

## 4 中学校各教科の調査結果の概要及び今後の指導について

### (1) 国 語

#### ア 個々の問題の概要及びその通過率

—評価の観点—	
話・聞	：話す能力・聞く能力
書 く	：書く能力
読 む	：読む能力
言 語	：言語についての知識・理解・技能

(◇：「活用」に関する問題)

学習指導要領の内容	問題番号	出題のねらい	活用	評価の観点	設定通過率(%)	通過率(%)	
A 話すこと・聞くこと(1) 1年エ	1	一 話の内容(分かったこと)を聞き取ることができる。		話・聞	70.0	27.5	
A 話すこと・聞くこと(1) 2年エ		二 発表の中で用いた説明の工夫について選択することができる。	◇	話・聞	70.0	70.4	
A 話すこと・聞くこと(1) 2年ウ		三 聞き取った内容と関連付けながら、自分の考えをまとめることができる。	◇	話・聞	40.0	35.0	
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項(1) 1年ウ(ア)(イ) 2年ウ(ア)(イ)	2	一 (1) 文脈の中で漢字〔採(と)る〕を正しく読むことができる。		言語	80.0	80.8	
		(2) 文脈の中で漢字〔快方(かいほう)〕を正しく読むことができる。		言語	80.0	91.3	
		(3) 文脈の中で漢字〔完値(うりね)〕を正しく読むことができる。		言語	80.0	56.7	
	(1) 文脈の中で漢字〔おぎな(補)う〕を正しく書くことができる。		言語	55.0	69.4		
	(2) 文脈の中で漢字〔つと(努)める〕を正しく書くことができる。		言語	50.0	54.5		
	(3) 文脈の中で漢字〔はんげん(半減)〕を正しく書くことができる。		言語	50.0	72.7		
	三	二通りの読みがあり、それぞれの意味が違う熟語を一つ書き、その読みを書くことができる。	◇	言語	40.0	44.3	
伝統的な言語文化に関する事項(1) 1年ア(ア)	3	一 文語体で書かれた〔かへたる〕を口語体〔かえたる〕に直すことができる。		言語	85.0	77.8	
国語の特質に関する事項(1) 1年イ(オ)		二 体言止めの句を全て選ぶことができる。		言語	65.0	37.5	
C 読むこと(1) 1年ア		三 俳句における言葉の意味を正確に捉えることができる。		読む	70.0	92.3	
C 読むこと(1) 2年ア		四 解釈文を基に、抽象的な概念の語句の意味を読み取ることができる。	◇	読む	50.0	70.2	
C 読むこと(1) 1年ア	4	一 文脈中における語句の意味を正確に捉えることができる。	◇	読む	65.0	48.7	
国語の特質に関する事項(1) 1年イ(エ)		二 短文を文節に区切ることができる。		言語	60.0	71.9	
C 読むこと(1) 1年イ		三 意見と事実を読み分け、意見を示す言葉を一文節で、また事実を示す言葉を二文節で捉えることができる。	◇	読む	50.0	23.3	
C 読むこと(1) 1年ア	5	一 文脈中における語句の意味を正確に捉えることができる。		読む	80.0	87.1	
C 読むこと(1) 1年ウ、エ		二 地の文や会話から登場人物の心情を読み取り、自分の思いや考えが伝わるように音読を工夫することができる。	◇	読む	40.0	32.2	
C 読むこと(1) 2年ア		三 文脈中における語句の意味を正確に捉えることができる。	◇	読む	60.0	72.1	
C 読むこと(1) 1年ウ		四 登場人物の会話を捉え、内容を理解することができる。	◇	読む	60.0	36.9	
C 読むこと(1) 1年ア	6	一 a 思考力や想像力を働かせて、文脈中における語句(ことわざ)の意味を捉えることができる。	◇	読む	55.0	33.0	
		b	同上	◇	読む	55.0	19.5
C 読むこと(1) 2年ウ		二 叙述にかかわる表現の仕方を捉えることができる。	◇	読む	60.0	22.5	
C 読むこと(1) 2年エ	三	文章に表れている考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつことができる。	◇	読む	50.0	42.1	
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項(1) 2年イ(ア)、(オ)	7	一 a 季節に合わせて適切な時候の挨拶を選択することができる。		言語	65.0	37.6	
		c 頭語に合わせて適切な結語を選択することができる。		言語	80.0	72.6	
B 書くこと(1) 1年ウ	二	もらった手紙の内容に合った返信の文章を書くことができる。	◇	書く	65.0	42.8	

イ 個々の問題の教育事務所管内・地区別通過率

問題番号	問題の内容	設定 通過率	東 青 管 内			西 北 管 内				
			青森市	東郡		五所川原市	つがる市	西・北郡		
1	一	話の結論	70.0	28.3	28.4	26.9	25.1	23.1	29.3	24.7
	二	説明の工夫の選択	70.0	69.7	69.9	66.1	68.3	66.9	64.1	72.2
	三	発表内容に関連付けた意見	40.0	32.7	32.7	32.2	33.9	28.2	48.3	31.7
2	一	(1) [採(と)る]の読み方	80.0	83.4	83.6	80.7	86.2	88.8	84.1	84.6
		(2) [快方(かいほう)]の読み方	80.0	91.5	91.5	90.6	92.2	93.2	91.4	91.6
		(3) [売値(うりね)]の読み方	80.0	65.6	66.4	55.0	57.0	56.5	60.0	55.8
	二	(1) [オギナ(補)う]の書き方	55.0	68.2	67.9	71.9	74.9	75.6	74.8	74.1
		(2) [ツト(努)める]の書き方	50.0	57.3	57.9	47.4	39.7	36.9	48.6	37.4
		(3) [ハンゲン(半減)]の書き方	50.0	73.9	73.8	74.9	68.9	69.2	70.3	67.7
	三	異なる読みと意味をもつ熟語の組合せ	40.0	48.8	49.5	38.6	28.4	28.5	21.4	32.5
3	一	[かへたる]の現代かなづかい	85.0	76.1	76.3	73.1	73.8	69.4	82.1	73.7
	二	体言止めの句の選択	65.0	34.0	34.4	28.7	35.8	36.1	35.2	35.8
	三	俳句に表された季節の選択	70.0	93.0	93.2	91.2	92.5	92.1	91.4	93.6
	四	解説文に合う俳句の選択	50.0	69.7	70.0	66.1	68.4	67.7	66.6	70.2
4	一	文脈における語句の選択	65.0	48.3	48.4	47.4	48.0	48.2	49.0	47.3
	二	正しい文節の区切り方の選択	60.0	74.8	75.2	68.4	69.4	70.3	70.7	67.7
	三	事実と意見の読み分け	50.0	24.5	24.2	28.7	24.6	28.9	22.8	21.0
5	一	文脈における語句の意味の選択	80.0	87.0	87.1	84.8	85.4	86.0	83.8	85.6
	二	音読の工夫の選択とその根拠の説明	40.0	32.9	32.7	36.3	27.7	25.3	31.7	28.0
	三	文脈における語句の意味の選択	60.0	74.8	75.2	69.6	67.8	68.2	70.7	65.6
	四	文章の展開や描写に即した内容理解	60.0	40.7	41.5	29.8	36.7	38.0	34.1	36.8
6	一	a 文脈におけることわざの理解	55.0	30.0	30.0	29.8	31.3	30.4	26.9	35.0
		b 文脈におけることわざの理解	55.0	17.6	17.8	15.8	17.3	17.0	17.6	17.5
	二	表現の仕方とその特徴の選択	60.0	23.0	23.2	21.1	22.9	22.3	23.8	23.0
	三	文章の内容に関連付けた自分の考えの形成	50.0	46.8	47.1	42.1	33.8	30.2	32.4	38.5
7	一	a 時候の挨拶の選択	65.0	38.7	38.8	37.4	35.4	35.0	34.1	36.6
		c 結語の選択	80.0	76.3	76.5	74.3	76.3	86.0	74.2	73.0
	二	相手意識をもった返信文の作成	65.0	46.1	46.3	43.3	39.3	33.6	42.8	43.4
教 科 全 体			61.8	55.5	55.7	52.6	52.0	51.2	52.9	52.3

(単位：%)

	中 南 管 内				上 北 管 内			下 北 管 内			三 八 管 内		県全体		
	弘前市	黒石市	平川市	中・南郡	十和田市	三沢市	上北郡	むつ市	下北郡	八戸市	三戸郡				
24.8	23.8	26.1	23.5	30.1	27.3	29.4	27.7	25.8	28.7	29.8	24.7	29.8	29.7	29.9	27.5
67.7	69.2	62.3	64.9	69.5	71.6	74.7	66.1	71.8	71.8	71.5	72.6	72.9	72.7	73.7	70.4
35.0	34.8	37.1	37.9	29.7	33.8	38.2	32.6	31.4	48.5	52.9	32.9	35.5	35.4	35.7	35.0
78.4	78.4	72.3	80.0	83.8	76.0	77.3	70.8	77.4	82.3	82.9	80.1	80.7	81.2	78.8	80.8
90.8	91.4	87.7	88.8	93.8	90.3	93.1	89.8	88.6	94.3	94.4	93.8	91.0	91.3	89.8	91.3
56.7	53.0	59.7	61.1	67.6	48.3	56.6	50.1	41.9	58.9	59.3	57.5	53.4	54.8	48.2	56.7
64.0	66.0	59.1	62.5	61.0	64.5	66.6	59.0	65.3	71.0	72.1	67.1	75.3	75.8	73.2	69.4
45.2	44.4	46.2	48.8	44.0	52.6	54.8	56.9	49.3	57.3	58.7	52.1	66.9	66.8	67.4	54.5
70.0	71.2	60.4	71.6	73.4	72.7	79.1	70.8	69.3	72.8	75.4	63.7	75.4	76.0	73.0	72.7
35.7	35.9	23.3	43.2	41.7	51.4	49.3	58.5	49.9	20.7	20.0	23.3	55.0	56.9	47.8	44.3
77.6	79.2	75.2	75.8	74.1	80.1	87.1	79.9	75.6	74.9	77.5	65.8	80.5	81.4	77.1	77.8
37.1	40.8	27.7	29.5	38.2	41.4	48.9	43.6	35.5	38.8	40.3	33.6	38.8	38.1	41.5	37.5
92.0	92.6	90.6	89.8	93.1	91.8	94.6	87.7	91.5	90.2	91.7	84.9	92.7	92.7	92.5	92.3
68.5	69.2	66.4	67.7	68.7	70.8	76.7	67.6	68.1	72.1	71.1	75.3	72.0	72.2	71.1	70.2
44.9	45.6	41.5	42.1	49.0	48.6	56.8	43.6	45.2	50.2	50.4	49.3	52.2	52.2	52.2	48.7
70.3	71.8	69.2	63.2	71.4	67.5	69.5	68.7	65.8	70.8	71.7	67.8	74.7	75.8	70.8	71.9
22.5	23.7	17.6	24.6	19.7	20.6	26.4	21.9	16.1	23.6	22.5	27.4	23.9	25.4	18.2	23.3
85.8	86.8	81.4	86.3	85.3	87.6	89.9	87.5	86.2	87.9	88.8	84.9	88.5	88.5	88.8	87.1
31.0	30.8	29.6	30.5	34.7	33.1	37.5	28.5	32.2	25.7	27.1	20.5	35.6	34.6	39.8	32.2
69.0	69.3	66.7	66.0	73.4	73.3	75.9	74.7	71.0	70.8	72.7	64.4	73.4	73.6	72.7	72.1
37.3	40.8	28.3	30.5	37.1	28.9	29.9	25.8	29.5	36.6	40.1	24.0	38.7	39.9	34.2	36.9
30.4	31.8	31.8	25.3	27.4	33.0	34.6	35.5	31.0	31.9	33.1	27.4	39.0	39.2	38.4	33.0
17.3	18.2	18.6	11.2	17.8	18.9	22.3	16.7	17.6	21.6	22.3	19.2	24.1	23.5	26.4	19.5
22.6	23.5	23.6	19.6	19.7	21.1	22.7	20.9	20.2	23.1	21.5	28.8	22.4	22.9	20.5	22.5
41.7	42.4	47.8	22.8	51.7	36.0	37.2	37.9	34.5	35.3	39.3	21.2	47.5	48.4	44.1	42.1
35.6	37.1	31.8	33.7	34.4	34.8	40.1	33.9	31.5	35.3	36.5	28.0	41.8	42.2	40.0	37.6
66.9	59.4	74.1	74.4	89.2	69.8	77.2	52.2	71.1	62.6	63.5	57.3	76.5	76.5	76.6	72.6
39.6	39.1	34.3	34.7	54.4	40.4	45.5	33.2	39.4	40.6	40.1	43.9	46.0	47.5	39.6	42.8
52.0	52.5	49.3	50.4	54.8	53.1	56.9	51.7	51.2	53.6	54.6	50.0	57.2	57.6	55.7	54.4

## ウ 内容・領域別結果の概要

内容・領域	問題数 (問)	通過率の高かった 問題 (10問)	通過率の低かった 問題 (10問)	各内容・領域 の通過率(%)	設定通過率 (%)
話すこと・ 聞くこと	3	1二	1一・三	44.3	60.0
書くこと	1			42.8	65.0
読むこと	12	3三、 5一・三	4三、 5二・四、 6一a・b、二	48.3	57.9
伝統的な言語 文化と国語の 特質に関する 事項	12	2一(1)・(2)、二(3)、 3一、4二、 7一c	3二、 7一a	63.9	65.8

## エ 評価の観点別結果の概要

評価の観点	問題数 (問)	通過率の高かった 問題 (10問)	通過率の低かった 問題 (10問)	各観点の 通過率(%)	設定通過率 (%)
話す能力・ 聞く能力	3	1二	1一・三	44.3	60.0
書く能力	1			42.8	65.0
読む能力	12	3三、 5一・三	4三、 5二・四、 6一a・b、二	48.3	57.9
言語について の知識・理解 ・技能	12	2一(1)・(2)、二(3)、 3一、4二、 7一c	3二、 7一a	63.9	65.8

## オ 個々の問題の主な誤答例とその原因

問題番号	通過率(%)	設定通過率 (%)	主な誤答(無答を含む)例 (カッコ内の数字は、抽出した解答全体に占める誤答の割合・%)
1一	27.5	70.0	原因や大切なこと(29.0)、資料の概要(17.0)、無答(16.0)
1三	35.0	40.0	説明不足(31.0)、無答(26.0)、関連がない内容(18.0)
5二	32.2	40.0	理由の不足(25.5)、条件を満たしていない(25.0)、記号のみ(12.0)、無答(8.0)、言葉の意味の誤解(5.0)
5四	36.9	60.0	内容の理解をしていない(31.0)、条件を満たしていない(25.0)、無答(23.0)
6一a	33.0	55.0	「国」「町」「ふるさと」等(21.0)、「故郷」(8.0)、「異国」「外国」(4.0)、無答(22.5)
6一b	19.5	55.0	「ルール」「きまり」等(20.5)、「指示」「命令」(7.0)、無答(32.5)
6二	22.5	60.0	ア(26.5)、イ(26.0)、ウ(20.0)、エ(23.0)、無答(4.5)



〈グッときた部分の例〉

試合の終わりを告げるホイッスルが鳴り響いた。みんなが肩を落とす中、シンジは「明日こそ…」とつぶやき、右手の拳をぎゅつと握りしめた。

ベンチにふと目をやった。

監督は

「明日も試合だぞ。」

さっさと片付けるぞ。」

さりげない言葉だった。

チームメイトのタクヤが僕の肩を叩きながら言った。

「明日だ。明日。負けられないぞ。」

(略)

【音読の工夫例】

—線：工夫する箇所

〰線：根拠となる箇所

小さく低い声で

チームのみんなに語りかけるように、あまり大きくない声で、たんたん

シンジに言い聞かせるように句点でしっかりと間を取りながら力強く

### ポイント

- ・音読について学習を進める際、生徒に「なぜ、そのように音読するのか。」という理由を考えさせる。特に、音読の工夫に結び付く叙述を明らかにするなど、根拠をもたせながら考えさせる。
- ・内容の理解に役立つよう、「この情景描写から伝わる〇〇な雰囲気表現するために、◇◇と音読する。」あるいは、「物語の展開から読める登場人物の□□といった状況や心情を表現するために、△△と音読する。」のように、文章の解釈に即して音読の工夫を進めさせる。

内容・領域別及び評価の観点別にみた課題の2つ目としては、「読むこと」において、文章全体に関わる表現の特徴や、表現の仕方を捉える力の向上が挙げられる。

今後の指導においては、「何が書かれているかを読むこと」に加えて、「どのように書かれているかを読むこと」について、他の領域と関連付けながら指導することが大切である。

### 指導例

ものの見方・考え方、表現の仕方について自分の考えをまとめさせる指導  
～単元名「評論のブックレビューを書こうー説明的な文章を分析的に読むー」～

#### 【指導の流れ】

1 ブックレビューの構成や展開、表現の特徴について捉えさせる。

**学習活動①** モデルとなる「ブックレビューの文章」を分析的に読み、文種による表現の特徴を確認する。



- ①ブックレビューに盛り込むべき要素は何か？
- ②その要素はどのような順序で書かれているかな？
- ③文章の表現で特徴的なことはないかな？

先生が作ったモデル文を分析して、気が付いたことをみんなでまとめよう。



### ポイント

読んで考えたことや気付いたことについて交流させる際、何について交流するのか絞り込み、観点等を明確に示して交流させる。



「なるほど、筆者の考え方はまさに逆転の発想と言える斬新さがあるんだね。先生も同意見だよ。」

(読む能力)

「君のレビューは段落構成や流行語を意識した表現が工夫されているね。(書く能力)」

「活用」に関する問題についての課題の1つとしては、聞いたり読んだりしたことを踏まえ、自分の考えを広げながら話したり書いたりする能力の向上が挙げられる。

今後の指導においては、「話すこと・聞くこと」の学習を通して身に付けた国語の力を活用する場面を、授業の中に意図的に位置付けて、指導の充実を図ることが大切である。

### 指導例

#### 聞き取った内容を評価して、自分の考えを深めさせる指導 ～単元名「スピーチリレーをしよう」～話すことと聞くことを関連付ける～

### ポイント

授業の最初の5分間を利用し週1～2回の帯単元として設定するなど、生徒全員が取り組める継続的な学習活動にさせる。

その際、次の3点について留意させる。

- ・ 学習で身に付ける力を意識させる。
- ・ 身に付けさせたい力に応じて、「聞き取る観点」をもたせる。  
(例) 「話し手の主張とその根拠となる具体例」、「共感したこと」、「疑問に思ったこと」、「発表者とは違う立場や視点で考えたこと」、「参考になった考え方や表現の仕方」など
- ・ 単元の導入段階で、学習のねらいや計画、モデル等を示し、見通しをもたせる。

### 【指導の流れ】

1 スピーチのテーマを決めさせる。

### ポイント

最初のテーマは、個人的な趣味等の狭い内容にならないように、「身近な環境問題について考える」など、生徒全員が考えることができる広がりのあるテーマを教師の側でいくつか示して、最初の生徒に選択させる。

2 スピーチをさせる。

**学習活動①** テーマに沿った内容について、構成を工夫してスピーチメモを作成する。

**学習活動②** 話し手はスピーチメモを見ながらスピーチをする。

聞き手は、「共感したこと」、「疑問に思ったこと」、「話し手とは違う立場や視点で考えたこと」等の観点で評価用紙に記入する。

### ポイント

付けたい力に応じて「聞き取る観点」を設定し、正確に聞き取るだけでなく、聞いたことをきちんと評価させる。

例えば、話している内容を正確に聞き取るだけでなく、事実や意見の妥当性、表現の仕方などを、評価しながら聞くように意識させる。

#### 4 スピーチリレーをさせる。

**学習活動①** 最初にスピーチした生徒が、次にスピーチする人を指名する。

**学習活動②** 指名された生徒は、前の人のスピーチの内容や自分が評価した用紙を踏まえ、考えを深めたり広げたりすることに留意し内容や構成を工夫して、スピーチメモを作成する。



僕は身近な環境問題としてゴミの問題について考えました。ゴミを減らすためには、全校生徒でゴミ拾いのボランティア活動をするのが大切だと思います。

そうか。Aくんはゴミを減らすためにボランティア活動を考えてるのね。私だったら、ゴミを出さないように地域に呼びかけて「ゴミを減らそう」キャンペーンを提案したいな。



AくんとBさんはゴミの問題について考えているのか。ゴミの問題も大切だけど、僕は地球温暖化の問題について、二酸化炭素の削減の方法を考えてみよう。

「活用」に関する問題についての課題の2つ目として、相手意識をもたせた「書くこと」の指導の充実が挙げられる。

今後の指導においては、例えば、次のような指導をするなど、相手意識を具体化した指導をより一層充実させることが大切である。

#### 指導例

##### 相手意識を明確にして手紙を書かせる指導

単元名「新聞の投書欄を読み、投稿者に手紙を書こう」

一伝えたい事柄について、自分の考えや気持ちを明確にして書く一

##### 【指導の流れ】

1 相手意識を明確にした「書くこと」の学習内容について、年間の見通しをもたせる。

**学習活動①** 新聞の投書欄を基に、相手意識をもって手紙を書いていくことを確認する。

2 教師が示した資料を確認させる。



〇〇新聞に、一般の読者が投書する欄があります。これから学期に1回程度、その投書の中から、あなたが最も気持ちを動かされたものを選び、その相手に対して手紙を書くことを想定した学習をしていきます。そして、「相手の投書内容について自分の気持ちを具体的に書き表す力」を付けていきましょう。

(投書例) 【〇〇新聞 平成26年8月27日付の欄より】←情報源と日付

**拾われた財布** 学生 田中陽子 (〇〇県14才)

財布を落とした。昨年、遠くに転校していった親友からもらったものだ。(略)

一月ほどたった先週の金曜日、地元の交番から電話があった。何と、財布が届けられたというのだ。(略)

そこで、私は財布を受け取りに交番へ出かけた。財布は全くの無傷だった。しかも、中身も落とした時のままだった。(略)

帰り道、私は財布を見ながら思った。「ごめんね。いい人に拾われたんだね。戻ってきてくれてありがとう…。」(略)



投書の最初の部分に、情報源と日付を書いておきます。

また、「自分の手紙に取り入れたい情報」については、(投書例)にアンダーラインを引き、自分の視点を明確にしておきます。

「自分の感情を示す語彙」については、＜手紙例＞の中に波線のアンダーラインを引きます。また、手紙の頭語と日付が関係付いていることも必ず確認しましょう。



#### ＜手紙例＞

拝啓 仲秋の候、田中さんにおかれましては、ますますお元気のことと存じます。

さて、先日の新聞の投稿を読み、ぜひお手紙を出したく思い、ペンをとりました。

親友からもらった財布、無くして1か月にもなるのに、そのまま戻ってきてよかったですね。

財布に語りかける中で「いい人に拾われたんだね」とありましたが、この時の田中さんの姿を想像して、じんと きました。財布、これからもずっと大切にしてくださいね。せっかく戻ってきたのですから。(略)

季節の変わり目、お体には十分お気を付けてください。

敬具

平成26年9月20日

青森中学校 弘前 貴丸

田中 陽子 様

#### ポイント

- ・模範となる＜手紙例＞のモデルを多く示し、学習を進めさせる。
- ・手紙の形式について必要な情報や資料を提示し、手紙の基本形式や、時候のあいさつ、頭語・結語等についての理解を深めさせる。

3 学期ごとに1回程度書く時間を設定し、投書に対する手紙を書かせる。

#### キ まとめ

内容・領域についての学習状況は、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」及び「言語についての知識・理解・技能」においては、おおむね良好である。しかし、「話すこと・聞くこと」及び「話す能力・聞く能力」においては、「聞くこと」について、展開などに注意して聞き、自分の考えと比較しながら聞く力は十分とは言えない。また、「読むこと」及び「読む能力」においては、目的に沿って資料の内容を捉えたり、根拠を明確にして自分の考えをまとめたりする力が十分とは言えない。

今後、「話すこと・聞くこと」の指導においては、分かりやすく話したり、正確に聞き取ったりする指導に加えて、付けたい力に応じて聞き取る観点を設定し、聞き取った内容を踏まえて自分の考えを述べさせる授業を行うようにしたい。

また、「読むこと」の指導においては、文章の内容の解釈はもとより、表現の工夫などにも注意して読み、自分の考えの形成や表現（「話すこと・聞くこと」及び「書くこと」の領域）につながる指導を行うとともに、生徒に読むことの目的をもたせ、主体的な学習が展開されるよう、学習の見通しと振り返りを効果的に位置づけた授業を行うようにしたい。

「活用」に関する問題も含めて総括的にみると、問いや条件に合わせて資料を整理したり、自分の言葉で言い換えたりする力が十分とは言えない。

今後の指導においては、様々な資料や文章から、目的に合った情報を取り出して思考・判断し、表現する活動を増やすなど、多様な言語活動を経験させる指導を継続的に進めることが大切である。