

【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようにさせてください。】

一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。

二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。

お話を聞いて答える問題です。

これから、ひろこさんが朝の3分間スピーチを発表します。大事だと思つところは、解答用紙のメモ欄にメモを取りながら、しっかりと聞いてください。

お話は二回繰り返します。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておくようにしてください。お話を聞いたあと問題に答えなさい。

先週の土曜日の午後、なおこちゃんと、ひまわり公園で遊ぶ約束をしていました。

学校で待ち合わせをして、自転車でひまわり公園に向かいました。

公園に着いて、最初にぶらんこに乗って遊びました。ぶらんこに乗ると、高いところまで体が浮き上がり、空を飛んでいるような気持ちになりました。だから、ぶらんこが大好きです。

しばらくして、周りを見るとゴミが落ちていることに気がきました。それもたった一つではなく、いくつも落ちていたみたいでした。せつかくの楽しい気持ちだが、だいなしになってしまいました。

わたしは、「公園にゴミがちらかっていると気分悪いね。みんなが気持ちよく使えるようにゴミ拾いをしない。」と提案しました。なおこちゃんも、すぐに賛成してくれました。

ゴミを入れる袋を取りに、家に行くと、お母さんが、「それはいいことを考えたね。公園を使う人みんなが喜ぶよ。」と言ってくれたので、とても嬉しくなりました。

ゴミ拾いを始めるといろいろなもの落ちていました。お菓子のから、空き缶、ペットボトル、たばこの吸いがらなどでした。

公園全部のゴミを拾うと四十分ぐらいかかりました。全部集めると、スーパーの袋2つぐらいありました。

わたしは、みんなが集まる公園なので、ゴミは捨てないようにして欲しいと思いました。それから社会科で勉強したように空き缶やペットボトルはリサイクルした方がよいと思いました。

【もう一度繰り返し】

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、中を開いて問題に答えなさい。

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課に連絡してください。
- 三 事前に生徒に聴かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し放送したりしないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送による検査が終わるまで開いてはいけません。（間二秒）

□の1番が、聞き取りの検査で、放送を聞いて質問に答える問題です。ある中学校の「総合的な学習の時間」に、「人に優しい町づくり」について調べることになりました。大島君のグループでは、近くの駅を訪問し、駅長さんにインタビューをしました。これから、その内容を紹介します。皆さんは、それを聞いて、後の一、二、三、それぞれの問題に答えるのです。放送は一回だけです。必要なことは、問題用紙の表紙の空欄にメモを取ってもかまいません。

それでは始めます。（間二秒）

大島 「こんにちは。お忙しいところ、時間をさいいただき、ありがとうございます。

私たちのグループでは、『駅のバリアフリー』というテーマで調査活動をしています。今日はよろしく願います。」

駅長 「こんにちは。どうぞ気軽に質問してください。」

大島 「ありがとうございます。では、早速質問させていただきます。最近、バリアフリーのための設備を取り付けている駅が多いと聞きますが、この駅にはどのような設備がありますか。」

駅長 「まず、車いすの方も御利用になれるエレベーターや通路幅の広い自動改札機があります。」

大島 「どのようなエレベーターが取り付けられているのですか。」

駅長 「車いすの方が利用しやすい、通り抜けタイプのエレベーターです。操作盤も低

い位置にあります。」

大島 「ほかに、どんな設備がありますか。」

駅長 「駅構内で、目の不自由な方を導くための点字ブロック、それに階段に貼ってある歩行標識シールなどもあります。」

大島 「『歩行標識シール』というのはどんなものですか。」

駅長 「階段の両端に貼ってある色の着いたシールのことで、これによって階段の一段一段を見やすくして、踏み外しを防いでいます。」

大島 「設置してから、利用者からはどういう反応がありましたか。」

駅長 「階段が見やすくなったという御意見をいただきました。それに、実は障害のない方にも、分かりやすいと好評なんです。」

大島 「電車の乗り降りをスムーズにするための設備は、何かありますか。」

駅長 「車両とホームの段差やすき間をなくするために、ホームに埋め込まれたスロープが、跳ね上がる設備があります。」

大島 「バリアフリーのために、駅にはいろいろな設備があるんですね。今日の取材を通して、身の回りの環境を、いろいろな人の立場に立つて見直すことが大切だと思いました。お忙しいところ、ありがとうございます。」（間三秒）

では、質問をします。（間二秒）

一の問題 大島君のグループでは、何というテーマで調査活動をしていましたか。書きなさい。

（間二十秒）

二の問題 駅長さんの説明の中で、「歩行標識シール」はどんな目的で階段に貼られていると述べていましたか。書きなさい。

（間二十秒）

三の問題 このインタビューを通して、大島君が大切だと思ったのはどんなことですか。簡潔に書きなさい。

（間二十秒）

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。では、問題用紙を開いて後の問題を続けてやりなさい。

第2学年 英語 放送問題台本（所要時間：約9分）

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から英語の聞き取りの検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。

1～**3**までが、放送による聞き取りの検査です。それでは始めます。

- 1** 英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。話しかけは2回くり返して言います。

(1) Hi, Kumiko. How are you today ?
繰り返します。

Hi, Kumiko. How are you today ?

(2) Oh, look ! This is a new bike. Whose bike is it ?
繰り返します。

Oh, look ! This is a new bike. Whose bike is it ?

(3) Tom, are you from America or England ?
繰り返します。

Tom, are you from America or England ?

これで**1**を終わります。

- 2** これから、(1)～(4)のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回くり返して言います。

(1) ア My father is fourteen years old.

イ My father is forty years old.

ウ My father is fifteen years old.

エ My father is fifty years old.

ア My father is fourteen years old.

イ My father is forty years old.

ウ My father is fifteen years old.

エ My father is fifty years old.

- (2) ア A girl has a dog in her arms. A boy is running with a cat.
イ A girl has a dog in her arms. A boy is running with a dog.
ウ A girl has a cat in her arms. A boy is running with a cat.
エ A girl has a cat in her arms. A boy is running with a dog.
繰り返します。

- ア A girl has a dog in her arms. A boy is running with a cat.
イ A girl has a dog in her arms. A boy is running with a dog.
ウ A girl has a cat in her arms. A boy is running with a cat.
エ A girl has a cat in her arms. A boy is running with a dog.

- (3) ア There are some books under the desk.

イ There is a bag on the chair.

ウ There is a pen in the box.

エ There are two balls by the TV.
繰り返します。

- ア There are some books under the desk.

イ There is a bag on the chair.

ウ There is a pen in the box.

エ There are two balls by the TV.

- (4) ア We can see two dogs and two cats in this picture.

イ We can see two dogs and three cats in this picture.

ウ We can see four birds and three flowers in this picture.

エ We can see four birds and five flowers in this picture.
繰り返します。

- ア We can see two dogs and two cats in this picture.

イ We can see two dogs and three cats in this picture.

ウ We can see four birds and three flowers in this picture.

エ We can see four birds and five flowers in this picture.

これで**2**を終わります。

- 3** これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

My name is Keiko. I live in Aomori. I use my computer every day.

Last night I got an e-mail from my friend, Mary. She lives in America, but I can talk to Mary with the computer.
繰り返します。

My name is Keiko. I live in Aomori. I use my computer every day.

Last night I got an e-mail from my friend, Mary. She lives in America, but I can talk to Mary with the computer.

これで放送による聞き取りの検査を終わります。