

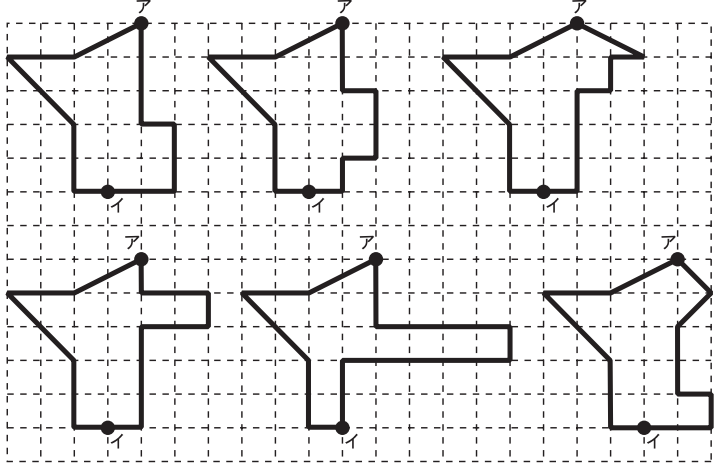
学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

問題番号		正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	一	チューリップは、朝になると花を開き、夜になると閉じるから。	
	二	チューリップが明るさと暗さを感じて花を開いたり閉じたりするのかどうかを調べるため。	「チューリップは、明るさが分かるかどうかを調べるため。」でも正答とする。
	三	チューリップは、温度の違いを感じて、花を開いたり閉じたりすること。	
2	一	(1) まわ	
		(2) か	
		(3) やつきよく	
		(4) いんしょくてん	
	二	(1) 出席	
		(2) 置	
		(3) 国旗	
		(4) 選	
	三	(1) きんぎょ	
		(2) s a k u r a	「SAKURA」「Sakura」も正答とする。
	四	(1) イ	
		(2) ウ	
五	(1) ウ		
	(2) イ		
六	(1) 主語…イ、 述語…カ	両方できて正答とす。	
	(2) カ		
3	一	ライオンの像	「ライオンのぞう」「ライオンのせなか」「ライオン」「青銅のライオン」も正答とする。
	二	〈解答例〉 すぐ近くで見るライオンは、思っていたよりも大きいから。	「ライオン」の部分が、「ライオンの像」でも正答とする。
	三	ウ	
	四	エ	
4	一	〈解答例〉 体の温度がセ氏三十六度から三十七度くらいにたもたれ、体の中には、水分や養分があるから。	「体の温度がセ氏三十六度から三十七度くらいにたもたれている」こと、「体の中に水分や養分がある」ことの2つが書かれていれば正答とする。
	二	皮膚、なみだ	2つ書いて正答とする。また、2つそれぞれに説明を加えても正答とする。
	三	④、⑤	両方できて正答。
	四	エ → ウ → ア → イ	全部できて正答。
5		〈解答例〉 青森県には、白神山地や十和田湖、八甲田山などの豊かな自然がたくさんあります。 その中でも特に、私がすばらしいと思うのは、春、夏、秋、冬で、いつもちがった景色を見せてくれる八甲田山です。ぜひ、一度見に来てください。	次の①と②の両方を満たしていれば正答とする。 ①青森県のすばらしいと思うことを3つ書いている。 ②そのうちの1つについて、紹介する文を書いている。 ※表記や漢字の部分的な誤りは許容する。また、文字数の若干の増減や原稿用紙の使い方は問わない。

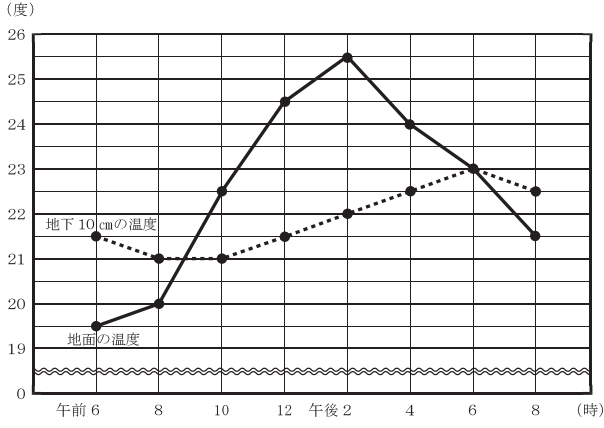
学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	(1) さとる	
	(2) ① じょう水場	各地域の施設の名称で書かれていても正答とする。(〇〇じょう水場 等)
	② A イ B ア C ウ	全部できて正答とする。
	(3) ① 森林	「森」「林」「水源林」も可とする。
	② 緑のダム	「白いダム」(雪の多い地方での呼び名)も可とする。
2	(1) ア	
	(2) ① イ	
	② エ	
	③ ウ	
(3) ごみをへらすため、環境を守るため 等	ごみの減量化や環境保護について触れていけば可とする。	
3	(1) イ	
	(2) ① 筑後川	漢字、ひらがなとも可とする。
	② 20 (倍)	
	(3) 用水路の完成により、水田の面積がふえ生活が豊かになった。 等	用水路の完成により、浮羽地方の開発が進み、生活が豊かになったことに触れていけば可とする。
4	(1) イ	
	(2) ウ	
	(3) エ	
5	(1) ア	
	(2) ① イ	全部できて正答とする。
	② ウ	
	③ ア	
	(3) ④ 北海道	全部できて正答とする。 漢字、ひらがなとも可とする。
	⑤ 秋田県 (秋田)	
⑥ 岩手県 (岩手)		
(4) a イ b オ c ア	全部できて正答とする。	
6	(1) りょう子 A ただし C とし子 B	全部できて正答とする。
	(2) ウ	
	(3) ① カ	
	② エ	
	③ イ	
7	(1) ① 資料1と資料4 (1と4)	
	② 資料2 (2)	
(2) たけし		
8	(1) ① ウ ② ア ③ イ	全部できて正答とする。
	(2) つよし 沖合漁業	漢字、ひらがなとも可とする。
	みちこ 養しよく漁業	漢字、ひらがなとも可とする。
	(3) <例> 資源を守るため。資源を増やすため。 漁業生産量を増やすため (減らさないため)。 等	水産資源を守ることや増やすこと、漁業生産量の維持・向上等に触れていけば可とする。

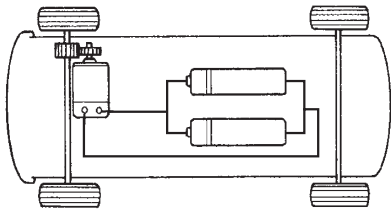
学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意				
1	(1) 15.5					
	(2) 10.3					
	(3) 177.6					
	(4) 42 (あまり) 9	・「42」と「9」の両方ができて正答とする。				
2	(1) 3800	・「およそ」が付いても正答とする。「3千8百」, 「三千八百」でも正答とする。				
	(2) $\frac{1}{5}$					
	(3) 3.907					
	(4) 540					
3	(1) 2番目に大きな小数   973.4					
	(2) $1\frac{2}{5}$	・ $\frac{7}{5}$ でも正答とする。 ・単位が付いても正答とする。				
	(3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;"><math>\frac{4}{9}</math></td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;"><math>1\frac{2}{9}</math></td> <td style="padding: 2px;"><math>\frac{13}{9}</math></td> </tr> </table> 小----->大	0	$\frac{4}{9}$	1	$1\frac{2}{9}$	$\frac{13}{9}$
0	$\frac{4}{9}$	1	$1\frac{2}{9}$	$\frac{13}{9}$		
4	(例) 	・例示以外にも、面積が13cm <sup>2</sup> になっている図形をかいていれば正答とする。 ・1cm <sup>2</sup> を数えるための線が残っていても、目的の図形をかいていると判断できれば正答とする。 ・線がきちんと接していなかったり、多少はみ出ているも、13cm <sup>2</sup> の面積の図形をかいていると判断できれば正答とする。				
5	(式) ・ $7 \times (10 - 4) + 9 \times 4$ ・ $7 \times (10 - 4) + 9 \times 4 = 78$ ・ $10 - 4 = 6, 7 \times 6 = 42, 9 \times 4 = 36, 42 + 36 = 78$ ・ $9 \times 10 - (9 - 7) \times (10 - 4) = 78$ ・ $9 \times 10 = 90, 9 - 7 = 2, 10 - 4 = 6, 2 \times 6 = 12, 90 - 12 = 78$	・ 計算結果を書いているも、書いていなくても正答とする。 ・ $7 \times (10 - 4)$ を $10 - 4 = 6, 7 \times 6 = 42$ のように、別に計算して記述した分割式も正答とする。 ・ $9 \times 4$ が $4 \times 9$ のように、乗数と被乗数が入れ替わっているも正答とする。 ・ その他、考え方ができていれば正答とする。				

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意	
6	ウ		
7	たて 16 cm , 横 24 cm	・両方ができて正答とする。	
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>途中で直線が切れたり薄くなったりしても、点①を通過して平行な直線だと判断できれば正答とする。</li> <li>平行な直線が点①に少しでも接していれば正答とする。</li> <li>作図するために必要な線が残っていても正答とする。</li> </ul>	
9	230	・単位が付いても正答とする。	
10	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はじめに持っていたお金は2000円。ゴーカートに5回とかんらん車に1回乗ると、残りのお金は200円になる。</li> <li>つとむさんは、ゴーカートに5回乗って、かんらん車に1回乗ることにした。持って行ったお金は2000円だから、持っていたお金から乗り物の料金をすべてひくと、のこりは200円になる。</li> <li>持って行ったお金から、ゴーカート5回とかんらん車に乗る料金をとると、おつりが200円になる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「かんらん車1回」「ゴーカート5回」「のこり」「2000円(持って行ったお金)」の要素を全て使って説明していれば正答とする。</li> <li>ゴーカートについては、回数が表示されていなければ正答としない。</li> <li>「のこり」は「おつり」「あまったお金」など残金を示す表現であれば正答とする。</li> <li>似たような意味であると判断できれば正答とする。</li> </ul>	
11	(1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>ストローが3本ずつ増えている様子がわかる図であれば正答とする。</li> <li>似たような意味であると判断できれば正答とする。</li> </ul>
	(2)	<p>(式)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>1 + 3 \times 30</math></li> <li>・ <math>3 \times 30 + 1</math></li> <li>・ <math>4 + 3 \times 29</math></li> <li>・ <math>3 \times 29 + 4</math></li> <li>・ <math>3 \times 30 = 90, 1 + 90 = 91</math></li> <li>・ <math>3 \times 29 = 87, 4 + 87 = 91</math></li> <li>・ <math>4 \times 30 - (30 - 1) = 91</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>3 \times 30</math>が<math>30 \times 3</math>のように、乗数と被乗数が入れ替わっていても正答とする。</li> <li>・ 「=91」がなくても正答とする。</li> <li>・ 式から思考の筋道をたどることができれば正答とする。</li> </ul>
	(答え) 91	・単位が付いても正答とする。	

問題番号	正 答 ( 例 )				採 点 上 の 注 意
12	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">(1)</div>  </div>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・実線が連続していて、時刻ごとの温度の点を書き入れていれば正答とする。</li> <li>・点の大きさの大小、直線のつながり目のずれについては、数値がおおむね正しいところがあると判断できれば正答とする。</li> </ul>
	(2)	番号	③	正しく直すと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・両方ができて正答とする。</li> <li>・「③」を「3」としたり、単位が付いていなかったりしても正答とする。</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンパスを持ってきて、分度器を持ってこなかった人の数</li> <li>・分度器を忘れて、コンパスだけを持ってきた人の数</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・「人の数」などの語尾が整ってなくても正答とする。</li> <li>・意味があっていると判断できれば正答とする。</li> </ul>
	(2)	3 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>・単位が付いても正答とする。</li> </ul>

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )		採 点 上 の 注 意
1	(1)	図1 イ 図2 エ	
	(2)	芽	・ひらがなでも正答とする。冬芽も可。
	(3)	・くきの先に合わせて、ささえのぼうにするしをつけ、1週間後に同じようにして、しとしとしの間の長さをはかる。	・くきの伸びを正しく測定できる方法であれば正答とする。
2	(1)	ア	
	(2)	エ	
	(3)	イ	
	(4)	出てくるもの 記 号	水 ウ
3	(1)	ア	
	(2)	① 空気                      ② 金ぞく	・両方できて正答とする。
	(3)	図1 ア                      図2 イ	・両方できて正答とする。
	(4)	ア	
4	(1)	① ウ                      ② イ	・両方できて正答とする。
	(2)		・並列回路になっていれば、正答とする。 ・モーターの端子にかん電池の+極と-極が逆につながれている場合、電流の流れが逆になり、モーターの回転も逆向きになるため誤答とする。
	(3)	エ	
5	(1)	午後7時	
	(2)	イ                      エ	・両方（順不同）できて正答とする。
	(3)	ウ	
6	(1)	ア ゆげ                      液体 イ 水じょう気              気体	・両方できて正答とする。 ・両方できて正答とする。
	(2)	こおりはじめの温度              0℃ こおったときのようす              イ	・両方できて正答とする。
	(3)	① 空気                      ② 水じょう気	・両方できて正答とする。
	(1)	朝や夕方は低く、昼ごろに高くなり、1日の気温の変化が大きい。	・1日の気温が大きく変化することが書かれていれば、正答とする。
7	(2)	記 号              ア 正しく直すと              風通しのよい	・両方できて正答とする。 ・「風が当たる」など、同意であれば可。
	(3)	① イ                      ② カ	・両方できて正答とする。
	(1)	① 空気 ② 冷ぞうこのドアを閉めると、中が暗くなるから明るさの条件をそろえるため。	・ひらがなでも正答とする。 ・冷蔵庫の中は暗いから、または、明るさの条件をそろえるだけでも正答とする。
8	(2)	Aの中には養分があり、インゲンマメの発芽に使われたから。	・養分が使われたという意味であれば正答とする。
	(1)	はらのふくらみには養分があり、メダカの成長に使われたから。	・養分が使われたという意味であれば正答とする。
9	(2)	① エ                      ② ウ	・両方できて正答とする。
	(3)	子宮	・ひらがなでも正答とする。