

中学校第二学年 国語 調査票

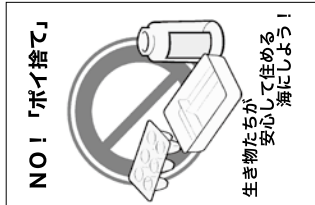
( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

注意 1 はじめに放送を聞いて答える問題があります。必要なものは、左の(ヌモ欄)にメモをとりながら聞いてもかまいません。  
2 放送で指示があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。

1 (聞き取りの問題) (ヌモ欄)

【フリップ】

調査時にはここに結果概要が入る



2 次の一〜三に答えなさい。

一 次の(1)〜(3)の一語部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 刺殺からの**痕**白
- (2) 勇気を働か**う**
- (3) 料理に**刺**突する器具

二 次の(1)〜(3)の一語部のカタカナの部分を書き直し漢字に書き改めなさい。

- (1) テンケイ的**な**例
- (2) コップに水を入**れ**
- (3) 公園をサンガ**ナ**る

三 次の(1)〜(2)の文を讀んで使われている漢字を二つずつ抜き出し、それぞれ正しい漢字に書き改めなさい。

- (1) 先日の大会で足に**軽**いけを負ったが、その後の週は**順**調で、来週にはいつも**同**様の運動ができる状態になるだろう。
- (2) 一日の出来事や**目**録に記しておく、自分自身**生**活を振り返り、今後の改善に役立てることができる。

中国—1

中国—2

3 次の文章を読んで、一〜三に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

- 一 本文中「<sup>①</sup>はく」を現代かなづかいに直して、ひらがなで書きなさい。
- 二 本文中「<sup>②</sup>かた」の意味を『現代語訳』の中からそのまま抜き出して書きなさい。

4 青い森中学校では、職場体験学習発表会を、生徒が組織した実行委員会実行委員会で運営することになりました。そこで、案内文を作成し、保護者に配付したと考えています。左の案内文の【下書き】を読んで、一〜三に答えなさい。

【下書き】

平成20年9月20日  
青い森中学校発表会実行委員会  
職場体験学習発表会のお知らせ

2学年保護者のみなさまへ

日ごとに秋も深まり、紅葉の美しい季節となりました。みなさまいかががお過ごしでしょうか。

【     】、2学年では、下記のとおり職場体験学習の発表会を行います。

私たちは実行委員会は、御来場のみなさまが満足できるように、各班が訪問した職場での体験内容がどのようにすれば分かりやすく伝わるか、時間内で多くの班が発表するにはどうすればよいかなど、検討を重ねながら、発表会の内容を【<sup>③</sup>計画中です。みなさまぜひ発表会においてください。

記

三 この話から生まれた「矛盾」という言葉について、次のように書きました。【     】に当てはまる言葉を書きなさい。

この話の「突き通せるものがない盾」と「何でも突き通す矛」を元の者の言葉のように、二つの言い分が食い違っていることから、「【     】」という意味の「矛盾」という言葉が生まれた。

一 【下書き】の中の【     】に入る語として最も適切なものを、次のア〜エから二つ選び、その記号を書きなさい。

- ア     ア     イ     エ     ウ     エ     オ     カ

二 【下書き】の中の【<sup>④</sup>計画中です】について、この言葉の主語を一文節で抜き出さない。

三 【下書き】の中の【<sup>⑤</sup>記】以下の部分に加え情報について、実行委員会で話合いました。次の【<sup>⑥</sup>ア】を読み、(1) (2)に答えなさい。

【<sup>⑥</sup>ア】

■発表会について	
《 <sup>⑦</sup> 加えの増設の除却》	《 <sup>⑧</sup> 来校者も揃わずには》
ア 会場は本校体育館	オ 地域の人たちに呼びかけ
イ 午前中の時間帯	カ できるだけ簡便の言葉
ウ 10月18日の14時開始	キ 各班の目標をPRする班
エ 輸送のこんだて	ク 長

- (1) 【<sup>⑥</sup>ア】の中のア〜エから、発表会のために来校する上で必要な情報すべてを選び、その記号を書きなさい。
- (2) 多くの人に発表会を直接来てもらうにはどうしたらよいか話し合ったところ、【<sup>⑥</sup>ア】の中のオ、カのとどちらかの情報を加えてはどうか意見が出ました。あなたならどちらを加えますか。どちらか一つを選び、その記号と選んだ理由を書きなさい。

5 次の文章を読んで、一く四に答えてください。

調査時にはここに問題文が入る

中国—5

中国—6

6 次の文章を読んで、1～4に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

Ⅰ 本文中の□に当てはまる言葉を次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア きひそめて
- イ につばをつりながら
- ウ をちりちりと澄立たせて
- エ 一つ動かしなさい

Ⅱ 本文中の「すらすら、森のあるじは、『そとではなかろう。』と、カムロの心の中を、読み取ってしまふかのうに言うのです」のように、カムロの心を読み取られたかのような森のあるじの言動が書かれた一文を本文中から探し、初めと終わりの五字を抜き出して書きなさい。

Ⅲ 本文中「カムロは、一つ一つの地図を収めてくるとは思ひませんでした」とありますが、同じ意味を表す次の□のように書き換えるとき、□に当てはまる言葉を五字以内で書きなさい。

カムロは、一つ一つの地図を□□□□□見つけた。

Ⅳ 本文中「でもね、ぼくは、ぼくの地図をきくと探すから。いつか、あつこ、探すから……。」の部分のように意識するかぜ、佐藤さん、鈴木さん、田中さんと話し合いました。次の【話し合ひ】を読みなさい。(1) (2)に答えなさい。

【話し合ひ】

佐藤さん：「でもね、ぼくは、ぼくの地図をきくと探すから。いつか、あつこ、探すから……。」の部分は、直前に「聞きまほさんで、優しく言いました」とあるから、ボウの森の地図を差し出してくれたザルへの感謝の気持ちが伝わるように「優しく」意識したいね。

鈴木さん：もう少し前に「まじまじ」という語句もあるから、とても小さい子どもに対して敬うように「優しく」意識したらどうだろう。

田中さん：さあね。でも僕は、「優しく」以外の表現で、意識した方がいいと思うな。カムロの気持ちが伝わるように、□□□□□意識したらどうかな。

- (1) 田中さんになつたつもりで、【話し合ひ】の中の□□□□□に、あなたな考える意識の仕方を書きなさい。
- (2) あなたのように考えただのか、三十五字以上四十五字以内で書きなさい。

- 一 本文中の□に当てはまる言葉を、段落①～④の中から五字で抜き出して書きなさい。
- 二 本文中「光による効果」とありますが、このことが具体的に書かれている部分を段落①の中から二十五字以上三十字以内で探し、初めと終わり五字を抜き出して書きなさい。
- 三 本文の内容として適切なものを、次のア～エから二つ選び、記号で答えなさい。
- ア アサガオを開花予定の前日に新聞紙でおおおうと、中の温度が高くなり、つばみのおもしろい。
  - イ アサガオの開花時刻を決める主な要因は気温であり、朝の気温が既低くなると、寒さのため開花時刻が遅くなる。
  - ウ アサガオのつばみだけを切り取って水に挿し、夜間照明を行わなければ、正常なアサガオとはほぼ同じように開花する。
  - エ アサガオは暗くなつてから約十時間後に開花するため、夜になつて光があつても、開花時刻は遅くない。

- 四 本文中「思いついたこと、不思議に思つたこと」は何でもすぐに判断し難いことについて、次の(1)～(2)に答えなさい。
- (1) 段落①の中で、貝原さんが「思いついたこと、不思議に思つたこと」を四十字以内で書きなさい。
- (2) (1)と同じ行つた「観察実験」について、四十字以内で書きなさい。

中国—9

7 青い森中学校では、読書活動の一つとして、各自が読んだ作品を紹介する「読書郵便」を書く活動を定期的に行っています。左のように、次回の「読書郵便」は、林さんたちが近く青い森小学校の6年生にあてて書くことになりました。【資料1】【資料2】を読み、(問)に答えなさい。

読書郵便

青い森中学校

6年1組 林さんへ

差出人  
青い森中学校  
2年A組  
林 ○ ○

私がおすすめするのは、川上弘美さんが書いた「神様」という短編小説です。

中学校の図書室で読めるので、入学したらぜひ読んでください。

【資料1】「神様」あらすじ

調査時にはここにあらすじが入る

【資料2】林さんが書いたメモ

- 本を読んでおもしろかったり、感心したりしたこと
- ・交遊が深まって仲良くなつてしまう「わたし」と「くま」の関係
- ・相手が誰なのに、優しい「くま」とくまでしてしまう「わたし」の性格
- ・わたしは優しいのに、時々野生の無防備が現れる「くま」の言葉
- ・人間と動物の交流が描かれた不思議な作品だけど、納得させられる。
- ・ほんなのとしかお話で、読んでいてワクワクした。
- ・このあと「わたし」と「くま」がどうなるのか気になる。

(問) 林さんになつたつもりで、上の読書郵便の□に入るように紹介文を書きなさい。ただし、書く際には、次の【条件】に従って書きなさい。

【条件】

- 1 次の二つの内容を入れて書くこと。
  - ・ストーリーの簡単な説明
  - ・登場人物の性格や言動の特徴
  - ・作品を読んで感じたこと
- 2 五字以上三十字以内で書くこと。(◆の印から書き始めること)

中国—10