

- 【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようにさせていただきます。】
- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
 - 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁義務教育課へ連絡してください。

お話を聞いて答える問題です。

大事だと思うところは、解答用紙のメモ欄にメモを取りながら、しっかりと聞いてください。

お話は二回繰り返しします。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておくようにしてください。お話を聞いたあと問題に答えなさい。

司会者…

身の回りで起こったおもしろいこと、ちょっといいことなど、みんなに知ってもらいたいできごとを発表してもらいます。

今日は、さちさんが発表します。みなさん、どんなお話をするのかよく聞いてください。

さち子…

わたしは、すてねこを拾って、かい主を見つけた話をします。

きのう、とも子さんと学校から帰るとちゅう、すてねこを見つけました。中央公園の前の草むらのかげに、だんボール箱があって、生まれただけの子ねこが弱い声で鳴いていたのです。

初めはとても弱っている様子でしたが、とも子さんの家につれていって、ミルクを飲ませたらとても元気になりました。

しばらくすると、とも子さんのお姉さんが中学校から帰ってきました。

お姉さんは、友だちでかっつけくれそうながいるからと言って、電話をしてくれました。

一時間ほど子ねこを見ていたら、お姉さんの友だちの山口さんが、かっつけてくれることになって、とも子さんの家にやってきました。

かい主が見つかってほっとしましたが、子ねこをすてるなんて、ぜっつやめてほしいと思いました。

【もう一度繰り返し】

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、中を開いて問題に答えなさい。

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁義務教育課に連絡してください。
- 三 事前に生徒に聴かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し放送したりしないでください。

さい。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送による検査が終わるまで開いてはいけません。（間一秒）

□の1番が、聞き取りの検査で、放送を聞いて質問に答える問題です。ある中学校で討論会が行われました。「情報メディアについて考える」というテーマについて、Aさん、Bさん、Cさんの発言を紹介します。皆さんは、それを聞いて、後の一、二、三、それぞれの問題に答えるのです。放送は一回だけです。必要なことは、問題用紙の表紙の空欄にメモを取ってもかまいません。

それでは始めます。（間一秒）

Aさんの発言

現代は、テレビや新聞・雑誌、インターネットなど、情報を得たり、伝えたりするためのメディアが、目覚ましく発達しています。例えば、コンビニエンスストアの中には、映画やコンサートのチケットなどを販売したり、いろいろな情報をお客さんに提供したりする機械を、店内に置いているところがあります。お客さんは、画面に触れるだけで、必要な商品を手に入れることができます。また、商品の売り上げなどの情報をコンピュータで管理し、商品の仕入れなどに役立っています。さらに、銀行との間で情報をやりとりし、お金の出し入れができるコンビニエンスストアもあります。このように、私たちは、身近なところで多くの情報を生かし、生活を豊かにしています。

Bさんの発言

情報メディアの利用は、私たちの生活の一部になっていますが、その一方で、私たちが注意しなければならないことも増えているのではないでしょうか。様々な情報が洪水のように流れ込んでくる現代社会では、情報を受け取る時、その内容を自身で判断し、真実を見極める力をつけていくことが大切です。逆に、情報を送る人は、受け取る人の立場になって、正しい情報を送る必要があります。また、いくら正しい情報でも、人が作ったものを勝手に使っちゃいけない。情報メディアを利用するためのマナーを守ることも大切です。なぜなら、インターネットで、間違った情報や個人の秘密が、情報として流されてしまうという危険性もあるからです。

Cさんの発言

現在、世界中で、コンピュータとそれをつなぐ通信によって、多くの情報が時間や場所に関係なくやりとりされています。しかし、事故などによってコンピュータが動かなくなると、社会が混乱することもあります。また、蓄積される個人情報には、保護が必要です。放送局や新聞社では、情報を報道するための決まりや約束を作っています。情報を利用する時には、その情報の発信元や質を見分け、冷静に判断しなければなりません。そして、必要に応じて選んだり、発信者に返したりしながら、情報をやりとりする「双方向の通信」を考えていかなければならないと思います。今後、社会の変化に応じて、情報を活用する力はますます大切になってきます。

では、質問をします。(間一秒)

一の問題 Aさんは、私たちが身近なところで多くの情報を生かし、生活を豊かにしている例として、どんな場所での例を挙げていますか。書きなさい。

(間二十秒)

二の問題 Bさんは、私たちがメディアの情報を受け取る時、どのような力をつけることが求められると言っていますか。書きなさい。

(間二十秒)

三の問題 Cさんは、今後、私たちが情報メディアを利用するにあたって、どんな意見を持っていますか。次のア〜ウの中から適切なもの一つを選び、その記号を書きなさい。

ア 一方的に情報を得るのではなく、必要に応じて選んだり、返したりしながら情報をやりとりすること。

イ 時間や場所に関係なく、いつでも、どこでも、だれとでも気軽にたくさん情報をやりとりすること。

ウ どの放送局や新聞社も決まりや約束を作って報道しているので、安心して情報をやりとりすること。

(間十秒)

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。では、問題用紙を開いて後の問題を続けてやりなさい。

中学校第2学年 英語 放送問題台本 (所要時間：約9分)

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁義務教育課へ連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から英語の聞き取りの検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。

1～**3**までが、放送による聞き取りの検査です。それでは始めます。

- 1** 英語の話しかけを聞き、それに対する応答として適切な文を、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。話しかけは2回くり返して言います。

- (1) Good morning, Kenji. How are you ? 繰り返します。
Good morning, Kenji. How are you ?
- (2) That is a nice book. Whose book is it ? 繰り返します。
That is a nice book. Whose book is it ?
- (3) Hi, Jiro. Where are you going ? 繰り返します。
Hi, Jiro. Where are you going ?

これで**1**を終わります。

- 2** これから、それぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回くり返して言います。

- (1) ア I have breakfast at seven fifteen.
イ I have breakfast at seven fifty.
ウ I have breakfast at seven fourteen.
エ I have breakfast at seven forty. 繰り返します。
- ア I have breakfast at seven fifteen.
イ I have breakfast at seven fifty.
ウ I have breakfast at seven fourteen.
エ I have breakfast at seven forty.

- (2) ア A boy has a camera in his hands. A girl is talking with a boy.
イ A boy has a camera in his hands. A girl is taking a picture.
ウ A boy has a camera in his hands. A girl is playing tennis.
エ A boy has a camera in his hands. A girl is running. 繰り返します。

- ア A boy has a camera in his hands. A girl is talking with a boy.
イ A boy has a camera in his hands. A girl is taking a picture.
ウ A boy has a camera in his hands. A girl is playing tennis.
エ A boy has a camera in his hands. A girl is running.

- (3) ア Two cats are by the TV.
イ Two cats are under the bed.
ウ Two balls are in the box.
エ Two balls are on the desk. 繰り返します。

- ア Two cats are by the TV.
イ Two cats are under the bed.
ウ Two balls are in the box.
エ Two balls are on the desk.

- (4) ア We can see five birds. Two birds are big and three birds are small.
イ We can see five birds. Two birds are small and three birds are big.
ウ We can see six birds. Two birds are small and four birds are big.
エ We can see six birds. Two birds are big and four birds are small. 繰り返します。

- ア We can see five birds. Two birds are big and three birds are small.
イ We can see five birds. Two birds are small and three birds are big.
ウ We can see six birds. Two birds are small and four birds are big.
エ We can see six birds. Two birds are big and four birds are small.

これで**2**を終わります。

- 3** これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

My name is Yumi. I'm a junior high school student. I like English very much.
Mr Smith is our English teacher. He is from Australia. He came to Japan last year.
Yesterday he talked about his country. We enjoyed it very much.
繰り返します。

My name is Yumi. I'm a junior high school student. I like English very much.
Mr Smith is our English teacher. He is from Australia. He came to Japan last year.
Yesterday he talked about his country. We enjoyed it very much.

これで放送による聞き取りの検査を終わります。

