

【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようにさせていただきます。】

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 三 事前に児童に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し聞かせたりしないでください。

お話を聞いて答える問題です。

山下さんの学級では、ある議題について学級会をすることになりました。これから話す話し合いを聞いたあと、問題に答えましょう。

大事だと思うところは、解答题のメモ欄にメモを取りながら聞いてください。お話は二回繰り返し返します。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておくようにしてください。

それでは始めます。

A司会

これから、「通学路の安全について」という議題で、話し合いを始めます。最初に、この議題を提案した太田さんに、提案理由を言ってもらいます。

B

一週間前、通学路で車がすぐ近くを通り過ぎて、危なかったことがあります。同じような経験をした人は、ほかにいると思います。通学路のどんなところが危ないのか、どうすれば安全に通学できるのかをみんなで話し合いたいので、提案しました。

A司会

それでは、太田さんのように危ないと思ったことがある人は、手を挙げて、発言してください。

C

ぼくは、スーパーマーケットの前の道が危ないと思いました。そこに止めてあったたたくさんの自転車が、強い風で全部倒れているのを見て、歩いているときに倒れてきたら大けがをすと思うからです。

D

わたしは、校門を右に曲がったところの交差点が危ないと思いました。信号機が木の葉にかくれてよく見えなくて、いつ渡ればいいのか分からないということがあったからです。

A司会

危険だと思うところを、いろいろと出してもらいました。それでは、次に、どうすれば安全に通学できるのかについて、話し合しましょう。

D

危ない場所を先生に言って、警察とか市役所の人になんとかしてもらおうと思います。

B

先生に言うのは賛成です。でも、時間がかかると思います。今、わたしたちにできることを話し合ったらどうですか。

E

地図を作って、今日みんなが危ないと言った場所を書き込んでほしいと思います。

A司会

地図を作るという意見が出ています。皆さんはどう思いますか。賛成の人は手を挙げてください。

全員

賛成。

A司会

賛成の人が多かったので、地図を作ることに決まりました。地図の作り方については、今度あらためて話し合います。今日の話し合いは、記録係の山下さんにまとめてもらい、来週の学級会で配ります。これで話し合いを終わります。

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、問題に答えましょう。

中学校第二学年国語 音声問題台本 (所要時間八分)

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課に連絡してください。
- 三 事前に生徒に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返して放送したりしないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送で指があるまで、中を開いてはいけません。(問二秒)

□の一番が、放送を聞いて質問に答える問題です。

これから、ある中学校の国語の時間に「擬音語・擬態語」についてAグループの生徒が調べて発表した様子を紹介します。問題用紙の表にある二つの資料を見ながら、放送を聞きなさい。放送後に、三つの質問をします。それを聞いて、解答用紙のそれぞれの欄に答えを書きなさい。

なお、発表と質問は一回だけ流れます。必要なことはメモをとってもかまいません。それでは始めます。(問二秒)

私たちAグループでは、「パソコンがさくさく動く」「ぞつくりとした説明」「気持ちがほっこりする」「うるうるとした瞳」という四つの言い方について、いろいろな年代の人たちにアンケート調査を行いました。資料の1と2はその集計結果です。

まず、資料1の表を見てください。四つのそれぞれの言い方につ

ということですが。例えば、「気持ちがほっこりする」は「気持ちが温かくなる」、「ぞつくりとした説明」は「たまかな説明」などの言い方に言い換えることができます。六〇歳以上の人たちにとって「ほっこり」や「ぞつくり」という言葉のたまかな意味が「温かくなる」や「たまかな」という意味とは直接結び付かないために、使わない人が多いのではないかと考えました。

今回、擬音語や擬態語について調べてみて、擬音語や擬態語は年代によって使われ方にかかなりの差があることが分かりました。擬音語や擬態語は普通の言葉ではなかなか言い表すことができない、微妙な意味の違いを、実感をもつて伝えることができる大変便利な言葉です。しかし、経験が少なかつたり親しみが薄い人にとっては、逆に意味が伝わりにくい言葉でもあります。私たちは相手に応じて分かりやすく伝えることを心がけ、言葉を適切に選んで使うことが大切なのではないのでしょうか。

(問二秒)

では、質問をします。(問二秒)

一の問題： このグループでは、擬音語や擬態語について調べてみて、どのようなことが分かったと言っていましたか。書きなさい。

(問十五秒)

二の問題： このグループは説得力のある説明をするために、どのような工夫をしていましたか。次のア～エの中から、最も適するものを一つ選び、記号で答えなさい。

いて、使ったことがあるかどうかを尋ねました。「使ったことがある」と回答した人の割合が最も高かったのは表の四番目の「うるうるとした瞳」で、四九・五%でした。反対に使ったことがあると回答した人の割合が一番低かったのは表の一番目の、「パソコンがさくさく動く」で二〇・二%でした。

「うるうるとした瞳」の「うるうる」を辞書で調べてみると、「涙で目がうるむさま」という意味でした。「うるうる」という言葉が、「うるむ」という言葉をイメージしやすく、実際に使う機会が多いので、使ったことがあると回答した人の割合が高いのではないかと考えました。逆に「パソコンがさくさく動く」の「さくさく」は擬態語としてよりも、何かをかんだりするときの擬音語としてのイメージが強く、今回のように、擬態語としては使う機会が少ないため、使ったことがあると回答した人の割合が低いのではないかと考えられます。

次に、資料2のグラフを見てください。四つのそれぞれの言い方について、「使ったことがある」と回答した人の割合を年代別に見てみると「気持ちがほっこりする」を除く三つの言葉については、「使ったことがある」と回答した人の割合は、三〇代で最も高くなっています。一方、六〇歳以上で、四つの言い方全てについて、使うことがあると回答した人の割合が最も低くなっています。

六〇歳以上の人たちが擬音語や擬態語を使う割合が低いことの原因として、二つのことが挙げられるのではないかと思います。まず一つ目は、擬音語や擬態語を使って表現している物自体を使う経験が少ないのではないかとということです。例えば六〇歳以上の人たちはパソコンをあまり使わないために、使ったことがあると回答した人の割合が極端に低くなっているのではないかと考えられます。二つ目は、擬音語や擬態語は感覚的な言葉なので、その言葉に親しみが薄い人にとっては、その言葉が示すたまかな意味が伝わりにくい

ア 擬音語や擬態語を使った言い方について、自分が体験したことをもとに具体的に説明している。

イ アンケート結果から分かった結論を最初に述べ、話す内容について明らかにしてから説明している。

ウ アンケート結果について、なぜそのような結果になったのか考察を加えながら説明している。

エ 擬音語や擬態語について考えたことを何度も繰り返すことで、最も言いたいことを強調して説明している。

(問十五秒)

三の問題： この発表のあと、なぜ三十代の人たちが擬音語・擬態語を使う割合が高いのか、その理由について話し合うことにしました。Aグループの発表内容に関連付けて、あなたの考えを書きなさい。

(問五十秒)

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。問題用紙を開いて、後の問題を続けてやりなさい。

中学校第2学年 英語 放送問題台本 (所要時間：約8分)

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から英語の聞き取りの検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。

①～③ですが、放送による聞き取りの検査です。それでは始めます。

① 英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。話しかけは2回くり返して言います。(問3秒)

- (1) Oh, good morning! How are you? (2秒)
 Oh, good morning! How are you? (3秒)
- (2) Look, some pens are on the desk. Whose pens are they? (2秒)
 Look, some pens are on the desk. Whose pens are they? (3秒)
- (3) Wow, this is a nice present. Thank you very much. (2秒)
 Wow, this is a nice present. Thank you very much. (3秒)
- (4) You look sleepy. How long did you study last night? (2秒)
 You look sleepy. How long did you study last night? (3秒)
- これで①を終わります。

② これから、(1)～(4)のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回くり返して言います。(問3秒)

- (1)
 ア Today is October thirteenth. Happy birthday, Ken. (それぞれ2秒間隔)
 イ Today is October thirtieth. Happy birthday, Ken.
 ウ Today is November thirteenth. Happy birthday, Ken.
 エ Today is November thirtieth. Happy birthday, Ken. (3秒)
 ア Today is October thirteenth. Happy birthday, Ken. (それぞれ2秒間隔)
 イ Today is October thirtieth. Happy birthday, Ken.
 ウ Today is November thirteenth. Happy birthday, Ken.
 エ Today is November thirtieth. Happy birthday, Ken. (3秒)
- (2)
 ア A woman is walking with a dog.
 イ A boy is reading a book on the bench.
 ウ A girl is listening to music under the tree.
 エ A bird is flying in the sky. (3秒)

繰り返します。

- ア A woman is walking with a dog. (それぞれ2秒間隔)
 イ A boy is reading a book on the bench.
 ウ A girl is listening to music under the tree.
 エ A bird is flying in the sky. (3秒)

(3)

- ア We have six classes on Monday. We have Japanese in the afternoon. (それぞれ2秒間隔)
 イ We have five classes on Thursday. We have science in the morning.
 ウ We have six classes on Wednesday. We have math in the afternoon.
 エ We have five classes on Tuesday. We have English in the morning. (3秒)
- ア We have six classes on Monday. We have Japanese in the afternoon. (それぞれ2秒間隔)
 イ We have five classes on Thursday. We have science in the morning.
 ウ We have six classes on Wednesday. We have math in the afternoon.
 エ We have five classes on Tuesday. We have English in the morning.
- (4)
 ア We can see five flowers in this picture. (それぞれ2秒間隔)
 イ We can see five flowers in this picture.
 ウ Two of them are small, and three of them are big.
 エ We can see three birds in this picture. All the birds are black. 繰り返します。
 ア We can see five flowers in this picture. (それぞれ2秒間隔)
 イ We can see five flowers in this picture.
 ウ Two of them are small, and three of them are big.
 エ We can see three birds in this picture. All the birds are white. 繰り返します。

これで②を終わります。

③ これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。(問3秒)

- My father works every day. He comes home late every night. He works for my mother, my brother, and me.
 During vacation he takes us to nice parks. We have a great time together. He sometimes teaches English to me, so he is a good teacher to me. I like him very much. He is very nice.
 繰り返します。(問3秒)
- My father works every day. He comes home late every night. He works for my mother, my brother, and me.
 During vacation he takes us to nice parks. We have a great time together. He sometimes teaches English to me, so he is a good teacher to me. I like him very much. He is very nice.

(問3秒) これで放送による聞き取りの検査を終わります。