

(全3枚中の1枚目)

校 種	高・特高	受験番号	
-----	------	------	--

⑨ 高等学校 公民 解答例

※ 何も記入しないこと。

1	(1)	ア	(2)	エ	(3)	エ	(4)	ウ	(5)	ア
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	1	1	1	1
---	---	---	---	---

5

(2) ①, ②完全解答1点, (2) ③, ④完全解答1点, (5) ①, ②完全解答1点

2	(1)	①	清明心 ※清き明き心も可	②	禊 ※ひらがなも可	
(2)	①	ルター	②	信仰義認		
	③	カルヴァン	④	予定		
(3)	①	マルクス	②	福沢諭吉	③	王陽明
(4)	間柄					
(5)	①	恢復 ※回復も可	②	恩賜		

1	1
---	---

1

1

1	1	1
---	---	---

1

1

9

3	(1)	マザー＝テレサ	(2)	パリサイ派 (ファリサイ派)
	(3)	野生の思考	(4)	ヨナス
	(5)	ヘラクレイトス	(6)	まれびと
	(7)	美的実存	(8)	他人指向型
	(9)	パラダイム	(10)	西村茂樹
	(11)	(例) 天皇 <u>主権</u> は否定せずに, 政治の目的は民衆の <u>福利</u> にあるとする考え。		
	(12)	(例) すべての人が差別や排除の意識を払拭するとともに、一人ひとりが地域社会の構成員となり、相互に包み支え合う社会が構築されることが重要であるという考え方。		

1	1
---	---

1	1
---	---

1	1
---	---

1	1
---	---

1	1
---	---

3

3

16

(全 3 枚中の 2 枚目)

校 種	高・特高	受験番号	
-----	------	------	--

⑨ 高等学校 公民 解答例

(7) ①A, B 完全解答 2 点

※ 何も記入しないこと。

4	(1)	グロティウス		(2)	イ		1	2			
	(3)	ストア派						2			
	(4)	①	国連海洋法条約		②	エ		1	2		
	(5)	名望家政党		(6)	経験			1	1		
	(7)	①	A	譲渡		B	信託		2		
		②	(例) ロックは、国家権力を議会による立法権と君主の持つ執行権（行政権）・連合権（外交権）とに分けて、立法権の <u>優越</u> を主張し、立法権によって執行権・連合権を抑制しようとした。モンテスキューは、国家権力を行政・立法・司法の三つに分け、相互の <u>抑制と均衡</u> を図る三権分立を説いた。						4		
	(8)	エ		(9)	ア		2	2			
	(10)	公平な観察者からの共感 ※共感は同情でも可					(11)	ウ		2	2
											24

5	(1)	天皇		(2)	ク		(3)	ウ		1	2	1	
	(4)	(例) 日本国憲法第 7 条の天皇の国事行為に対する内閣の助言と承認を根拠に行われている。										3	
	(5)	①	9. 2 兆円の赤字									2	
		②	会計検査院									2	
	(6)	ウ										2	
													13

(全3枚中の3枚目)

校 種	高・特高	受験番号	
-----	------	------	--

⑨ 高等学校 公民 解答例

※ 何も記入しないこと。

2	2	2	2
---	---	---	---

2	3
---	---

13

6	(1)	ア	(2)	エ	(3)	ウ	(4)	イ
	(5)	ア	(6)	イ				

2	2	2
---	---	---

2	2	2
---	---	---

2	2	2
---	---	---

2

20

7	①	ネ	②	ケ	③	エ
	④	ニ	⑤	テ	⑥	オ
	⑦	ヒ	⑧	キ	⑨	サ
	⑩	タ				