

【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようにさせていただきます。】

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 三 事前に児童に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し聞かせたりしないでください。

お話を聞いて答える問題です。

これから「朝ご飯と元気な生活」という内容でお話します。大事だと思うところは、解答用紙のメモ欄にメモを取りながら、聞いてください。

お話は、二回繰り返しします。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておくようにしてください。お話を聞いたあと問題に答えましょう。

調査時には、ここに問題文が入る

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、問題に答えましょう。

中学校第二学年国語 音聲問題台本 (所要時間：約七分)

- この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の音頭で使用されるものです。
- 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課に連絡してください。
- 事前に生徒に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返して放送したりしないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送で指示があるまで、中を開いてはいけません。(問二秒)

□の一番が、放送を聞いて質問に答える問題です。

これから、ある中学校の委員会活動で行われた討論の様子を紹介します。その後で、三つの質問をします。それを聞いて、解答用紙のそれぞれの欄に答えを書きなさい。

なお、討論と質問は一回だけ流れます。必要なことは、メモを取ってもかまいません。

それでは始めます。(問二秒)

司会者

今回の討論のテーマは、「図書室に漫画本を置くべきである」です。この場合の「漫画本」とは、一人の作者が一冊を書き上げた単行本のことを言います。

それでは、討論を始める前に、進め方の確認をします。最初に賛成側を代表して、山田さんに意見を述べてもらいます。その後、反対側を代表して石川さんから質問と意見を述べてもらいます。

山田さん(男)

私たちは「図書室に漫画本を置くべきである」というテーマに賛成します。

司会者

石川さんお願いします。

石川さん

一年生対象のアンケート調査だったのでですね。

山田さん

はい。

司会者

それでは石川さん、反対側の意見をお願いします。

石川さん

山田さんが、一年生だけを調査したと言っていますが、それではデータとして全く不十分です。

また、漫画本の購入費用は図書購入予算の二十分の一以下にすると聞いています。昨年度並みと考えると、漫画本は一万円程度、つまり単行本で二十冊程度しか買うことができません。全校生徒が五百人前後ですから、非常に少ない冊数です。

これらのことから、私たちは漫画本を購入する案の代わりに「国語の教科書に推薦されている作品」を中心に本を購入することを提案します。

具体的には、本を選ぶ際に、全校生徒にアンケートを採ります。そして、できるだけ多くの生徒が読みたい本を二十冊選び、最終的に私たち図書委員会と担当の先生とで、お薦めの本を十冊程度決めて購入します。

司会者

石川さん、ありがとうございます。

では、質問をします。(問二秒)

一の問題 今回の討論のテーマは何でしたか。書きなさい。

具体的な計画としては二点考えています。

一点目、漫画本は図書室内でのみ読めることとし、貸し出しはしません。また、読める時間帯は昼休みだけです。

二点目、漫画本の購入は、学校で計画している図書購入予算の二十分の一以下とします。

この二点を実施することで生じるメリットは二つあります。

第一に、学校生活に楽しみが増えます。本校の生徒にアンケートを採ったところ「漫画本が好きだ」という項目には回答者の九十%以上の生徒が「好き」と答えています。従つて、図書室に漫画本を置くと、学校生活に楽しみが増えます。これがまず重要です。

第二に、御小遣いの節約にもつながります。図書室に漫画本があれば、自分の御小遣いで漫画本を買う必要はなくなります。先ほどのアンケートの結果ですが、御小遣いに占める漫画本の割合は、平均四十五%を超えていました。また、御小遣いが足りないと答えた生徒は九十五%を超えていました。御小遣いの四十五%以上を使う漫画本への出費が抑えられるのですから、これも重要なメリットです。

以上で僕たちの意見を終わります。

司会者

山田さん、ありがとうございます。では、反対側の意見の石川さんから質問を受け付けます。石川さんお願いします。

石川さん

漫画が好きで生徒が九十%以上いたということですが、調査の対象は全校生徒ですか。

司会者

山田さんお願いします。

山田さん

いえ、僕たち一年生だけを対象に調査しました。

*問題用紙を二枚開きなさい。(問)

二の問題 上の段に、アからエの四つの円グラフがあります。

山田さんの意見内容に関係のない円グラフはどれですか。その記号を書きなさい。

三の問題 あなたなら、山田さん、石川さんのどちらの意見がよいと思いますか。解答欄の二人のどちらかに丸を付けなさい。また、先ほどの討論で出されたパーセントや本の冊数などの具体的な数に必ず触れながら、その理由を書きなさい。

(十秒後) 三の問題を書き終えたら、後の問題が続いてやりなさい。

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のおおきく録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から英語の聞き取りの検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。

1～**3**までが、放送による聞き取りの検査です。それでは始めます。

- 1** 英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を、下のア～エの中から**1**つ選んでその記号を書きなさい。話しかけは2回くり返して言います。(問3秒)

(1) Oh, this is a nice present. Thank you very much. (2秒)

繰り返します。

Oh, this is a nice present. Thank you very much. (3秒)

繰り返します。

(2) Look, some books are on the desk. Whose books are they? (2秒)

繰り返します。

Look, some books are on the desk. Whose books are they? (3秒)

繰り返します。

(3) Bob, are you from America or England? (2秒)

繰り返します。

Bob, are you from America or England? (3秒)

繰り返します。

これで**1**を終わります。

- 2** これから、(1)～(4)のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から**1**つ選んで、その記号を書きなさい。英文は**2**回くり返して言います。(問3秒)

(1) The boy is studying English. It's nine thirteen. (それぞれ2秒間隔)

ア The boy is studying English. It's nine thirty.

イ The boy is studying English. It's nine fifteen.

ウ The boy is studying English. It's nine fifty.

エ The boy is studying English. It's nine thirteen. (3秒)

ア The boy is studying English. It's nine fifteen. (それぞれ2秒間隔)

イ The boy is studying English. It's nine thirty.

ウ The boy is studying English. It's nine fifteen.

エ The boy is studying English. It's nine fifty. (3秒)

(2)

ア A girl is dancing under the tree. (それぞれ2秒間隔)

イ A boy is walking with a dog.

ウ A dog is sitting by the bench.

エ An old man is standing on the bench. (3秒)

繰り返します。

ア A girl is dancing under the tree. (それぞれ2秒間隔)

イ A boy is walking with a dog.

ウ A dog is sitting by the bench. (3秒)

エ An old man is standing on the bench. (3秒)

(3)

ア We can see six stars. Four stars are small and two stars are big. (それぞれ2秒間隔)

イ We can see six stars. Four stars are big and two stars are small.

ウ We can see seven stars. Four stars are big and three stars are small.

エ We can see seven stars. Four stars are small and three stars are big. (3秒)

繰り返します。

ア We can see six stars. Four stars are small and two stars are big. (それぞれ2秒間隔)

イ We can see six stars. Four stars are big and two stars are small.

ウ We can see seven stars. Four stars are big and three stars are small.

エ We can see seven stars. Four stars are small and three stars are big. (3秒)

繰り返します。

(4)

ア A girl is reading a book on the bed. (それぞれ2秒間隔)

イ A cat is running on the chair.

ウ A boy is sleeping at the desk.

エ A woman is cooking in the kitchen. (3秒)

繰り返します。

ア A girl is reading a book on the bed. (それぞれ2秒間隔)

イ A cat is running on the chair.

ウ A boy is sleeping at the desk. (3秒)

エ A woman is cooking in the kitchen. (3秒)

これで**2**を終わります。

これから英文を**2**回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から**1**つ選んで、その記号を書きなさい。(問3秒)

- 3** Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

繰り返します。

Hello, this is my friend, Ayana. She is a junior high school student. She is in the basketball club. I play basketball with her. She can play very well. She likes English too. She studies it every day. She teaches English to me. She is a good teacher to me. I like her very much. She is my good friend. (問3秒)

これで放送による聞き取りの検査を終わります。