

小 学 校 第 五 学 年 国 語 調 査 票

() 組 () 番 氏 名 ()

1 (お話を聞いて答えな問題)

一 野村さんは、どのような伝え方の工夫をして発表していましたか。アからエまでの中から二つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 休み時間、仲のよい友達と遊んでいる時に話すような言葉づかいで話している。
- イ 聞いている人に問いかける話し方をして、話す内容への興味を引き出そうとしている。
- ウ 話したい内容がよくわかるように、調くたことをまとめた資料を示して話している。
- エ 自分が一番言いたいことを、初めに最後に話している。

□ □

二 次の文は、野村さんが、「包み紙を再利用しよう」と考えた理由です。□の中にふさわしい言葉を書きましょう。

【野村さんが考えた理由】

一つは、包み紙をすててしまうのはもったいないと思うからです。

もう一つの理由は、プレゼントには□ので、包み紙も大切にしたいと思うからです。

□

三 野村さんは、発表する前に原稿を書き、聞く人に自分の考えがよくわかるよう、何度も見直しをしました。見直すときに気をつけていたこととして、当てはまらないものをアからエまでの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 自分の考えがはっきりと書けているか。
- イ 同じ内容を何度もくり返しているところはないか。
- ウ できるだけ数多くの例をあげて説明しているか。
- エ 一文が長すぎて、意味が分かりにくくなっていないか。

□

小国一1

2 次の一から四に答えましょう。

一 五年生のはるとさんは、一日の出来事について【日記】に書きました。

【日記】

八月二十二日(月) 天気 晴れ

今日は、夏休み最後の日でした。ぼくは、一年生の妹といっしょに、明日、学校へ持って行く物を用意することにしました。妹は、以外にも、てきまぐれ用意していたので、驚いて見していました。

次に、ぼくたちは、これからの目標を考えました。妹は、「ななごひの練習をすること」を目標にしました。毎日ぼくが、時間を計り、できるだけ続けてとる練習をすることにしました。ぼくは、授業中、「積極的に手を上げて発表すること」を目標にしました。なぜかという、今までは、積極的にではなく、先生に指名されてから答えることが多かったからです。一人の目標を紙に書いてはりました。目標を達成できるようにがんばりたいと思います。

【日記】のアからエまでの一線部の漢字が、正しいときは読みがなを、まちがえている時には正しい漢字を□の中に、正しいに書きましょう。

ア □ イ □ ウ □

エ □ オ □

小国一2

二 はるとさんの字級では、教室の中にあるものをカードに表すことにしました。カードのおもてには、漢字を書き、カードのうらには、ローマ字を書くことにしました。左のカードのアとイに、それぞれ正しく書きましょう。

おもて 黒 板

↑ ↓
うら ア

おもて イ

↑ ↓
うら Kyôkasyo

三 次の□の中は、はるとさんと友だちの会話です。□に、ふさわしいことばをアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

はると「今日は、学校の花壇の草とりや明日の委員会活動の準備で大いそがしかったね。」
たくみ「そうだね。ことわざを教えてください。」

- ア 水も炭は^{すす}に当たる イ ねこは^紙を落とす
ウ ねこの^爪を借りたい エ ちるも水から^{落ち}る

四 次の(1)から(3)の文のかたちは、アからエまでのこの文のかたちと同じはまるでしょう。それぞれ一つずつ選んで、□に記号を書きましょう。

- (1) 空が青い。
(2) 鳥が飛ぶ。
(3) 男の子がいる。

□ □ □

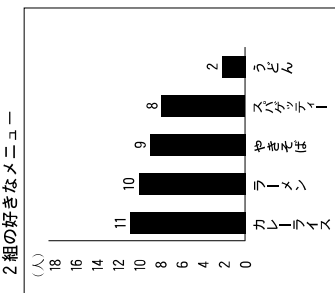
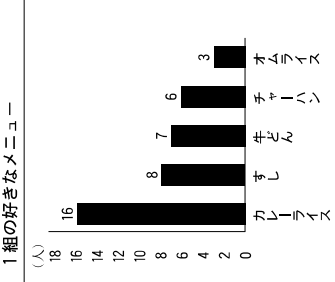
- ア 何が(は)ある・いる。
イ 何が(は)なんだ。
ウ 何が(は)どうする。
エ 何が(は)とんだ。

3 けいこさんのクラスでは、グループごとに新聞を書くことになりました。【資料1】と【資料2】を読んで、次の問いに答えましょう。

【資料1】グループの話し合い

けいこ：わたしたちのグループは、何についての新聞を書こうかしら。
はると：好きなメニューについてはどうかな。
あきら：ぼくは、カレーライスが好きだよ。
はると：ぼくもカレーが好き。
ぞくら：五年生みんなは何が好きなのかな。
けいこ：じゃあ、二組と三組に「好きなメニュー」のアンケートをとって、分かったことを新聞記事にまとめることはどうかな。
みんな：そうしよう。

【資料2】好きなメニューアンケート結果



【新聞記事】

やっぱりカレーがナンバーワン

五年生では、グループで新聞を書くことになり、わたしたちのグループでは、「好きなメニュー」について、クラスごとにアンケートをとって調べることになりました。

その結果、一組では、一位カレーライス、二位すし、三位牛とんでした。二組では、一位カレーライス、二位ラーメン、三位やきそばでした。

A

問い けんしゅんは、【新聞記事】のAと記事を書いた人宛にまず、けんしゅんになったつもりで、次の【添付】に合うように書きましよう。

【添付】

- 1 グラフから分かる「おいている」と「おがう」との両方について書きましよう。
- 2 書かれている記事につながるよう、続きの文章を書きましよう。
- 3 六十字以上百字以内で書きましよう。

※◆の印から書きましよう。どちゅうで行を途えないう、續けて書きましよう。
 左の原こう用紙は、書き用なので、使っても使わなくともなましよう。解答は解答用紙に書きましよう。

◆	60字
	
	
	
	
	
	
	
	
	
100字		

小国一5

4 けんじゅん委員のあきとんとひろしんは、二つのけんぢだよりA、Bについて話し合っています。二つのけんぢだより二人の話し合いを読んで、次の一から三に答ましよう。

A

朝ごはんをしっかりと食べよう
 調査時にはここに問題文が入る

B

朝ごはんをしっかりと食べよう
 調査時にはここに問題文が入る

小国一6

【終わりの場面と話し合おう】

あきこ：「聞いただけでなく、ぜひもう終わりはもう一回読んでね。」

ひろし：「そうだね。でもさあ『朝』は人を食べちゃう」ということをよくわかってほしい。だから、中を説明してあげる内容はあきらめ。」

あきこ：「Aは、朝は人は①になる」と、体壇からかきから朝は人は大敵だということの説明しているね。こんな面白いお話から朝は人を食べちゃう！とすすめているんだね。」

ひろし：「Bはアンケートの結果、食べたから大罪申して、『食べる時間がないから』人が多い事実を伝えたんだね。」

あきこ：「それだけじゃなく、朝は人を食べる時間をつくるためには、どうすればよいか考えようというじゃない？」

ひろし：「なるほど、そうか……だから、このままなら、そのことがわりとよくある……。ほくなら、Bの体壇だまの②のところに③を書こう。」

あきこ：「なるほど！それはいい考えだね。AもBも大敵だから、一二回も出した方がいらいね。まずは朝は人のことをかきこってもらったほうがいいと思うから、④を提出したらどうかな。」

I 【終わりの場面と話し合おう】の①と②についてはお話を体壇だまりの中からそれぞれ、**5文字以内**で書き加えよう。

.....

II 【終わりの場面と話し合おう】の③と④についてはお話をきいて、**5文字以内**で書き加えよう。

.....

III あきこさんはAとBのどちらを先に出したほうがよいか考えよう。話し合おうの⑤と⑥についてはお話をきいて、**5文字以内**で書き加えよう。

.....

小国一7

5 次は、「ゆづりむら村の小さな旅館」という物語の【始まりの場面】と【終わりの場面】です。これを読んで、「1」と「2」に答えよう。

【始まりの場面】

調査時にはここに問題文が入る

.....

【終わりの場面】

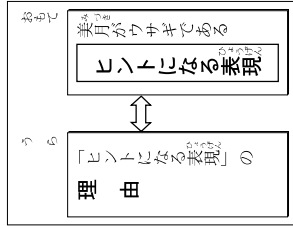
調査時にはここに問題文が入る

(児童文藝誌「ゆづりむら村の小さな旅館」より)

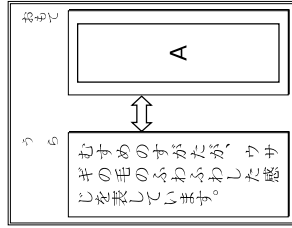
小国一8

Ⅰ 山田さんのグループでは、【終わりの場面】を読んで「美月はウサギ」であることが気が付きました。そして、【始まりの場面】にも、「美月はウサギ」であるヒントを探つばあつた。そこで、ヒントになる表現とその理由を書いたカードをつくらせました。【カードのつくり方】を参考にし、【山田さんがつくったカード】の「A」に入る表現を【始まりの場面】から十五字以内で書きなめしましょう。

【カードのつくり方】



【山田さんがつくったカード】



Ⅱ 田中さんのグループでは、【終わりの場面】を読んで、この物語の登場人物について、話し合っています。次の【話し合いの様子】をよく読んで、あとの①、②に答えましょう。

【話し合いの様子】

田中 つばみさんは、やさしい人だと思います。「そういうことだったの……。」と書いてあるところで、美月さんはウサギだと分かったのに、わざと声をかけないで「こそり」帰ったからです。

青山 ウサギたちがタイコンをぬいているのを見て、ありかどうという気持ちになったんじゃないかな。「たんせいこめて育てた」って「B」育てた」ということですよ。つばみさんは、そのことにも気がつくと書いてあるよ。

小林 わたしは、美月さんははずかしがり屋だと思います。「にげるように帰っていました」と書いてあるし、手紙をつばみさんに渡さなかったからだと思います。最後の手紙の中にも「回答ははずかしう」とあるですよ。

木村 ぼくは、「これ聞なんじゃないか」と思いました。理由は小林さんとは全く同じなんですけど……。

～（話し合いが終わり）～

小国一9

(1) 「B」の中には「たんせいこめて」を言いかえた表現が入ります。あなたならどのような表現に言いかえますか。「育てた」にならぬように、ふさわしい表現を書きましょう。ただし、十字以内とします。

..... 育てた

(2) 田中さんは、このあと、国語辞典で次の二つの言葉の意味を調べました。あなたなら、「はずかしがり屋」と「これ屋」は同じだと考えますか、ちがうと考えますが、あなたの立場とその理由を書きましょう。【条件】に合うように書きましょう。

- 【国語辞典で調べた言葉の意味】
- 【はずかしい】
- ① ままの顔で、人と顔を合わせられないように感じる。
 - ② 人よりおとっているようで、引け目を感ずる。
 - ③ よくない。みともない。
- 【はずかしがり屋】
- 何かにつけてはずかしがる人。
- 【これ屋】
- はにかむ。
- 【これ屋】
- ちやっとしたことすくにこれる人。
- 【条件】
- 1 最初に自分の立場を書きましょう。立場とは、
 - ① 同じ（「はずかしがり屋」と「これ屋」は同じ）
 - ② ちがう（「はずかしがり屋」と「これ屋」はちがう）
 - 2 次になぜそのように考えたのかという理由を書きましょう。また、理由には、
 - ① 国語辞典で調べた言葉の意味
 - ② 美月の行動
 - 3 六十字以上、百字以内で書きましょう。
- ※の印から書きましょう。とらぎで行を変えないで、縦書き書きましょう。
- ※この原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は解答用紙に書きましょう。

小国一10

◆											60字
											100字