

Ⅲ 学習指導案の作成について

1 学習指導案作成に当たって

児童生徒の学びの姿を具体化し、各教科等で育成を目指す資質・能力を明確にした上で、指導内容の重点化に努め、教材の工夫・改善を図ることが求められる。

その際に、単元、1単位時間の目標及び目標を達成するための指導内容の配列を明確にし、ねらいと学習活動との整合性を図る必要がある。

そして、児童生徒の実態に応じて、学習活動に創意工夫を凝らすとともに、評価規準を設定し、児童生徒の実態や学びの姿を継続的に見取り指導改善に努めるなど、指導と評価の一体化を図ることが望まれる。

2 学習指導案作成上の留意点

(1) 学習指導案は、授業を成立させるための設計図であり、児童生徒の実態に即して、教師の設定した指導目標を達成するための全体構想であるが、学習者の主体はあくまで児童生徒であり、指導者の一方的な論理による展開に陥ることがないように児童生徒の思考の流れを十分配慮する必要がある。

(2) 研究授業の場合は、「研究主題との関連」を適切に付け加える。なお、研究授業によって計画的に研究仮説が検証できるように、研究授業における参観の視点を明確にする。

(3) 複式学級の場合は、次のことに配慮することが望ましい。

ア 学年別指導の場合には、間接指導時における教師の動きや学習活動を明らかにし、学習過程に明確に位置付ける。

イ 同単元同内容指導の場合には、学年差、個人差への配慮事項を明確にする。

ウ 青森県教育委員会発行の「へき地・複式教育ハンドブック」等を参照する。

(4) 特別支援学級の場合は、一人一人の児童生徒の目標と評価及び配慮事項を明らかにすることが望ましい。

3 学習指導案作成の手順

(1) 教材に対する事前の実態把握

本時の内容に関わるものについて、事前に、児童生徒の事態を把握しておくことが大切である。

児童生徒のつまずきの状態、学習内容の深化・発展のための事前の情報を入手しておくことが、効果的な授業への前提となる。

(2) 目標の具体化・明確化

授業の目標を具体的に立てる。授業の目標が具体的に立てられていれば、指導の効果を正しく評価でき、次の指導の手立てが見えてくる。また、目標設定に当たっては、学習指導要領の目標・内容等をよく調べ、授業の目標のポイントをつかむことが大切である。

(3) 指導の順序と方法

ア 目標に迫るために、必要な指導事項を選び出し、組織化・構造化する。

単元や教材をどう捉えているかを、学習指導案の中でよく見えるようにすることが大切である。

イ 指導・援助・支援の方法とタイミングを検討する。

1単位時間の授業の中には、一斉学習があり、グループによる話し合い学習や個別の学習もある。学習目標、教材の特質、児童生徒の能力や関心等を十分考慮して、どの場面で、どのような指導・援助・支援をするのか、学習指導案の中にも記入しておくことが大切である。

ウ 児童生徒にとって、理解しにくいところを予測する。

児童生徒の思考の行き詰まりは、思考を深めるきっかけとなる大切なものである。研究授業の場合、この児童生徒の思考の行き詰まりと教師の発問、資料内容等との関わり方が吟味されるので、学習指導案の中に「理解しにくいところ」の手立てを明記することが望ましい。

(4) 本時のまとめと振り返り

本時の重点事項などをどのようにまとめるか、また、本時の学習を通して、児童生徒が何を、どのように学び、どのように変容したのかを、児童生徒の目線になって考える。

(5) 実現状況の評価

学習指導要領に示す目標に照らして、その実現状況を見る評価(目標に準拠した評価)を重視する。児童生徒の学習状況を適切に評価し、指導に生かす評価を充実させる。(指導と評価の一体化)

4 学習指導事例の様式

(1) 学習指導事例(細案) ※要請訪問の際はこちらの様式を御活用ください。

ア 説明入り指導事例

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/sidouan_saian_setumei.pdf



イ 指導事例様式

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/sidouan_saian_yousiki.docx



(2) 学習指導事例(略案) ※計画訪問の際はこちらの様式を御活用ください。

ア 説明入り指導事例

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/sidouan_raykuan_setumei.pdf



イ 指導事例様式

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/sidouan_ryakuan_yousiki.docx



(3) 道徳科学習指導事例(細案) ※略案については、適宜工夫して作成してください。

ア 説明入り指導事例

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/douroku_saian_setumei.pdf



イ 指導事例様式

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/doutoku_saian_yousiki.docx



(4) 学級活動(1)指導事例(細案) ※略案については、適宜工夫して作成してください。

ア 説明入り指導事例

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/gaxtukyukatudou_saian_setumei.pdf



イ 指導事例様式

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/gaxtukyukatudou_saian_yousiki.doc



(5) 学級活動(2)(3)指導事例(細案) ※略案については、適宜工夫して作成してください。

ア 説明入り指導事例

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/gaxtukyukatudou23_saian_setumei.pdf



イ 指導事例様式

https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-shimokita/files/gaxtukyukatudou23_saian_yousiki.doc

