

学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | | |
|------|-----------|---|---|---|
| 1 | 一 | 例：環境を大切にした生活をするために、わたしたちは何をしたらよいか。 | ・ひらがな可。 ・「環境を大切にした生活」「何をしたらよいか」の2点が押さえられていること。(同意可) (例) 環境を大切に生活するために、どんなことをしたらよいか。 | |
| | 二 | イとエ | ひらがな可。逆も可。 | |
| | 三 | ゴミを出さない(減らす)ようにすればよい(という提案) | ・同意可 (「ゴミを出さない」や「ゴミを減らす」も可) ・誤字・脱字・かな書き・句読点の有無などについては、文意が通る程度であれば可とする。 | |
| 2 | 一 | (1) お (す) | | |
| | | (2) あお (いで) | | |
| | | (3) すんか | | |
| | 二 | (1) 典型的 | | |
| | | (2) 紹介 | | |
| | | (3) 営 (む) | | |
| 3 | 一 | いうよう | | |
| | 二 | かわいそうなので (、) | | |
| 4 | 一 | エ | | |
| | 二 | イ | | |
| | 三 | ウ | | |
| | 四 | エ | | |
| | 五 | A | イ | |
| | | B | ア | |
| | 六 | (1) | 例・紅鯉(ベンゴイ)とぼく ・逃がした紅鯉(ベンゴイ) | ○5字以上15字以内であること。 ○同内容可 ×無答や字数が守られていないもの。 |
| | | (2) | 例： ・あざやかな紅色のコイの出現に、ぼくの胸は高鳴った。幸いだれも気がついていない。(39字) ・赤いかたまりがぼくを目がけてとっ進してきた。とっさにぼくは…。(31字) | ○30字以上40字以内であること。 ○内容を踏まえて表現されているもの。 ○会話を引用していてもよい。 ×内容と異なっているもの。 ×無答や字数が守られていないもの。 |
| 5 | 一 | 影が映る円を十二に分割した | | |
| | 二 | ア | | |
| | 三 | 氾濫する | *漢字の誤字は可とする。 | |
| | 四 | ア | 三十日(間) | 算用数字等可 |
| | | イ | 三十五日(間) | 上に同じ |
| | 五 | 例：天文学を基礎にして暦を作るなど、かなり昔から生活に役立ててきたから。(34字) | ○25字～35字以内であること。 ○「天文学」「生活」「かなり昔」という三つの語句があること。 ○同意可。 | |
| 六 | ウ | | | |
| 6 | 一 | 例： ここがおすすめ！ふるさと青森の名山 | ○体言止めで終わっていれば可。 | |
| | 二 | 解答例 青森の秋の山といえば、雪が積もっているだろうと勘違いしている人も全国にはいるでしょう。しかし、実際の青森は紅葉が色づき、空気が澄んでいます。「秋の八甲田山」を十分に楽しんでみませんか。ぜひ我が青森へおいでください。 (107文字) | ○誤字・脱字・かな書き・句読点の有無・算用数字の使用などについては、文意が通る程度であれば許容する。 ○「ふるさと」の地名はどこであってもよい。 ×サイドラインのないもの。 ×書き方の工夫①～③を一つも使っていないもの。 | |

学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

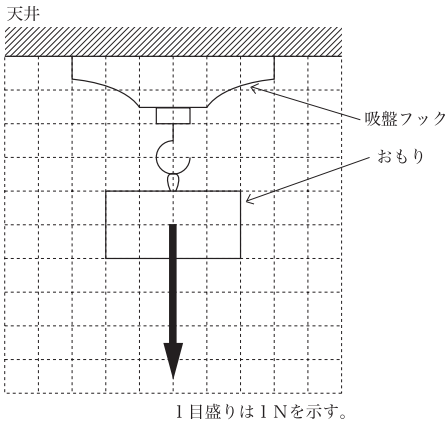
| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | |
|---------------------|-----------|---------------------------------------|---|
| 1 | (1) | 太平洋 | ひらがな記述や誤字があっても「太平洋」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (2) | 本初子午線 | ひらがな記述や誤字があっても「本初子午線」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (3) | イ | |
| | (4) | ① ウ | |
| ② 6月 29日 午前 10 時 | | 午前が書かれていない場合は10時であっても不可。 | |
| 2 | (1) | 栽培 (漁業) | ひらがな記述や誤字があっても「栽培」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (2) | イ | |
| | (3) | 地域 A B C D 説明 ③ ① ④ ② | 地域と説明の記号がそれぞれ対応していること。2つ以上の記述がある場合は不可。 |
| 3 | (1) | 高知 (県) | ひらがな記述や誤字があっても「高知」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。後ろに県を付けても可。 |
| | (2) | エ | |
| 4 | (1) | ウ | |
| | (2) | 約 1500 (m) | 1.5や150,000は不可。 |
| 5 | (1) | ウ | |
| | (2) | エ | |
| | (3) | 中国 (中華人民共和国) | ひらがな記述や誤字があっても「中国 (中華人民共和国)」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| 6 | (1) | 鑑真 | ひらがな記述や誤字があっても「鑑真」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (2) | 安土桃山 (時代) | ひらがな記述や誤字があっても「安土桃山」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (3) | ウ | |
| 7 | (1) | エ | |
| | (2) | ア | |
| 8 | (1) | 卑弥呼 | ひらがな記述や誤字があっても「卑弥呼」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (2) | ウ | |
| 9 | (1) | エ | |
| | (2) | イ | |
| | (3) | 国風 (文化) | ひらがな記述や誤字があっても「国風」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (4) | 「娘」を「天皇」のきさきにし、その子を次の「天皇」に立てて勢力を伸ばした。 | 同様の内容であれば可。ただし、「娘」「天皇」の2つの語句が入っていない場合は不可。 |
| 10 | (1) | 征夷大將軍 | ひらがな記述や誤字があっても「征夷大將軍」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (2) | う | |
| | (3) | 分国法 (家法) | ひらがな記述や誤字があっても「分国法 (家法)」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。 |
| | (4) | ア | |

学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 |
|------|---|--|
| 1 | -1 | |
| 2 | (1) 9 | |
| | (2) $\frac{29}{28}, 1\frac{1}{28}$ | |
| 3 | (1) $-25ab^2$ | |
| | (2) 23 | |
| | (3) $y = \frac{-4x+12}{3}, y = \frac{4}{3}x + 4$ | 項の順番は逆でもよい。 |
| 4 | (1) $x = -15$ | |
| | (2) $x = -2, y = -5$ | x, y の両方ができて正答とする。 |
| 5 | 生徒の人数 | |
| 6 | (1) $6n+6$ $=6(n+1)$ $n+1$ は自然数だから、 $6(n+1)$ は6の倍数である。 したがって、連続する3つの偶数の和は6の倍数である。 | (正答の条件) $6(n+1)$ に式を変形している。 また、 $6n+6$ と計算して、 $6n$ 、 6 が6の倍数で、6の倍数の和は6の倍数だからと記述している場合も正答とする。 |
| | (2) 連続する4つの偶数の和は、4の倍数になる。 | 次の場合も正答とする ・～～の和は、2の倍数(偶数でも)になる。 ・和は、4の倍数(2の倍数)になる。 ・2つ目と3つ目の間の数(奇数)の4倍になる。 ※「4の倍数(2の倍数)になる。」のみの記述は正答としない。 |
| 7 | ウ | |
| 8 | (1) A(0, 3), B(4, -2) | A, Bの両方ができて正答とする。 |
| | (2) $y = -\frac{8}{x}$ | $y = \frac{-8}{x}, xy = -8$ も正答とする。 |
| 9 | 9600 (km ²) | |
| 10 | (1) 6 (m) | |
| | (2) $\frac{25}{3}$ (m), $8\frac{1}{3}$ (m) | |
| 11 | ① イ ② ア ③ エ ④ ウ | 完全正答 |

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 |
|------|--|---|
| 12 | ㊦ ㊧ ㊨ | 完全正答 |
| 13 | ① イ ② エ ③ ウ ① ア ② エ ③ ウ ① ア、イ ② エ ③ ウ | 左記のいずれかを正答とする。 完全正答 |
| 14 | 辺EF, 辺HG | 完全正答 |
| 15 | $\frac{32}{3}\pi$ (cm ³), $\frac{32\pi}{3}$ (cm ³) | |
| 16 | 7 (cm) | |
| 17 | (1) | 35 (%) |
| | (2) | 記号 ア 理由 ・ 4冊は平均値 (3.8冊) よりも多いので, 読んだ本が多い方である。 |

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

| 問題番号 | | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 |
|------|-----|---|---|
| 1 | ① | エ | |
| | ② | 再結晶 | |
| | (2) | ア | |
| 2 | (1) | 物質A： 水 理由： 融点が、0℃だから。 | 両方できて正答とする。 物質Aは氷も正答とする。 理由は、「グラフの平らなところが0℃だから」「とける温度が0℃だから」など、融点という言葉を使っていなくても、同意文であれば正答とする。 |
| | (2) | 物質A：ウ 物質B：ウ | 両方できて正答とする。 |
| | (3) | ア | |
| 3 | (1) | 気孔 | |
| | (2) | 「葉を(全部取り去り), そのほかの条件を(すべて同じにして) 実験する。」 | 「葉を少なくする」や「葉の表裏にワセリンを塗る」など、対照実験としての条件制御の方法が正しければ、正答とする。 |
| | (3) | イ - ウ - オ - エ - ア | |
| 4 | (1) | エ | |
| | (2) | 子葉の数 : ア 葉脈のようす : ウ 根のつくり : カ | すべてできて正答とする。 |
| | (3) | 図1 : B 名称 : 道管 | 両方できて正答とする。 |
| 5 | (1) | A | |
| | (2) | エ | |
| | (3) | ①：イ ②：エ | ①，②両方できて正解とする。 |
| 6 | (1) |  | 矢印で示されており、矢印の始点・終点が目盛りに合っていて正答とする。 |
| | (2) | ① イ ② ウ | |

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | |
|------|-----------|---|--|
| 7 | (1) | | ・地層の厚さと種類が分かるように書かれていれば正答とする。 |
| | (2) | ウ | |
| | (3) | F | |
| 8 | (1) | ウ | |
| | (2) | エ | |
| 9 | (1) | 1.5 V | 1.50も正答とする。 |
| | (2) | | 4点がプロットされてあること。(原点含むと5点) 原点を通る直線であること。 点のばらつきが直線の上下にほぼ均等であること。 |
| | (3) | ① 20 V ② 3 倍 | |
| 10 | (1) | ウ | |
| | (2) | ① ア ② ・コイルの巻き数を増やす。 ・強い磁石を使う。 ・磁石を速く動かす。 | いずれか一つあれば正答とする。 |
| 11 | (1) | イ | |
| | (2) | ① 組織液 ② 酸素 や 養分 | 両方できて正答とする。 順不同。 「養分」は「栄養」「栄養分」でも正答とする。 |
| | (3) | 表面積が広くなり、酸素と二酸化炭素の交換の効率がよい。 | 「表面積」に触れていれば同意文は正答とする。 |
| 12 | (1) | ① イ ② ウ | |
| | (2) | 軟体動物 | |

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 |
|------|--|--|
| 1 | (1) ウ | |
| | (2) イ | |
| | (3) ア | |
| 2 | (1) イ | |
| | (2) エ | |
| | (3) ア | |
| | (4) エ | |
| 3 | ウ | |
| 4 | (1) are | ・つづり字の誤りは誤答とする。 |
| | (2) plays | |
| | (3) studying | |
| | (4) went | |
| 5 | (1) ウ | ・(4)は同意文可。 ・「すきやきの味が変わった。」は不可とする。 |
| | (2) イ | |
| | (3) エ | |
| | (4) 中村さんが砂糖を使ってすきやきを調理したこと。 | |
| 6 | (1) ア | |
| | (2) ウ | |
| 7 | (1) (What sports do you like) ? | ・完全解答のみ正答とする。 |
| | (2) (What was Emi doing) there ? | |
| | (3) I have a (picture of my family) . | |
| 8 | (1) ① ウ | |
| | ② エ | |
| (2) | (5) → (2) → (4) → (3) → (1) | ・完全解答のみ正答とする。 |
| 9 | (1) (Where) (did) (you) (live) last month ? | ・完全解答のみ正答とする。 ・(2)はcome, goどちらも可。 ・(How) (many) (birds) (can) (you) see in the park? は不可とする。 |
| | (2) (How) (do) (you) (come) to school ? | |
| | (3) (How) (many) (birds) (do) (you) see in the park ? | |
| 10 | (例) ・ She came to Japan last year. ・ She can't eat natto. ・ She has a big dog. ・ She can play the piano. ・ She went to [visited] Hokkaido two months ago. | ○3文中2文以上できて正答とする。 ・主語がEmily は正答とする。 ・つづり字, 符号, 大文字, 小文字などの表記上の誤りは, 全体で1か所まで認める。 ・時制の間違い, 三単現の間違いは, 誤答とする。 |