

学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

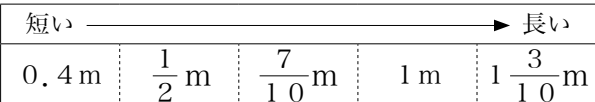







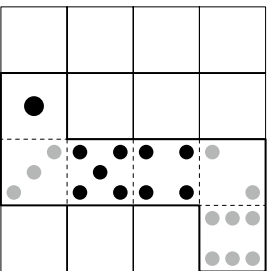
問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	
1	一	イ、ウ		・両方できて正答とする。(順不同)	
	二	イ			
	三	イ			
2	一	(1)	ア 家族	・句点「。」の有無は問わない。	
			イ 整えました		
		ウ 最初			
	(2)	残る	・順不同		
		必ず			
	二	(1)	⑪→⑨→⑳→⑨→④→⑧		・全部できて正答とする。
		(2)	とっとり		
		(3)	記者、汽車		・二つできて正答とする。(順不同) ・既習漢字以外も正答とする。
	三	(1)	ウ		
(2)		イ			
(3)		ア			
(4)		エ			
3	一	【一つ目の文】 (農業試験場では、) 寒さや病気に強いいねを開発しています。 【二つ目の文】 また、農家の人の手間や費用があまりかからない品種を作る研究をしています。		・元の内容に合っている。 ・二つ目の文頭に、つなぐ言葉の「また、」を使っている。 ・二文とも「たり」を使っていない。	
	二	(例) (山田さんの工夫は、) いねの育ちや気候に合わせ、田の水の量をふやしたりへらしたりし、かえていることです。努力していることは、暑い日も雨の日も毎日見回って、水の管理をし、いねの育ちをたしかめていることです。 (「山田さんの工夫は、」を含み、100字)		・条件①②に合わせて書いていること。 ・字数は、概ね原稿用紙を超えない程度とする。 ・既習漢字を使っていなくてもよい。	
4	一	水分を取ってくれる		・書き抜いた表現でないものは誤答とする。	
	二	ア			
	三	たかこ	ウ	・完全解答	
	ひろし	ア			
5	一	(1)	ア	デイビッド	・アとイの両方できて正答とする。
			イ	ジョナサン	
		(2)	A	④	
		B	①		
		C	⑤		
	二	ことわざ ③ 理由 (例) デイビッドは、たとえ苦しかったり、遠かったりしても安全な方法を選ぶ。急いだりあせったりしないで、かく実にやっていく生き方だから。 (64字)		・「ことわざ」と「理由」の両方できて正答とする。 ・「理由」は以下の三つの条件を全て満たしていることとする。 ①前半に、デイビッドの言葉や行動を取り上げて書いている。 ②後半に、デイビッドの言葉や行動からことわざにつながる生き方について書いている。 ③40字以上、80字以内にまとめて書いている。	

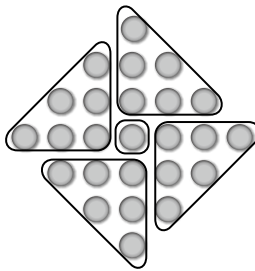
学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) ア 通信指令室 イ 火事	・ひらがなでも正答とする。
	(2) (例) ・みんなで協力するため ・火事を素早く消すため	・「協力」「素早い消火」「安全に消火」のいずれかに触れていれば正答とする。
	(3) ア、イ、エ	・3つできて正答とする。順不同。
2	(1) A 毎月第1金曜日に出す。 B (例) 市役所に電話をかけ、「そごみ」と書いた紙をはって出す。	・「第1金曜日」でも正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。 ・「市役所に電話」「そごみと書いた紙をはる」という2点にふれていれば正答とする。
	(2) (例) ・着られる人にあげる。 ・着替え用として保健室に出す。 3Rのうち(リユース)にあてはまる。	・考えと「リユース」の両方ができて正答とする。 ・「フリーマーケットに出す」や「着られる人にあげる」など、そのままの形で「もう一度使う」リユースの意味であれば正答とする。 ・ぞうきんにするなど、「作り直したり原料に戻したり」するリサイクルの意味になる解答は誤答とする。 ・「ごみにならないようなものの作り方をする」リデュースの意味になる解答は誤答とする。
3	(1) ウ	
	(2) イ と オ	・両方できて正答とする(順不同)。
	(3) 地いきの記号 C わ け (例) ・川の近くにあり水が引きやすいから。	・地いきの記号とわけの両方できて正答とする。 ・川が近いことに触れていれば正答とする。 ・「Bは川から離れていて水が引きにくいから。」とした場合は、「Bは」の主語がある場合のみ正答とする。
	(4) 家→(エ)→(ア)→(ウ)	・全てできて正答とする。
	(5) ウ	
4	(1) ア と ウ	・両方できて正答とする(順不同)。
	(2) 土地の様子 (例) 海を埋め立てたので、平地が広がった。 くらしの様子 (例) 米がたくさんとれるようになった。	・土地が広がったことと、収穫量が増えたことの両方を指摘できて正答とする。
5	(1) ア F イ D ウ B エ E	・全てできて正答とする。
	(2) ① エ ② イ	・全てできて正答とする。
	(3) 記号 B わけ (例) ・コースのほとんどが等高線の間隔が広いから。	・記号とわけの両方できて正答とする。 ・「等高線」という言葉を使い、その間隔が広いことに触れていれば正答とする。 ・場所の低さだけの言及は不正解とする。
	(4) 記号 A わけ (例) ・高いところに向かってすべりおりにすることになるから。	・記号とわけの両方できて正答とする。 ・「300mから350mにのぼっているから」など、高いところに向かっていることが書かれていれば正答とする。

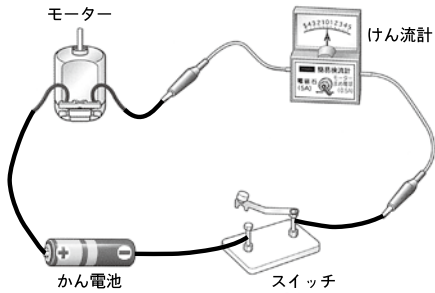
問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	
6	(1)	津軽 (半島)	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。 ・北海道の「渡島 (半島)」も正答とする。 	
	(2)	4 (つ)	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字 (四) でも正答とする。 	
	(3)	(例) ・高速道路 ・空港	<ul style="list-style-type: none"> ・「道路」「空港」「港」「航路」「空路」から2つ書かれていれば正答とする。 ・表現が異なっても同意であれば正答とする。 ・「鉄道」に関する内容は誤答とする。 	
7	(1)	ひろし アの都市名 Aに あてはまる文	静岡市 (例) 冬よりも夏に降水量が多い	<ul style="list-style-type: none"> ・都市名とあてはまる文の両方できて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。 ・静岡市の「市」はなくても正答とする。 ・夏に降水量が多いことを指摘していれば正答とする。
		まやこ イの都市名 Bに あてはまる文	上越市 (例) 冬に日本海からしめった風がふき、たくさん雪をふらせるから。	<ul style="list-style-type: none"> ・都市名とあてはまる文の両方できて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。 ・上越市の「市」はなくても正答とする。 ・日本海からのしめった風が原因で、降水量が多くなることを指摘していれば正答とする。
8	(1)	(例) 若い人がへっている	<ul style="list-style-type: none"> ・若者が減っていること、30～59才が減っていること、または、高齢化が進んでいる意味の記述であれば正答とする。 	
	(2)	① (例) へっています。	<ul style="list-style-type: none"> ・労働時間が減ったという変化を捉えた説明であれば正答とする。 	
		② (例) 手作業から機械を使うようになったからです。	<ul style="list-style-type: none"> ・農作業の機械化が進んだという意味の記述であれば正答とする。 ・農作業を「田植え」としていても正答とする。 	
(3)	問 題 カード (例) 農業以外で働いている家族がどれもない農家のことを、何とよびますか。	<ul style="list-style-type: none"> ・問いの文章になっていて、同意であれば正答とする。 		
9	(1)	記 号	ア	<ul style="list-style-type: none"> ・記号と国の名前の両方できて正答とする。
		国の名前	イギリス	
	(2)	沖ノ鳥島		<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。
(3)	あきこ	○		
	ゆきお	日本海	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。 	
	まさし	経線	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。 	

学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) 15.24	
	(2) 6.92	
	(3) 4.644	
	(4) $1\frac{3}{5}$	・ $\frac{8}{5}$ も正答とする。
2	ウ	
3	(1) あ 24 い 10	・すべてできて正答とする。
	(2) う 2.4 え 2.04	
	(3) お 4 か 100 き 700	・すべてできて正答とする。
4	(1) 小数 1.4 分数 $1\frac{2}{5}$	・ $\frac{7}{5}$ も正答とする。
	(2) 	・すべてできて正答とする。
	(3) (例)  	・すべてできて正答とする。  ,  ,  ,  ,  の5つの中から2つを選んでいること。
5	(1) イ	
	(2) 250 度	・単位の重複は正答とする。 ・誤差は±1°まで正答とする。
6	(1) 	・すべてできて正答とする。
	(2) ア	

問題番号		正 答 (例)				採 点 上 の 注 意
7	(1)	あ	27	い	3	・すべてできて正答とする。
	(2)	う	作れる数が一番少ない正方形にあわせなければいけない			・すべてできて正答とする。 ・「う」正方形の板の分しか作れないことが書かれていれば正答とする。
		え	25			
8	(1)	あ	1			・タイルの数と周りの長さの関係が正しく表されていれば正答とする。
		い	2			・タイルの数と周りの長さの関係が正しく表されていれば正答とする。
	(2)	式	(例) $\Delta = \bigcirc + 2$			・ \bigcirc と Δ と2の関係が正しく表されていれば正答とする。
	(3)	表 正方形のタイルの数と周りの長さの変わり方				
		タイルの数 (まい)	1	2	3	6
		周りの長さ (cm)	4	6	8	14
9	(1)	ウ	19	オ	21	・すべてできて正答とする。
	(2)	気温の変わり方				・変化が分かりやすいことが書けていれば正答とする。
10	(1)	さちこ	2列7番			・7番2列も正答とする。
	(2)	たろう	4列3番			・3番4列も正答とする。
11	(1)	たろうの式	$4 \times 4 + 3 \times 3$			・ $3 \times 3 + 4 \times 4$ も正答とする。
		さちこの式	$5 \times 4 + 5$			・ 5×5 も正答とする。
	(2)	(例)				・6のかたまりを囲んだものが4つ分とバラ1つ分で表されていれば正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意											
1	(1) イ												
	(2) エ												
	(3) (例) (夏になると、春のころとくらべ) 気温 が高くなり、(こん虫・動物・生き物 は) 活発に活動するようになるから	<ul style="list-style-type: none"> ・夏は春に比べて暖かくなり、動物の活動が活発になった内容が書かれていれば正答とする。 ・「気温」「活動」の2つの言葉が使われていなければ正答としない。 ・() 内の記述がなくても正答とする。 											
	(4) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4月27日</td> <td>15℃</td> <td>ウ</td> </tr> <tr> <td>7月27日</td> <td>28℃</td> <td>ア</td> </tr> <tr> <td>10月27日</td> <td>10℃</td> <td>エ</td> </tr> <tr> <td>2月27日</td> <td>2℃</td> <td>イ</td> </tr> </table>	4月27日	15℃	ウ	7月27日	28℃	ア	10月27日	10℃	エ	2月27日	2℃	イ
4月27日	15℃	ウ											
7月27日	28℃	ア											
10月27日	10℃	エ											
2月27日	2℃	イ											
2	(1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・直列回路でつないでいけば、正答とする。 											
	(2) ア												
	(3) (例) 電流が流れない	<ul style="list-style-type: none"> ・懐中電灯が光るための十分な電流が流れない内容が書かれていけば正答とする。 ・「電流」の言葉が使われていなければ正答としない。 											
3	(1) ウ												
	(2) エ												
	(3) ア												
	(4) みどり												
	(5) - 5	<ul style="list-style-type: none"> ・「-、マイナス、れい下」を使って書かれていけば正答とする。 											

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意
4	(1)	空気	<ul style="list-style-type: none"> ・「日かげの空気」のように「空気」という言葉が入っていれば正答とする。 ・「大気」でも正答とする。
	(2)	日光	<ul style="list-style-type: none"> ・「光」「太陽」「雨」「雪」でも正答とする。
	(3)	(例) 1日の気温の変化が大きい	<ul style="list-style-type: none"> ・「晴れの日には気温の変化が山型になっている。」「晴れの日には最低気温が低い」など、題意を満たしている内容は正答とする。
5	(1)	1 4	
	(2)	エ	
	(3)	ちぢんで	
6	(1)	(例) 金ぞくは、温度が高くなると体積がふえるから。	<ul style="list-style-type: none"> ・「金ぞく」「温度」「体積」の3つの言葉が使われていなければ正答としない。
	(2)	ア ふえ イ 上に	<ul style="list-style-type: none"> ・完全正答とする。
	(3)	ア	
7	(1)	ウ	
	(2)	れ お 1と2	
		ふうこ 1と3	
(3)	おもりを <input type="text" value="上"/> に動かす。 わけは、 <input type="text" value="ふりこの長さが長くなるから"/>	<ul style="list-style-type: none"> ・完全正答とする。 ・ふりこの長さが長くなることが書いていれば、正答とする。 ・1往復する時間が長くなる理由であるから、「ふりこの長さが変わるから」は、誤答とする。 	
8	(1)	お す イ、ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・完全正答とする。
		め す ア、エ	
	(2)	イ	
(3)	ウ		

※すべて単位の重複は正答とする。

学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	(例) ・青森県民の平均寿命が全国最下位だということ。	・次の2つの条件を満たして解答しているものを正答とする。 ①「青森県(青森県民)」「平均寿命」「(全国)最下位」の3語が使われている。 ②文意がおること ・全て平仮名記述でも正答とする。	
	イ	・平仮名でも正答とする。 ※記号で解答するものについては以下同じ扱いとする。	
	(例) ・発表では、どんな味がするか試してみるといっていたが、みそ汁の味について触れられていなかったから。 ・だしを使った料理の味がよくわからないという疑問に答えていないから。	・次の条件のどちらかを満たして解答しているものを正答とする。 ①田中さんの発表内容である「味を試す」もしくは「味がよくわからないという疑問」(類似可)の表記がある。 ②「味に触れていない(味を伝えていない)」「疑問に答えていない」(類似可)の表記がある。 ・全て平仮名記述でも正答とする。	
2	(1) かんけつ		
	(2) おが(む)		
	(3) こくもつ		
二	(1) 展示	・常用漢字表中「(付)字体についての解説」参照。 ・(2)は送り仮名を書いても正答とする。	
	(2) 沿(つて)		
	(3) 極秘		
三	(誤) 臧 → (正) 蔵 (誤) 感 → (正) 関	それぞれ一問ずつで正答(順不同)熟語でも解答しても可。	
3	一	宋人に田を耕す者有り	
	二	3	
	三	(例) ・守株の状態を打破するために、新しい意見を積極的に取り入れる。 ・今のやり方を守株するだけでは、時代の流れについていけない。	・名詞またはサ変動詞として用いていること。 ・「古い習慣にこだわって進歩がない」という意味が含まれていれば正答とする。
4	一	① 副詞 ② 接続詞 ③ 名詞	
	二	[主語] 資源も [述語] あります	・両方できて正答とする。
	三	(例) ・二十五日の火曜日と二十八日の金曜日が燃やせるゴミの日で、二十六日の水曜日が燃やせないゴミの日	・日にちまたは曜日だけでも可。
四	(例) ・来月(九月)の十四日の月曜日に、白い紙ひもでしばって	・曜日はなくても可。「九月十四日」「白い紙ひもでしばる」の2つが書かれていること。	
5	一	イ	
	二	エ	
	三	(例) ・男幸は、代々紋太夫を名乗る家に生まれたが、今後、生活のために大好きなくじらをとらなくてもよいから。(49字)	・次の三つの条件を全て満たして解答しているものを正答とする。 ①「紋太夫」「生活」という語を使っているもの。 ②文意がおること。 ③45～55字以内のもの。
	四	(例) a もくもく b (例) ・その場の情景を思い浮かべさせる	・次のキーワードが入っているものは正答とする。 a もくもく b のキーワード

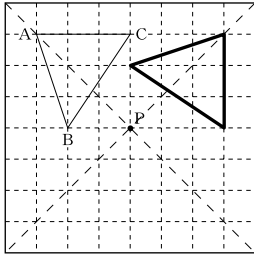
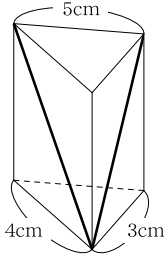
		<ul style="list-style-type: none"> ・イメージを喚起させる a ボオオオ…… b (例) ・その場の情景を思い浮かべさせる ・イメージを喚起させる a ヒーヤッ ヒーヤッ b (例) ・臨場感や躍動感を感じさせる <p>※各選択肢共通</p> <ul style="list-style-type: none"> ・印象を強める ・行動や情景などを伝わりやすくする 	<ul style="list-style-type: none"> ・情景を思い浮かべさせる ・イメージを喚起 a ボオオオ…… b のキーワード ・情景を思い浮かべさせる ・イメージを喚起 a ヒーヤッ ヒーヤッ b のキーワード ・臨場感・躍動感 <p>※各選択肢共通のキーワード</p> <ul style="list-style-type: none"> ・印象を強める ・行動・情景等を伝わりやすくする <p>※以下の場合には誤答とする。</p> <p>おもしろさを与える 楽しさを与える 等</p> <p>*場面の読み取りと関連のない、表面上のみのおもしろさ、愉快さに触れた内容の場合</p>
6	一	ウ	
	二	(例)	<ul style="list-style-type: none"> ・いちばん長いファスナーが百メートルくらいあり、私の予想を超えていたから。(36字) ・ふとんカバーのファスナーが最も長いという予想に反して、もっと長いファスナーがあったから。(44字)
	三	イ	
	四	(例)	<ul style="list-style-type: none"> ・観点① ・文章には「エレメントは交互にずらしてテープに植え付けてある」とあり、図ではわかりにくいことを文章で補足していると思います。(61字) ・観点② ・文章にあるスライダーは、胴体や柱、引手という三つの部品からできていることから、文章では触れていないことを、図でより詳しくしていると思います。(70字)
7	(例)	<ul style="list-style-type: none"> ・大学生の時にボランティアとして参加した縄文遺跡発掘調査で、ほぼ完全な形の土器を発見し、その美しさに感動した。その後、ホシゾラ食品に入社したが、縄文土器への思いがますます強くなり、会社を辞めて縄文土器の研究者となった。(108字) ・中学1年生の時に縄文土器のかけらを発見し、縄文土器に興味をもった青森さんは、大学生の時にボランティアとして参加した遺跡発掘調査で、土器を発見した。その後、もっと美しく完全な形の土器を発見したいと思い、土器についての研究などをするため縄文土器の研究者となった。(129字) ・中学1年生の時に縄文土器のかけらを発見し、縄文土器に興味をもった青森さんは、大学生の時にボランティアとして参加した遺跡発掘調査で、土器を発見し、その美しさに感動した。その後、もっと美しく完全な形の土器を発見したいという縄文土器への思いが強くなり、土器についての研究をするため縄文土器の研究者となった。(150字) 	<ul style="list-style-type: none"> ・[条件] 1～4に従っているものを正答とする。 ・[条件] 3については、資料A・Bから青森さんの気持ちが読み取れる情報をそれぞれ1つ以上使っていることとし、 <ul style="list-style-type: none"> ・資料A 「感動した」「発見したい」 ・資料B 「興味をもつ」「思いが(ますます)強くなる」 などの「気持ち」を示す表現が含まれていること。 ・文体は「常体・敬体」どちらでも可とする。

学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	(1)	本初子午線	
	(2)	南極 (大陸)	・ひらがな記述や誤字があっても、「南極」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(3)	ウ	
	(4)	(例) (サッカーの開始時刻が、) 東京の時間では午前2時で、夜中なので、録画した方がいいと言った。	・午前2時が必ず解答に入ること。 ・同意文可とする。
	(5)	エ	
2	(1) ①	オ	
	(1) ②	イ	
(2)	経済水域	・「排他的経済水域」でも正答とする。 ・ひらがな記述や誤字があっても、「経済水域」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。	
3	(1)	ア	・それぞれ一つずつで正答とする。順不同。
	(1)	エ	・それぞれ一つずつで正答とする。順不同。
	(2)	ウ	
4	(1)	(A国の米の生産が南部に集中しているのは、) A国の南部では、夏の季節風の影響を受けて、降水量が多くなっており、稲の生育に適しているから。	・条件に従って記載する。 ・稲の生育に適していることを記載する。 ・同意文可とする。
	(2)	ウ	
	(3)	エ	
	(4)	エ	
	(5)	サンベルト	
	(6)	ウ	
5	(1)	近世 …… 近代	・順不同。完全解答とする。
	(2)	イ	
	(3)	天皇や貴族が政治をした時代	・天皇と貴族が権力を握った時代であることが書かれていれば可とする。天皇と貴族が両方記載されている必要がある。
6	(1)	邪馬台国	・ひらがな記述や誤字があっても、「邪馬台国」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2)	ア …… エ	・完全解答とする。
	(3)	イ	
7	(1)	ウ	
	(2)	ア	
	(3)	イ	
	(4)	イ → ウ → ア	・完全解答とする。
	(5)	イ	
8	(1)	イ	
	(2)	わかりやすかった	・「実行しやすかった」、「武士や庶民の気風に合っていた」も可とする。 ・同意文も可とする。
	(3)	御成敗式目	・「貞永式目」も可とする。 ・ひらがな記述や誤字があっても、「御成敗式目」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
9	(1)	イ	
	(2)	ウ	
	(3)	書院造	・ひらがな記述や誤字があっても、「書院造」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。

学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) (例) - 5 、 - 4	・ - 5、- 4、- 3、…、- 1のうちいずれか2つ書かれていると正答とする。
	(2) イ	
2	(1) -12 (時間)	・ 単位が重複していても正答とする。
3	(1) $-\frac{13}{24}a$	
	(2) $x=10$	
	(3) $x=-3$ 、 $y=-4$	・ x 、 y の両方ができて正答とする。
4	(1) エ	
	(2) $r = \frac{2S}{\ell}$	・ $r =$ がなくても正答とする。
5	(1) $320x + 120(10 - x) = 2400$	・ 題意を満たしていれば正答とする。
	(2) 太郎さんと妹の読んだページ数が同じになるまで、妹が読んだ日数	・ 「妹が読んだ日数」の記述があれば正答とする。
6	エ	
7	ア	
8	(1) 9 (cm)	・ 単位が重複していても正答とする。
	(2) 記号 イ 理由 (例) 式の形が、 $y = \frac{24}{x}$ で、反比例の式の形になっているから。	・ 記号と理由の両方でできて正答とする。 ・ 「比例定数24の反比例の式の形になっているから」でも正答とする。 ・ $xy = 24$ でも正答とする。 ・ 「 x が、2倍、3倍、…となると、 y は、 $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍…となっているから」でも正答とする。
9	(1) 75 m/分	
	(2) 答え 4 分後 求め方 (例) 600 m 地点では、太郎さんと花子さんの到着時間に2分の差がある。 1200 m では、2倍の差になるから。	・ 答えと求め方の両方でできて正答とする。 ・ 求め方は、題意を満たしていれば正答とする。
10	(例) 1つの正六角形の6辺を一組と考えると、6本の組が n 組あるので、 $6n$ 本となります。 また、二重に数えているマッチ棒が、 $n-1$ 本あります。 全体から、二重に数えた本数を引くと必要なマッチ棒の本数になります。	・ 下記の (a)、(b)の両方について記述しているものを正答とする。 (a) 正六角形の6辺をまとまりとして、 n 組あること。 ※ $6n$ 本を示している。 (b) 並んだ正六角形の間重複して数えられているマッチ棒が $n-1$ 本あること。 ※ $n-1$ 本を示している。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
11		<ul style="list-style-type: none"> 移動後の三角形に、頂点の記号は記入する必要はない。 	
12	(例) 面ABC	<ul style="list-style-type: none"> 面ABC、面DEFのいずれか1つ。 「面」が書かれていなくても、正答とする。 記号の順が異なっても同一の面を示していれば、正答とする。 	
13	ア		
14			
15	式 (例) $8 \times 8 - \left(4 \times 4 + \pi \times 2^2 \times \frac{3}{4} \right)$	<ul style="list-style-type: none"> 題意を満たしている式は正答とする。 	
15	説明 (例) 1辺 8 cmの正方形の面積から、1辺 4 cmの正方形の面積と半径 2 cmの円の4分の3の扇形の面積を引きます。	<ul style="list-style-type: none"> 式と説明の関連が適切であり、整合性がとれているものを正答とする。 表記ミスや誤字等について十分配慮し、考え方を汲み取るようにする。 	
16	(例) 《円錐Bの体積》 $\frac{1}{3} \times \pi \times (2r)^2 \times h$ $= \pi r^2 h$ したがって、円錐Bの体積は、円柱Aの体積の $\frac{4}{3}$ 倍である。	<ul style="list-style-type: none"> 下記の(a)、(b)の両方について記述しているものを正答とする。 (a)円錐の底面積が$\pi \times (2r)^2$となること (b)円錐の体積は、円柱の体積の3分の4倍となること 	
17	(1)	ア 22.5 m	<ul style="list-style-type: none"> 単位がなくても、正答とする。
	(2)	イ (例) ・相対度数 ウ (例) ・A中学校の 25 m 以上投げた人の相対度数は、0.38 ・B中学校の 25 m 以上投げた人の相対度数は、0.30 ・A中学校の 25 m 以上投げた人の相対度数の方が大きくなっています。だから、相対度数ではA中学校の方が多くなっています。	<ul style="list-style-type: none"> イとウで、1つの解答とする。 イは、割合でも正答とする。 ウについて、各中学校の状況が説明され、題意を満たしているものを正答とする。

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

※ 特別の指定がない限り、平仮名で書いても正答とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) ウ	
	(2) ① (例) どれからも同じ量の砂糖が出てきた。	・同意文は正答とする。
	② 砂糖の量 5g 水の量 95g	・両方でできて正答とする。
2	(1) ア	
	(2) (例) 物質に炭素を含むかどうか。	・同意文は正答とする。 ※「有機物と無機物の違い」も可とする。
	(3) ウ	
3	(1) ①めしべ ②おしべ ③花弁 ④がく	・すべてできて正答とする。
	(2) ア	
	(3) 合弁花	※「合弁花類」も可とする。
4	(1) ウ	
	(2) (例) 皮をはいだ後も、ウの部分に水が通っていたから。	・同意文は正答とする。
	(3) イ	
5	(1) 	・直線XOの延長線がスクリーンと交わった点をZとした場合、線分YZが直線で引かれていて正答とする。
	(2) ① 小さく ② 狭く	・両方でできて正答とする。 ※②は「近くなる」も可とする。
	(3) エ	
6	(1) 300	※単位が重複していても正答とする。
	(2) (例) 雪面に触れる面積が大きくなり、圧力が小さくなるから。	・同意文は正答とする。
7	(1) (例) B地点はA地点に比べて(初期微動継続時間が長い)ので、震源から遠い。	・同意文は正答とする。 ※「ゆれが小さい」も可とする。
	(2) A地点：イ B地点：オ	・両方でできて正答とする。
8	(1) ウ	
	(2) ①深成岩 ②等粒状組織	・両方でできて正答とする。
	(3) イ	
9	(1) (例) 加熱前は磁石につくが、加熱後はつきにくくなる。	・同意文は正答とする。 ※加熱後「つかない」も可とする。
	(2) 化学変化：化合 記号：ウ	・両方でできて正答とする。
	(3) エ	
10	(1) イ	
	(2) エ	
11	(1) ウ	
	(2) 反応：反射 役立っている点：危険から身を守る、からだのはたらきを調整する、短い時間で反応できる。	・両方でできて正答とする。 ※はたらきについては、同意文は正答とする。
	(3) (例) Aの筋肉が縮み、Bの筋肉がゆるむ。	・同意文は正答とする。
12	(1) ①A ②D ③B	・すべてできて正答とする。 ※①と②は順序を問わない。
	(2) エ	

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) ウ	
	(2) イ	
	(3) ウ	
	(4) ア	
2	(1) イ	
	(2) ウ	
	(3) ウ	
	(4) ア	
3	イ	
4	(1) plays	<ul style="list-style-type: none"> ・つづりの誤りは誤答とする。 ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。
	(2) studies	
	(3) Were	
	(4) is	
	(5) did	
5	(1) イ	
	(2) ウ	
	(3) ア	
	(4) ウ	
	(5) エ	
6	(1) エ	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてができて正答とする。
	(2) ① ウ ② イ ③ イ ④ ア	
7	(1) Don't run here	<ul style="list-style-type: none"> ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。
	(2) What was Miki doing	
	(3) How many pencils do you have	
8	(1) ① ア ② エ	<ul style="list-style-type: none"> ・空欄の記号のすべてができて正答とする。
	(2) (ア) → (キ) → (イ) → (エ) → (カ) → (ウ) → (オ)	
9	(1) (What) (animal) do you (like) ?	<ul style="list-style-type: none"> ・空欄の語のすべてができて正答とする。 ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。 ・(1) は animals, which, love を用いても正答とする。 ・内容が適切で、文法上正しい文であれば正答とする
	(2) (No), (I) (don't).	
	(3) (Whose) (bag) (is) this ?	
10	(例) ① We can see cherry trees in spring. They are very beautiful. We eat delicious food, too. ② We watch (do, enjoy) fireworks in summer. We enjoy them with friends at night. Fireworks are very beautiful. ③ In fall, we can eat a lot of apples. Apples in Aomori are very good. Please try one. ④ We have Christmas in December. My father and my mother give me a nice gift every year.	<ul style="list-style-type: none"> ・キーワードを使って、15語以上で構成されていて正答とする。 ・つづり、符号、大文字、小文字などの表記上の誤りは、全体で3か所まで認める。 ・選んだ季節に関する内容が適切で、文法上正しい文であれば正答とする。