

令和3年度
県立中学校入学者選抜

適性検査Ⅰ

時間 45分
(10:00~10:45)

注 意

- この用紙は「始めなさい」の合図^{あいず}があるまで開いてはいけません。
- 用紙は全部で9枚^{まい}あります。指示にしたがって用紙の右下のすみをめぐり、枚数^{まいすう}を確認^{かくにん}しなさい。枚数が不足していたら、だまって手をあげなさい。
- すべての用紙の右上の決められた欄^{らん}に、受検番号を書きなさい。
- 筆記用具や定規の貸し借りはいけません。
- 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 「始めなさい」の合図で用紙を開き、解答を始めなさい。
- 印刷が悪いとき、筆記用具や定規を落としたとき、用紙が破れたときなどは、だまって手をあげなさい。
- 「やめなさい」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。また、この用紙は1枚目を上^{つくえ}にして机の上に置きなさい。
- この用紙を持ち帰ってはいけません。

答えの書き方

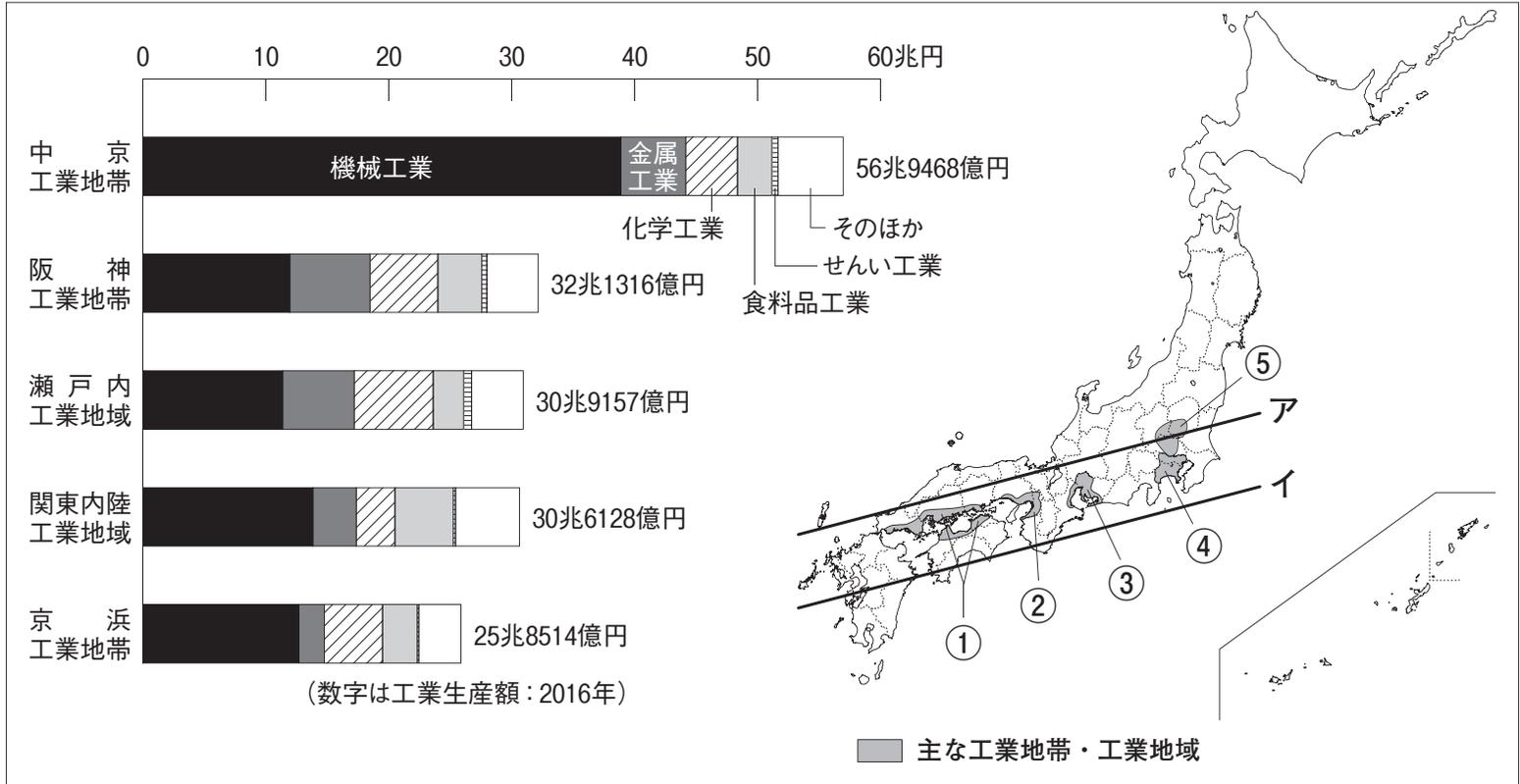
- 答えは、問題の指示にしたがって書きなさい。
- 答えを求めるための筆算は、答えを書く欄以外の空いている部分を使いなさい。
- 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。

1 ともこさんたちは、たろうさんの家で資料を見ながら話しています。



日本の主な工業地帯や工業地域の工業生産額に関する **資料1** を見つけたわ。

資料1 主な工業地帯・工業地域の工業生産額とその位置



地図にあるアとイの線の間には、工業地帯や工業地域が帯のように広がっていて、これを (A) というのよ。

中京工業地帯の位置は、地図では (B) だよ。機械工業の中で、特に豊田市を中心に (C) の生産が有名だよ。



グラフから、関東内陸工業地域は、阪神工業地帯や瀬戸内工業地域と比べて (D) と (E) の生産額が高いね。

阪神工業地帯の位置は、地図では (F) だよ。阪神工業地帯は、グラフにあるほかの工業地帯や工業地域より、鉄鋼などを生産する金属工業の生産額が高いのが特ちょうだね。



(1) ともこさんたちが話す A, C, D, E にはあてはまる言葉を、B, F には **資料1** の地図にある①～⑤の中からあてはまる番号を、下の にそれぞれ書きましょう。

A		B		C	
D		E		F	

～話題は、貿易のことになりました。～



鉄鋼は製鉄所で生産されるよ。**資料2**を見ると、製鉄所は海ぞいに多いことが分かるけれど、どうして海ぞいに多いのかな。



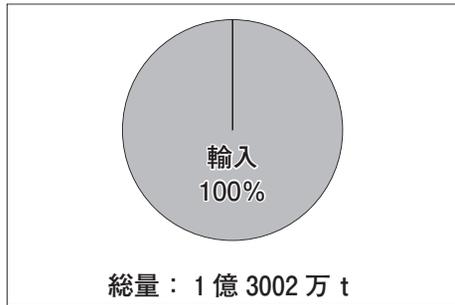
そのことに関係がある**資料3**と**資料4**と**資料5**を見つけたよ。海ぞいに多い理由について、資料から考えてみようよ。

資料2 日本の主な製鉄所の位置

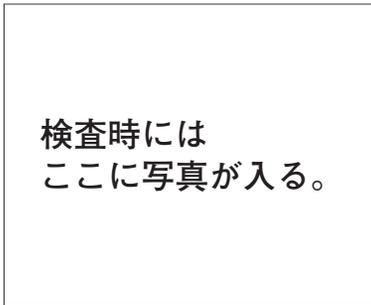


【「日本国勢図会2019/20年版」より作成】

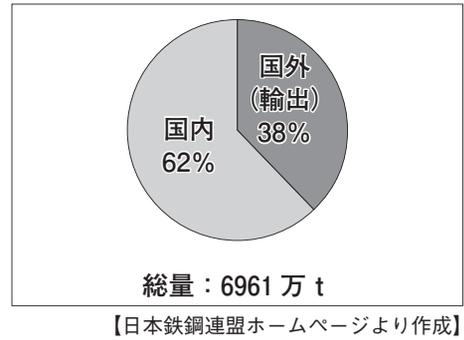
資料3 鉄鋼の原料である鉄鉱石の輸入の割合（2016年）



資料4 鉄鉱石を船からおろしているところ



資料5 国産の鉄鋼が国内外で使われる割合（2016年）



(2) 製鉄所が海ぞいに多い理由を**資料3**～**資料5**から考え、輸入と輸出の2つの言葉を使って、下の□に書きましょう。



日本では、輸入や輸出をするために、船のほかにどんな輸送方法があるのかな。



資料6を見ると、飛行機もあることが分かるわ。船と飛行機の輸送には、それぞれ特ちょうがあるわね。



資料7からは、飛行機でどんなものが輸送されているのかが分かるね。

資料6 船と飛行機の輸送量と貿易額

輸送方法	輸送量 (t)	貿易額 (円)
船	12億5244万	107兆5371億
飛行機	413万	44兆1183億

※輸送量と貿易額は、輸入と輸出を合わせたもの。
【「令和元年版交通政策白書」(国土交通省)他より作成】

資料7 飛行機で輸送される主なもの



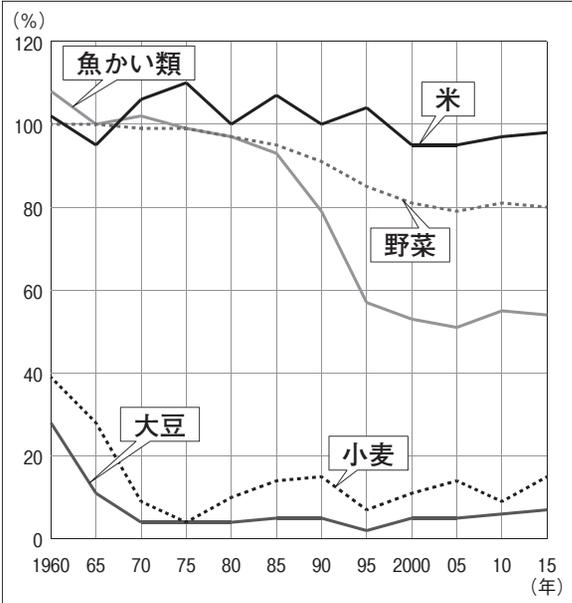
(3) **資料6**と**資料7**から考えられる、飛行機で輸送されるものの特ちょうを、下の□に12字以内で書きましょう。

--	--	--	--	--

2

たろうさんたちは、日本の食料についての資料を見ながら話しています。

資料1 日本の主な食料の自給率



【「食料需給表」(農林水産省)より作成】

資料1を見ると、魚かい類の自給率は1965年に約100%だったのが、2005年には約(A)%に下がっているね。



小麦は、2010年に約10%になっているわ。1960年の約(B)分の1になったのね。



大豆は、1995年をのぞいて(C)年ごろから約5%であまり変わらないね。



国内の生産でほとんどまかなわれている食料は(D)だよな。



(1) たろうさんたちが話すA~Cにはあてはまる数字を、Dには資料1にある食料の品名を、下の□にそれぞれ書きましょう。

A	B	C	D
---	---	---	---



ぼくの好きなかぼちゃは、一年中同じようにお店で買うことができるよね。どうしてかな。



お店の人が市場からかぼちゃを仕入れてくるのよね。市場に入荷する量が分かる資料2と資料3を見つけたわよ。

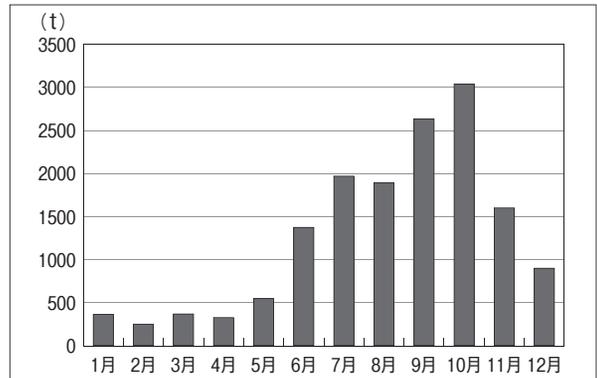


資料2を見ると、国産のかぼちゃが市場に入荷する量は月によってちがうね。これは、日本の自然条件によって、かぼちゃのとれる量にちがいがあるからだね。



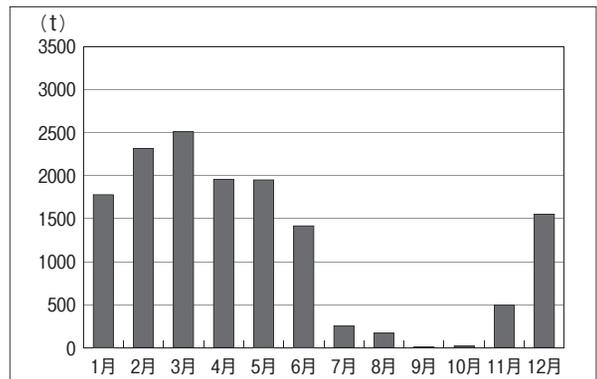
資料3も合わせて見ることで、かぼちゃを一年中同じようにお店で買うことができる理由が分かるね。

資料2 国産のかぼちゃが市場に入荷する量



【「東京都中央卸売市場年報(平成30年)」(東京都)より作成】

資料3 外国産のかぼちゃが市場に入荷する量



【「東京都中央卸売市場年報(平成30年)」(東京都)より作成】

(2) かぼちゃを一年中同じように店で買うことができる理由を、資料2と資料3から考え、入荷と仕入れの言葉を使って、下の□に書きましょう。



産地直売所で、^{ちいさ}地域の農家の人が作った野菜がたくさん売られていたよね。



産地直売所で買ってきた大根に **資料4** のようなラベルがはられていたよ。



ミニトマトのパッケージにはコードがついていて、 **資料5** のような情報が分かるわ。



資料4 と **資料5** から、農家の人が消費者にどんなことを伝えたいのか分かるかな。

資料4 大根にはられたラベル

あまみのある大根ができました！

生産者 青森正男 

農薬：さいばい期間中不使用

- 土の健康状態を常に考え、育てました。
- あまみを十分引き出しました。

資料5 コードから読み取れる情報

コード  スマートフォンなどで読み取る

スマートフォンの画面

- 与える水の量を減らして育てました。味がこいトマトです。
- 使用する農薬の量を減らしました。

(3) お父さんが話す下線部について、**資料4** と **資料5** に共通して考えられることを2つ、下の にそれぞれ書きましょう。

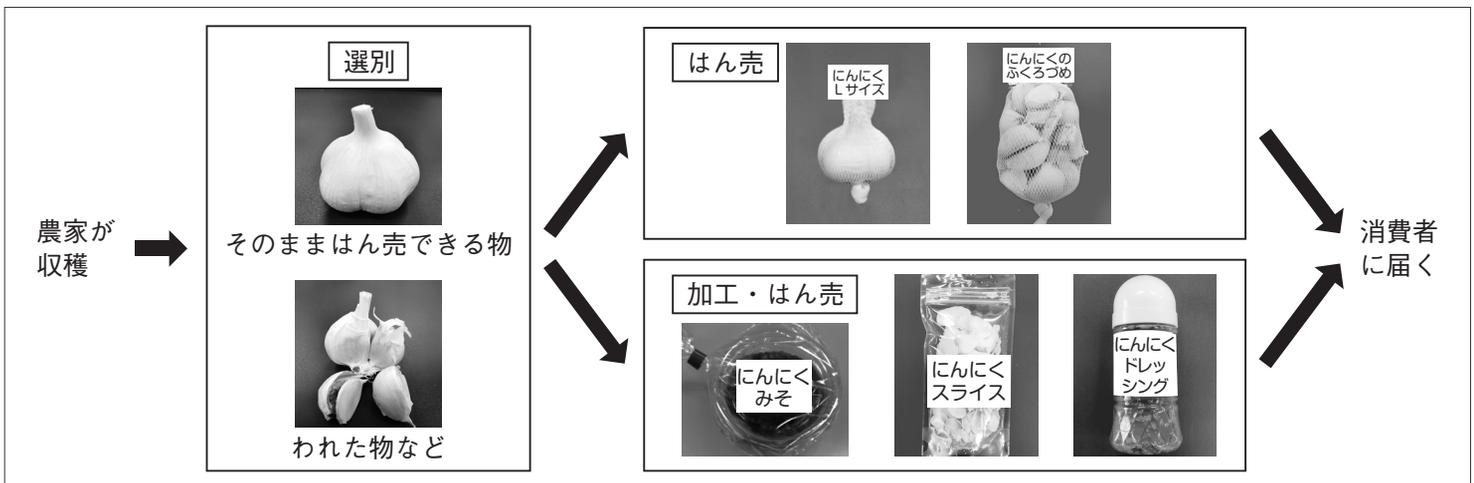


産地直売所で、農家の人が自分で作った野菜を加工品にして、はん売しているのを見たよ。どうして農家の人は、自分で加工品を作ってはん売しているのかな。

そのことについて **資料6** があるから、考えてごらん。



資料6 農家が収穫したにんにくが消費者に届くまで



(4) 農家の人が加工品作りに取り組む理由を、**資料6** から2つ考え、下の にそれぞれ書きましょう。

3

6年生の集会係で、1年生との「なかよし集会」の計画を立てています。



6年生にわたす、1年生との「なかよし集会」のお知らせの下書きができたけれど、まちがいがいいか見直してみようよ。

【お知らせの下書き】

集会係

なかよし集会が12月に続いて開きます。1年生は、今回の集会をととても楽しいです。みんなで1年生に喜んでもらえる集会にしましょう。

1 日時	2月19日(金)	4 <u>ア</u> <u>じゅん</u> <u>び</u> <u>物</u>	こう白ぼうし
	3時間目	5 その他	
2 場所	体育館	・各組の集会係は、2月8日と9日の昼休みに、6年2組で打ち合わせをします。	
3 プログラム		・1年生に、メッセージカードとしおりをプレゼントします。プレゼント作りに協力してくれる人は、2月12日までに6年2組の三本木先生に話してください。	
(1)	はじめの言葉		
(2)	ゲーム		
(3)	プレゼント		
(4)	感想発表		
(5)	おわりの言葉		

■集会までの主な予定

2/12(金) 1年生に イ しょう たい 状 を ウ く ば る

2/15(月) プレゼント作り(図工室) ※16時から16時30分

2/17(水) 予行練習(体育館) ※2時間目, 6年生全員

2/19(金) なかよし集会(体育館)



「開きます」と「楽しいです」の部分を、それぞれの文の内容に合わせて書き直すといいわね。

(1) ともこさんの意見をもとに、お知らせの下書きの「開きます」と「楽しいです」の部分を書き直します。下の□にあてはまる言葉を、それぞれ「開」と「楽」に続けて書きましょう。

なかよし集会が12月に続いて 。

1年生は、今回の集会をととても 。



ぼくが _____ 線を引いた言葉を漢字で書き直すといいわね。

(2) お知らせの下書きのア～ウの _____ 線部のひらがなを、アとイは漢字で、ウは漢字と送りがなで、下の□に書きましょう。

ア		イ		ウ	
---	--	---	--	---	--



プレゼント作りに協力してくれる人をほ集するポスターを作って、ろう下にはりましょう。

【ポスター】

**1年生へのプレゼント作り
お手伝いほ集**

〈活動内容〉

○日時…… 2月（ ① ）日（月）
 16時から16時30分

○場所……（ ② ）

○作るプレゼント……（ ③ ）

お手伝いをしてくれる人は、6年2組の三本木先生に、（ ④ ）までに話してください。

(3) ポスターの中の①～④にあてはまる言葉を、お知らせの下書きにある内容から、下の にそれぞれ書きぬきましょう。

①	
②	
③	
④	

～ポスターを作った後、プログラムの内容について話しています。～



前回の集会から、1年生は今回の集会が行われるのを、「首を長くして」待っているそうだよ。

今回の集会は、1年生にプレゼントがあるから、1年生が喜んでくれるのが「（ ア ）に取るように」分かるわ。



前回のゲームのおにごっこでは、6年生のおにの足がとても速くて、1年生が「（ イ ）を丸くして」いたわね。

今回のゲームだけど、なわとび対決はどうか。



1年生と6年生の対決だと、1年生は「（ ウ ）が立たない」と思うよ。

(4) たけしさんたちは、慣用句を使って話しています。ア～ウにあてはまる、体に関する漢字一字を、下の にそれぞれ書きましょう。

ア		イ		ウ	
---	--	---	--	---	--

～プログラムにあるゲームは、ジャンケン列車をやることになりました。～



ともこ

集会の前に、ジャンケン列車のルールを6年生みんなで確にんする必要があるのでね。ルールを書いて6年生に伝えましょうよ。

検査時にはここに絵が入る。

【ジャンケン列車のルール】

二人でジャンケンをして、負けた人は、勝った人の後ろについて列をつくり、勝った人は、ほかの列の先頭の人を見つけて、全員が一列になるまでそれらをくり返して最後まで先頭にいた人がチャンピオンになる。



たけし

ルールを分かりやすく伝えるために書き直してみたけれど、どうかな。

【書き直したジャンケン列車のルール】

- ① 二人でジャンケンをする。
- ② 負けた人は、勝った人の後ろについて列をつくる。
- ③ 勝った人は、ほかの列の先頭の人を見つける。
- ④ ①から③までを全員が一列になるまでくり返す。
- ⑤ 最後まで先頭にいた人がチャンピオンになる。



たろう

ジャンケン列車のルールにあるそれらの内容を分かりやすくするために「」と、書き直したんだね。ルールを分かりやすく伝える工夫がほかにもあるね。

(5) たろうさんが話す にあてはまる言葉を、書き直したジャンケン列車のルールの中から、下の に書きぬきましょう。

(6) たろうさんが話す、ルールを分かりやすく伝えるほかの工夫を、ジャンケン列車のルールと書き直したジャンケン列車のルールとを比べて、下の に二つ書きましょう。



ひとみ

ジャンケン列車のほかに、もう一つゲームを考えましょう。1年生と6年生がいっしょに体を動かせるゲームがいいわね。

6年生に聞いたら、ドッジボールをやりたいという意見が多かったよ。ドッジボールは、どの学年でも人気があるから、1年生といっしょにやることに賛成だよ。



たろう



ともこ

1年生のことを考えたら、1年生と6年生がいっしょにドッジボールをやることには反対だわ。



たけし

今回も、1年生と6年生がいっしょに体を動かせるゲームをやりたいな。前回の集会の後に出された1年生の感想と、集会係の反省をもとにして、ドッジボールをやることについて考えてみようよ。

【1年生の感想】

- ・6年生とおにごっこをやって、とってもたのしかったです。
- ・おにごっこをやって、ころんだとき、6年生がやさしくこえをかけてくれてうれしかったです。
- ・6年生のおにが、すごくはやくて、すぐにタッチされてくやしかったです。
- ・また6年生となかよししゅう会をやりたいです。つぎは、6年生といっしょにボールであそびたいです。

【集会係の反省】

- よかった点
 - ・1年生と6年生が集会を仲良く行うことができた。
 - ・1年生に人気があって、ルールがかん単なおにごっこをやってよかった。
- わるかった点
 - ・1年生は、6年生のおににすぐにタッチされていた。
 - ・足が速い6年生がおにになると、おにごっこがすぐに終わってしまった。

(7) なかよし集会で1年生と6年生がいっしょにドッジボールをやることについて、あなたなら、どのように考えますか。4人の会話と1年生の感想、集会係の反省をもとにして、次の《条件》に合わせて書きましょう。

- 《条件》① 三段落で構成し、9行以上、12行以内で書くこと。なお、段落の始まりは、一字分あけて書くこと。
- ② 第一段落は、「賛成」か「反対」のどちらかを一文目の（ ）に書き、続けて二文目からその理由について書くこと。
- ③ 第二段落は、第一段落の一文目で述べた意見と逆の立場になって考えたことを、「しかし、」から始めて書くこと。
- ④ 第三段落は、第一段落と第二段落の内容をもとにして、たけしさんが話す _____ 線部のようにするために、どうすればよいか、あなたの考えを具体的に書くこと。

ドッジボールをやることに（ ）です。

Handwriting practice area with 12 horizontal dashed lines for writing.

9行

12行