令和５年度　学校経営の概要〔小学校〕

１　学校の概要

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | 小学校 |  | 学級数 | （　　　　） |
| 電話番号 |  | 児童数 | 男　　　　女　　　　計 |
| ＦＡＸ番号 |  | 特別支援学級児童数（　　　　） |
| メールアドレス |  | 教職員数 |  |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　＊学級数は特別支援学級数を含み、（　　）には特別支援学級数を記入

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　＊児童数は特別支援学級児童数を含み、（　　）には特別支援学級児童数を記入

２　職員について

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職／分掌 | 氏　　名 | 電話番号／学校における専用メールアドレス | |
| 校長 |  | 自宅 | 携帯 |
| 専用メールアドレス | |
| 教頭 |  | 自宅 | 携帯 |
| 教務主任 |  | 自宅 | 携帯 |
| 生徒指導主任 |  | 自宅 | 携帯 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分　掌 | 氏　　名 | 分　掌 | 氏　　名 |
| ハートフルリーダー |  | 保健主事 |  |
| 研修主任 |  | 道徳教育推進教師 |  |
| 地域連携担当教職員 |  | 外国語教育推進教師 |  |
| 特別支援教育コーディネーター |  | キャリア教育推進教師 |  |

３　学校の課題

|  |
| --- |
| 学校の課題　　最も力を入れて解決を目指す最重要課題を１つずつ記載  知  徳  体 |

４　重点実践事項

|  |
| --- |
| 「知」の最重要課題を解決するための主な取組（３つ程度） |
| 「徳」の最重要課題を解決するための主な取組（３つ程度） |
| 「体」の最重要課題を解決するための主な取組（３つ程度） |
| 「教員等の資質の向上」を目指した主な取組（３つ程度） |

５　教育課程について

|  |
| --- |
| カリキュラム・マネジメントの実現に向けた主な取組（３つ程度） |

６　諸計画作成状況　　　　　　　　（○：作成済　　△：作成予定　　×：作成予定なし　　／：該当なし）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 諸計画 | 作成状況 | 諸計画 | 作成状況 |
| 各教科年間指導計画 |  | 食に関する指導の全体計画 |  |
| 総合的な学習の時間全体計画 |  | 食に関する指導の年間指導計画 |  |
| 総合的な学習の時間年間指導計画 |  | 生徒指導全体計画 |  |
| 道徳教育全体計画 |  | 教育相談全体計画 |  |
| 道徳教育全体計画別葉 |  | 学校いじめ防止基本方針 |  |
| 道徳科年間指導計画 |  | 学校いじめ対応マニュアル |  |
| 特別活動全体計画 |  | キャリア教育全体計画 |  |
| 学級活動年間指導計画 |  | キャリア教育年間指導計画 |  |
| 児童会活動年間指導計画 |  | 環境教育全体計画 |  |
| クラブ活動計画 |  | 外国語活動年間指導計画 |  |
| 学校保健全体計画 |  | 情報教育全体計画 |  |
| 学校保健年間指導計画 |  | 校内研修計画 |  |
| 学校安全全体計画 |  | スタートカリキュラム |  |
| 学校安全年間指導計画 |  | 個別の教育支援計画 |  |
| 危険等発生時対処要領(危機管理マニュアル) |  | 個別の指導計画 |  |