ~? Yes/I do./No/I don't" ③【Activity2】 P25 ・ペアでのデモンストレーションを見る。 ・ペアになって相手の選んだ標識を当てる。 "Do you have ~? Yes/I do./No/I don't." ・当たらない時にはヒントをもらうようにたのむ。		
			表現	Look.What's this? Hint, please. How many Letters? I have ~.Do you have a ~? Yes, I do. No, I don't.That's right.						
			語彙	abcdefghijklmnopqrstuvwxyz, letter, try, again, bookstore, juice, school, station, taxi, telephone.						
7	十二月・一月 5時	LT2【U7】 What do you want? ほしい物は何か?	(コ) 進んで欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介しあう。 【慣】 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 (気) 世界の様々な食材について日本との相違点を通して、多様な食文化があることに気付く。	【コ】 進んで欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介している。 【慣】 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現で、言ったり聞いたりしている。 【気】 世界の様々な食材について日本との相違点を通して、多様な食文化があることに気付いている。	◆世界の様々な食材について、日本との相違点を通して、多様な食文化があることに気付く。 ①【Let's Watch and Think】 P26.27 ②【Let's Play】 P27「おはじきゲーム」 ・全員で"What do you want?"とTに尋ねる。 ・Tが答えた食材のイラストに置かれているおはじきを素早く取る。ペア対抗 ③【キーワードゲーム】 P26.27 ・Tが野菜や果物の名前を一つずつ発話し、それを全員でリピートする。 ・キーワードにしていた言葉を発話したら、二人の間に置いておいた消しゴムを素早く取る。 ④【Let's Chant】 P26.27 ・欲しい物を尋ねたり要求したりする言い方を知る。 ・チャンツで言い慣れる。	◆食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を知る。 ①【Let's Chant】 P26.27 ・チャンツで言い方に慣れる。 ②【Let's Play】 P27「おはじきゲーム」 ・全員で"What do you want?"とTに尋ねる。 ・Tが答えた食材のイラストに置かれているおはじきを素早く取る。ペア対抗 ③【食材リレー】 P26.27 ・野菜と果物のカードを一人に1枚ずつ見て、"What do you want?"と尋ねられたら、カードの果物が野菜の名前で答える。 ・最後の一人が答えたらゴール。チーム対抗	◆食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】 P26.27 ・チャンツで言い方に慣れる。 ②【Activity1】 P28 ・自分の好きなフルーツパフェを作るなら、どんな果物を使うか決める。 ・使いたい果物の絵カードを、果物屋さん役の友だちからもらってくる。その際、"What do you want?" I want a kiwi.という風に自分の欲しいものを相手に伝えるようにする。 ・お店役とお客役に分かれて交代する。	◆進んで欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介する。 ①【Let's Chant】 P26.27 ・チャンツで言い方に慣れる。 ②【Let's Listen2】 P29 ・デジタル教材を視聴し、イラストと文字を線で結ぶ。 ・食材のカードを提示し、文字を読むためのヒントとする。 ③【Activity2】 P29 ・グループで作ったビザの食材を4つ以内に決められる。 ・使いたい果物の絵カードを、果物屋さん役の友だちからもらってくる。その際、"What do you want? I want a greenpepper."という風に自分の欲しいものを相手に伝えるようにする。 ・お店役とお客役に分かれて交代する。 ・ワークシートにビザの食材カードを貼り付け、グループで考えたビザを全体で発表する。		
			表現	What day is it? It's Sunday. What day do you like? I like Sundays.						
			語彙	Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday,Friday,Saturday,						

8 4時	一月・二月	LT2【U8】 This is my favorite place. 教科・教室 道案内	<p>(コ) 進んで自分が気に入っている場所を伝えようとする。 (價) 教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 (気) 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。</p>	<p>【コ】 進んで自分が気に入っている場所を伝えようとしている。 【價】 教科名や教室名、案内の表現について言ったり聞いたりしている。 【気】 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。</p>	<p>◆教科名や教室名、案内の表現について知り、慣れ親しむ。 ①【Let's Listen1】 P30 ・イラストを見ながら音声を視聴し、教科名や教室名を知る。 ②【Small Talk】 ・一田小の各教室の写真を見て、教室名を知る。 ③「キーワードゲーム」 ・Tが教室名を言うのを聞き、キーワードに決めていた言葉が出たら消しゴムを取る。 ④【Let's Play】 P31 ポインティングゲーム ・Tが言う教室名を聞き、挿絵にあるその教室を指す。</p>	<p>◆教科名や教室名、案内の表現について慣れ親しむ。 ①「キーワードゲーム」 ・Tが教室名を言うのを聞き、キーワードに決めていた言葉が出たら、消しゴムを取る。 ②「教室リレー」 ・教室のカードを一人ずつに見て、発話する。 ・スムーズに言えたら次にリレーする。 ③【Let's Watch and think1】 P30.31 ・映像を視聴し、どの場所のことを言っているか、考える。 ・好きな場所の言い方を知る。 ④【Let's Listen2】 P32 ・音声を聞いて、誰がどの場所を好きか聞き取り、線で結ぶ。 ⑤【Let's Listen1】 P30.31 ・音声を聞き、案内する表現について知る。</p>	<p>◆案内する表現について慣れ親しむとともに、世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 ①「教室リレー」 ・教室のカードを一人ずつ見て、発話する。 ・スムーズに言えたら次にリレーする。 ②【Let's watch and Think2】 P32 ・映像を視聴し、世界の学校の様子について気付いたことを空欄に書く。 ・多様な考え方があることに気付く。 ③【Let's Chan】 P32 "School Chant" ・案内の言い方に慣れ親しむ。 ④「一田小案内図を作ろう」 ・校舎の教室配置図をもとにして、英語で教室名を写し書きする。 ・自分の一番好きな場所にしるしをつける。</p>	<p>◆進んで自分が気に入っている場所を伝えようとする。 ①【Let'S Chant】 P32 "School Chant" ・案内の言い方に慣れ親しむ。 ②「お気に入りの場所調べ」 ・お気に入りの場所を友だちに尋ね、どこが人気の場所か調べる。 ③【Activity】 P33 ・一田小で自分の好きな場所を紹介する。 ・できるだけ理由と一緒に紹介しようとする。 ・児童玄関からどう行けばその場所に行けるか、同時に作った一田小案内図を指しながら案内する。 ・友だちの紹介を聞き、空欄にメモをする。</p>
			表現	Go straight. Turn right. Turn left. Stop. This is the music room. This is my favorite place. Why?				
			語彙	favorite,place,my,your,go,straight,right,left,学校・教室				
9 5時	三月	LT2【U9】 This is my day. ～Good morning～ ぼく、私の一日 (絵本)	<p>(コ) 進んで絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 (價) 日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 (気) 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。</p>	<p>【コ】 進んで絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。 【價】 日課を表す表現を言ったり聞いたりしている。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。 【気】 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。</p>	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ①「絵本の読み聞かせ」 ・「This is my day」の絵本の読み聞かせを聞く。(P34,35,36,37) ・1ページずつ大体の話の内容をつかむ。 ・絵本の内容や絵について質問しながら読み進める。 ・質問に答えたり、反応したりしながら聞く。 ②「ジェスチャーゲーム」 ・Tが発話する日課の言い方を聞いて、それを表すジェスチャーをする。 ・全員で同時にジェスチャーする。間違ったら座る。 ③「カード並べ」 (P34,35,36,37) ・絵本にある日課を、それぞれの絵カードを使って表現を確かめる。 ・自分の毎日の日課の順番で並べる。 ・自分の順番で紹介しあう。ペア活動</p>	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ①「絵本の読み聞かせ」 ・「This is my day」の絵本の読み聞かせを聞く。 ・最初から最後まで通して聞く。 ・猫の動きに注目し、質問しながら読み聞かせを聞く。 ②【Small Talk】 ・Tが別の先生になったつもりでその先生の一日を紹介した内容を聞く。 ・紹介を聞いて、どの先生の話かを考える。 ・クイズとして答える。 ③「絵本の読み聞かせ」 ・図書館にある英語の絵本の読み聞かせを聞く。 ・1ページずつ大まかに内容を捉えたり、質問をしたりしながら読み聞かせを聞く。 ・読み終わった後に、内容についてのクイズを出す。</p>	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ①「絵本の読み聞かせ」 ・「This is my day」の絵本の読み聞かせを聞く。 ・最初から最後まで通して聞く。 ・猫の動きに注目し、質問しながら聞く。 ②【Small Talk】 ・Tが別の先生になったつもりでその先生の一日を紹介した内容を聞く。 ・紹介を聞いて、どの先生の話かを考える。 ・クイズとして答える。 ③「絵本の読み聞かせ」 ・図書館にある英語の絵本の読み聞かせを聞く。 ・1ページずつ大まかに内容を捉えたり、質問をしたりしながら聞く。 ・読み終わった後に、内容についてのクイズに答える。</p>	<p>◆進んで絵本などの短い話を、反応しながら聞こうとする。 ①「絵本の読み聞かせ」 ・「Good Morning」の絵本の読み聞かせを聞く。 ・1ページずつ、大体の話の内容をつかむ。 ・質問に答えながら聞く。猫の動きにも注目する。 ②「猫の絵本」 ・「Good Morning」の絵本で、カレンダーから飛び出す猫を主人公として、絵を作る。 ・猫のセリフとして、猫の日課で話を作る。 ・好きなページをグループで担当する。 ・それぞれのグループの話をつないで全部の話を作る。 ③「一年のふりかえり」 ・一年間の外国語活動を通して、感想を発表し、自身の成長を実感する。</p>
			表現	I wake up at 6:00. I have breakfast at 7:00. I go to school at 8:00. I go home at 3:00.				
			語彙	wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, check my school bag, leave my house, take out the garbage, everything				

