

【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようにさせてください。】

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 三 事前に児童に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し聞かせたりしないでください。

お話を聞いて答える問題です。

工藤さんのクラスの学級会の様子です。これから話す話し合いを聞いたあと、問題に答えましょう。

大事だと思うところは、解答题紙のメモ欄にメモを取りながら聞いてください。お話は二回繰り返し返します。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておいてください。

それでは始めます。

司会

今日は、「避難訓練でお世話になった消防署の皆さんへ、クラス全員で感謝の気持ちを伝えるために何をするか。」という議題について話し合います。

青木

はじめに、何をするのがよいと思うか、皆さんの意見と、理由を発表してください。その後で、話し合って決めていきます。火事を出さないように呼びかけるポスターを作るのはどうですか。消防署の皆さんが喜んでくれるのは、ぼくたちが火事を出さないように気をつけることだと思えます。

池田

ぼくは、理由は同じですが、短い言葉で書いた標語を作って、学校の中に貼るのがいいと思います。

中山

ぼくたちがポスターや標語で呼びかけるよりも、消防署の皆さんが、市民の皆さんに直接呼びかけた方が効果的だと思います。消防署の皆さんにお願いしませんか。

司会

待つてください。話がそれています。今は、わたしたちが感謝の気持ちを伝えるためにすることについて話し合っています。今の意見は大切な事ですが、消防署の皆さんには、別の機会にお願いしましょう。他に意見はありませんか。

小川

ぼくは、一枚の紙に全員の気持ちを書く、よせ書きがいいと思います。感謝の気持ちを、自分の言葉で伝えることができるからです。

石田

ぼくは、手紙がいいと思います。一人一人の気持ちを伝えやすいからです。

司会

それでは、確認します。今まで出た意見は、ポスター、標語、よせ書き、手紙です。良い点や問題点を話し合います。

星野

ポスターや標語で呼びかけることはいいと思います。でも、消防署のみなさんには何もしないので、感謝の気持ちが伝わらないんじゃないでしょうか。

青木

賛成です。ポスターや標語だと直接消防署のみなさんに気持ちを伝えることにならないと思います。

司会

では、よせ書きと、手紙については、どうですか。

池田

どちらもいいと思います。感謝の気持ちを伝えられるからです。

司会

感謝を伝えられるのは、よせ書きも手紙も同じですが、どちらがよいでしょうか。

中山

よせ書きのほうが、みんなの気持ちを一枚に書けるのいいと思います。

星野

賛成です。よせ書きはかざってもらうこともできるからです。

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、問題に答えましょう。

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課に連絡してください。
- 三 事前に生徒に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返して放送したりしないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送で指があるまで、中を開いてはいけません。(問二秒)

□の一番が、放送を聞いて質問に答える問題です。

ある中学校の国語の時間に「気になるニュースをとおして考えたこと」という課題で、発表会をすることになりました。

これから、田中さんの発表の様子を紹介します。問題用紙の表にある〈発表を聞く際の観点〉に基づいて、放送を聞きなさい。放送後に、三つの質問をします。それを聞いて、解答用紙のそれぞれの欄に答えを書きなさい。

なお、発表と質問は一回だけ流れます。必要なことはメモをとってもかまいません。それでは始めます。(問二秒)

私が気になったのは、青森県が始めた、「だし活」プロジェクトに関するニュースです。このことについて発表します。

(問二秒)

先日見ていたニュース番組で、青森県は平均寿命が男女とも全国

もった人もいるのではないのでしょうか。

そこで、普段よりみその量を半分に減らし、煮干しからとっただし汁をふんだんに使ったみそ汁を作り、どんな味がするのか試してみることになりました。

できあがったみそ汁からは、煮干しの良い香りがたよ、思わずおながぐーつと鳴ってしまいました。

(問一秒)

私には、将来教師になり、世界中で活躍する子供たちを育てたいという夢があります。その夢の実現には、何より健康が一番大切です。これからは、料理にだしを積極的に使い、普段の食生活に気をつけることで、健康で明るい毎日を過ごしていきたいと思います。

これで私の発表を終わります。

(問二秒)

では、質問をします。(問二秒)

一の問題： 田中さんが発表の中で話していた、大変ショックを受けたこととは、どんなことでしたか。(問十五秒)

二の問題： 田中さんは発表内容が相手によく伝えわるよう、どのような工夫をしていましたか。次のア～エの中から、最も適するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 最初に、結論を述べ、その後に理由を述べるという構成になるよう、工夫をした。
- イ 話の中心がずれることがないよう、最初から最後

最下位だということ、その対策として、「だし活」プロジェクトというものを始めたということを知りました。自然が多く、環境も良く、食べ物もおいしい私たちが住む青森県。その青森県民の平均寿命が全国最下位だということに大変ショックを受けました。そして、それと同時に、青森県が始めた「だし活」プロジェクトというものに興味をもちました。

(問一秒)

だし活プロジェクトとは、簡単にいうと、だしを料理に使い、おいしい食事をとりながら、健康になろうというものだそうです。だしを料理に使うことが、健康とどう結びつくのかを知るため、青森県のホームページを調べてみました。

そこには、料理に使う水やお湯をだし汁に代えることで、良い香りが食欲を増進させるということ。また、だしの素材からの栄養をとることができるということなどが載っていました。その中で、私になるほどと思ったことは、みそ汁や煮物に使う塩分を減らしても、だしの効果により、食べている人が十分満足できる料理になるということでした。だしの特徴を生かしただし活プロジェクトは、生活習慣病を予防し、県民の平均寿命を伸ばしていくことにつなげようとしている素晴らしいものであることを知りました。さらに、私が感心したのは、このプロジェクトは、だしの素材となる魚介類などが豊富な青森県の長所も生かしたいと考えていたことです。海や山の幸に恵まれた青森県のことを、よく理解したうえで考えられたプロジェクトなのだという事も調べていくことでわかりました。

でも、皆さんの中には、先ほどの「塩分を減らしても、だしの効果により、食べている人が十分満足できる料理になる」という説明だけでは、だしを使った料理の味がよくわからないという疑問を

までだしについてふれる工夫をした。

ウ 青森県の食べ物がおいしいということが聞く人に伝わるよう、具体例をたくさん使う工夫をした。

エ ホームページや図書館で調べたことが自分の考えに生かされるよう工夫をした。(問十五秒)

三の問題： このあと、木村さんはメモを参考にして「みそ汁の味を具体的に伝えるべきでは」という意見を述べました。木村さんはなぜ、このような意見を述べたのでしょうか。「田中さんの発表内容」を踏まえあなたの考えを書きなさい。(問五十秒)

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。問題用紙を開いて、後の問題を続けてやりなさい。

第2学年 英語 放送問題台本 (所要時間：約8分)

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から、英語の、放送による検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。  
 [1]~[3]ですが、放送による聞き取りの検査です。必要があればメモを取ってもかまいません。  
 それでは[1]から始めます。(3秒)

[1] は英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を選ぶ問題です。問題は(1)、(2)、(3)、(4)の4つあります。話しかけの応答として最も適切な文を、下のア、イ、ウ、エの中からそれぞれ1つ選んで、その記号を書きなさい。話しかけは2回言います。(2秒)  
 それでは始めます。(3秒)

- (1) Hi! How are you? (2秒) もう一度言います。(3秒)  
 Hi! How are you? (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)
- (2) Nice present! Thank you. Where did you go? (2秒) もう一度言います。(3秒)  
 Nice present! Thank you. Where did you go? (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)
- (3) Some CDs are on my desk. Whose CDs are they? (2秒) もう一度言います。(3秒)  
 Some CDs are on my desk. Whose CDs are they? (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)
- (4) Kumi, you went to China. (2秒) もう一度言います。(3秒)  
 How long did you stay there? (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)
- Kumi, you went to China. (2秒)  
 How long did you stay there? (2秒)

これで[1]を終わります。(3秒)では、[2]に移ります。(3秒)

[2] は、絵の内容に合う文を選ぶ問題です。問題は(1)~(4)の4つあります。これから、(1)、(2)、(3)、(4)のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア、イ、ウ、エの中からそれぞれ1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回読みます。(2秒)  
 それでは始めます。(3秒)

- (1) ア Today is November twelfth. Happy birthday, Satoru. (それぞれ2秒間隔)  
 イ Today is November twentieth. Happy birthday, Satoru.  
 ウ Today is December twelfth. Happy birthday, Satoru.  
 エ Today is December twentieth. Happy birthday, Satoru.
- ア Today is November twelfth. Happy birthday, Satoru. (それぞれ2秒間隔)  
 イ Today is November twentieth. Happy birthday, Satoru.  
 ウ Today is December twelfth. Happy birthday, Satoru.  
 エ Today is December twentieth. Happy birthday, Satoru.

- (2) ア We have six classes on Monday. We have music in the morning. (それぞれ2秒間隔)  
 イ We have five classes on Tuesday. We have English in the afternoon.  
 ウ We have six classes on Thursday. We have science in the afternoon.  
 エ We have six classes on Friday. We have Japanese in the morning. もう一度読みます。(3秒)

- ア We have six classes on Monday. We have music in the morning. (それぞれ2秒間隔)  
 イ We have five classes on Tuesday. We have English in the afternoon.  
 ウ We have six classes on Thursday. We have science in the afternoon.  
 エ We have six classes on Friday. We have Japanese in the morning. 答えを書きなさい。(3秒)

- (3) ア A boy is listening to music. (それぞれ2秒間隔)  
 イ A woman is reading on the bench.  
 ウ A man is walking with a dog.  
 エ A girl is talking by the tree. もう一度読みます。(3秒)
- ア A boy is listening to music. (それぞれ2秒間隔)  
 イ A woman is reading on the bench.  
 ウ A man is walking with a dog.  
 エ A girl is talking by the tree. 答えを書きなさい。(3秒)

- (4) ア Yumi came home at four thirty and she studied for two hours. Now she is eating dinner. (それぞれ2秒間隔)  
 イ Yumi came home at four thirty and she studied for three hours. Now she is eating dinner.  
 ウ Yumi came home at five thirty and she studied for two hours. Now she is eating dinner.  
 エ Yumi came home at five thirty and she studied for three hours. Now she is eating dinner. もう一度読みます。(3秒)

- ア Yumi came home at four thirty and she studied for two hours. Now she is eating dinner. (それぞれ2秒間隔)  
 イ Yumi came home at four thirty and she studied for three hours. Now she is eating dinner.  
 ウ Yumi came home at five thirty and she studied for two hours. Now she is eating dinner.  
 エ Yumi came home at five thirty and she studied for three hours. Now she is eating dinner. 答えを書きなさい。(3秒)

これで[2]を終わります。(3秒)では、[3]に移ります。(3秒)

[3] は、英文を聞いて、英文の内容に合わないものを選ぶ問題です。これから英文を2回読みます。英文の内容に合わないものを、下のア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。(3秒)  
 それでは始めます。(3秒)

My grandfather and grandmother live in Sapporo. I visited their house with my family two weeks ago. We went to the zoo and saw many animals. It was fun. Then we went shopping. My grandfather and grandmother bought some beautiful pens and a nice bag for me. I like the pens and the bag very much. I use them every day. もう一度読みます。(3秒)

My grandfather and grandmother live in Sapporo. I visited their house with my family two weeks ago. We went to the zoo and saw many animals. It was fun. Then we went shopping. My grandfather and grandmother bought some beautiful pens and a nice bag for me. I like the pens and the bag very much. I use them every day.

(3秒) これで放送による検査を終わります。あとの問題が続けてやりなさい。