



青森県教育改革有識者会議
青森県の教育に関するアンケート分析報告
＜児童生徒編＞

令和6年9月30日（月）
青森県総合政策部総合政策課
調査分析：株式会社マーケティングジャンクション

実施概要

調査概要	
調査名	青森県の教育に関するアンケート（児童生徒）
調査目的	青森県のめざす教育の実現に向け、県内の学校現場の状況について把握するため、児童生徒の声を広く収集し、県教育改革有識者会議での議論の参考とする。
調査対象	青森県内の小・中・高・特別支援学校に在籍する小学校5年生から高校3年生までの児童生徒
主体	青森県教育改革有識者会議
サンプリング方法	新聞報道/Instagram広告/インターネット広告／公共施設へのチラシの送付/知事記者会見/学校への依頼
使用プラットフォーム	Google Form
調査期間	2024年7月22日～9月8日
留意事項	本調査の自由回答記述（選択式回答の補足を除く）の分析では、AIによる「文脈を考慮したカテゴライズ」を行い、各カテゴリーの回答者数の計量、概要報告文の作成、例文の抜粋等を行っている。

回収結果/回答者属性

所属学校

	n	%
全体	15520	100.0%
1 小学校	5144	33.1%
2 中学校	4866	31.4%
3 高等学校	5429	35.0%
4 特別支援学校	81	0.5%
5 その他	0	0.0%

n=15520

公立・私立

	n	%
全体	15520	100.0%
1 国公立	13517	87.1%
2 私立	2003	12.9%

n=15520

居住エリア

	n	%
全体	15520	100.0%
1 青森市	4878	31.4%
2 弘前市	1630	10.5%
3 八戸市	2515	16.2%
4 黒石市	109	0.7%
5 五所川原市	996	6.4%
6 十和田市	407	2.6%
7 三沢市	276	1.8%
8 むつ市	1055	6.8%
9 つがる市	625	4.0%
10 平川市	343	2.2%
11 東津軽郡	268	1.7%
12 西津軽郡	99	0.6%
13 中津軽郡	22	0.1%
14 南津軽郡	229	1.5%
15 北津軽郡	287	1.8%
16 上北郡	1132	7.3%
17 下北郡	84	0.5%
18 三戸郡	565	3.6%

n=15520

学校満足度分析

(学校に行くのが楽しいですか?)

回収結果/学校満足度（児童・生徒）

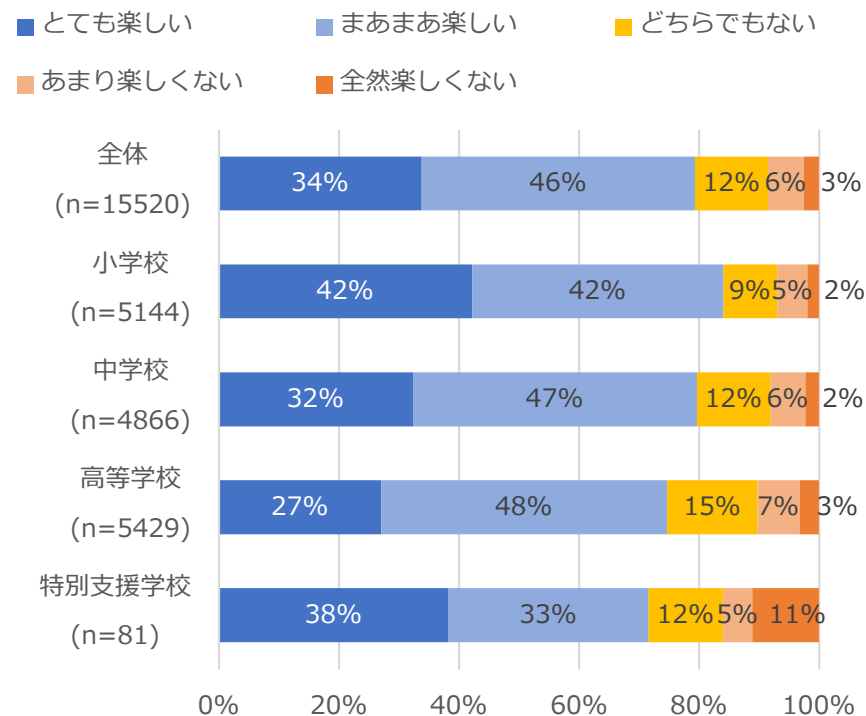
全体では、「とても楽しい」（34%）と「まあまあ楽しい」（46%）が多く、全体の80%の児童生徒が学校生活を楽しんでいると回答しています。「あまり楽しくない」（6%）や「全然楽しくない」（3%）という否定的な回答は少数派です。

●学校別の特徴

「とても楽しい」「まあまあ楽しい」を合計すると小学校、中学校、高等学校とも75%を超えており、それぞれ学校生活を楽しんでいることがうかがえますが、小学校では84%、高等学校では75%と9ポイントの差があります。特に「とても楽しい」では、小学校が42%、高等学校が27%とその差が拡大します。

Q.学校に行くのが楽しいですか？（SA）

学校満足度(学校別)



※「とても楽しい」「まあまあ楽しい」と回答した人の回答

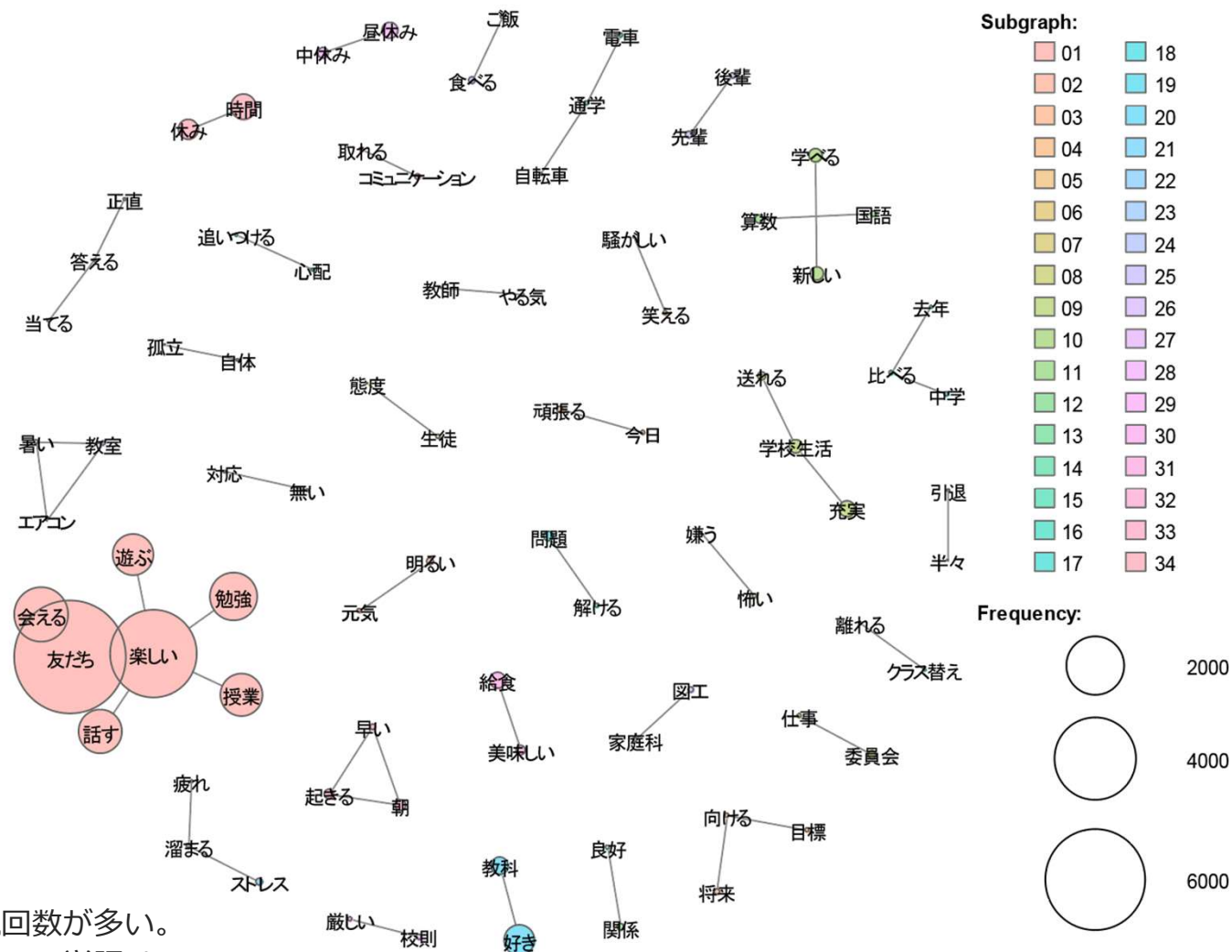


字が大きい程、出現回数が多い。
色、位置については特段の意味
ない。（以下のワードクラウドに
ても同様）

学校満足度の理由＜楽しい理由・頻出単語共起分析＞

Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）

※「とても楽しい」「まあまあ楽しい」と回答した人の回答

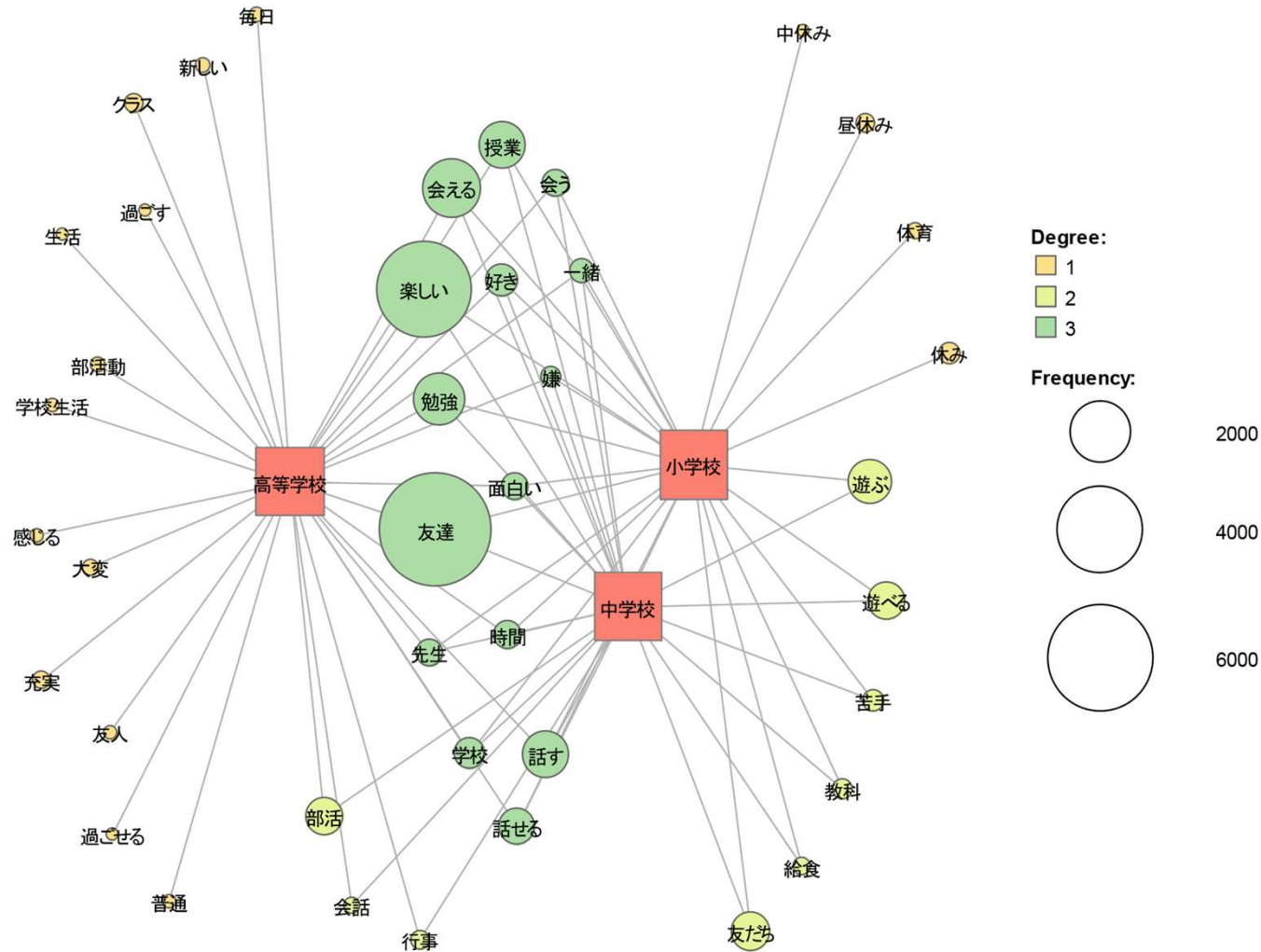


※円が大きい程、出現回数が多い。
また、線でつながれている単語は、
文章の中で同時に出現している頻度
が高い。（以下の共起分析も同様）

学校満足度の理由 <楽しい理由・頻出単語共起分析2>

Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）

※「とても楽しい」「まあまあ楽しい」と回答した人の回答



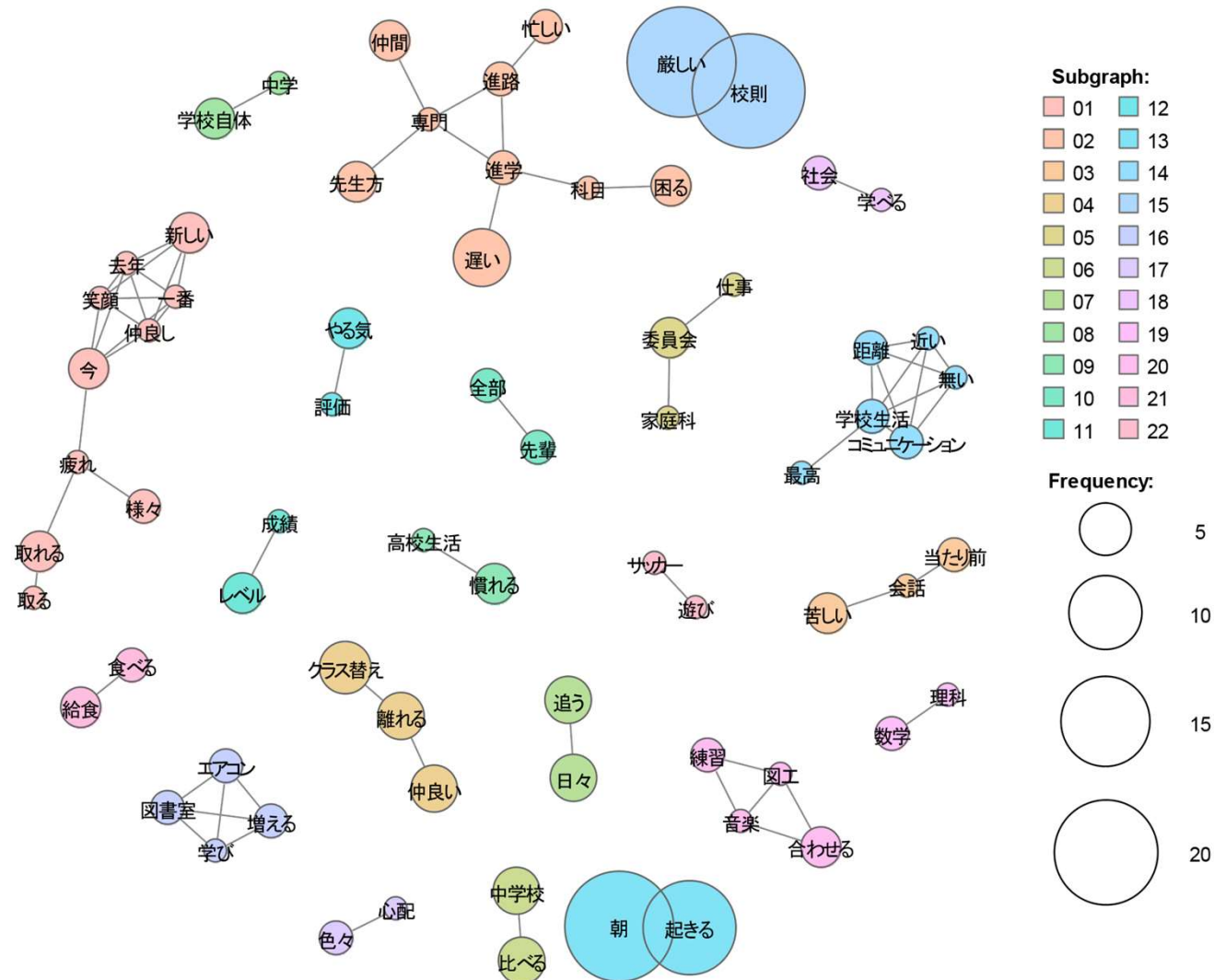
Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）
※「あまり楽しくない」「全然楽しくない」と回答した人の回答



学校満足度の理由 <楽しくない理由・頻出単語共起分析>

Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）

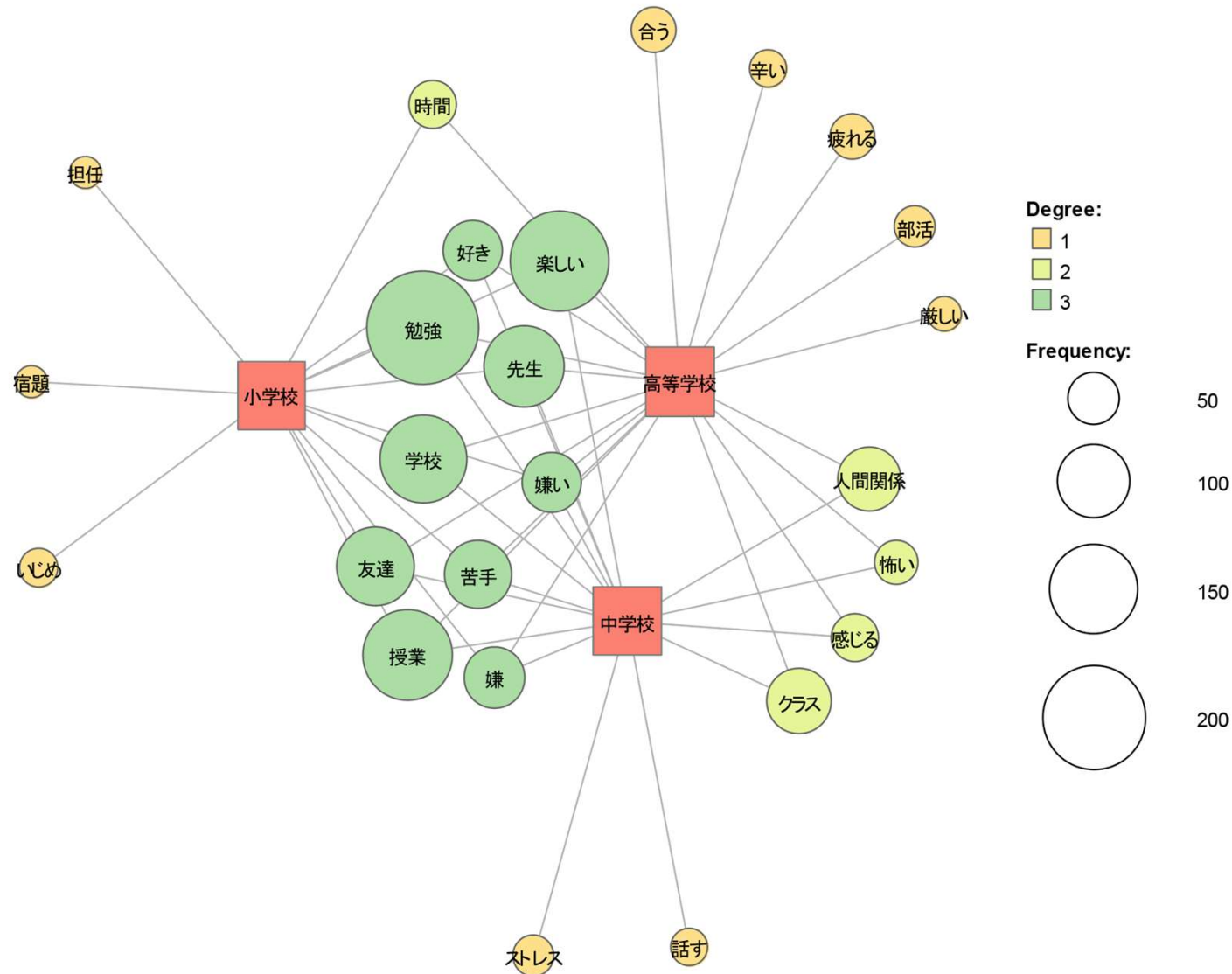
※「あまり楽しくない」「全然楽しくない」と回答した人の回答



学校満足度の理由 <楽しくない理由・頻出単語共起分析2

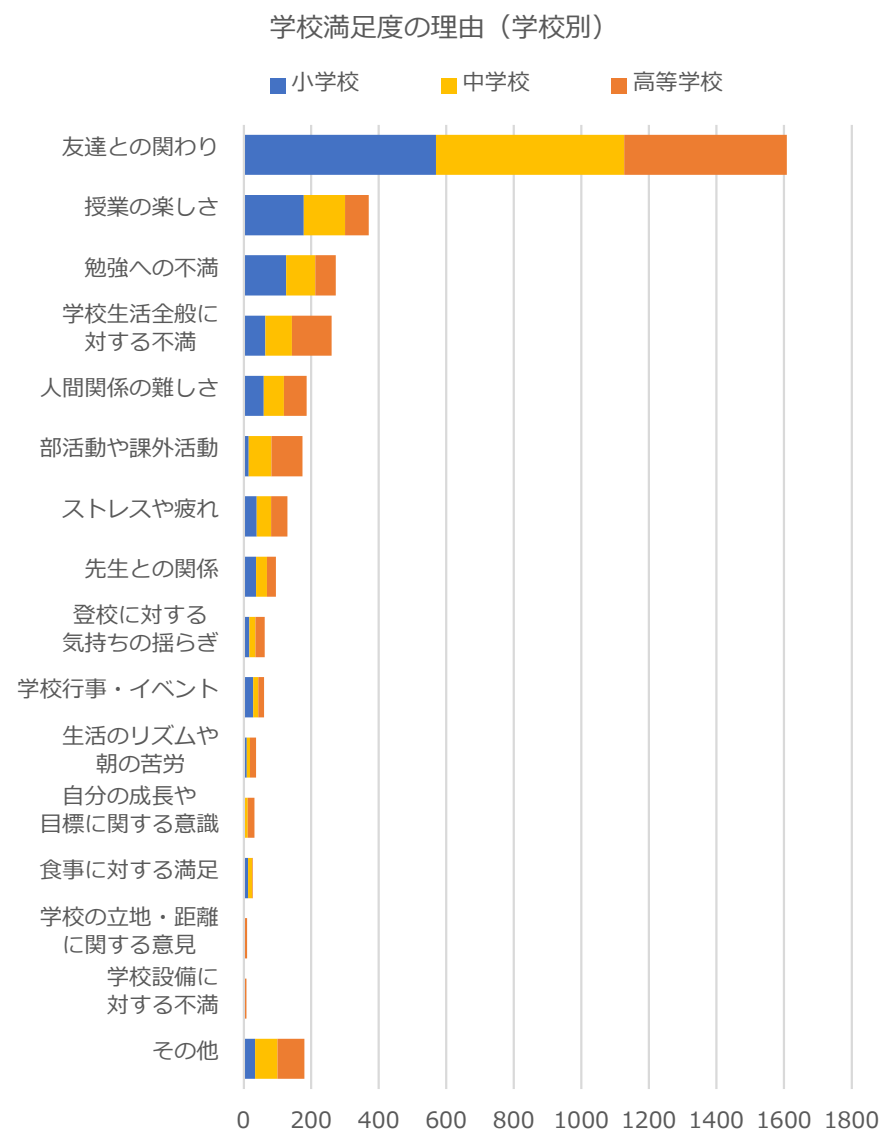
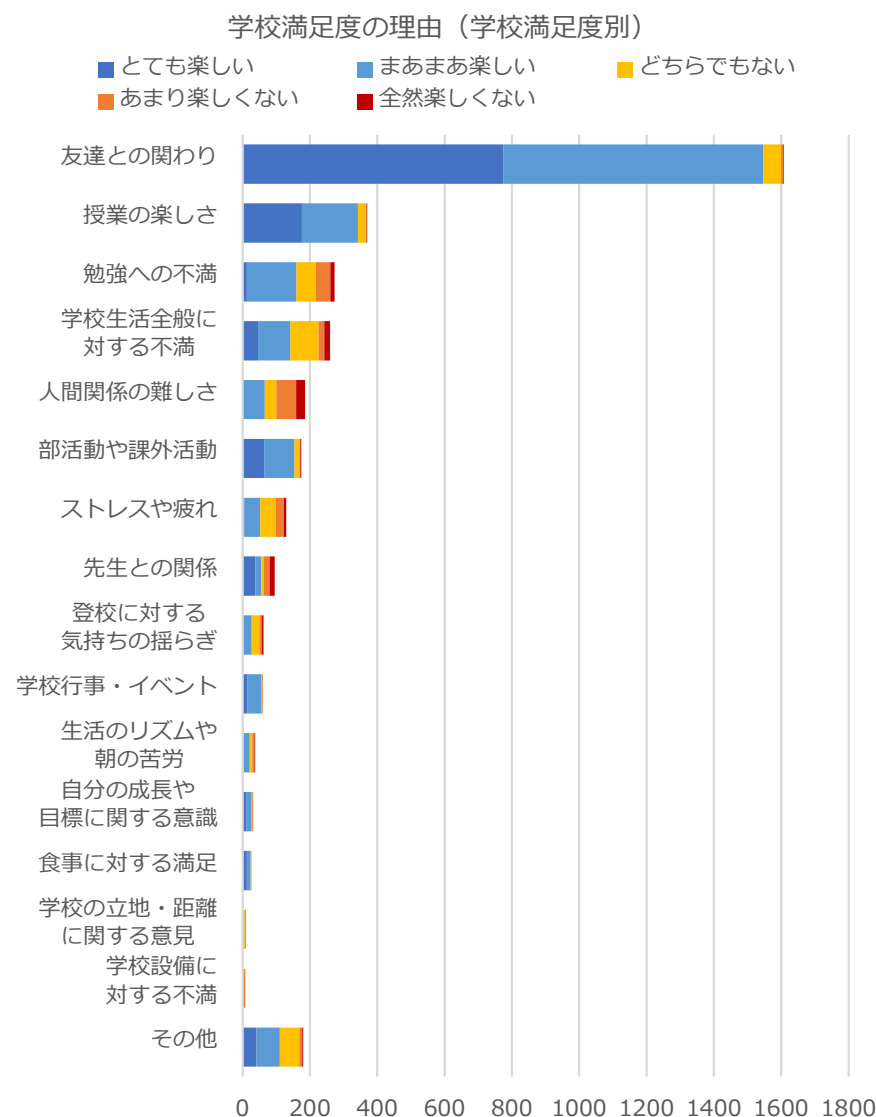
Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）

※「あまり楽しくない」「全然楽しくない」と回答した人の回答



学校満足度の理由 <主なジャンル分け/属性別出現数>

Q.前問（学校に行くのが楽しいですか？）で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください）



学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【友達との関わり】

「友達と会える」「友達と話すのが楽しい」「友達と遊ぶ」など、友人との交流を楽しんでいるコメントが多いです。

特徴的な単語: 友達、話す、遊ぶ、会える、楽しい

- 遊ぶのが楽しいから/とても楽しい/小学校
- 友だちがいるし昼休みなどもあるから/とても楽しい/小学校
- 友達にあえるし勉強ができるから/とても楽しい/小学校
- 友だちと遊ぶのが楽しいから/とても楽しい/小学校
- 友達と一緒にしゃべりするのが楽しい/とても楽しい/中学校
- 休み時間に友達と遊べるのが楽しいし、/とても楽しい/中学校
- 特に大きな問題もなく友達と楽しい時間を過ごせている実感があるし、/とても楽しい/高等学校
- 学校に行ったら友達がたくさんいるし、/とても楽しい/高等学校
- 友達と話したり、一緒に学んだりするのが楽しいから/とても楽しい/高等学校
- 友達と遊べたり、勉強ができるので、選びました。/まあまあ楽しい/小学校
- 友達と遊んだり、一緒に勉強などができるから。/まあまあ楽しい/小学校
- 休み時間が楽しい/まあまあ楽しい/小学校
- 友達と話したり遊んだりするのが楽しいから。/まあまあ楽しい/中学校
- 友達とおしゃべりするのがとても楽しいから。/まあまあ楽しい/中学校
- 去年の方が友だちに恵まれてたと感じるから/まあまあ楽しい/高等学校
- 友達がいるから/まあまあ楽しい/高等学校
- 行ったら友達とかと話せていい/まあまあ楽しい/高等学校
- 友達と一緒に色んなことをしたり、話すことが出来るから。/まあまあ楽しい/高等学校
- 友達と話すのが楽しいから/まあまあ楽しい/高等学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【授業の楽しさ】

特定の授業や学び自体を楽しんでいるというコメントや、「好きな科目がある」「授業が面白い」との言葉が見られます。

特徴的な単語：授業、好き、面白い、科目、学ぶ

- 授業も楽しいから/とても楽しい/小学校
- 授業が楽しいし、友達とも楽しく遊べるから/とても楽しい/小学校
- 色々な面白い授業があるからです/とても楽しい/小学校
- 授業が楽しいし、友達と話せるから/とても楽しい/中学校
- 勉強は大変だが周りの人たちと協力し合えるから。/とても楽しい/高等学校
- 勉強が好きだから。/とても楽しい/高等学校
- 勉強内容もまあまあ理解できるから。/まあまあ楽しい/小学校
- 勉強が楽しいから/まあまあ楽しい/小学校
- 新しいことを学べるから。/まあまあ楽しい/高等学校
- 新しいことを学べることが楽しいから。/まあまあ楽しい/高等学校

【勉強への不満】

「勉強が難しい」「勉強が苦手」など、勉強に関するネガティブな感情を持つコメントが散見されます。

特徴的な単語：勉強、苦手、難しい、嫌い、大変

- 授業があまり好きではないから。/まあまあ楽しい/小学校
- 授業が少しきつい/まあまあ楽しい/中学校
- 勉強は嫌だけど友達に会えるから。/まあまあ楽しい/高等学校
- 勉強が好きなのではないからです。/どちらでもない/小学校
- 楽しいけど勉強が苦手だから/どちらでもない/小学校
- 勉強で疲れてしまう日があるから。/どちらでもない/中学校
- 勉強が難しい。/どちらでもない/中学校
- 授業がつまらないから/どちらでもない/高等学校
- 勉強が好きじゃないから。/あまり楽しくない/小学校
- 勉強がつまんない。/あまり楽しくない/中学校
- 授業が難しいから/全然楽しくない/小学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【学校生活全般に対する不満】

「学校に行くのが憂鬱」「朝が辛い」「行きたくない」という、学校に対するネガティブな意見が見られます。

特徴的な単語: 行きたくない、憂鬱、辛い、嫌い、めんどくさい

- いやなことがあったりするから/まあまあ楽しい/小学校
- 校則がめんどくさいから/まあまあ楽しい/高等学校
- 学校に行く時にあまり楽しと思わないし/どちらでもない/小学校
- 楽しい時も楽しくない時もあるからです/どちらでもない/高等学校
- 学校というものが好きではない。/どちらでもない/高等学校
- シンプルに楽しくない/どちらでもない/高等学校
- つまらないから/あまり楽しくない/高等学校
- 学校が単に楽しくない。/全然楽しくない/中学校
- 学校に居ると辛いと感じるから/全然楽しくない/中学校

【人間関係の難しさ】

「友達関係が難しい」「人間関係が疲れる」など、友人やクラスメイトとの関係にストレスを感じている意見が見られます。

特徴的な単語: 人間関係、疲れる、難しい、トラブル、ストレス

- 学校で友達と遊んだり話したりするのは楽しいけど、たまにいじられたりするのほんのちょっときつい。/まあまあ楽しい/小学校
- 皆が仲良く過ごしているが、そのことによっておふざけや、規則がおそろそかになっている。/まあまあ楽しい/中学校
- 友達付き合いが苦手/まあまあ楽しい/高等学校
- たまに陰口や悪口が聞こえてくるから/どちらでもない/中学校
- とても苦手なタイプの人クラスにいるから/どちらでもない/高等学校
- 自分はあまり人と話すことが得意では無いので、周りにどう思われているのか気になるし、授業も集中できない時があるから、楽しいと感じない。/どちらでもない/高等学校
- 友達に悪口を言われる。/あまり楽しくない/小学校
- 人間関係が難しいから。/あまり楽しくない/中学校
- うまく周りに馴染めないから/あまり楽しくない/中学校
- いじめにあっている/全然楽しくない/中学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【部活動や課外活動】

部活動や生徒会、学校行事を楽しんでいるという意見や、「部活が楽しい」「行事があるから学校が楽しい」との声があります。

特徴的な単語：部活、行事、楽しい、活動、やりがい

- ・ 勉強は新しいことを毎日知ることができ、部活では楽器を吹くので気分が落ち着くから。/とても楽しい/高等学校
- ・ 部活が楽しい/とても楽しい/高等学校
- ・ 部活ができるから/まあまあ楽しい/中学校
- ・ 部活や友達というのはとても楽しいけど/まあまあ楽しい/高等学校
- ・ 好きな部活があるから。/まあまあ楽しい/高等学校
- ・ 部活を頑張りたいから。/まあまあ楽しい/高等学校
- ・ 部活があるから/まあまあ楽しい/高等学校
- ・ 部活動をしっかりやって夢を目指したい。/どちらでもない/中学校

【ストレスや疲れ】

「疲れる」「ストレスが溜まる」といった、精神的・肉体的な疲労に言及するコメントです。

特徴的な単語：疲れる、ストレス、溜まる、憂鬱、体力

- ・ ストレスが溜まってしまう/まあまあ楽しい/小学校
- ・ 疲れてきた/まあまあ楽しい/高等学校
- ・ 行けば言っただけ楽しいけどいろいろ面倒だしストレスもあるから/どちらでもない/中学校
- ・ 疲れるから。/どちらでもない/中学校
- ・ 友人関係には困っていないがクラス環境が良いとはいえ、ストレスや偏頭痛によって体調不良が頻発しているから/どちらでもない/高等学校
- ・ 実習が多く疲れが取れないことが多いから/どちらでもない/高等学校
- ・ 行くのが疲れるし学校に行くと昔から腹痛を起こすから/どちらでもない/高等学校
- ・ 楽しい事もあるしきつい事もあるから/どちらでもない/高等学校
- ・ 辛い/あまり楽しくない/中学校
- ・ 縛られている感じがするから/あまり楽しくない/高等学校
- ・ 憂鬱だから/全然楽しくない/高等学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【先生との関係】

先生に対する意見として、「先生が優しい」「先生の授業がわかりやすい」というポジティブな意見と、「先生が理不尽」というネガティブな意見の両方があります。

特徴的な単語: 先生、優しい、わかりやすい、理不尽、話

- 先生の雑学や豆知識など言っていて面白い/とても楽しい/小学校
- 先生や友達が優しいから。/とても楽しい/中学校
- 先生と面白いと友達と一緒に遊んだりした。/とても楽しい/高等学校
- 中休みや昼休みなどで、先生たちが一緒に遊んでくれるからです。/まあまあ楽しい/小学校
- 先生があまり良くない。面白くない/まあまあ楽しい/小学校
- 友達ということは楽しいが、あまり得意じゃない先生がいるため/どちらでもない/中学校
- 苦手な先生がいる/どちらでもない/高等学校
- 先生の口調が怖い/あまり楽しくない/中学校
- 少しクラスの雰囲気と先生が怖くて苦手だから。/あまり楽しくない/中学校
- 先生と意見が合わないことが多い/あまり楽しくない/高等学校

【登校に対する気持ちの揺らぎ】

「行くのは楽しみだけど、めんどくさい」「楽しい時もあれば、楽しくない時もある」といった、学校に対する複雑な感情を表現した意見です。

特徴的な単語: 楽しい、めんどくさい、複雑、時々、感じる

- ときどき学校に行くのがめんどくさくなったりするから。/まあまあ楽しい/小学校
- たまに行きたくなかったりするから/まあまあ楽しい/中学校
- 行かなければならないから/まあまあ楽しい/高等学校
- 行っても行かなくても何にもないから。/どちらでもない/中学校
- 学校に行きたいと思ったことや行きたくないと思ったことが少ないから/どちらでもない/中学校
- 行きたいというわけではないが、かと言って絶対に行きたくない、と言うほどでもないから/どちらでもない/高等学校
- 学校に行くのが面倒くさいから/あまり楽しくない/小学校
- 家から出たくない/あまり楽しくない/高等学校
- 学校が少し面倒になってしまうから/あまり楽しくない/高等学校
- 面倒くさいから。/全然楽しくない/高等学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【学校行事・イベント】

「文化祭」や「運動会」など、学校行事を楽しんでいるコメントなど、行事が学校生活の楽しさに貢献している意見があります。

特徴的な単語：行事、楽しい、イベント、文化祭、運動会

- 学校は、中休みや昼休みとかだけ一番楽しいのは、スキー学習、校外学習とか学校のイベント系が一番楽しくて好きです。/とても楽しい/小学校
- 友達との交流や学校行事をとうしていろんなことが学べたり経験できるから/とても楽しい/高等学校
- 行事が充実しているから。/とても楽しい/高等学校
- 行事がいっぱいあるがあるから。/まあまあ楽しい/小学校
- ホタテ太鼓が楽しいから。/まあまあ楽しい/小学校
- いろいろな行事や出来事があって楽しい/まあまあ楽しい/中学校
- 学校行事や特別教科など、楽しいことが多いため。/まあまあ楽しい/中学校
- 学校行事や友人など楽しいことはあるが、/まあまあ楽しい/高等学校

【生活のリズムや朝の苦勞】

「朝が早くて辛い」「起きるのが苦手」といった、朝の準備や学校生活のリズムに対する意見があります。

特徴的な単語：朝、起きる、辛い、早い、リズム

- 寝不足で眠い時などあるから/まあまあ楽しい/小学校
- やすみあけでねむいから/まあまあ楽しい/小学校
- 朝起きるまでが大変なんだけど/まあまあ楽しい/中学校
- 早く起きるのが本当に苦手だから/まあまあ楽しい/高等学校
- 朝が早いから/どちらでもない/高等学校
- 朝練だるいし体育以外の授業だるい/どちらでもない/高等学校
- 疲れが取れてない状態でも行かなければならないから/どちらでもない/高等学校
- 朝の時間が憂鬱だから/どちらでもない/高等学校
- 前の日習い事などあり、帰ってくる時間が9時や10時になっていて朝早くから学校へ行けば寝不足になってしまうからです。/全然楽しくない/中学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【自分の成長や目標に関する意識】

「将来のために勉強する」「目標に向かって頑張っている」といった、自己成長や目的意識を持った意見があります。

特徴的な単語：目標、将来、成長、頑張る、達成

- 将来のための勉強ができるから/とても楽しい/中学校
- 自分の興味のある事を学べる。/とても楽しい/高等学校
- 勉強ができるようになるから/まあまあ楽しい/小学校
- 学校は楽しいことが沢山あるが、受験についての話をされると【人生に関わること・自身の未来を左右すること】として重く考えてしまうから。/まあまあ楽しい/中学校
- 学習能力が高まるから。/まあまあ楽しい/中学校
- やりがいを感じれるから。/まあまあ楽しい/中学校
- 困難ではあるものの、目標達成に向けて努力できるから。/まあまあ楽しい/高等学校
- 自分の能力を高められる仲間がいるから。/まあまあ楽しい/高等学校
- 将来の夢が決まらなくて勉強してる意味が分からなくなるから/あまり楽しくない/高等学校

【食事に対する満足】

給食に対する肯定的な意見が目立ち、「給食が美味しい」「食べるのが楽しみ」との声があります。

特徴的な単語：給食、美味しい、楽しみ、食べる、昼食

- 美味しい給食と昼休みが待っているから/とても楽しい/小学校
- 給食が食べられる/とても楽しい/小学校
- 給食がおいしいから。/とても楽しい/中学校
- 給食や部活を楽しみにに行っているから。/とても楽しい/中学校
- 休み時間と給食/まあまあ楽しい/中学校
- 給食が好きだから。/まあまあ楽しい/中学校
- 学食が美味しい/まあまあ楽しい/高等学校

学校満足度の理由 <主なジャンルの特徴とコメント抽出>

【学校の立地・距離に関する意見】

学校までの距離や通学に関する意見として、「遠いから大変」「通学が疲れる」というコメントがあります。

特徴的な単語：距離、通学、遠い、疲れる、行く

- 学校へ行く景色が見れるから。/とても楽しい/小学校
- 定時制で通いやすいから/まあまあ楽しい/高等学校
- 学校まで遠いから/まあまあ楽しい/高等学校
- 学校は楽しいが、登下校の道にお店がなくて不便。/まあまあ楽しい/高等学校
- 学校への道が、遠くて行くのがだるいけど、/どちらでもない/小学校
- 家から遠いから/あまり楽しくない/高等学校
- 通学に時間がかかるから/あまり楽しくない/高等学校

【学校設備に対する不満】

「エアコンが使えない」「設備が古い」など、学校の環境（ハード面）に対する不満を持つ生徒もいます。

特徴的な単語：エアコン、設備、不便、古い、快適

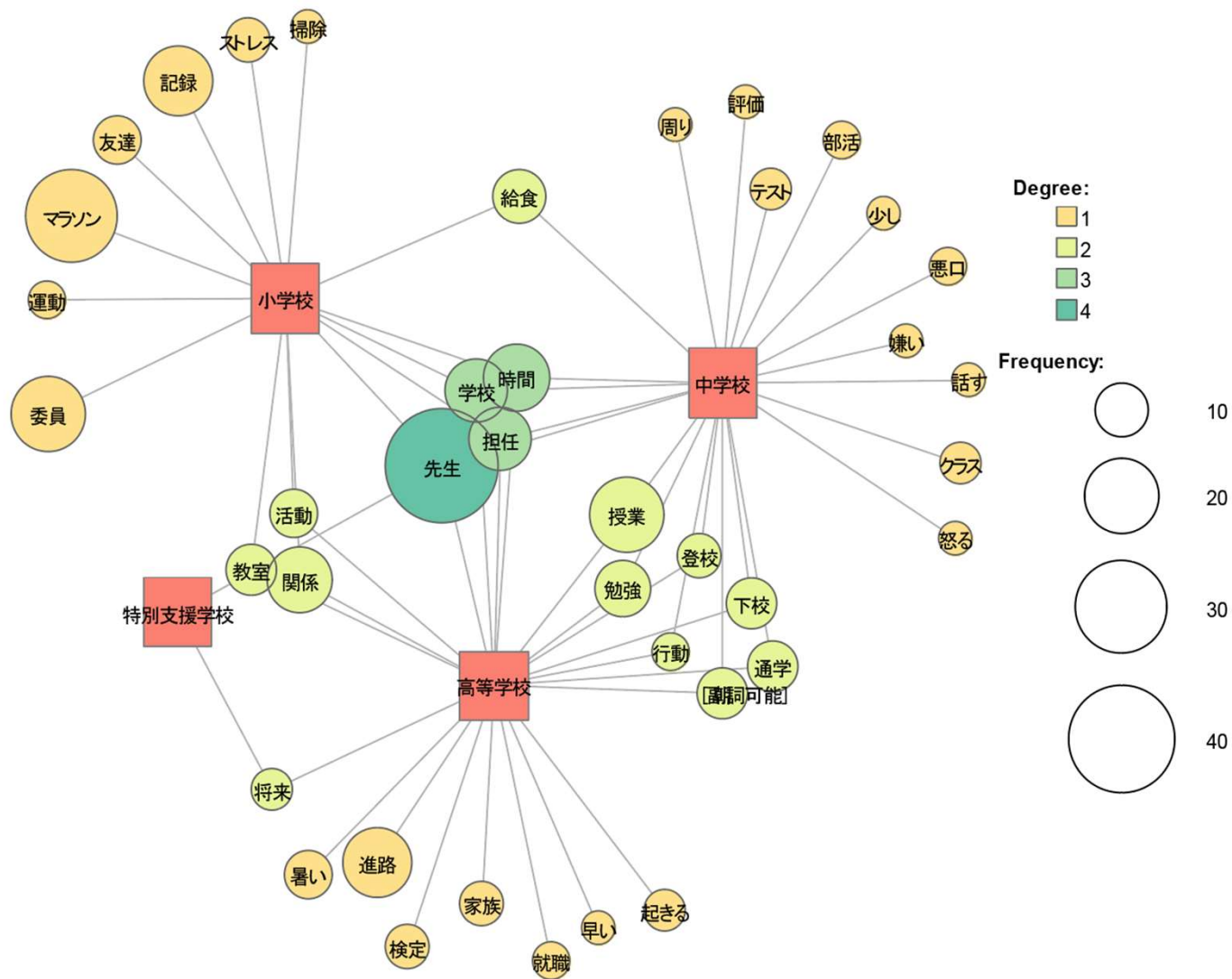
- 学校の遊具がまだ完成していない。ほとんどがない。/まあまあ楽しい/小学校
- エアコンを自由に使えなくてとても暑い中の授業を受けるのはキツイと思ったから/まあまあ楽しい/高等学校
- 仮設校舎できると聞いて楽しみにしていたのに/まあまあ楽しい/高等学校
- いつまで経っても建たない/まあまあ楽しい/高等学校
- これを書いた日が夏だからということもありますが暑いのに関わらずエアコンをつけてくださらない先生が一定数いるのが気になり、暑くてあまり授業に集中できません。ではジャージなどの涼しい格好で授業を受講できるかと言われればその答えはノーです。
/あまり楽しくない/高等学校

心理的負擔

心理的負担＜その他・頻出単語イメージ＞



心理的負担＜その他・頻出単語共起分析＞



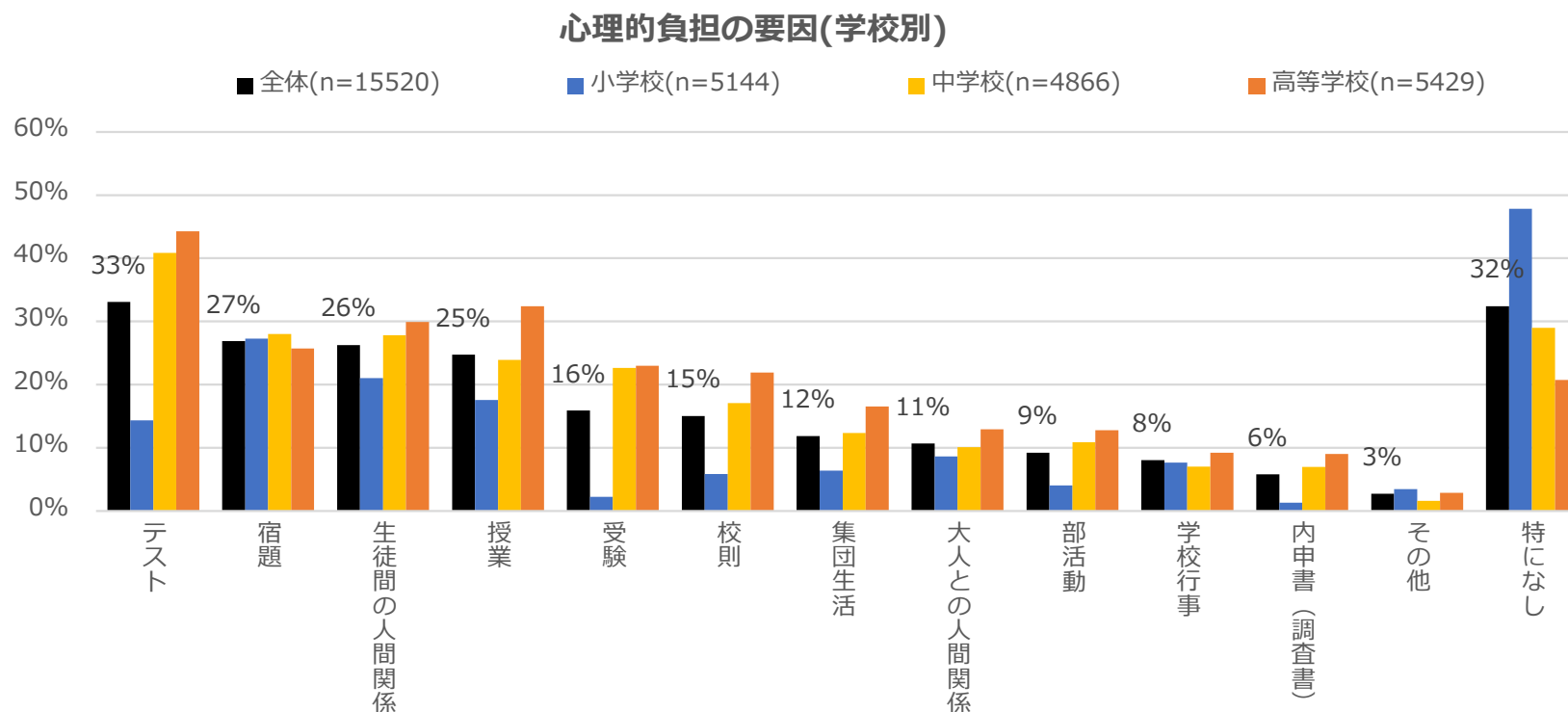
回収結果/心理的負担の要因（児童・生徒）

全体として、最も大きな心理的負担は「テスト」（33%）、次いで「宿題」（27%）、「生徒間の人間関係」（26%）、「授業」（25%）となっています。全体として、学業や人間関係にストレスを感じていることが伺えます。

●学校別の特徴

小学校では「特になし」が48%と約半数を占めており、心理的負担の要因が少ないことがうかがえます。一方、高等学校では「テスト」「授業」「生徒間の人間関係」など、中学校では「テスト」「生徒間の人間関係」「宿題」などが高くなっています。また、中学校、高等学校では、「受験」や「校則」なども要因となっています。

Q.学校生活を送る上で、あなたにとって心理的負担・ストレスになっていることはありますか。当てはまるものを全て選んでください。（MA）



相談経験

回収結果/相談経験（児童・生徒）

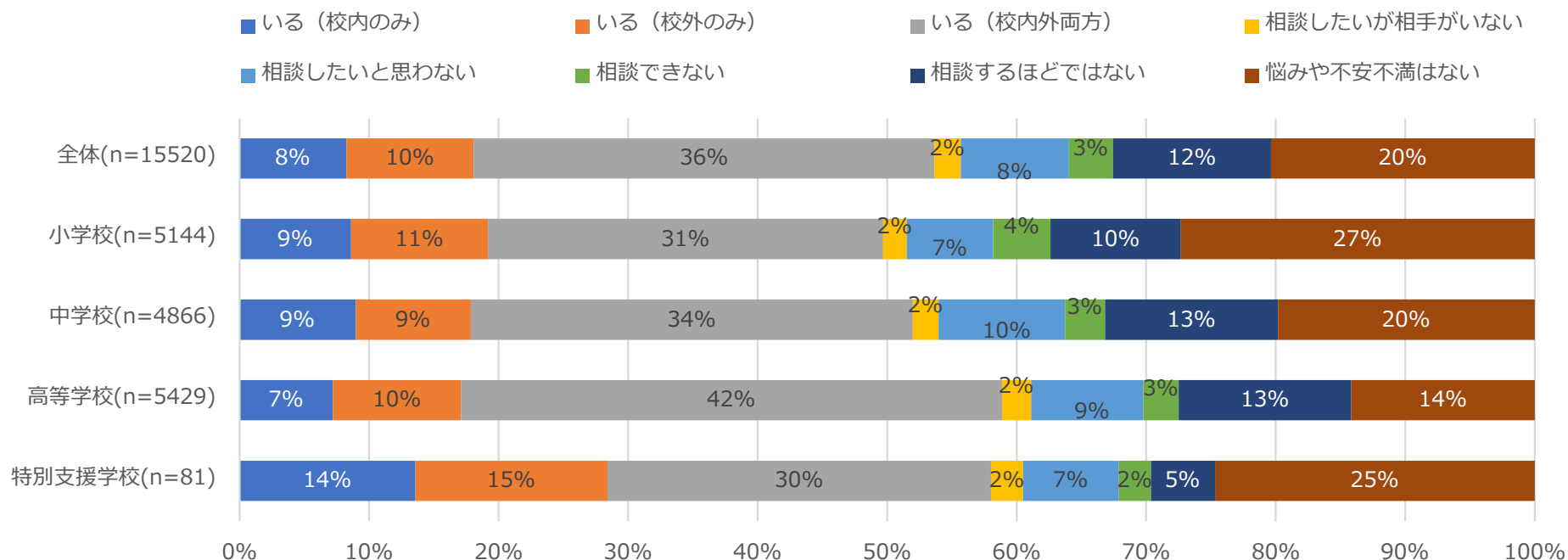
全体では、「相談相手がいる（校内外両方）」が36%、「相談したいが相手がない」と答えたのは2%、「相談したいとは思わない」が8%となっています。相談相手がいる割合は高いですが、相手がないと感じる児童生徒も一定数います。

●学校別の特徴

小学校では、「悩みや不安不満がない」「相談するほどではない」の合計が37%と中学校や高等学校に比べて高く、「相談する相手がいる」の合計は51%と中学校や高等学校より低くなっています。中学校、高等学校となるにつれ、「「悩みや不安不満がない」の合計は減少していきますが、それにつれて「相談する相手がいる」の合計は増加しており、高等学校では59%が「相談する相手がいる」となっています。

Q.学校生活における悩み（なやみ）や不安、不満について、相談する相手はいますか。あなたの今の状態（じょうたい）に一番近いものを選んでください。（SA）

相談経験(学校別)



授業について感じていること

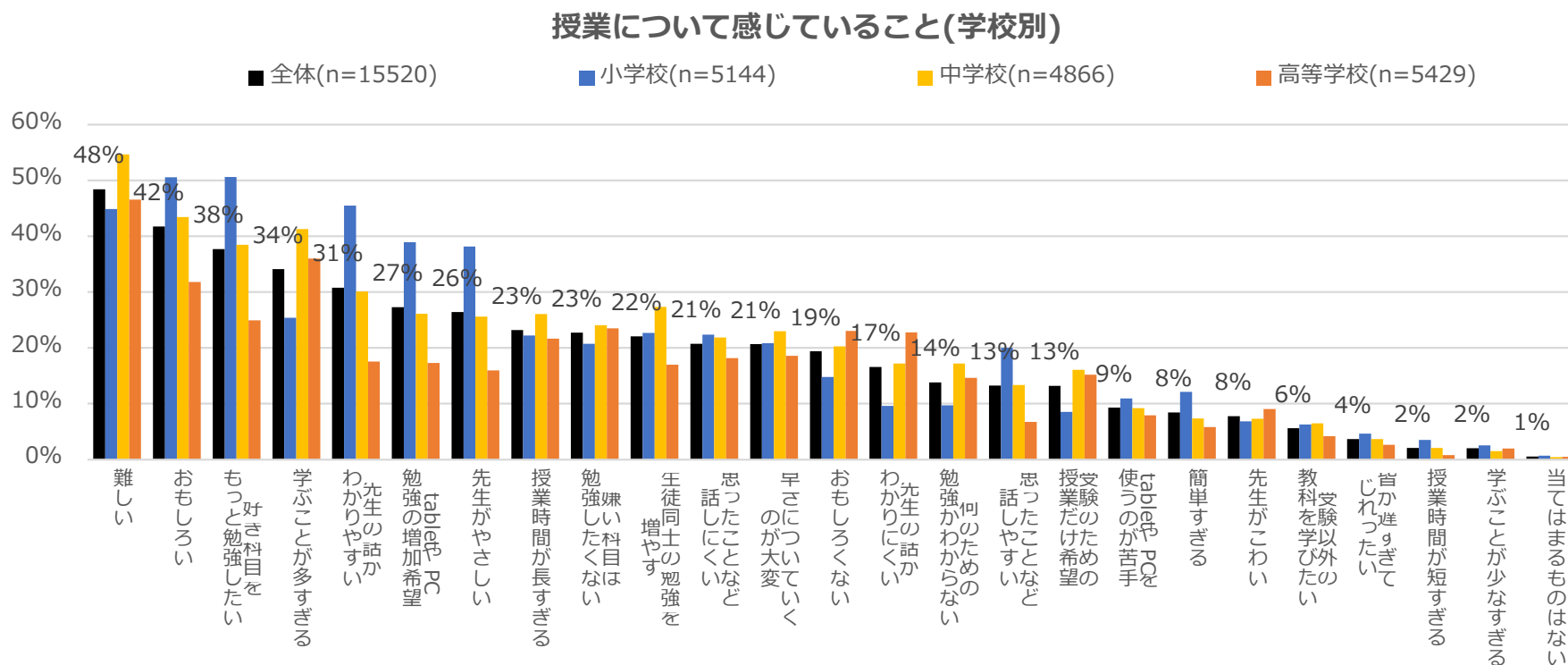
回収結果/授業について感じていること（児童・生徒）

全体の傾向：「授業が難しい」（48%）、「おもしろい」（42%）が主な印象で、「学ぶことが多すぎる」（34%）と感じる児童生徒も多いです。また、「好きな科目をもっと勉強したい」（38%）との回答も多く、学習意欲は全体的に高い傾向があります。

●学校別の特徴

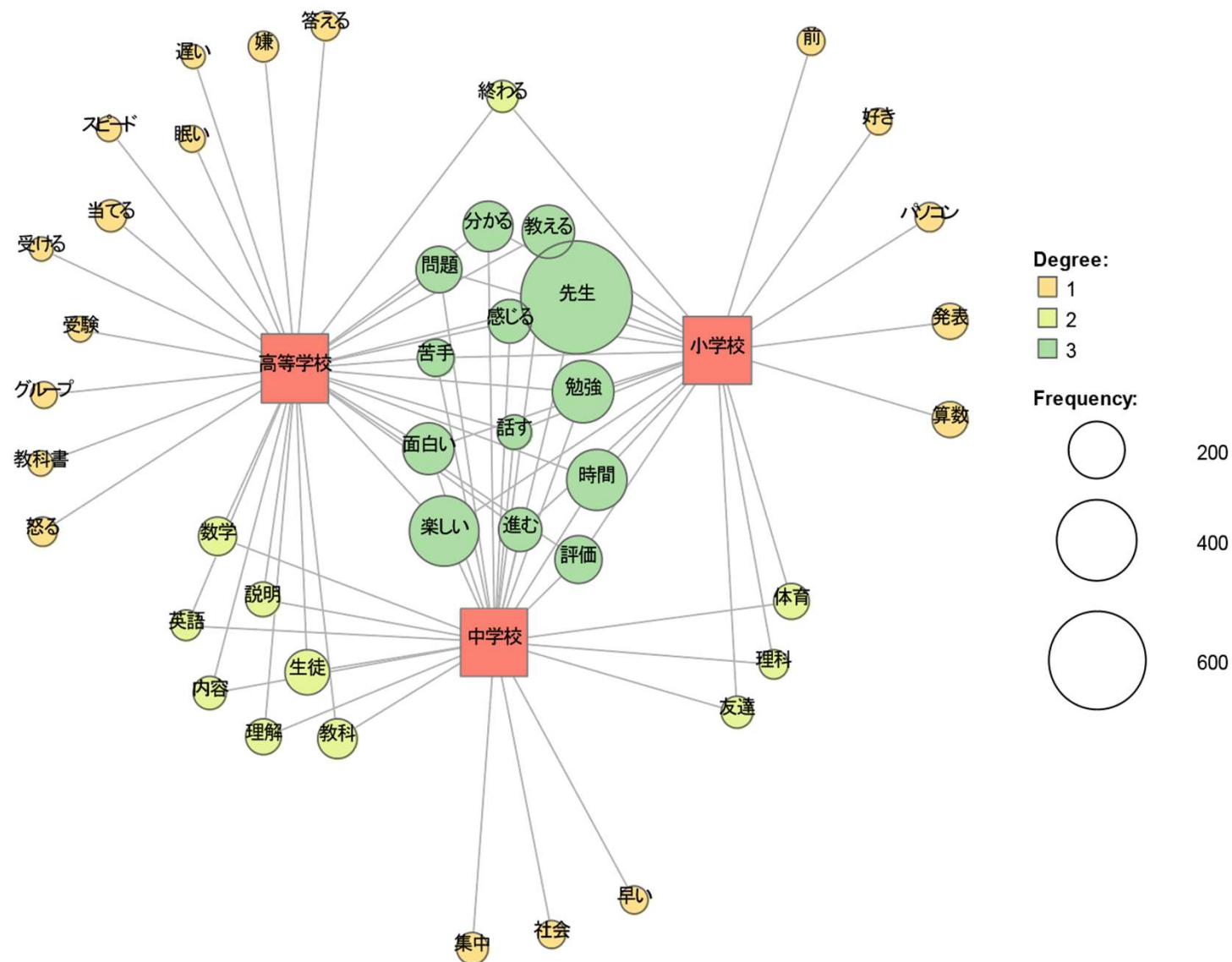
「おもしろい」や「好きな科目をもっと勉強したい」「先生の話が分かりやすい」「tabletやpc勉強の増加希望」「先生がやさしい」など授業に対して肯定的な項目を選択した割合は、小学校が高く、中学校、高等学校となるにつれ低下しています。一方、中学校や高等学校では、「難しい」「学ぶことが多すぎる」など授業に対して不満がある項目を選択した割合が高くなっています。特に中学校では「難しい」の割合が55%と50%を超えています。

Q.学校の授業についてどのように感じていますか？ あなたが授業で感じたことがあるものを全て選んでください。（MA）



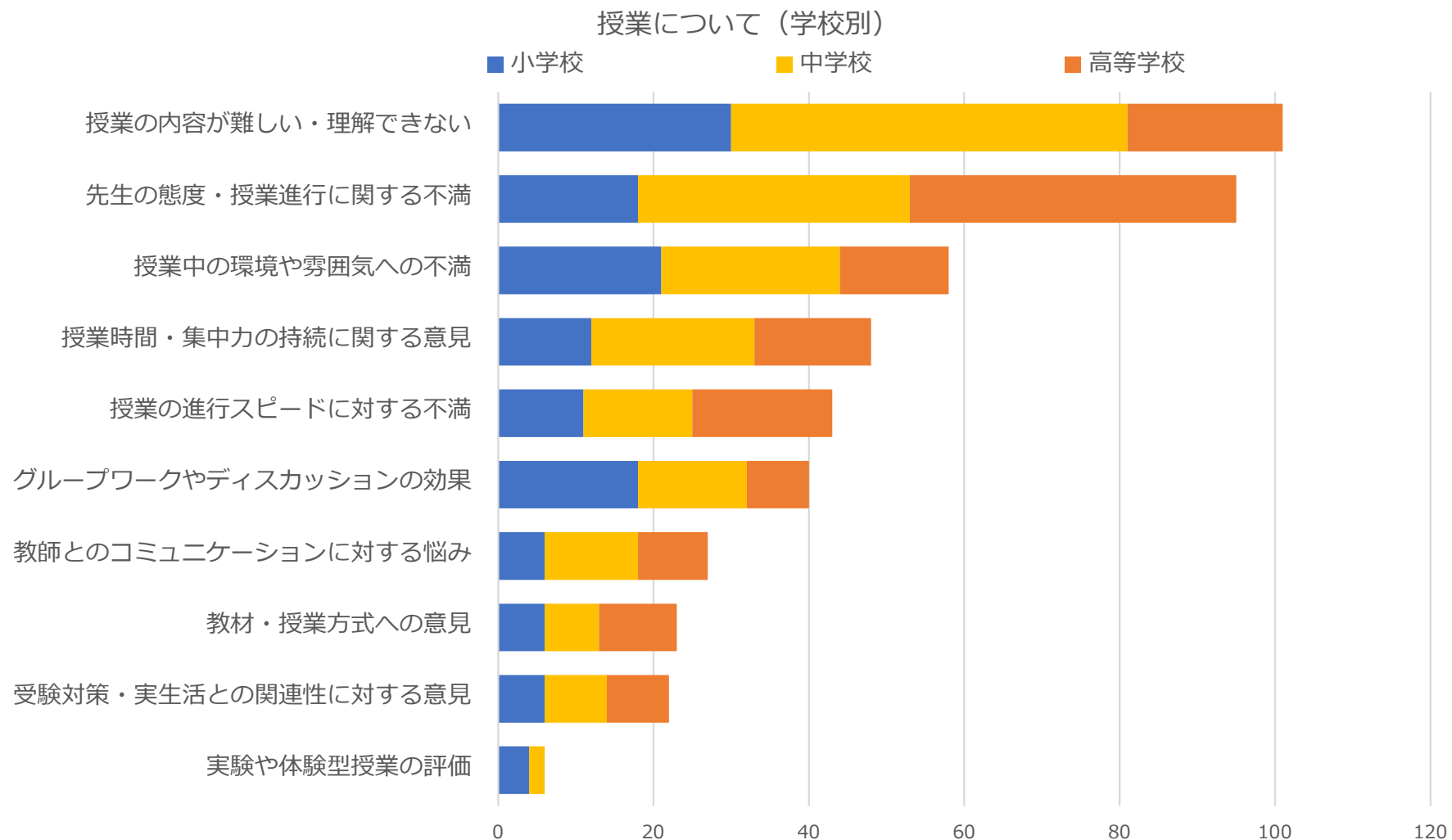


授業について感じていること<エピソード・共起分析2>



授業について感じていること＜主なジャンル分け/属性別出現数＞

Q.授業について感じていることについて、具体的なエピソードがあれば自由文で回答してください。



授業について感じていること＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【授業の内容が難しい・理解できない】

理解が追いつかず、授業が難しいと感じることが多いようです。特に数学や英語などの主要科目では理解が困難な児童生徒が多く、ついていけない状況が発生していて、これが学習意欲の低下につながっています。

特徴的な単語：難しい、追いつけない、英語、数学、理解

- 算数がむずかしいけれど、頑張ってます。/小学校
- 難しい問題を解こうと頑張っているがみんな終わっていて焦ってしまう。/小学校
- 難しいところもあると思うけど、面白く、楽しく勉強できるのでいいと思う。/小学校
- もっと単純に教えてほしい/中学校
- テストの結果では他の人より少し点数が悪くてついていけないか不安。/中学校
- 先生が早口で何を言っているかわからない/中学校
- 先生の話が難しくついていけない。/高等学校
- わからなくなるとどんどん授業が進むから大変/高等学校
- 教科によって難しいものもあるけれど、楽しい授業もあります。/高等学校

【先生の態度・授業進行に関する不満】

先生の授業態度や進行に対する不満が多いです。威圧的な態度や、授業を進めるスピードが速すぎることがストレスになっています。また、教師が児童生徒を平等に扱わないことや、先生の説明が分かりにくいという意見も目立ちます。

特徴的な単語：威圧的、平等、スピード、説明、分からない

- もっと授業を面白くしてほしいです。/小学校
- 先生が面白くない。/小学校
- 先生が楽しくやってくれるとみんな寝ることなく楽しい授業ができてすごくうれしい/中学校
- 一人を怒るだけなのに大声で叫んで叱って授業に集中ができない/中学校
- 先生と目を合わせて挨拶しても無視される。/中学校
- 私を授業中に当てないでほしい。怒られるから。/高等学校
- 急に当てられるのが苦手/高等学校
- 金が鳴る前に座っとけとか言うくせに鐘が鳴ってから教室入ってくる先生もいるし遅れても、一回も謝らない先生もいる。しかも何日も連続で/高等学校
- 先生が態度で詰めて答えさせてくるのをどうにかしてほしい/高等学校

授業について感じていること＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【授業中の環境や雰囲気への不満】

授業中の他の児童生徒の行動や発言により集中できない、騒がしいという意見が多いです。友人のふざけた態度や、私語が多いために授業が進行しづらいという意見が目立ちます。

特徴的な単語：騒がしい、ふざける、私語、集中、遅れる

- ・うるさい人が多く、集中できない。/小学校
- ・みんなの前で見本を見せたり、走っているところを見られるのが嫌（マラソン記録会、タイム測定など）/小学校
- ・先生や生徒が騒いでいて授業が進まないといライラする。/中学校
- ・苦手な体育の授業で苦手でもやらなきゃいけないのはわかっているけどできなくて笑われたりするのが怖くてあまりちゃんとできない。/中学校
- ・手を上げて発表してる人が少ない/中学校
- ・答えがわかっているけど、「目立ちたがり」「でしゃばり」と思われたり、間違っているかもしれないと思うと手が上げにくい。/中学校
- ・先生が説明している間なのに、「これってどういう意味？」と聞く生徒や、先生が一回説明したのに、「すみません、聞いていませんでした」と言う生徒がいるので、授業がガラガラと進んでいくのがじれったい。/中学校

【授業時間・集中力の持続に関する意見】

授業時間が長すぎる、集中力が続かないという意見が多いです。長い授業や、休憩のない連続した時間割が疲労を引き起こしていることが報告されています。

特徴的な単語：長い、疲れる、集中、休憩、眠い

- ・45分間終わってもオーバーしてやるときがある/小学校
- ・席にすわり続けるのは寝たりぼーっとしたりしてしまうので/中学校
- ・時間を過ぎることがよくある/中学校
- ・中学二年までは眠らないで授業を受けてたが三年になった途端居眠りする回数が増えた/中学校
- ・道徳の時間が少し長く感じる/中学校
- ・ずっと座ってたら腰が痛すぎるからいい解決法を知りたい/高等学校
- ・授業が長くて、聞きづらい/高等学校
- ・時間が長すぎる、/高等学校

授業について感じていること＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【授業の進行スピードに対する不満】

授業が速すぎると感じる児童生徒が多く、進行スピードに追いつけずにいる状況があります。逆に、進みが遅い場合もストレスを感じる児童生徒がいます。

特徴的な単語：速い、進行、スピード、追いつけない、遅い

- みんなが問題を解くのが早すぎてついていけない/小学校
- もうちょっとわかりやすく、ゆっくり授業してほしい。/小学校
- 授業の速度があまりに早ければ声をかけてと言われたが、自ら手を挙げられるような状況ではない気がする/中学校
- 少し勉強進むのが早いについていくのに少し苦労する/中学校
- 英語が先生が変わって進むスピードが早く、授業についていけない人が多くなったように感じる。/中学校
- 進めるのが速い先生がいる/高等学校
- 進みが遅い授業がある/高等学校
- スライドだけでの授業時に、説明してくださる先生のスピードについていけず、メモを取り切れませんでした。/高等学校
- 進学校ということもあり授業のスピードも大変だが、楽しい/高等学校

【グループワークやディスカッションの効果】

グループでのディスカッションや意見交換を好む児童生徒が多く、協力して学び合うことで理解が深まるという意見が多いです。ただし、意見が出しにくいというケースもあります。

特徴的な単語：グループ、ディスカッション、意見、協力、学び合う

- 弁論の言い合いが面白い/中学校
- 常に誰かと交流しながら互いに教え合いながら授業を受けたい。/中学校
- 数学の問題で、わからないことを友達と話し合って問題を解くのが面白い/中学校
- グループ活動で共に学び合い、理解し合うことができた。/中学校
- わからない所を友達に聞いたらわかりやすく教えてくれた/中学校
- 自分の意見を発表しても、否定されないから発表していてとても楽しい。/中学校
- もう少し友達と話し合う時間がほしいけど今のままでも良いです。/中学校
- 授業は、生徒同士が教え合う、意見を出し合う、話し合うことが多いです。/高等学校
- クラスの前じゃなくて、グループ内での発表を多くしてほしい。/高等学校
- 分からなかった問題を友達と相談したりして解き明かす瞬間はとても面白いと感じます。/高等学校

授業について感じていること＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【教師とのコミュニケーションに対する悩み】

質問しづらい、発言することが恥ずかしいと感じている児童生徒が多いです。また、教師が児童生徒との距離感を適切に保てず、理解しにくいという意見も見られます。

特徴的な単語：質問、恥ずかしい、発言、コミュニケーション、理解

- ・ 個人的なことですが、わからないときにも先生に言えないため、わからないところが多くなる。/小学校
- ・ 分からないところについて先生に聞いてみようとしてもほかの人たちが常に先生に聞いており、タイミングを見つけられずにわからずじまいで終わってしまうこと。/中学校
- ・ 先生によって質問しづらい授業の仕方をする先生がいる/中学校
- ・ 授業で自分だけわからないところがあると「わからないことは言って」と言われるのですがなかなかみんなの前で言えない人もいるし僕自身も恥ずかしいから言いづらい/中学校
- ・ 質問してもめんどくさいような喋り方で返答する先生がいるため/高等学校
- ・ わからないものをわからないと言っていいの不安/高等学校
- ・ わからないところを質問できず、テストに出ても解けない/高等学校

【教材・授業方式への意見】

教材の使い方や授業方式に関して、特にタブレットやスライドを多用する授業に対して批判的な意見があります。紙を使った方が理解しやすいという意見や、テクノロジーに依存しすぎると学びが浅くなるという懸念があります。

特徴的な単語：タブレット、スライド、紙、教材、テクノロジー

- ・ スライドの文章構成が少し悩みました。/小学校
- ・ パソコンの授業で終わる時間があっという間に来いや、もっとやりたいなと思うことがいっぱいあったからです。/小学校
- ・ Chromebookを使った授業で習ったことが頭に入らない。/中学校
- ・ 一人一人学力が違うのに、みんなで同じ授業を受けるのは効率が悪いと感じている。/中学校
- ・ タブレットの使い方がわからず一人だけ遅れたことがある/中学校
- ・ データで送る課題とかは機会の不具合で送らさってなかったりするから知らぬ間に未提出になっていそうで怖い/高等学校
- ・ パソコンが苦手な私としてはもっと詳しく使い方を学校で教えてほしかった。/高等学校
- ・ スライドだけの授業は、先生側から見れば楽に授業できると思いますが、生徒側から見ると、黒板には説明や文字、スライドは図や表等での活用がいいと感じました。/高等学校
- ・ タブレットよりも、紙を使って手を動かす機会が多い授業の方がよく理解できるかなと感じています/高等学校

授業について感じていること＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【受験対策・実生活との関連性に対する意見】

受験に役立たない教科や、将来の生活に役立たない内容に時間を割くことに疑問を抱いています。受験のためだけでなく、実生活に役立つ内容をもっと学びたいという声があります。

特徴的な単語：受験、役立つ、将来、社会、マナー

- ・ 音楽の授業は将来使うのかわからないので別に出る必要はないと思っている。/小学校
- ・ 将来、使わないようなことも学んでいると思う/小学校
- ・ 社会にでたときに役立つ授業をしてほしい（マナーとか）/中学校
- ・ 英語の授業で書いたりするのではなく、英語の授業で習った表現を使って会話したりして、学びたい。/中学校
- ・ 受験に向けた授業をするべき。/高等学校
- ・ 例えば、パソコン(情報)で、今の時代に必須なパソコンだけ授業が1年生の週に1回程度だった。/高等学校
- ・ 英語など主要科目のテストで範囲の問題を暗記すれば点が取れるテストとなっているのが意味がない。/高等学校
- ・ 歴史や地理など語句の暗記科目ならともかく、英語、現代文などがそうになっているのが受験にも将来のためにもなっていないと感じる。/高等学校
- ・ 受験に使わない教科の時間が少なすぎる。/高等学校

【実験や体験型授業の評価】

理科の実験や、実際に体験を伴う授業に対しては高評価が多いです。特に、実験や体験を通じて学ぶことが楽しく、理解が進むという意見が多いです。

特徴的な単語：実験、体験、理科、楽しい、学ぶ

- ・ 理科の実験はわくわく、はらはらして、つぎいつかな～と楽しみになる/小学校
- ・ 理科の実験が面白い/小学校
- ・ メダカを飼うのが楽しいです/小学校
- ・ 理科の実験を、増やしてほしい。/小学校
- ・ なにか動きを入れて授業などがしたい/中学校
- ・ 社会の先生が石器を持ってきてくれて触ることができてとても楽しかったです。/中学校

自己肯定感を感じる時

回収結果/自己肯定感を感じる時（児童・生徒）

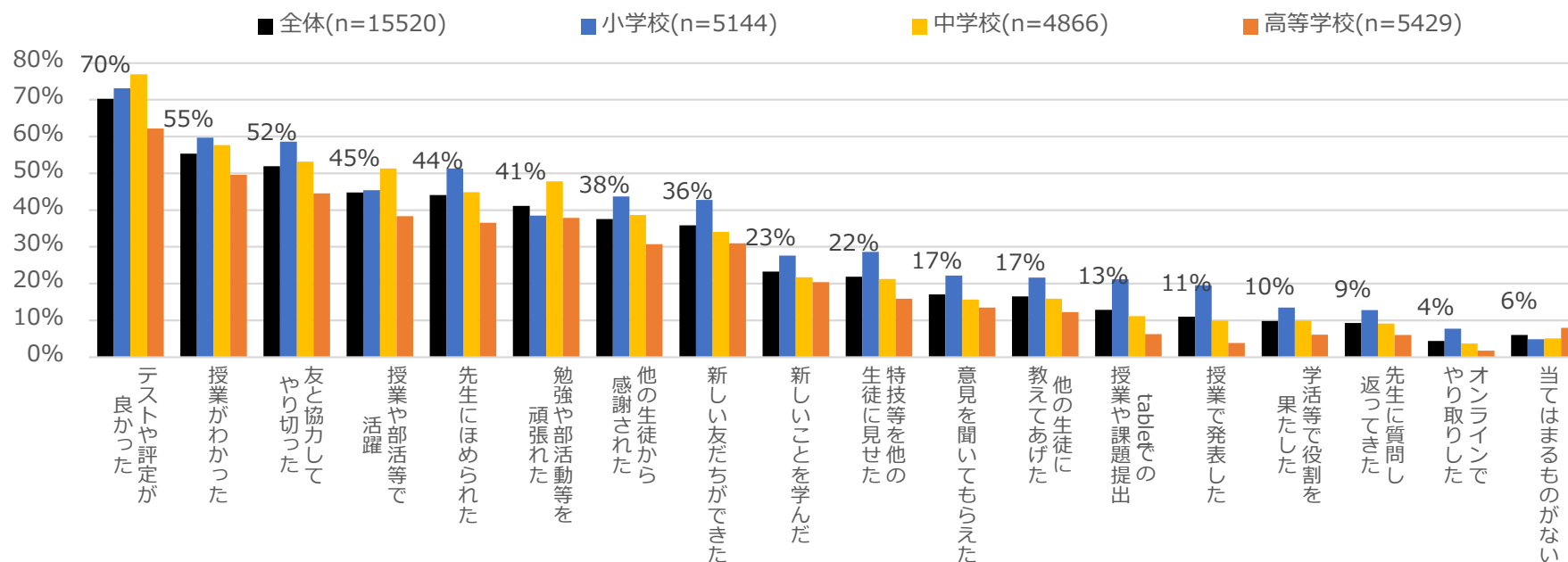
全体の傾向：「テストや評価が良かった時」（70%）に自己肯定感を感じる児童生徒が最も多く、「授業がわかった時」（55%）や「友と協力してやり切った時」（52%）など、学業や友人関係での成功が自己肯定感に強く影響していることが伺えます。

●学校別の特徴

学校別で大きな違いは見られませんが、大半の項目で小学校が最も高く、高等学校が最も低い結果となっています。ただし、「テストや評価が良かった」「授業や部活動等で活躍」「授業や部活動等を頑張れた」の項目は中学校が最も高くなっています。高等学校：全体的にやや低めで、特に「テストや評価が良かった（62%）」「先生にほめられた（37%）」などの低さが目立ちます。

Q.学校生活の中で、うれしい！やった！と感じる時はどんな時ですか？自分自身に当てはまると思うことを全て選んでください。（MA）

自己肯定感を感じる時(学校別)

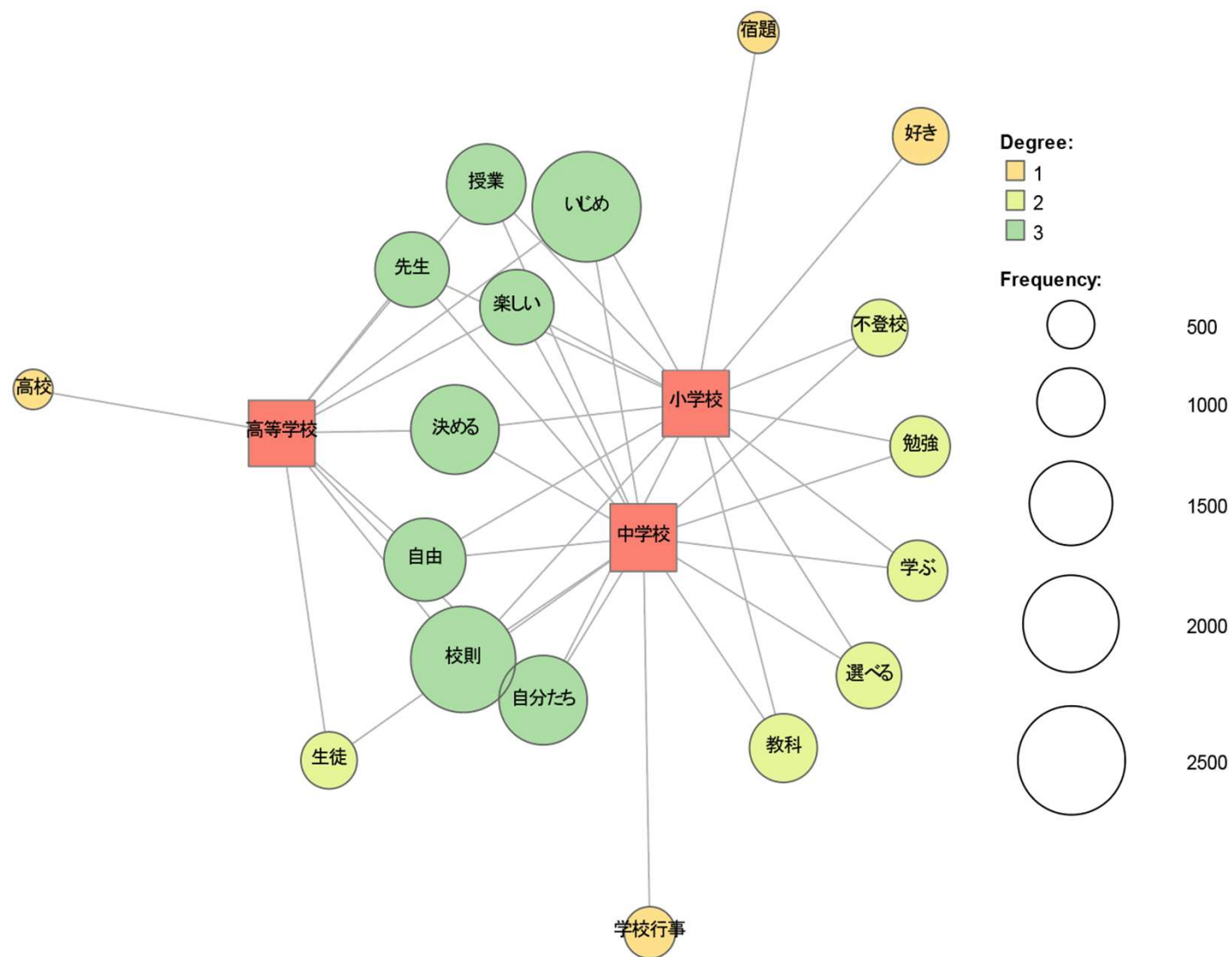


作りたい学校



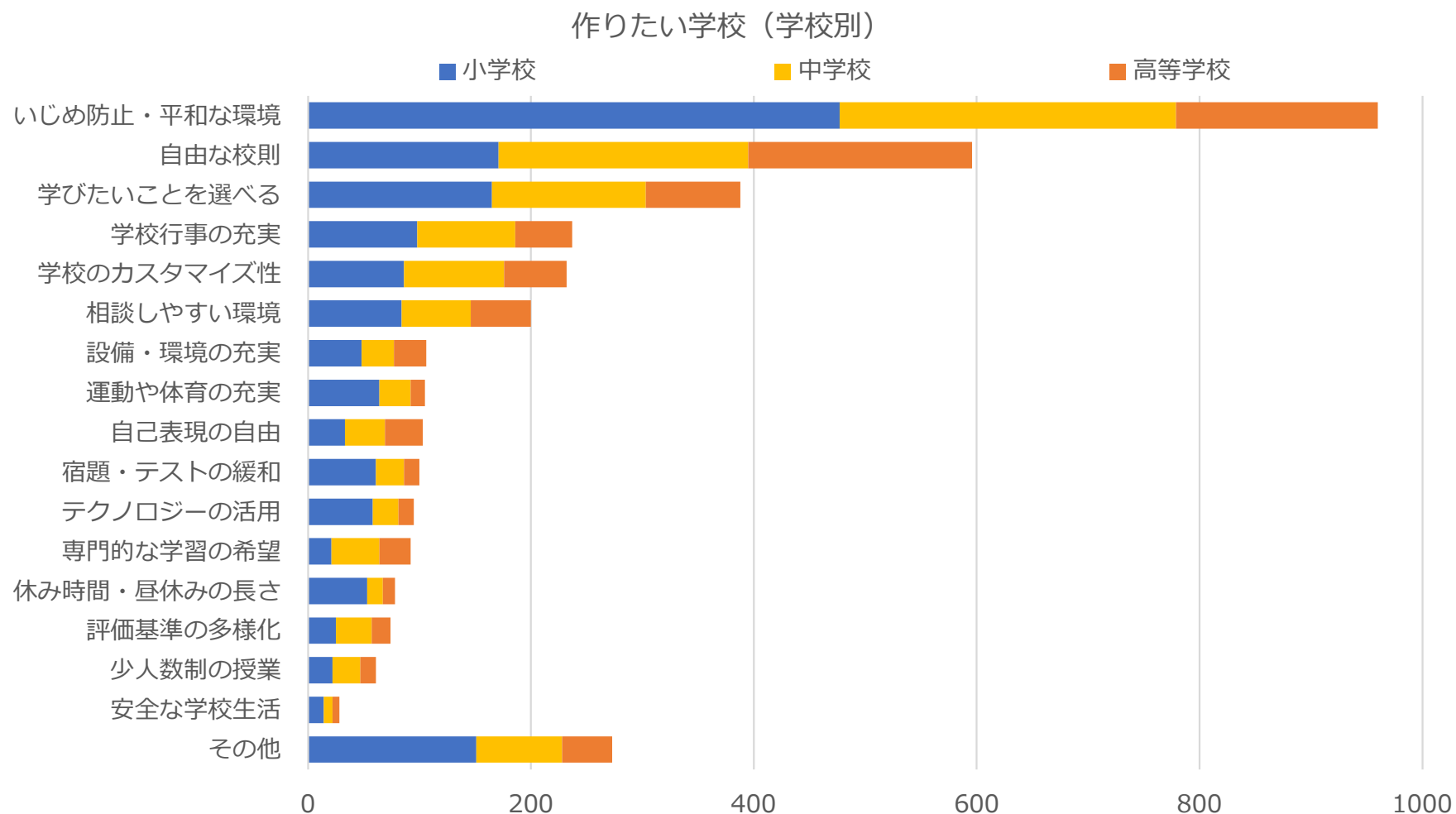


作りたい学校 <共起分析2>



作りたい学校＜主なジャンル分け/属性別出現数＞

Q.大人や友人たちと話し合っ、学校を好きなようにつくれるとしたら、どんな学校をつくりたいですか。自由文で回答してください。



作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【いじめ防止・平和な環境】

多くの生徒は、いじめがない平和な学校を望んでいます。みんなが仲良く、差別なく過ごせる環境を希望しています。

特徴的な単語：いじめ（頻出）、仲良く、差別、平和、不登校

- ・ いじめする子を退学させる学校/小学校
- ・ 仲間はずれやいじめがない学校/小学校
- ・ いじめ、差別、理不尽さなどが無い学校/小学校
- ・ 誰も嫌な気持ちをしない学校/小学校
- ・ 生徒への差別がない学校/中学校
- ・ みんな仲良くしている学校/中学校
- ・ いじめや不登校を厳しく取り締まり、真面目な人が真面目に行動して損をすることがなく、努力が認められる学校。/中学校
- ・ いじめや不登校がない、学校行事を自分達で考え、全員で協力して授業盛り上げることができる学校。/中学校
- ・ みんなが楽しく生活できる学校/中学校
- ・ 人権を尊重し、自由に生活できる学校をつくりたい。/高等学校
- ・ いじめがないやさしく、悩みを抱えず人に相談できる学校/高等学校

【自由な校則】

生徒たちは、校則が少なく、自由度の高い学校を求めています。髪型や服装、スマホの使用、校則自体の決定権を生徒が持つことが理想とされています。

特徴的な単語：自由、校則、髪型、スマホ、決める

- ・ 学区外を行ってもいい/小学校
- ・ 校則がゆるい学校/小学校
- ・ ゲームを持ってくる学校/小学校
- ・ 校則についてみんなで話し合って校則を変えられる学校/小学校
- ・ ゲームが出来る学校になってほしい/小学校
- ・ 厳しい校則もなく、勉強や部活だけでなく恋愛などたくさん経験して全校本気で青春できる学校にしたいです。/中学校
- ・ 髪型などの校則が厳しすぎない、みんなが楽しめる学校/中学校
- ・ 服装が自由な学校/中学校
- ・ スマホ持ち込み可/中学校
- ・ 髪型に関する校則が無い学校/高等学校
- ・ 校則を自分たちで時代に合わせ決められる学校/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【学びたいことを選べる】

自由に教科や先生、授業の内容を選べる学校が理想とされています。自分の興味や得意分野に集中して学べることが重視されています。

特徴的な単語：自由に選ぶ、教科、先生、学びたい、授業

- ・ 週に、3回程度好きな勉強ができる時間がある学校。/小学校
- ・ 社会科見学のような学校以外での授業が多い学校/小学校
- ・ 学びたい教科を自由に選べる学校/小学校
- ・ 自分が将来したいことができる学校/小学校
- ・ 好きな教科がもっと多い学校/小学校
- ・ 苦手な教科がない学校/中学校
- ・ 授業はなんの教科を勉強しても良い/中学校
- ・ 受験に必要なことだけ学べる学校/中学校
- ・ 教科の先生を自分で選べて興味のある教科を中心に勉強出来る学校/高等学校
- ・ 個別授業で学びたい先生を選べる高校/高等学校

【学校行事の充実】

行事が多く、楽しい学校生活を送れる環境が求められています。児童生徒たち自身が行事の企画や運営に関わることも希望されています。

特徴的な単語：行事、楽しい、自分たちで考える、企画、運営

- ・ イベントがたくさんある学校/小学校
- ・ みんなで出来る行事がたくさんある学校/小学校
- ・ 学校の運動会や学習発表会で何をやるか皆で考えができる学校にしたい。/小学校
- ・ 学校行事は、先生も含め、障害のある子も全員含め、楽しめるようになる学校/小学校
- ・ 行事の前後に希望や反省点をマチコミなどで意見が言える学校/中学校
- ・ イベントがとても楽しい学校/中学校
- ・ 学校行事を自分たちで考えて、実行できる学校/中学校
- ・ 学校行事をもっと楽しくしたい。/中学校
- ・ 卒業式まで行事がなくなったが、モチベーションもなくなったので三年だけ行事がほしい！！/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【学校のカスタマイズ性】

時間割や席替えを自由に選べる学校、好きな時に休める学校が理想とされています。柔軟性のある学校運営が求められています。

特徴的な単語：カスタマイズ、時間割、席替え、柔軟、選べる

- ・ 朝から昼までのコース、午後1時くらいからと夜までのコース/小学校
- ・ 校則を生徒で話し合って決められる学校/小学校
- ・ 行事や校則を自分で考えられる学校/小学校
- ・ 校則を好きなように決められる学校/中学校
- ・ 自分でクラスを自由に決められる学校/中学校
- ・ 校則を自分で考えたいです/高等学校
- ・ 校則を自分達で決められる学校/高等学校

【相談しやすい環境】

困った時に相談できる環境が重要視されています。児童生徒や先生とのコミュニケーションが取りやすい学校が理想とされています。

特徴的な単語：相談、悩み、コミュニケーション、環境、サポート

- ・ 生徒達の意見や思いを理解してくれる学校/小学校
- ・ みんながすぐ協力してくれるような学校/小学校
- ・ 自分の意見を気軽に言い合える学校/小学校
- ・ 人間関係を気にしないで話せる学校/中学校
- ・ 勉強を妨害する子がいない学校/中学校
- ・ 進路を強制されない学校/高等学校
- ・ 教師と生徒が対等に話し合える場がある学校/高等学校
- ・ 定期的な教師との対談を実施する学校/高等学校
- ・ みんな平等に指導してくれる学校/高等学校
- ・ 友達同士で勉強を教えあう学校/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【設備・環境の充実】

生徒は快適な学習環境や設備の整った学校を求めています。特に、空調設備や広い校舎、個室の自習室などが挙げられています。

特徴的な単語：設備、環境、空調、広い、自習室、トイレ

- トイレが綺麗な学校。/小学校
- すべての部屋に冷房がついている学校。/小学校
- 給食がバイキングの学校/小学校
- すべてのトイレに洋式が置いてある学校/中学校
- 学校の中にため池を作ってその池で生き物をかいたい/中学校
- 通学カバンが重すぎて、肩こりや頭痛が起こらない学校/中学校
- 快適に勉強ができる設備がある学校/中学校
- 部室にエアコンがある学校/高等学校
- 駅から学校までのスクールバスがある学校/高等学校
- 環境面で全ての空間が快適な学校/高等学校

【運動や体育の充実】

体育の時間を増やしたり、運動に重点を置く学校を希望する生徒が多いです。

特徴的な単語：運動、体育、健康、スポーツ、体力

- スポーツが出来ない子も嫌にならない学校/小学校
- 休み時間に体育館でボール遊びができる学校/小学校
- 運動をたくさんできる学校/小学校
- マラソン大会がなくてドッチボール大会がある学校/小学校
- 体育の時間を30分伸ばした学校。/中学校
- 体育が多い学校/中学校
- 部活動に強制的に入らなくても良い/中学校
- 運動部文化部限らず、部活の日数を平等にしてほしい/高等学校
- 部活強制じゃない/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【自己表現の自由】

生徒たちは、自己表現が許される学校を望んでいます。個性を大切にし、自分の意見を自由に述べられる場が求められています。

特徴的な単語：自己表現、個性、意見、自由、尊重

- 自分の趣味などをやりたい/小学校
- 皆が話し合って色々の人の意見を聞き、その事ができる学校/小学校
- 劇など自分たちで考えて披露できる学校/小学校
- 自分の意見を素直に言うことのできる学校/中学校
- 自分を出せる学校/高等学校
- 多種多様な学校/高等学校
- 好きな趣味を語り合える学校/高等学校
- 勉強以外の面において自由度の高い学校/高等学校
- 自分の意見を持てる生徒を育てる学校/高等学校

【宿題・テストの緩和】

宿題やテストの量を減らすことを希望する声が多く、負担を軽減したいという生徒が多いです。

特徴的な単語：宿題、テスト、負担、なし、少ない

- 宿題がない学校/小学校
- 宿題が少ない学校/小学校
- テスト、宿題なし/中学校
- テストがない学校/中学校
- 宿題や課題がない/高等学校
- 宿題がなく自分で課題を設定できる学校/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【テクノロジーの活用】

タブレットやパソコンを活用した授業を求める声があります。IT技術を活用して、効率的に学習できる環境が理想です。

特徴的な単語：タブレット、パソコン、IT技術、効率、授業

- ・ 休み時間にパソコンがOK/小学校
- ・ パソコン（スクラッチ）ができる授業がほしい/小学校
- ・ タブレットを使う時間を増やしてほしい。/小学校
- ・ プログラミングができる学校/小学校
- ・ タブレットを使用した授業が多い学校/中学校
- ・ あとから授業を見返せる学校/中学校
- ・ もっとゲーム的な形で授業を進められる学校/中学校
- ・ パソコンなど今よりもっと使いやすいものを使える学校/高等学校
- ・ 学校に行かなくても授業が受けられる学校/高等学校

【専門的な学習の希望】

学びたい専門的な分野（例えば経営学や機械など）を選べる学校や、より深い学びを得られる学校が希望されています。

特徴的な単語：専門、分野、学び、深く、自由選択

- ・ 自分の好きな勉強とか、得意なことを伸ばせる学校。/小学校
- ・ 算数が多い学校/小学校
- ・ 校外学習がもっと多い学校。/小学校
- ・ 将来使わない勉強を学ばず、代わりに将来の自分が希望する仕事について学べる学校/中学校
- ・ 定期的に出前授業がある学校/中学校
- ・ 苦手な教科をとことん教えてくれる学校/中学校
- ・ 個々のペースに合わせて、一人一人にきちんと勉強を教えてくれる学校/中学校
- ・ 学びたい教科をさらに勉強できる制度のある学校/中学校
- ・ お店や事業を生徒が考え、実際に営業できる学校/高等学校
- ・ 社会で役に立つことを学べる学校(マナーなど) /高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【休み時間・昼休みの長さ】

休み時間や昼休みの長さを重視しており、もっと休憩時間を増やしてほしいという意見が多く見られます。

特徴的な単語：休み時間、昼休み、長い、リラックス、自由時間

- ・ 昼休みが長い（1時間など）学校/小学校
- ・ お昼寝タイムがある/小学校
- ・ 休み時間だったらカードゲーム、ボードゲームなどをしていい学校/小学校
- ・ 中休みや、昼休みが、長くて、安全な学校/小学校
- ・ 自分の時間が増える学校/小学校
- ・ 一日一時間好きなことができる/小学校
- ・ 休み時間が多い学校/中学校
- ・ 休みが多い学校/中学校
- ・ お昼寝がある学校/高等学校
- ・ 週3回休みを作る/高等学校

【評価基準の多様化】

勉強だけでなく、内面や個々の特技を評価してほしいという声があります。テスト以外で評価されるシステムが望まれています。

特徴的な単語：評価、勉強以外、特技、内面、多様

- ・ テストの結果だけですべてを決めつけない学校/小学校
- ・ 児童、生徒を様々な角度から見て評価してくれる学校/小学校
- ・ 日頃の努力が認められて評価される学校/小学校
- ・ 何か物事をやった、活躍した、達成したことに応じて表彰や報告を活発にしてほしい/中学校
- ・ 高校入試を全面的にサポートしてくれる学校。/中学校
- ・ 勉強以外のことも評価する学校/中学校
- ・ 高校入試で勉強以外の普段の生活を見て評価する学校/中学校
- ・ 結果だけでなく努力も少しは見てくれる学校/高等学校
- ・ テスト以外でも評価される学校/高等学校
- ・ 成績だけで能力を決めつけない先生方/高等学校

作りたい学校＜主なジャンルの特徴とコメント抽出＞

【少人数制の授業】

少人数での授業や、先生と生徒がより近い距離で学べる環境が望まれています。個別指導が重視されています。

特徴的な単語：少人数、個別指導、マンツーマン、距離感、集中

- 生徒数人に（３～５）先生一人が教える/小学校
- 成績ごとにクラス分けをする学校/小学校
- わかりやすい授業であまり厳しくされない学校/小学校
- 勉強や運動能力などが同じレベルの人が集まったクラス編成/中学校
- 相手と比べずその人にあった授業。で気を使う雰囲気にならず聞き合える授業の学校。/中学校
- 少人数で学べる教室。/中学校
- わからないところをマンツーマンで教えてくれる学校。/中学校
- 自分に合うペースで進める授業を受けれる学校/高等学校
- 授業のスピードごとにクラス分けされていて、自分で教科ごとにレベルを選べる学校/高等学校

【安全な学校生活】

生徒たちは安全な学校生活を求めています。事故や怪我を避けるための対策が必要とされています。

特徴的な単語：安全、事故、怪我、守る、安心

- 災害の時すぐ避難できて安全な学校/小学校
- きまりを守っていない人とかをきちんと注意する学校/小学校
- 避難訓練が多い学校。/小学校
- 誰一人死なせない学校/小学校
- 協力して物事を成し遂げられる学校/中学校
- 問題が起こらない学校/中学校
- 清潔で穏やかな学校にしたい/中学校
- ストレスを与えない学校/高等学校
- 通学時間が公共交通機関の面で配慮される学校/高等学校
- 協調性がある学校/高等学校
- 健康で登校できる学校/高等学校

全体要点の報告

設問ごとの要点 1

■ 学校満足度

全体では、「とても楽しい」（34%）と「まあまあ楽しい」（46%）が多く、全体の80%の児童生徒が学校生活を楽しんでいると回答しています。「あまり楽しくない」（6%）や「全然楽しくない」（3%）という否定的な回答は少数派です。

高等学校：「とても楽しい」と答えた割合が27%で、全体よりやや低くなっています。「どちらでもない」（15%）と感じる割合は全体よりやや高めで、学校生活に対して中立的な印象を持つ生徒がやや多い傾向が見られます。

■ 学校満足度の理由

- 【友達との関わり】
- 【授業の楽しさ】
- 【勉強への不満】
- 【学校生活全般に対する不満】
- 【人間関係の難しさ】
- 【部活動や課外活動】
- 【ストレスや疲れ】
- 【先生との関係】
- 【登校に対する気持ちの揺らぎ】
- 【学校行事・イベント】
- 【生活のリズムや朝の苦労】
- 【自分の成長や目標に関する意識】
- 【食事に対する満足】
- 【学校の立地・距離に関する意見】
- 【学校設備に対する不満】

設問ごとの要点 2

■授業について感じていること

全体の傾向：「授業が難しい」（48%）、「おもしろい」（42%）が主な印象で、「学びが多すぎる」（34%）と感じる児童生徒も多いです。また、「好きな科目をもっと勉強したい」（38%）との回答も多く、学習意欲は全体的に高い傾向があります。

中学校：「授業が難しい」（55%）と感じる割合が全体より高めで、学習の負担を感じている傾向が見られます。また、「学びが多すぎる」（41%）という回答も全体より高めで学習内容に対するストレスが強いようです。

■授業について感じていることのエピソード

【授業の内容が難しい・理解できない】

【先生の態度・授業進行に関する不満】

【授業中の環境や雰囲気への不満】

【授業時間・集中力の持続に関する意見】

【授業の進行スピードに対する不満】

【グループワークやディスカッションの効果】

【教師とのコミュニケーションに対する悩み】

【教材・授業方式への意見】

【受験対策・実生活との関連性に対する意見】

【実験や体験型授業の評価】

設問ごとの要点 3

■ 自己肯定感を感じる時

全体の傾向：「テストや評定が良かった時」（70%）に自己肯定感を感じる児童生徒が最も多く、「授業が良かった時」（55%）や「友と協力してやり切った時」（52%）など、学業や友人関係での成功が自己肯定感に強く影響していることが伺えます。

高等学校：全体的にやや低めで、特に「テストや評定が良かった（62%）」「先生にほめられた（37%）」などの低さが目立ちます。

■ 作りたい学校

- 【いじめ防止・平和な環境】
- 【自由な校則】
- 【学びたいことを選べる】
- 【学校行事の充実】
- 【学校のカスタマイズ性】
- 【相談しやすい環境】
- 【設備・環境の充実】
- 【運動や体育の充実】
- 【自己表現の自由】
- 【宿題・テストの緩和】
- 【テクノロジーの活用】
- 【専門的な学習の希望】
- 【休み時間・昼休みの長さ】
- 【評価基準の多様化】
- 【少人数制の授業】
- 【安全な学校生活】

アンケートフォーム（設問票）

設問表(児童・生徒)

青森県の教育に関するアンケート

このアンケートは、青森県内の小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の小学5年生から高校3年生までの児童・生徒のみなさんを対象に行うものです。
青森県では、令和5年度に青森県教育改革有識者会議を設置し、

みなさん一人ひとりが、未来を自由に描き、実現できる社会を目指して、教育改革に取り組んでいます。
本アンケートでは、

みなさんが学校生活を送る中で感じていることなどを教えていただき、より良い学びの環境（かんきょう）づくりに役立てる目的で行います。ぜひ、ご協力ください。

【回答に当たってのお願い】

ご回答いただいた内容については、事務局で確認（かくにん）した後、出来るだけ多くを公開する予定です。そのため、以下の点についてご注意ください。

1. 個人が特定できる情報（名前や住所、学校名など）は記入しないでください。
2. 先生や親など周りの大人があなたの回答内容を見ることは一切ありません。あなた自身の素直な意見を聞かせてください。
3. 1人で答えてください。お友達と相談しながら一緒に回答したり、回答内容をお友達に見せたりしないでください。
4. 多くの人がわかるように、むずかしい言葉や略語、読んだ人がいやな気持ちになるような表現はしないでください。



まずはじめに、あなたについて教えてください。

* は必須の質問です（答えを入力しないと次に進みません）

あなたの通う学校を教えてください *

- ☐ 小学校
- ☐ 中学校
- ☐ 高等学校
- ☐ 特別支援学校
- ☐ その他 _____

あなたの通う学校は国公立（国立・県立・市町村立）ですか、私立ですか？ *

- ☐ 国公立
- ☐ 私立

住んでいる市町村を教えてください *

- ☐ 青森市
- ☐ 弘前市
- ☐ 八戸市
- ☐ 黒石市
- ☐ 五所川原市
- ☐ 十和田市
- ☐ 三沢市
- ☐ むつ市
- ☐ つがる市
- ☐ 平川市
- ☐ 東津軽郡
- ☐ 西津軽郡
- ☐ 中津軽郡
- ☐ 南津軽郡
- ☐ 北津軽郡
- ☐ 上北郡
- ☐ 下北郡
- ☐ 三戸郡

あなたが普段感じていることや、あなたの考えについて教えてください。

学校に行くのが楽しいですか？ *

- ☐ とても楽しい
- ☐ まあまあ楽しい
- ☐ どちらでもない
- ☐ あまり楽しくない
- ☐ 全然楽しくない

前問で回答した理由を教えてください。（自由文で回答してください） *

回答を入力

設問表(児童・生徒)

学校生活を送る上で、あなたにとって心理的負担・ストレスになっていることはありますか。当てはまるものを全て選んでください。

- ☐ 授業
- ☐ 学校行事
- ☐ 部活動
- ☐ 集団生活
- ☐ 人間関係（生徒同士での関係）
- ☐ 人間関係（大人との関係）
- ☐ 校則
- ☐ 内申書（調査書）
- ☐ 宿題
- ☐ テスト
- ☐ 受験
- ☐ 特になし
- ☐ その他 _____

学校生活における悩み（なやみ）や不安、不満について、相談する相手はいますか。あなたの今の状態（じょうたい）に一番近いものを選んでください。

- ☐ 学校の中にだけ相談相手がいる（先生、職員、友人・先輩 など）
- ☐ 学校の外にだけ相談相手がいる（親、兄弟姉妹、塾の先生 など）
- ☐ 学校の中にも外にも相談相手がいる
- ☐ 相談したいと思うが、相談相手がいらない
- ☐ 相談したいと思わない（自分自身で解決したい。こんなものだとかきかえている。）
- ☐ 相談できない
- ☐ 相談するほどのことでもないと思っている
- ☐ 悩み（なやみ）や不安、不満はない

学校の授業についてどのように感じていますか？
あなたが授業で感じたことがあるものを全て選んでください。

- ☐ 難しい
- ☐ 簡単（かんたん）すぎる
- ☐ おもしろい
- ☐ おもしろくない
- ☐ 学ぶことが多すぎる
- ☐ 学ぶことが少なすぎる
- ☐ みんなの早さについていくのが大変
- ☐ みんなが遅（おそ）すぎてじれったい
- ☐ なんのための勉強かわからない
- ☐ 先生がこわい
- ☐ 先生がやさしい
- ☐ 先生の話がわかりにくい
- ☐ 先生の話がわかりやすい
- ☐ 思ったことやわからないことを話しにくい
- ☐ 思ったことやわからないことを話しやすい
- ☐ 好きな科目をもっと勉強したい
- ☐ きらいな科目は勉強したくない
- ☐ 受験に役立つ授業だけにしてほしい
- ☐ 受験に関係ない教科をもっと学びたい
- ☐ 児童・生徒同士で勉強する時間をふやしてほしい
- ☐ タブレットやパソコンを使うのが苦手
- ☐ タブレットやパソコンを使って勉強する時間をもっと多くしてほしい
- ☐ 授業時間が長すぎる
- ☐ 授業時間が短すぎる
- ☐ わからない・当てはまるものはない

授業について感じていることについて、具体的なエピソードがあれば自由文で回答してください。
なければ記入せず次に進んでください。

回答を入力

設問表(児童・生徒)

学校生活の中で、うれしい！やった！と感じる時はどんな時ですか？自分自身に当てはまると思うことを全て選んでください。

- ☐ 授業がわかった時
- ☐ 新しいことを学んだ時
- ☐ 授業で発表した時
- ☐ テストや通知票・評定が良かった時
- ☐ 先生に質問をして答えが返ってきた時
- ☐ タブレットを使って授業を受けたり課題を提出したりした時
- ☐ 授業や部活動、学校のイベント（運動会や文化祭など）で活躍（かつやく）した時
- ☐ 朝の会や放課後の活動（学活、SHRなど）で自分の役割を果たした時
- ☐ 勉強や部活動などがんばれた時
- ☐ 先生にほめられた時
- ☐ 友だちと協力して何かをやり切った時
- ☐ 学校で新しい友だちができた時
- ☐ 他の児童・生徒から感謝（かんしゃ）された時
- ☐ 他の児童・生徒に何かを教えてあげた時
- ☐ 自分の意見を聞いてもらった時
- ☐ 自分の趣味（しゅみ）や特技（とくぎ）を他の児童・生徒に見せた時
- ☐ オンラインで先生や他の児童・生徒とやり取りした時
- ☐ わからない・当てはまるものがない

大人や友人たちと話し合っ、学校を好きになようにつくるとしたら、どんな学校をつくりたいですか。自由文で回答してください。

<例>

学校行事を自分たちで考え・実行できる学校
学びたい教科や先生を自由に選べる学校
いじめや不登校がない学校
校則を自分たちで決められる学校
高校入試で勉強以外のことも評価する高校

回答を入力