中学校第二学年　国語　調査票

（　　）組　（　　）番　氏名（　　　　　　　　）

注意　1　はじめに放送を聞いて答える問題があります。必要なことは、左の（メモ欄）にメモをとりながら聞いてもかまいません。
2　放送で指示があるまでは、問題用紙を開いてはいけません。

1　（聞き取りの問題）

【資料1】新聞記事

ニホンカモシカ、図書館に乱入
～警察官・村職員と一時間の格闘～

3日午後2時ごろ、○○村の村立図書館に国の特別天然記念物ニホンカモシカ一頭が侵入して暴れ、利用者が避難する騒ぎになった。
約一時間後に捕獲され、村郊外の山間部に放された。
村内では、ニホンカモシカなどの野生動物による農作物の食害が多発しており、深刻な問題となっている。

調査時にはここに
写真が入る

【資料2】佐藤さんの感想

「スピーチの最初に、新聞記事についての詳しい説明があればよいと思いました。そこを改善すればよりよくなると思います。」

（メモ欄）

2　次の一～三に答えなさい。

一　次の(1)～(3)の ― 線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
(1) (1)　難易度の高い問題。
(2) (2)　花を供える。
(3)　商品を紙で包装する。

二　次の(1)～(3)の ― 線部のカタカナの部分を楷書（かいしょ）で漢字に書き改めなさい。
(1) (1)　試合をビデオにシュウロクする。
(2) (2)　信頼関係をキズく。
(3)　日本語と英語がコンザイする。

三　次の(1)、(2)それぞれから誤って使われている漢字を一つ抜き出し、正しい漢字に書き改めなさい。
(1)　球技大会に向けて、普段の練習の成果を精一杯発揮し、絶体に優勝しようと学級一丸となって取り組んだ。
(2)　秋の地区大会では、コーチをはじめ多くの人たちの力を貸りて、強豪校相手に勝利を収めるという快挙を成し遂げた。

3　次の文章を読んで、一～三に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

一　「ならむ①」の部分を現代仮名遣いに直しなさい。

二　「かき消つやうにうせにけり②」を音読するとき、言葉の区切り方として適切なものを次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。
ア　かき消つやうにう　／　せにけり
イ　かき消つやうに　／　うせにけり
ウ　かき消つやう　／　にうせにけり
エ　かき消つや　／　うにうせにけり

三　次は、**【古文】**中「まもれば」についての鈴木さんと佐藤さんの会話です。会話から**【現代語訳】**中の ［　　］ に入る言葉を考え、**三字**で書きなさい。

鈴木：「まもれば」はどういう意味だろう。
佐藤：「まもる」は現代でも使うから、「身を守ると」という意味になるのかな。
鈴木：**【現代語訳】**の ［　　］ の前後を考えると「身を守ると」という意味ではなさそうだよ。
佐藤：すぐ後に「全く同じ姿でそっくり」とあるから、［　　］ という意味になると思うよ。

4 田中さんは、中学校の授業で学習した『平家物語』について、詳しく調べてみようと思い、図書館に行きました。しかし、どこに『平家物語』についての図書が置かれてあるのか分からないため、図書館の検索システムを利用することにしました。【資料1】、【資料2】を見て、一〜三に答えなさい。

【資料1】図書検索システムの説明と検索結果

★★ 図書検索システムの利用について ★★

青い森図書館

図書検索システムを利用すると、図書館にある図書について、図書の名前や著者、置いてある場所などが分かります。
図書は背表紙のシールにある番号順に、書架に並べられています。
①利用が終わったら、②必ず最初の画面に③戻しておいてください。

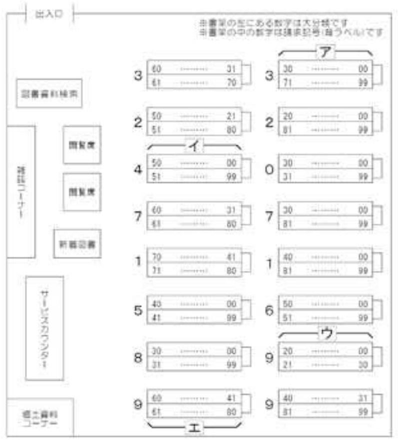
〈利用情報シートの見方〉
○書名・・・・・・・・・・・図書の名前
○ページ数・・・・・・・・・図書の総ページ数
○大分類・・・・・・・・・・図書の大まかな分類
○資料番号・・・・・・・・・図書館に保管してある図書の登録番号
○図書コード・・・・・・・・図書に割り当てられている分類番号
○請求記号（背ラベル）・・・図書の背表紙のシールにある番号
○状態・・・・・・・・・・・貸し出し可能かどうか

図書資料検索結果
2016/8/5　青い森図書館

《書　名》	平家物語
《ページ数》	４２０
《大 分 類》	９（文学）
《資料番号》	６９
《図書コード》	Ｃ３２９
《請求記号（背ラベル）》	１３
《状　態》	貸し出しできます

【資料2】配架図（図書が置かれている場所を示す図）

青い森図書館配架図



一　【資料1】中　①利用、②必ず　について、品詞名を書きなさい。

二　【資料1】中　③戻しておいて　について、文の成分どうしの関係として最も適するものを次のア〜エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア　主語・述語の関係　　イ　修飾・被修飾の関係
ウ　並立の関係　　エ　補助の関係

三　『平家物語』の図書が置かれている場所として適切なものを、【資料2】のア〜エから一つ選び、その記号と選んだ理由を書きなさい。

中国―3

5 次の文章を読んで、一〜四に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

中国―4

中国—5

中国—6

一　本文中「洋次たちはあっけにとられた[①]」とありますが、この表現から読み取れる洋次たちの様子として適切なものを、次の**ア**〜**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア　としちゃんがさん橋に取り残されてしまったので悲しんでいる様子。

イ　としちゃんが背を向けて急に走り出したので怒っている様子。

ウ　としちゃんが予想外の行動をとったので驚いている様子。

エ　としちゃんが渡船に負けないくらいの速さで走っているので感動している様子。

二　本文中「渡船の上の〜間に合ってほしいと[②]」で使われている表現の工夫について適切なものを、次の**ア**〜**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア　比喩法　　**イ**　倒置法　　**ウ**　省略法　　**エ**　反復法

三　本文中「としちゃんは〜走ってくる[③]」とありますが、あなたならこの部分をどのように音読しますか。あなたの考える音読の仕方の**工夫**とその**理由**を、次の**【条件】**に従って書きなさい。

【条件】　1　**【音読の工夫例】**の書き方を参考に書くこと。

2　**理由**は、本文中の内容を踏まえて書くこと。

3　どちらも**十五字以上二十五字以内**で書くこと。

【音読の工夫例】

「早く早く、金洋だ。」の部分について、

工夫　叫ぶように、音量を上げながら読む。

理由　渡船が出発しそうで、みんなをせかせているから。

四　本文中「間近で見る〜思えた[④]」とありますが、としちゃんのどのような行動からそう思えたのでしょうか。本文中の内容を踏まえて書きなさい。

6　次の文章を読んで、一～四に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

中国—7

中国—8

一　本文中の［　　］に当てはまる言葉を本文中から二字で抜き出して書きなさい。

二　本文中［A］～［F］のどれかに、「上の図を見てください。」の一文と、その段落に次の【図】が入ります。［A］～［F］から適切なものを一つ選び、記号で書きなさい。

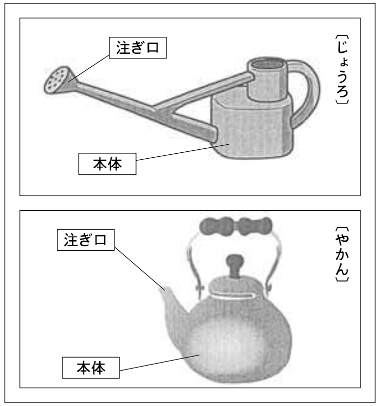
【図】

調査時にはここに図が入る

三　本文中「こうした機能的な自由度の拡大」とありますが、「機能的な自由度」を「拡大」できたのはなぜですか。本文中の言葉を使って、**三十字以上四十字以内**で書きなさい。

四　この「説明的な文章」を学習した後、身近にある物を比較しながら「機能と形」について考えることにしました。次の**【図】**は、**〔じょうろ〕**と**〔やかん〕**の絵に各部分の名称を示したものです。**【図】**を参考にして**【表】**を完成させなさい。

【図】



【表】

注ぎ口の機能と形について

	機　能	形
〔じょうろ〕	①	体から離れた位置に注ぎ口があり、小さな穴がたくさん空いている。
〔やかん〕	手に届く範囲にある容器などに、一点に集中させて、水やお湯を注ぐことができる。	②

7　青い森中学校では、近くにある青い森小学校の６年生を招いて、「部活動見学会」を実施することになりました。そこで、各部の部活動紹介を掲載したパンフレットをつくり、事前に小学校６年生に配布することにしました。**【資料１〜３】**を読んで、あとの**〔問い〕**に答えなさい。

【資料１】生徒会から配布された注意事項

各部活動の部長さんへ

青い森中生徒会

部活動紹介についての注意事項

①**部員数**や**活動場所**が分かるようにすること。
②**活動中の様子**や**目標にしていること**を内容に入れること。
③青い森小学校６年生が**親しみやすいような内容**を心がけること。

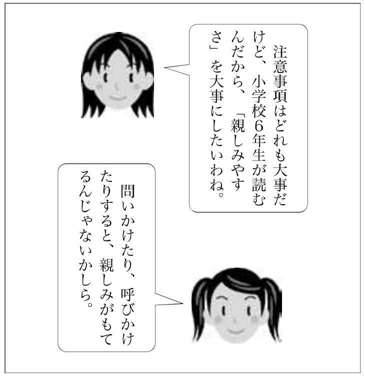
※上の注意事項を必ず守ってください。

【資料２】部長のメモ

◎バスケットボール部

・２年生八人、１年生十人の計十八人
・顧問１年１組担任の竹田先生
・練習場所は体育館
・初心者も経験者も、一緒に練習している。
・見学会では、初心者でも経験者でも一度体験してほしい。

【資料３】内容について他の部員に相談したときの会話



〔問い〕　**【資料１〜３】**の内容を踏まえ、バスケットボール部部長になったつもりで、パンフレットに掲載する部活動紹介の文章を書きなさい。なお、書く際には、次の**【条件】**に従って書きなさい。

【条件】

1　**【資料１〜３】**で示されていることに従い、具体的に書くこと。
2　**百五十字以上二百字以内**で書くこと。（◆の印から書き始めること）