

東青地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程・通信制課程】

- 生徒のニーズの多様化へ対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程・通信制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程・通信制課程）】

西北地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程】

- 生徒のニーズの多様化に対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程）】

中南地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程・通信制課程】

- 生徒のニーズの多様化へ対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程・通信制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程・通信制課程）】

上北地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程】

- 生徒のニーズの多様化へ対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程）】

下北地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程】

- 生徒のニーズの多様化に対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程）】

三八地区における学校配置について

論 点（再掲）

【全日制課程】

- 基本方針、地区の学校の在り方、中学生のニーズ等を踏まえ、令和14年度における県立高等学校募集学級数の見込みを前提に、各校の学級数減や統合等を含め、どのような学校規模・配置が望ましいか。

【定時制課程・通信制課程】

- 生徒のニーズの多様化へ対応し、広く学習機会を提供するため、定時制課程・通信制課程の配置等を拡充すべきか。

【学校配置（全日制）】

【学校配置（定時制課程・通信制課程）】