

## 特別支援教育巡回相談「観察チェックシート」

※児童生徒1名につき1枚作成する。

別紙

※訪問日3週間前までに、「特別支援教育巡回相談員制度に係る様式」と併せて提出

### 「観察チェックシート」

本シートは、相談者の方に記入していただくものです。御協力お願いいたします。

#### 1 作成の手順

- ①要請書に記載した「相談内容」の詳細について、文章で記入します。  
※個人名（児童生徒氏名、教員氏名等）は記載しないよう御留意ください。
- ②児童生徒の実態について、各項目の当てはまる項目又はそれに近い項目にチェックを付けます。  
※「□」をクリックすると、「✓」が表記されます。解除したいときは、もう一度クリックします。

#### 2 本シートの活用

- ・相談者から巡回相談員に電話連絡をする際、本シートを手元に御用意いただき、「相談内容」に関連する項目を中心に、できるだけ詳しく巡回相談員にお伝えください。
- ・巡回相談員から「○番の項目について様子はどうですか？」などと質問がある場合もあります。

#### 【相談内容】 2 (1) の児童

- ・児童のつまづきへの支援に関する助言（算数の学習を中心に）

要請書の「5 相談内容」の記載に合わせる。

##### ①児童生徒の実態

- ・文字の読み書きや読むことについては、基本的なことはできるが、やや時間はかかる。
- ・算数の学習に苦手さがあり、計算は2年生レベルである。九九は時々間違えるが、ほぼ覚えている。2桁になると、四則計算に間違いが多くなり、特に繰り下がりのある引き算や割り算が苦手。
- ・学習したことがなかなか積み重ならず、本人の学習意欲が徐々に下がってきている。
- ・友達との関係は良好である。しかし、自分から話しかけることはあまりなく、会話は少ない。

##### ②現在行っている支援内容

- ・具体物を使った学習活動の実施。
- ・授業の初めに体を動かし、集中力が続く10分程度を目安に短く一つ一つの活動を区切っている。

相談内容に関わることについて①～③に詳細を記入する。

##### ③助言を受けたい内容の詳細（特に困り感のあることを中心に）

- ・現在小4だが、現在の当該学年の内容の学習では理解が困難なものが増えてきている。現在の指導についてさらに改善できる点について助言していただきたい。
- ・今後、さらに学習内容が難解になっていくが、本人の学習意欲を下げずに学習できるようにしたい。どのような環境を準備してあげる必要があるか、現状を見ていただいた上で助言いただきたい。

観察のポイント	児童生徒の様子
1 話す・聞く（口頭でのやり取り）	聞く：□言われていることを正しく理解できる ✓まあまあ □できない
	話す：□聞かれたことに的確に答えることができる ✓あまり的確に答えられない □答えられない ✓「普通、別に」等と答えることが多い □聞き返が多い
2 読み（音読の流暢さ・読解力）	□すらすら読める ✓ゆっくりである □たどたどしい
	□長文の読解ができる □まあまあ ✓苦手
3 書く（文字の大きさ、バランス、筆圧、形の正確さ、消し方等）	ひらがな：□正しく書ける □特殊音節「っ、しゃ、じょう等」の間違いあり ✓助詞の間違いあり □書けない
	カタカナ：✓正しく書ける □間違いあり □書けない
	漢字：□正しく書ける □形が微妙に違う間違いが多い ✓書けないものが多い □書けない
	板書をノートに写す：□問題なし ✓時間がかかる ✓書けない
4 計算（筆算、指の使用）	□四則計算ができる ✓できないものがある □できない □自分の力で筆算ができる □電卓を使うと計算できる ✓指を使うとできる □できない

児童生徒の様子について、当てはまる項目又は近い項目を選ぶ。いずれにも当てはまらない場合は、空欄で構わない。

5 文章問題	<input type="checkbox"/> 得意 <input checked="" type="checkbox"/> 苦手
6 作文（長さ、テーマ、文法、展開等）	<input type="checkbox"/> 文章を書くことができる <input checked="" type="checkbox"/> 文章を書くことができない ( <input checked="" type="checkbox"/> 主述が一致しない <input type="checkbox"/> 一つの文が長い 等 )
7 手先の動き（鉛筆の持ち方・定規やコンパス・はさみ・器等の扱い）	<input type="checkbox"/> 道具を上手に使える <input checked="" type="checkbox"/> 道具を上手に使うことができない
8 姿勢の正しさと持続	<input type="checkbox"/> 正しい姿勢を持続できる <input checked="" type="checkbox"/> 正しい姿勢を持続できない
9 全身の動きのスムーズさ	<input checked="" type="checkbox"/> ぎこちなさがある <input type="checkbox"/> ぎこちなさはない
10 運動技術（球技、マット運動、跳び箱、鉄棒、投げる、とる、蹴るなど）	<input type="checkbox"/> 習得できる <input checked="" type="checkbox"/> 一部の技術が習得しにくい <input type="checkbox"/> 全般的に習得しにくい
11 持ち物や提出物の管理	<input type="checkbox"/> 学習用具をよくなくす <input checked="" type="checkbox"/> 提出物（手紙や申込み書など）は期限までに持ってくる <input type="checkbox"/> 提出物を期限までに持ってこないことが多い <input type="checkbox"/> 宿題を期限までに提出できる <input checked="" type="checkbox"/> 宿題をたまにやってこない <input type="checkbox"/> 宿題は提出できないことが多い
12 落ち着き	<input type="checkbox"/> 落ち着いている <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着かないことが多い <input type="checkbox"/> 落ち着かなくてコントロールが難しい
13 整理整頓（ロッカー机の中、机の上の状態）	<input checked="" type="checkbox"/> よく整理できている <input type="checkbox"/> ぐちゃぐちゃなことが多い
14 指示や内容の理解	<input type="checkbox"/> 指示を聞いて行動できる <input checked="" type="checkbox"/> 指示したことの理解が難しい
15 忘れ物	<input type="checkbox"/> よくある <input type="checkbox"/> 時々ある <input checked="" type="checkbox"/> ほとんどない
16 教師の働きかけに対する反応、こどもから教師への働きかけの内容や様子	<input type="checkbox"/> 教師の働きかけに反応できる <input checked="" type="checkbox"/> 少し反応がある <input type="checkbox"/> ほとんどない <input type="checkbox"/> 反応がない <input type="checkbox"/> こどもから教師への働きかけがある <input type="checkbox"/> 働きかけが少しある <input checked="" type="checkbox"/> ほとんどない
17 友達に対する反応の内容や適切さ	<input checked="" type="checkbox"/> 友達と話すことができる <input type="checkbox"/> 友達の言動に敏感に反応する <input type="checkbox"/> 友達の言動に無反応である
18 友達とのやりとりや協力の様子	<input type="checkbox"/> 友達と協力できる <input checked="" type="checkbox"/> 友達に指示されたことができる <input type="checkbox"/> 協力できずトラブルになる
19 絵（内容、テーマ、構成、色彩、丁寧さ）	<input checked="" type="checkbox"/> 得意 <input type="checkbox"/> 苦手
20 身だしなみ (洋服の着方、靴、靴下の履き方、髪型、名札の付け方)	<input checked="" type="checkbox"/> 身だしなみが整っている <input type="checkbox"/> 整っていない <input checked="" type="checkbox"/> 自分で衣服の着脱ができる <input type="checkbox"/> 自分で衣服の着脱ができない
21 注目の向け方、持続の程度 (話している人に注目したり、集中し続けたりすることができるか)	<input type="checkbox"/> 話している人の方に注目している <input checked="" type="checkbox"/> 注目できないことが多い <input type="checkbox"/> 集中できる <input checked="" type="checkbox"/> 集中できる時間が短い <input type="checkbox"/> 集中できない
22 作業の速さ	朝や帰りの準備、学習の準備や片づけ、給食を食べる、着替えや図工などの作業が、 <input checked="" type="checkbox"/> まわりと同じようなペースでできる <input type="checkbox"/> できない <input type="checkbox"/> 作業が時間内に終わる <input checked="" type="checkbox"/> 時間内に終わらない <input type="checkbox"/> 急がせるとケアレスミスが多くなる