

# 高等学校教育に関する意識調査 （概要）

平成27年2月17日

## 目 次

1	標本数及び回収結果	1
2	希望する高校・学科等について	
(1)	中学校卒業後の進路	2
(2)	進学したい高校・学科	2
(3)	はじめから希望していた学科か	4
(4)	はじめ希望していた学科は何か	5
(5)	はじめから希望していた学校か	6
3	高校への通学方法等について	
(1)	高校への通学方法（範囲）	7
(2)	高校への主な通学方法（夏季）	7
(3)	高校への通学時間	8
(4)	通学支援の必要性	8
4	高校生活、高校卒業後の進路等について	
(1)	高校の満足度	9
(2)	高校卒業後の進路	14
(3)	将来の仕事	15
(4)	高校生に身に付けてほしいこと	16
5	新しいタイプの高校の必要性について	
(1)	導入済みの新しいタイプの高校に対する考え方	17
(2)	未導入の新しいタイプの高校の必要性	19
(3)	今後、増やして欲しい学科	21
6	統廃合に対する考え方等について	
(1)	望ましい学校規模	22
(2)	高校の統廃合に対する考え方	23
(3)	ある程度の規模を維持するためには、高校を統廃合した方がよい理由	23
(4)	小規模化したとしても、できるだけ高校を残した方がよい理由	24
(5)	統廃合の方法	24
(6)	高校の生徒数減少の影響	25
(7)	小規模化により生じる課題	25

(注) 比率はすべて各設問の無回答を含む回答者総数に対する百分比(%)を表しており、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示しているため、合計値と内訳の計が一致しない場合がある。

# 1 標本数及び回収結果

## ○回収結果

	標本数	有効回収数	有効回収率(%)
中学校2年生	1,000	954	95.4
高校2年生	1,000	965	96.5
小学校6年生保護者	500	454	90.8
中学校2年生保護者	1,000	955	95.5
高校2年生保護者	1,000	955	95.5
小学校教員	150	132	88.0
中学校教員	150	140	93.3
高校教員	150	139	92.7
大学・短大教員	150	94	62.7
市町村関係者	81	69	85.2
企業	500	289	57.8
計	5,681	5,146	90.6

## ○回答者の居住地

	東青地区	西北地区	中南地区	上北地区	下北地区	三八地区	その他無回答	計
中学校2年生	222 (23.3%)	89 (9.3%)	198 (20.8%)	156 (16.4%)	60 (6.3%)	227 (23.8%)	2 (0.2%)	954 (100.0%)
高校2年生	237 (24.6%)	105 (10.9%)	192 (19.9%)	180 (18.7%)	66 (6.8%)	172 (17.8%)	13 (1.3%)	965 (100.0%)
小学校6年生保護者	86 (18.9%)	60 (13.2%)	74 (16.3%)	78 (17.2%)	30 (6.6%)	112 (24.7%)	14 (3.1%)	454 (100.0%)
中学校2年生保護者	220 (23.0%)	87 (9.1%)	196 (20.5%)	155 (16.2%)	60 (6.3%)	227 (23.8%)	10 (1.0%)	955 (100.0%)
高校2年生保護者	235 (24.6%)	100 (10.5%)	190 (19.9%)	188 (19.7%)	65 (6.8%)	160 (16.8%)	17 (1.8%)	955 (100.0%)
小学校教員	28 (21.2%)	18 (13.6%)	29 (22.0%)	21 (15.9%)	10 (7.6%)	26 (19.7%)	0 (0.0%)	132 (100.0%)
中学校教員	35 (25.0%)	12 (8.6%)	28 (20.0%)	25 (17.9%)	8 (5.7%)	30 (21.4%)	2 (1.4%)	140 (100.0%)
高校教員	31 (22.3%)	13 (9.4%)	25 (18.0%)	22 (15.8%)	12 (8.6%)	33 (23.7%)	3 (2.2%)	139 (100.0%)
大学・短大教員	26 (27.7%)	1 (1.1%)	48 (51.1%)	1 (1.1%)	0 (0.0%)	17 (18.1%)	1 (1.1%)	94 (100.0%)
市町村関係者	7 (10.1%)	15 (21.7%)	13 (18.8%)	14 (20.3%)	8 (11.6%)	11 (15.9%)	1 (1.4%)	69 (100.0%)

## 2 希望する高校・学科等について

### (1) 中学校卒業後の進路

問 あなたは、中学校卒業後、どのような進路を選ぶつもりですか（希望を持っていますか）。 (%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	954	955	454
就職（自営も含む）	0.3	0.2	0.9
高校進学（定時制、通信制を含む）	① 92.5	① 95.9	① 92.3
高等専門学校進学	2.0	② 1.6	1.1
専修学校・各種学校進学	0.4	0.2	0.9
その他	0.2	0.1	-
まだわからない	② 4.5	1.0	2.2
無回答	0.1	0.9	② 2.6

（参考 平成9年調査） (%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	998	969	493
就職（自営も含む）	0.3	0.2	-
高校進学（定時制、通信制を含む）	① 90.7	① 96.8	① 96.3
高等専門学校進学	2.7	② 1.7	1.0
専修学校・各種学校進学	0.5	0.6	0.8
その他	-	-	-
まだわからない	② 5.8	0.7	② 1.8

### (2) 進学したい高校・学科

「(1) 中学校卒業後の進路」で、「高校進学（定時制、通信制を含む）」を選んだ方にうかがいます。

問 あなたは、どのような高校、学科に進みたいと思いますか（進んでほしいと思いますか）。 (%)

（ア）高校の区分

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	882	916	419
全日制の高校	① 94.8	① 99.2	① 98.3
定時制の高校	② 3.6	-	0.7
通信制の高校	1.0	-	-
無回答	0.6	② 0.8	② 1.0

（参考 平成9年調査） (%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	905	938	475
全日制の高校	① 90.4	① 81.7	① 85.7
定時制の高校	② 5.3	-	0.2
通信制の高校	1.3	-	-
無回答	3.0	② 18.3	② 14.1

## (イ) 学科の区分

(%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	882	916	419
普通科	① 63.0	① 59.2	① 49.2
農業に関する学科	1.7	0.5	0.2
工業に関する学科	② 8.4	7.6	8.4
商業に関する学科	2.2	3.7	1.4
水産に関する学科	0.1	0.2	0.5
家庭に関する学科	2.3	0.4	0.2
看護科	1.2	1.3	1.4
情報科	1.4	0.9	0.5
福祉科	0.9	0.5	0.5
理数科	0.5	0.8	0.5
スポーツ科学科	2.6	1.6	1.0
音楽科	0.3	0.2	0.2
英語科	0.5	0.2	0.2
外国語科	0.1	0.2	0.2
表現科	0.3	0.1	0.2
総合学科	1.5	2.4	1.0
その他の学科	1.1	0.5	0.7
特に希望する学科はない	3.6	② 12.7	② 15.5
わからない	7.4	4.8	14.3
無回答	0.9	2.0	3.8

(参考 平成9年調査)

(%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	905	938	475
普通科	① 60.2	① 62.5	① 60.4
農業に関する学科	0.7	1.0	0.2
工業に関する学科	② 10.9	② 10.4	5.7
商業に関する学科	5.6	3.6	4.0
水産に関する学科	0.4	-	0.6
家庭に関する学科	1.5	0.7	0.8
衛生看護科	2.2	2.2	1.1
福祉科	1.8	2.0	2.7
理数科	2.7	1.8	1.9
人文学科	0.6	0.1	0.2
音楽科	0.9	0.2	0.4
英語科・外国語科	2.2	1.2	1.5
総合学科	1.0	1.8	2.5
その他の学科	0.2	0.2	0.2
特に希望する学科はない	2.0	4.7	6.5
わからない	5.4	2.8	② 7.6
無回答	1.7	4.7	3.6

(3) はじめから希望していた学科か

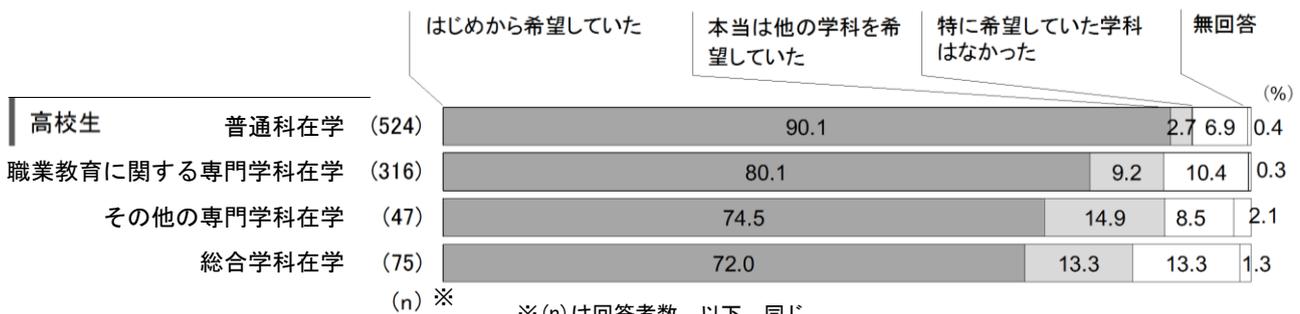
問 あなた（お子さん）が、現在学んでいる学科は、はじめから希望していた学科ですか。  
(%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	965	955
はじめから希望していた	① 84.5	① 87.2
本当は他の学科を希望していた	6.3	② 6.7
特に希望していた学科はなかった	② 8.6	5.2
無回答	0.6	0.8

(参考 平成9年調査) (%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	998	983
はじめから希望していた	① 75.7	① 64.8
本当は他の学科を希望していた	10.0	14.8
特に希望していた学科はなかった	② 14.3	② 19.8
無回答	-	0.6

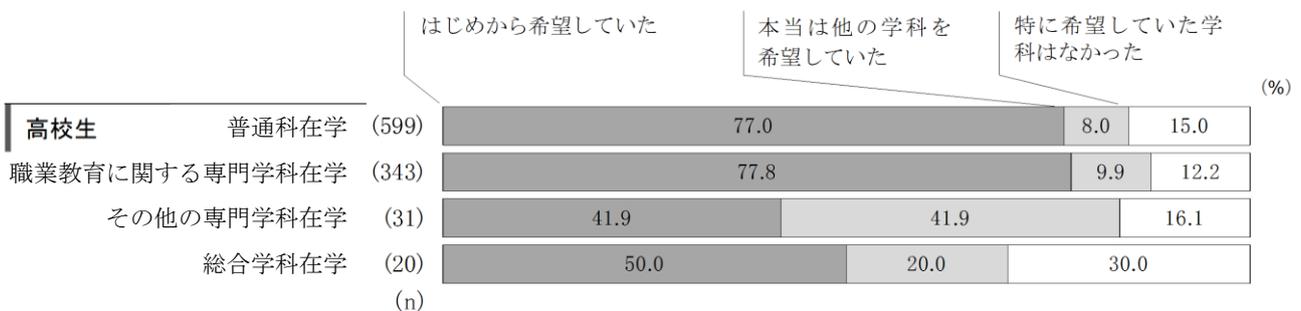
≪「(3) はじめから希望していた学科か」について：在学する学科別≫



※(n)は回答者数。以下、同じ。

全回答者のうち、在学学科を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(参考 平成9年調査)



(4) はじめ希望していた学科は何か

「(3)はじめから希望していた学科か」で「本当は他の学科を希望していた」を選んだ方にうかがいます。

問 あなた（お子さん）が、はじめ入りたいと思っていた学科はどの学科でしたか。（％）

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	61	64
普通科	① 39.3	① 32.8
農業に関する学科	1.6	-
工業に関する学科	② 18.0	② 15.6
商業に関する学科	4.9	3.1
水産に関する学科	-	-
家庭に関する学科	-	6.3
看護科	1.6	6.3
情報科	4.9	9.4
福祉科	-	4.7
理数科	1.6	-
スポーツ科学科	6.6	1.6
音楽科	-	1.6
英語科	1.6	-
外国語科	1.6	1.6
表現科	1.6	-
総合学科	3.3	6.3
その他の学科	11.5	4.7
特に希望する学科はない	-	1.6
わからない	-	-
無回答	1.6	4.7

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	100	145
普通科	① 25.0	① 31.0
農業に関する学科	4.0	1.4
工業に関する学科	② 22.0	② 26.2
商業に関する学科	8.0	9.7
水産に関する学科	-	-
家庭に関する学科	7.0	4.1
衛生看護科	2.0	4.1
福祉科	5.0	5.5
理数科	7.0	3.4
人文学科	5.0	0.7
音楽科	1.0	0.7
英語科・外国語科	5.0	4.1
総合学科	-	1.4
その他の学科	3.0	1.4
無回答	6.0	6.2

(5) はじめから希望していた学校か

問 あなた（お子さん）が、現在学んでいる高校は、はじめから希望していた学校ですか。  
(%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	965	955
はじめから希望していた	① 72.2	① 75.8
本当は他の高校を希望していた	② 20.3	② 19.7
特に希望していた高校はなかった	6.1	3.0
無回答	1.3	1.5

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	998	983
はじめから希望していた	① 58.5	① 53.5
本当は他の高校を希望していた	② 27.5	② 26.2
特に希望していた高校はなかった	12.0	14.0
無回答	2.0	6.2

≪ 「(5) はじめから希望していた学校か」 について：在学する学校の規模別 ≫

(%)

	(n)	はじめから希望していた	本当は他の高校を希望していた	特に希望していた高校はなかった	無回答
<b>【高校生】</b>					
1学級	(22)	54.5	36.4	9.1	-
2学級	(54)	63.0	27.8	7.4	1.9
3学級	(70)	62.9	20.0	14.3	2.9
4学級	(120)	58.3	33.3	6.7	1.7
5学級	(165)	74.5	18.2	6.7	0.6
6学級以上	(531)	77.6	16.8	4.5	1.1
<b>【高校生保護者】</b>					
1学級	(30)	56.7	26.7	10.0	6.7
2学級	(104)	70.2	26.9	1.9	1.0
3学級	(57)	64.9	29.8	5.3	-
4学級	(124)	68.5	25.0	6.5	-
5学級	(154)	81.8	17.5	0.6	-
6学級以上	(470)	80.2	16.0	2.6	1.3

全回答者のうち、学校規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

### 3 高校への通学方法等について

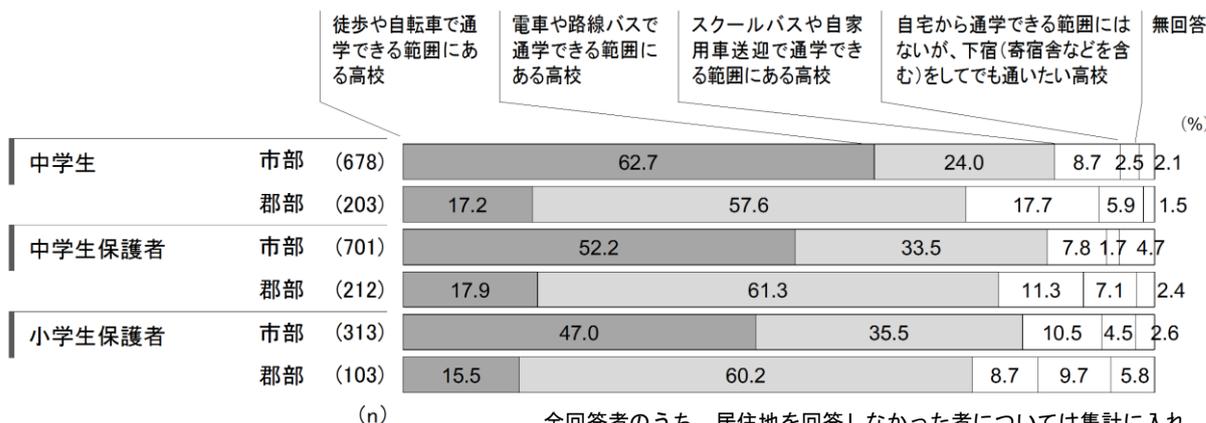
#### (1) 高校への通学方法（範囲）

問 あなたは、（お子さんに）どのような通学範囲にある高校に入学したい（してほしい）ですか。  
(%)

	中学生	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	882	916	419
徒歩や自転車で通学できる範囲にある高校	① 52.2	① 44.2	② 39.4
電車や路線バスで通学できる範囲にある高校	② 31.7	② 40.0	① 41.5
スクールバスや自家用車送迎で通学できる範囲にある高校	10.8	8.7	10.0
自宅から通学できる範囲にはないが、下宿（寄宿舎などを含む）をしてでも通いたい高校	3.3	2.9	5.7
無回答	2.0	4.1	3.3

注) 路線バスは、高校生だけでなく一般の利用者も同乗するバス。スクールバスは、学校や保護者団体等が高校生の通学のために、貸切にして運行しているバス。

◀ 「(1) 高校への通学方法（範囲）」について：居住地（市部・郡部）別 ▶



#### (2) 高校への主な通学方法（夏季）

問 あなた（お子さん）の主な通学方法（夏季）は何ですか。  
(複数の交通手段を利用して通学している場合は、当てはまるものすべてに○) (複数回答、%)

	高校生	高校生保護者
回答者数(人)	965	955
徒歩	19.5	15.5
自転車	① 62.9	① 61.5
電車	20.5	20.4
路線バス	14.8	18.7
スクールバス	4.9	3.4
自家用車送迎	② 25.9	② 31.1
その他	0.5	0.4
無回答	0.8	0.9

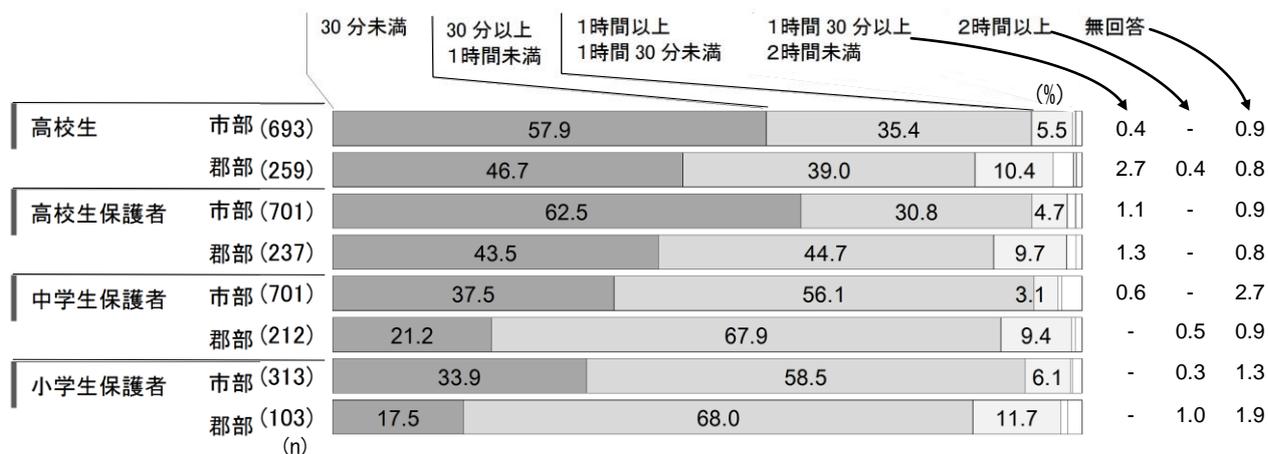
注) 路線バスは、高校生だけでなく一般の利用者も同乗するバス。スクールバスは、学校や保護者団体等が高校生の通学のために、貸切にして運行しているバス。

### (3) 高校への通学時間

問 あなた（お子さん）の通学に要する時間（夏季）は、片道どれくらいですか（お子さんが入学したい高校への通学に要する時間（夏季）として、許容できる時間は片道どれくらいですか）。（%）

	高校生	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	965	955	916	419
30分未満	① 54.5	① 57.1	② 33.7	② 30.1
30分以上 1時間未満	② 36.4	② 34.1	① 58.8	① 60.6
1時間以上 1時間30分未満	7.0	6.2	4.6	7.4
1時間30分以上 2時間未満	1.0	1.3	0.4	-
2時間以上	0.1	-	0.1	0.5
無回答	0.9	1.4	2.3	1.4

≪「(3) 高校への通学時間」について：居住地（市部・郡部）別≫



### (4) 通学支援の必要性

全回答者のうち、居住地を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

問 高校生の通学に関して、あなたは、どのような公的支援が必要だと思えますか。（○は2つまで）（複数回答、%）

	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者	高校教員	中学校教員	小学校教員
回答者数(人)	955	916	419	139	140	132
スクールバスの運行	① 56.1	① 67.1	① 61.6	① 58.3	① 60.0	① 72.0
寄宿舎の設置・運営	7.7	6.4	7.6	10.1	10.0	12.1
奨学金等の拡充	20.1	② 42.5	② 46.8	② 47.5	② 59.3	② 53.0
通学支援の必要はない	② 22.9	8.0	9.1	10.8	12.9	5.3
その他	6.8	4.8	2.9	7.2	4.3	6.1
無回答	2.6	2.7	3.3	2.2	0.7	0.8

≪「(4) 通学支援の必要性」について：居住地（市部・郡部）別≫

（複数回答、%）

(n)	スクールバスの運行	寄宿舎の設置・運営	奨学金等の拡充	通学支援の必要はない	その他	無回答
【高校生保護者】						
市部 (701)	59.3	6.3	18.5	22.3	6.7	2.1
郡部 (237)	49.8	11.8	24.5	24.5	7.2	2.1
【中学生保護者】						
市部 (701)	66.0	5.3	41.7	9.0	4.1	3.3
郡部 (212)	70.8	10.4	44.8	4.7	7.1	0.9
【小学生保護者】						
市部 (313)	62.0	4.5	46.0	10.2	2.9	2.9
郡部 (103)	61.2	16.5	47.6	5.8	2.9	2.9

## 4 高校生活、高校卒業後の進路等について

### (1) 高校の満足度

問 あなたの通っている高校についてうかがいます。次の（ア）～（オ）の満足度について、それぞれお答えください。（各項目について○は1つ）

#### （ア）学習する教科の内容

(%)

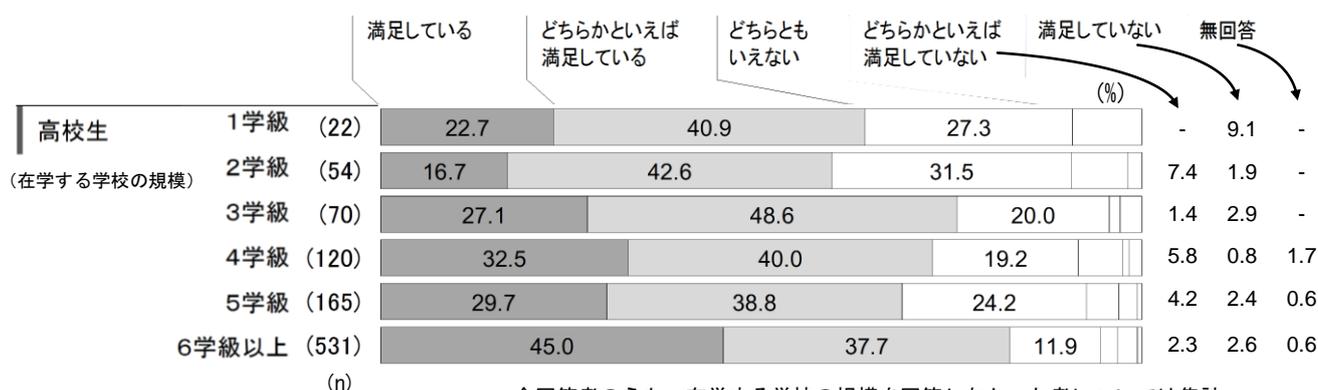
	高校生
回答者数(人)	965
満足している	② 37.4
どちらかといえば満足している	① 39.3
どちらともいえない	16.9
どちらかといえば満足していない	3.2
満足していない	2.5
無回答	0.7
満足（計）：「満足している」と「どちらかといえば満足している」の合計	76.7
不満（計）：「満足していない」と「どちらかといえば満足していない」の合計	5.7

（参考 平成9年調査）

(%)

	高校生
回答者数(人)	998
満足している	16.5
どちらかといえば満足している	② 33.9
どちらともいえない	① 35.5
どちらかといえば満足していない	7.0
満足していない	7.1
無回答	-
満足（計）：「満足している」と「どちらかといえば満足している」の合計	50.4
不満（計）：「満足していない」と「どちらかといえば満足していない」の合計	14.1

≪ 「(1) 高校の満足度 (ア) 学習する教科の内容」について：在学する学校の規模別 ≫



全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(イ) 先生の授業の進め方

(%)

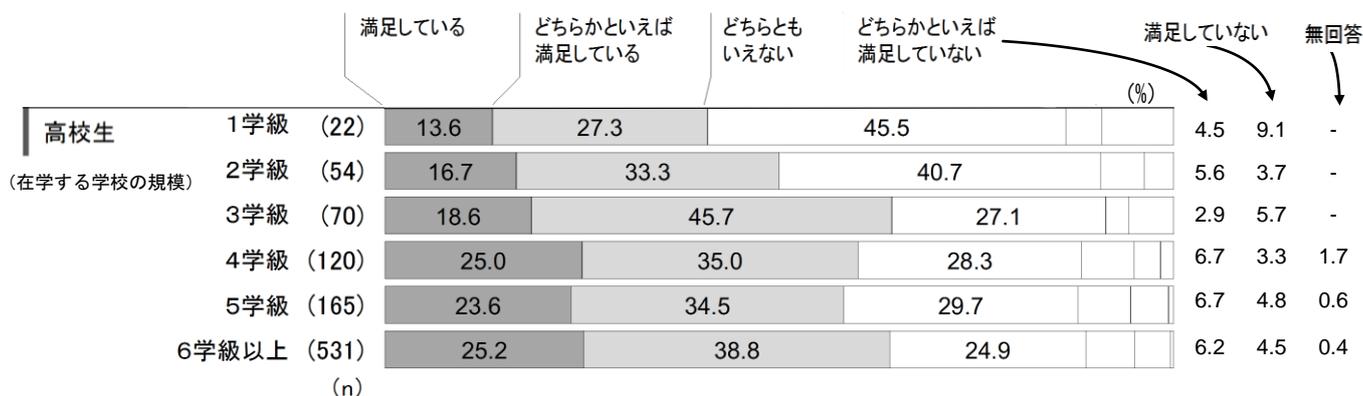
	高校生
回答者数(人)	965
満足している	23.6
どちらかといえば満足している	① 37.6
どちらともいえない	② 27.6
どちらかといえば満足していない	6.0
満足していない	4.6
無回答	0.6
満足(計)	61.2
不満(計)	10.6

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生
回答者数(人)	998
満足している	8.9
どちらかといえば満足している	② 25.2
どちらともいえない	① 38.7
どちらかといえば満足していない	16.1
満足していない	11.1
無回答	-
満足(計)	34.1
不満(計)	27.3

≪「(1) 高校の満足度 (イ) 先生の授業の進め方」について：在学する学校の規模別≫



全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(ウ) 授業以外の生徒指導や進路指導

(%)

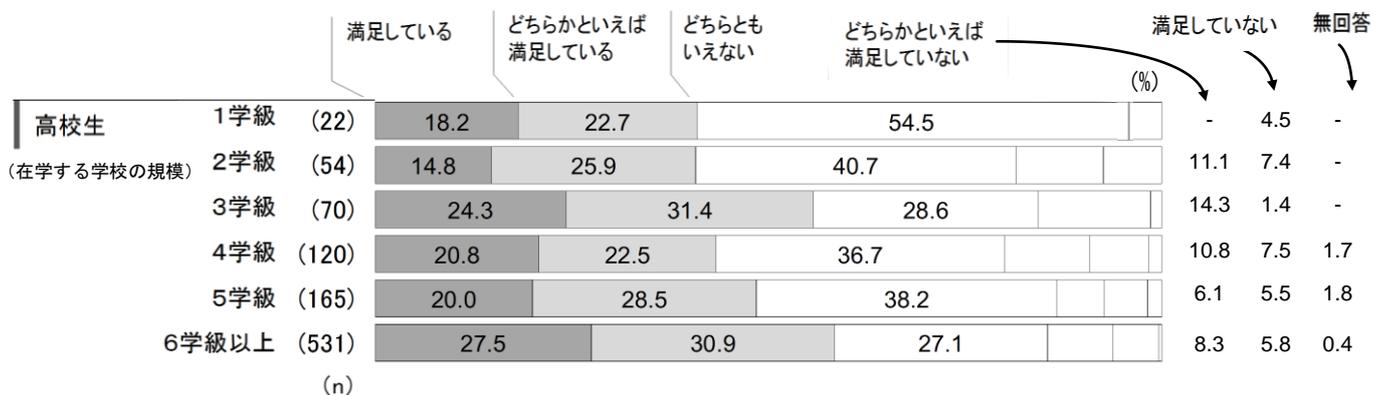
	高校生
回答者数(人)	965
満足している	24.2
どちらかといえば満足している	② 29.0
どちらともいえない	① 31.6
どちらかといえば満足していない	8.6
満足していない	5.7
無回答	0.8
満足(計)	53.2
不満(計)	14.3

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生
回答者数(人)	998
満足している	7.7
どちらかといえば満足している	② 15.3
どちらともいえない	① 47.5
どちらかといえば満足していない	14.4
満足していない	14.9
無回答	0.1
満足(計)	23.0
不満(計)	29.4

≪ 「(1) 高校の満足度 (ウ) 授業以外の生徒指導や進路指導」 について：在学する学校の規模別 ≫



全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(エ) 部活動

(%)

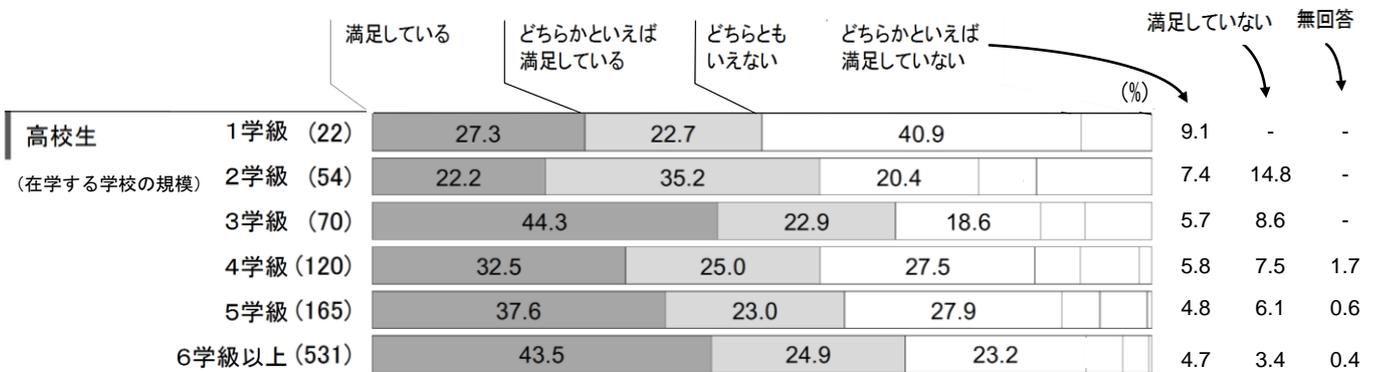
	高校生
回答者数(人)	965
満足している	① 39.7
どちらかといえば満足している	② 24.9
どちらともいえない	24.4
どちらかといえば満足していない	5.2
満足していない	5.3
無回答	0.6
満足(計)	64.6
不満(計)	10.5

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生
回答者数(人)	998
満足している	② 24.6
どちらかといえば満足している	18.5
どちらともいえない	① 35.5
どちらかといえば満足していない	7.7
満足していない	13.4
無回答	0.2
満足(計)	43.2
不満(計)	21.1

《「(1)高校の満足度 (エ) 部活動」について：在学する学校の規模別》



(n)

全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(オ) 文化祭や体育祭などの学校行事

(%)

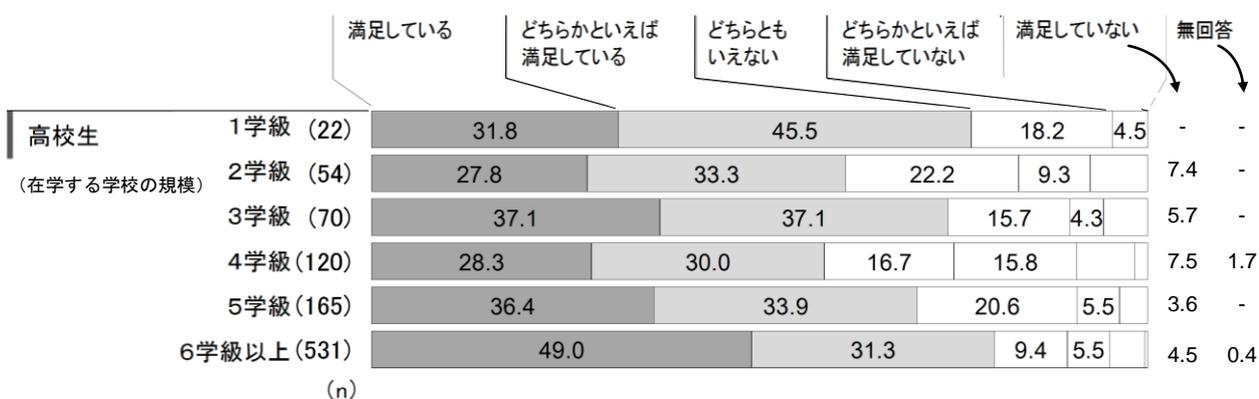
	高校生
回答者数(人)	965
満足している	① 41.8
どちらかといえば満足している	② 32.3
どちらともいえない	13.6
どちらかといえば満足していない	6.9
満足していない	4.9
無回答	0.5
満足(計)	74.1
不満(計)	11.8

(参考 平成9年調査)

(%)

	高校生
回答者数(人)	998
満足している	24.3
どちらかといえば満足している	① 28.3
どちらともいえない	② 26.1
どちらかといえば満足していない	10.0
満足していない	11.2
無回答	0.1
満足(計)	52.6
不満(計)	21.2

《「(1)高校の満足度 (オ)文化祭や体育祭などの学校行事」について：在学する学校の規模別》



全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(2) 高校卒業後の進路

問 あなたは、（お子さんの）高校卒業後の進路についてどのように考えていますか。（%）

	中学生	高校生	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	882	965	955	916	419
大学や短大に進学したい(してほしい)	① 51.6	① 52.7	① 50.5	① 47.5	① 45.6
専修学校、各種学校に進学したい(してほしい)	12.4	10.7	15.0	13.6	13.8
就職したい(してほしい)	② 20.0	② 27.4	② 23.0	② 16.0	12.6
その他	0.8	2.7	3.7	3.9	3.6
まだ考えていない	14.1	6.0	4.9	② 16.0	② 21.7
無回答	1.2	0.5	2.9	2.8	2.6

(参考 平成9年調査)

(%)

	中学生	高校生	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者
回答者数(人)	905	998	983	938	475
大学や短大に進学したい(してほしい)	① 37.3	① 37.5	① 41.9	① 44.3	① 45.1
専修学校、各種学校に進学したい(してほしい)	17.1	17.0	15.4	13.2	13.5
就職したい(してほしい)	② 24.4	② 30.8	② 22.6	15.0	13.3
その他	20.7	13.5	16.3	② 24.3	② 24.8
まだ考えていない	0.1	0.2	3.1	1.8	2.7
無回答	0.3	1.0	0.8	1.3	0.6

≪「(2) 高校卒業後の進路」について：希望学科・在学する学科・子どもの在学する学科別≫ (%)

	(n)	大学や短大に進学したい	専修学校、各種学校に進学したい	就職したい	その他	まだ考えていない	無回答
<b>【中学生】</b>							
普通科希望	(556)	65.6	10.1	12.1	0.5	11.2	0.5
職業教育に関する専門学科希望	(160)	27.5	17.5	40.0	1.3	11.9	1.9
その他の専門学科希望	(48)	29.2	25.0	25.0	4.2	10.4	6.3
総合学科希望	(13)	30.8	30.8	23.1	-	15.4	-
希望する学科はない・わからない	(97)	23.7	9.3	28.9	-	37.1	1.0
<b>【高校生】</b>							
普通科在学	(524)	71.6	8.8	14.1	1.0	4.2	0.4
職業教育に関する専門学科在学	(316)	24.4	10.1	54.1	4.1	6.6	0.6
その他の専門学科在学	(47)	66.0	2.1	8.5	4.3	19.1	-
総合学科在学	(75)	33.3	30.7	20.0	8.0	8.0	-
<b>【高校生保護者】</b>							
普通科在学	(530)	67.4	12.5	11.7	3.0	3.0	2.5
職業教育に関する専門学科在学	(299)	21.4	18.1	48.2	4.0	7.0	1.3
その他の専門学科在学	(48)	75.0	6.3	4.2	2.1	10.4	2.1
総合学科在学	(64)	35.9	28.1	17.2	9.4	4.7	4.7

全回答者のうち、在学学科等を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

### (3) 将来の仕事

問 あなたは、将来、どのような仕事に就きたいと考えていますか。(2つまで) (複数回答、%)

	中学生
回答者数(人)	954
専門的・技術的な仕事	① 53.0
事務的な仕事	② 17.8
販売の仕事	7.0
サービスの仕事	16.8
保安に関する仕事	10.3
農林漁業に関する仕事	6.5
運輸・通信に関する仕事	1.9
技能、製造・建設及び労務に関する仕事	8.1
その他	5.2
まだ決めていない(わからない)	14.9
無回答	2.1

(参考 平成9年調査)

(複数回答、%)

	中学生
回答者数(人)	998
専門的・技術的な仕事	① 44.5
事務的な仕事	9.8
販売の仕事	6.9
サービスの仕事	18.2
保安に関する仕事	4.6
農林漁業に関する仕事	3.1
運輸・通信に関する仕事	1.9
技能、製造・建設及び労務に関する仕事	14.6
わからない	② 20.6
無回答	0.9

(4) 高校生に身に付けてほしいこと

問 あなた（お子さん）が、高校で身に付けたい（付けてほしい）と思うことは何ですか。

（○は3つまで）

（複数回答、%）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	916	419	139	140	132	94	69	289
進学に必要な学力	①61.1	②49.5	②49.9	②52.3	43.9	②55.7	②61.4	②57.4	②47.8	6.2
就職に必要な学力や資格、ビジネスマナー	45.6	45.3	45.1	47.3	31.7	45.0	37.1	12.8	37.7	②52.6
グローバル化に対応できる広い視野や語学力	17.4	21.9	22.9	27.7	11.5	13.6	30.3	21.3	42.0	8.0
情報化に対応できるICTを活用する知識や技術	10.3	19.6	21.3	23.2	12.2	11.4	15.9	8.5	10.1	28.0
高齢化社会や福祉についての知識や技術	4.0	3.5	4.4	4.8	1.4	5.7	3.8	6.4	-	2.1
地球環境や自然保護についての知識	3.2	1.4	1.5	1.7	2.9	1.4	1.5	6.4	5.8	1.4
郷土に誇りを持ち、社会の発展に寄与する態度	4.9	8.5	8.2	4.8	35.3	29.3	26.5	22.3	36.2	38.1
自己を理解したり、自分の生き方を主体的に考える態度	28.5	41.6	44.9	39.1	②61.2	45.0	48.5	55.3	40.6	27.3
思いやりの心やコミュニケーション力などを含めた人間関係形成力	②58.7	①73.0	①68.2	①68.3	①82.7	①75.7	①64.4	①73.4	①52.2	①85.5
健康の保持増進のための実践力	5.9	5.0	4.9	2.1	5.8	2.1	6.1	10.6	2.9	9.0
その他	0.9	0.3	0.3	0.5	2.2	1.4	0.8	7.4	1.4	4.2
無回答	1.5	2.4	2.0	2.9	-	2.1	0.8	2.1	1.4	1.7

（参考 平成9年調査）

（複数回答、%）

	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	983	969	493	153	127	127	114	120	310
家庭や社会の一員として協調する態度	①65.5	①70.9	①68.0	②63.4	②69.3	②63.8	②60.5	①68.3	①78.7
芸術を愛する豊かな感性	4.4	6.5	5.9	7.8	6.3	3.9	13.2	10.8	2.6
運動に親しみ、健康に生活する態度	40.6	40.8	41.4	26.8	18.9	26.0	13.2	22.5	29.0
他人を思いやり、自然や美しいものに感動する心	②58.0	②60.6	②60.2	①72.5	57.5	59.1	①78.1	②62.5	②57.1
正義感や公德心、ボランティア精神	29.4	32.9	35.3	45.1	54.3	50.4	49.1	58.3	41.3
自分の生き方を主体的に考える態度	53.2	55.5	57.6	54.2	①78.7	①72.4	59.6	40.8	25.5
その他	0.4	0.7	0.2	1.3	1.6	1.6	4.4	3.3	2.3
無回答	0.1	1.0	1.0	4.6	-	0.8	-	4.2	0.6

## 5 新しいタイプの高校の必要性について

### (1) 導入済みの新しいタイプの高校に対する考え方

問 県立高等学校教育改革の取組の一つとして導入した新しいタイプの高校や教育制度について、どのように考えますか。次の（ア）～（キ）のそれぞれについてお答えください。（各項目について○は一つ）

（ア）ひとつの学科の中で、普通科目のほか、希望や進路に応じて、多くの科目を総合的に学ぶことができる高校。現在、東青、西北、中南、上北、下北地区の計6校に導入している。（総合学科）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	②32.6	②37.7	①50.9	①51.5	10.8	②22.9	②37.9	②23.4	②33.3	①45.3
現状どおりでよい	①46.0	①40.5	②31.5	②28.2	①55.4	①60.7	①45.5	①42.6	①46.4	②32.2
減らすべきである	0.4	1.6	0.9	0.2	②23.0	3.6	3.0	10.6	15.9	1.7
わからない	19.6	18.2	15.5	18.9	10.1	11.4	12.1	②23.4	4.3	19.0
無回答	1.3	2.0	1.2	1.1	0.7	1.4	1.5	-	-	1.7

（イ）複数の学科が設置され、自分が学んでいる学科以外の学科の科目も自由に選択できる高校。現在、中南地区の1校に導入している。（総合選択制）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	①42.8	①42.7	①51.5	①54.8	16.5	②35.0	②37.1	①40.4	①37.7	①48.4
現状どおりでよい	②36.2	②32.5	②26.4	②22.2	①44.6	①38.6	①38.6	20.2	②34.8	②24.2
減らすべきである	1.0	1.0	1.0	0.2	16.5	5.0	1.5	10.6	13.0	1.7
わからない	18.5	21.6	19.6	21.4	②21.6	20.0	21.2	②28.7	14.5	23.9
無回答	1.5	2.2	1.5	1.3	0.7	1.4	1.5	-	-	1.7

（ウ）学年の区別がなく、入学から卒業までに、決められた単位をとれば卒業できる全日制普通科の高校。現在、東青、中南、三八地区の3校に導入している。（全日制普通科単位制高校）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	②21.5	13.9	18.7	20.0	14.4	②18.6	21.2	25.5	②26.1	21.8
現状どおりでよい	①52.5	①53.1	①46.1	①47.8	①55.4	①54.3	①49.2	①34.0	①46.4	①37.0
減らすべきである	3.2	3.4	3.7	3.5	②18.0	11.4	4.5	12.8	11.6	9.0
わからない	②21.5	②27.6	②30.1	②26.7	11.5	14.3	②23.5	②27.7	15.9	②30.4
無回答	1.3	2.0	1.5	2.0	0.7	1.4	1.5	-	-	1.7

(エ) 6年間の計画的かつ継続的な一貫した教育指導を行うことにより、生徒の資質・能力を最大限に伸ばし、進路希望の達成を目指す高校。現在、上北地区の1校に導入している。(併設型中高一貫教育) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	②24.1	②27.9	②33.8	②35.7	②28.1	②26.4	②27.3	①52.1	②37.7	①38.1
現状どおりでよい	①49.7	①41.0	①37.1	①36.6	①39.6	①45.7	①44.7	21.3	①42.0	27.7
減らすべきである	2.1	2.5	2.0	1.8	14.4	11.4	4.5	4.3	8.7	4.2
わからない	22.6	26.7	25.4	24.7	17.3	15.0	22.0	②22.3	10.1	②28.4
無回答	1.5	1.9	1.7	1.3	0.7	1.4	1.5	-	1.4	1.7

(オ) 市町村立中学校と県立高校が、教育課程の編成や教員・生徒間交流等の連携を深める形で中高一貫教育を実施する高校。現在、三八地区の1校に導入している。(連携型中高一貫教育) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	21.0	27.2	②29.5	②32.2	17.3	②25.7	②25.0	①50.0	①40.6	①39.8
現状どおりでよい	①50.7	①39.4	①39.1	①35.9	①44.6	①37.1	①47.0	21.3	②39.1	②30.1
減らすべきである	2.8	2.7	2.7	2.4	②20.1	17.9	3.8	6.4	11.6	3.8
わからない	②23.7	②28.6	27.2	28.0	15.1	17.9	22.7	②22.3	8.7	24.9
無回答	1.8	2.1	1.5	1.5	2.9	1.4	1.5	-	-	1.4

(カ) 複数の学科をまとめて募集し、入学後にガイダンス等を行って、生徒が希望学科を選択する募集方法。現在、商業高校3校と理数科を置く高校の計4校で導入している。(くくり募集) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	21.2	②28.2	②28.2	②30.2	②25.2	①42.1	②36.4	28.7	②36.2	②33.2
現状どおりでよい	①53.0	①45.1	①44.4	①40.7	①51.8	②40.0	①45.5	①34.0	①46.4	①34.6
減らすべきである	1.7	2.1	1.6	2.0	10.8	7.1	2.3	6.4	4.3	4.2
わからない	②22.7	22.7	24.3	25.6	9.4	9.3	14.4	②30.9	11.6	27.0
無回答	1.5	1.9	1.6	1.5	2.9	1.4	1.5	-	1.4	1.0

(キ) 午前部、午後部、夜間部等を設定することにより、生徒の生活パターン等に合わせた科目の履修が可能となる定時制高校。定時制課程においても、3年間で卒業することができる。現在、東青、中南、三八地区の3校に導入している。(多部制の定時制高校) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
増やすべきである	②22.3	②19.0	17.7	18.7	②20.9	②23.6	②26.5	②26.6	②23.2	24.2
現状どおりでよい	①53.8	①60.7	①58.5	①57.0	①68.3	①66.4	①57.6	①50.0	①63.8	①43.3
減らすべきである	2.7	2.2	2.2	2.2	2.9	2.9	3.0	4.3	5.8	5.2
わからない	19.9	16.1	②20.2	②20.5	5.0	3.6	11.4	18.1	5.8	②26.3
無回答	1.3	2.0	1.4	1.5	2.9	3.6	1.5	1.1	1.4	1.0

(2) 未導入の新しいタイプの高校の必要性

問 あなたは、次にあげる新しいタイプの学校の設置や仕組みを導入することについて、どのように考えますか。次の（ア）～（カ）についてそれぞれお答えください。（各項目について○は一つ）

（ア）複数の職業に関する専門学科が設置され、興味・関心、進路志望等に応じて他の学科の内容を学べる高校。（総合産業高校・総合技術高校）（%）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	①47.6	②39.2	①48.1	①44.9	②18.0	②32.9	②34.8	②29.8	②29.0	②33.9
どちらかといえば必要である	②32.1	①40.8	②37.5	②41.4	①44.6	①49.3	①50.8	①36.2	①52.2	①40.8
どちらかといえば必要でない	2.9	6.1	2.4	2.0	17.3	7.9	3.8	10.6	8.7	5.9
必要でない	1.1	2.0	1.4	0.9	10.1	2.1	3.0	8.5	4.3	3.5
わからない	14.5	9.3	9.2	9.0	6.5	5.7	6.8	12.8	2.9	13.8
無回答	1.8	2.6	1.5	1.8	3.6	2.1	0.8	2.1	2.9	2.1

（イ）6年間にわたって継続して学習することができる、中学校と高校を一体化した学校。（中等教育学校）（%）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	②24.0	17.8	②22.8	20.9	19.4	20.0	16.7	②26.6	②29.0	20.1
どちらかといえば必要である	①29.1	①31.5	①33.3	①31.9	①30.2	①32.9	①33.3	①33.0	①39.1	①31.8
どちらかといえば必要でない	17.9	20.4	17.4	15.9	②22.3	②21.4	②20.5	16.0	17.4	18.3
必要でない	7.8	7.6	4.6	7.3	14.4	15.0	13.6	6.4	4.3	6.9
わからない	19.4	②20.5	20.5	②22.7	10.1	8.6	15.2	18.1	7.2	②20.8
無回答	1.8	2.1	1.4	1.3	3.6	2.1	0.8	-	2.9	2.1

（ウ）全員が寮に入り、共に生活をする中で、友情や連帯の心を育てる学習を行う高校。（全寮制高校）（%）

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	16.6	4.5	4.2	4.2	1.4	7.1	2.3	6.4	10.1	9.3
どちらかといえば必要である	①28.8	13.6	14.2	11.9	13.7	15.7	12.1	19.1	②21.7	16.6
どちらかといえば必要でない	②19.9	①33.9	①32.5	①34.8	②27.3	②27.9	②33.3	②22.3	①34.8	①28.7
必要でない	14.1	②29.3	②28.5	②28.9	①46.0	①35.0	①40.9	①31.9	②21.7	②23.2
わからない	18.8	16.4	19.4	18.7	8.6	12.1	10.6	20.2	10.1	20.8
無回答	1.9	2.2	1.3	1.5	2.9	2.1	0.8	-	1.4	1.4

(エ) 自分が学びたい教科・科目が自分の学校にない場合に、その教科・科目を他の高校に行って学習できるようにする仕組。(学校間連携) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	②26.7	14.0	②19.1	②19.2	7.9	12.9	14.4	②23.4	11.6	15.2
どちらかといえば必要である	①28.8	①32.0	①37.0	①35.9	25.9	①32.9	①36.4	①35.1	①42.0	①31.8
どちらかといえば必要でない	15.0	②19.4	14.7	16.3	①29.5	②22.9	②24.2	20.2	②20.3	②23.9
必要でない	9.2	15.1	11.3	9.5	②26.6	②22.9	13.6	11.7	15.9	13.1
わからない	18.4	16.9	16.5	17.4	7.2	6.4	10.6	9.6	8.7	14.2
無回答	1.8	2.6	1.5	1.8	2.9	2.1	0.8	-	1.4	1.7

(オ) 高校に在学しながら、専修学校で詳しく学習し、それを高校の単位として認めてもらう仕組。(専修学校の学習成果の単位認定) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	②31.0	16.3	②23.6	②20.5	7.9	12.9	15.9	14.9	11.6	②19.4
どちらかといえば必要である	①32.1	①35.2	①41.2	①46.5	①36.7	①39.3	①43.2	①28.7	①44.9	①35.3
どちらかといえば必要でない	9.5	14.0	8.7	10.4	②28.1	②20.0	②18.2	②24.5	②24.6	14.9
必要でない	3.7	8.4	6.4	3.7	18.0	10.7	5.3	17.0	10.1	10.4
わからない	21.9	②23.8	18.8	17.4	6.5	15.0	16.7	13.8	7.2	18.7
無回答	1.8	2.3	1.4	1.5	2.9	2.1	0.8	1.1	1.4	1.4

(カ) 保護者・地域住民が、一定の権限と責任をもって、学校運営の基本方針を承認したり、教育活動について意見を述べたりして、学校の様々な課題解決に参画していく仕組の学校。(コミュニティ・スクール) (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
必要である	16.6	9.0	10.4	10.1	8.6	10.7	15.2	②27.7	17.4	17.3
どちらかといえば必要である	①27.7	①31.4	①32.0	①30.4	②31.7	①34.3	①33.3	①29.8	①30.4	①27.0
どちらかといえば必要でない	18.0	20.3	19.0	21.4	①33.1	②20.0	②25.0	11.7	①30.4	②21.8
必要でない	9.1	10.2	9.6	7.9	18.0	17.9	12.9	14.9	15.9	14.9
わからない	②26.9	②26.8	②27.5	②28.4	7.2	15.0	12.1	14.9	4.3	17.6
無回答	1.7	2.3	1.5	1.8	1.4	2.1	1.5	1.1	1.4	1.4

(3) 今後、増やしてほしい学科

問 現在ある県立高校の学科の中で、今後、募集する人員を増やして希望者がもっと入学できるようにした方がよいと思う学科はどの学科ですか。(○は3つまで) (複数回答、%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
普通科	①54.3	②34.7	①42.7	①44.7	①50.4	①53.6	①52.3	①43.6	①42.0	18.7
農業に関する学科	12.6	10.7	9.7	12.3	20.1	12.9	15.2	②22.3	24.6	②26.0
工業に関する学科	19.9	19.7	20.3	21.4	②23.0	19.3	21.2	14.9	21.7	①30.1
商業に関する学科	13.9	13.4	22.3	15.4	13.7	6.4	7.6	1.1	11.6	17.0
水産に関する学科	4.6	3.5	2.7	2.2	2.2	2.9	5.3	6.4	7.2	8.3
家庭に関する学科	6.1	7.1	5.7	7.0	5.8	5.7	0.8	12.8	2.9	3.5
看護科	②20.5	①35.7	29.1	②35.0	18.7	②34.3	19.7	16.0	②29.0	22.5
理数科	7.5	8.0	10.8	10.6	10.1	15.0	18.9	19.1	21.7	12.8
スポーツ科学科	11.7	11.4	16.5	14.3	10.8	10.7	6.8	8.5	14.5	11.4
英語科	13.0	17.9	19.8	20.3	7.9	12.9	24.2	19.1	24.6	20.8
外国語科	15.2	22.5	20.3	24.0	7.2	15.7	②30.3	②22.3	20.3	21.8
表現科	5.1	2.9	3.9	5.3	1.4	5.7	2.3	13.8	4.3	3.1
総合学科	15.9	27.4	②30.2	31.3	8.6	20.0	23.5	②22.3	21.7	24.9
無回答	2.2	5.3	2.9	3.7	5.8	4.3	3.0	6.4	-	-

# 6 統廃合に対する考え方等について

## (1) 望ましい学校規模

問 あなたは、高校の規模として、1学年何学級くらいが望ましいと思いますか。(%)

	中学生	高校生	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者	高校教員	中学校教員	小学校教員	教員・大学・短大	市町村関係者	企業
回答者数(人)	954	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
1学年 1~2学級	9.7	3.5	2.6	3.5	4.8	0.7	-	-	4.3	10.1	1.7
1学年 3~5学級	①65.9	①52.6	①54.6	①56.9	①56.8	①63.3	①49.3	①45.5	①52.1	①62.3	①56.4
1学年 6~8学級	②10.7	②33.2	②29.0	②26.4	②20.9	②32.4	②41.4	②43.9	17.0	②21.7	②22.8
1学年 9学級以上	1.7	1.7	0.2	0.7	-	-	1.4	2.3	2.1	-	0.3
わからない	10.4	7.8	11.0	9.9	14.3	2.9	6.4	7.6	②22.3	5.8	17.3
無回答	1.6	1.2	2.6	2.6	3.1	0.7	1.4	0.8	2.1	-	1.4

(参考 平成9年調査)

	中学生	高校生	高校生保護者	中学生保護者	小学生保護者	高校教員	中学校教員	小学校教員	教員・大学・短大	市町村関係者	企業
回答者数(人)	998	998	983	969	493	153	127	127	114	120	310
1学年 1~2学級	6.9	4.8	4.8	3.8	4.3	0.7	0.8	2.4	2.6	10.0	4.5
1学年 3~5学級	①47.9	②36.9	①50.8	①55.7	①61.3	①62.1	①57.5	①59.8	①60.5	①65.8	①61.3
1学年 6~8学級	②27.3	①40.3	②25.6	②24.9	②19.1	②33.3	②35.4	②26.0	15.8	②19.2	②19.4
1学年 9学級以上	4.0	10.3	3.1	2.6	1.6	1.3	-	1.6	-	-	1.0
わからない	13.6	7.5	14.3	12.5	13.6	2.0	6.3	10.2	②19.3	4.2	12.9
無回答	0.3	0.2	1.4	0.5	0.2	0.7	-	-	1.8	0.8	1.0

≪「(1) 望ましい学校規模」について：在学する学校の規模別≫

		1学年 1~2学級	1学年 3~5学級	1学年 6~8学級	1学年 9学級以上	わからない	無回答	(%)
中学生 (在学する学校の規模)	1学級 (52)	25.0	53.8	3.8	3.8	13.5	-	
	2学級 (222)	22.1	56.3	7.2	1.4	13.1	-	
	3学級 (332)	5.1	72.6	8.4	1.2	9.6	3.0	
	4学級 (189)	3.2	72.5	14.3	1.1	7.4	1.6	
	5学級 (79)	3.8	70.9	16.5	1.3	7.6	-	
	6学級以上 (79) (n)	6.3	51.9	20.3	5.1	13.9	2.5	
高校生 (在学する学校の規模)	1学級 (22)	22.7	59.1	4.5	-	13.6	-	
	2学級 (54)	14.8	70.4	5.6	-	9.3	-	
	3学級 (70)	12.9	71.4	4.3	2.9	7.1	1.4	
	4学級 (120)	1.7	77.5	10.8	0.8	7.5	1.7	
	5学級 (165)	3.6	78.2	11.5	2.4	3.6	0.6	
	6学級以上 (531) (n)	0.8	34.5	52.9	1.7	8.9	1.3	

全回答者のうち、在学する学校の規模を回答しなかった者については集計に入れることができなかったため、上記表と合計人数は異なる。

(2) 高校の統廃合に対する考え方

問 県教育委員会では、生徒の多様な進路志望に対応する教科・科目を開設したり、多彩な学校行事を展開したり、様々な部活動を設置したりするには、ある程度の規模を維持することが望ましいと考え、これまでいくつかの高校の規模を見直したり、統廃合してきました。今後の高校の規模の在り方について、あなたはどのように考えますか。(%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	965	955	955	454	139	140	132	94	69	289
ある程度の規模を維持するためには、高校を統廃合した方がよい	23.0	②26.2	②29.5	②30.8	①51.8	①50.7	②45.5	①52.1	①52.2	①55.0
小規模化したとしても、できるだけ高校を残した方がよい	①50.6	①57.5	①54.3	①49.8	②46.0	②42.9	①47.0	②35.1	②42.0	②33.2
わからない	②24.7	13.8	13.6	16.3	1.4	5.7	6.8	11.7	4.3	10.7
無回答	1.8	2.5	2.5	3.1	0.7	0.7	0.8	1.1	1.4	1.0

(3) ある程度の規模を維持するためには、高校を統廃合した方がよい理由

「(2)高校の統廃合に対する考え方」で、「ある程度の規模を維持するためには、高校を統廃合した方がよい」を選んだ方にうかがいます。

問 あなたが「ある程度の規模を維持するためには、高校を統廃合した方がよい」を選んだ理由は何ですか。(%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	222	250	282	140	72	71	60	49	36	159
大学受験で必要となる科目や芸術科目の選択等、生徒のニーズに応じた多種類の科目を選択できるから	①41.4	②36.4	①42.2	②36.4	②25.0	②32.4	②35.0	②30.6	②33.3	②28.9
多くの生徒たちとの出会いや交流があり、それを通じてお互いを高め合うことができるから	②39.6	①38.0	②41.5	①47.9	①45.8	①49.3	①45.0	①49.0	①44.4	①43.4
数多くの部活動が置かれ、その中から生徒のニーズに応じて選択できるから	7.7	8.4	8.9	6.4	5.6	1.4	5.0	-	8.3	8.2
より活気あふれる体育祭や文化祭等の学校行事ができるから	7.7	2.8	3.2	5.0	4.2	1.4	-	2.0	2.8	0.6
その他	1.8	1.2	1.4	2.1	2.8	2.8	-	2.0	2.8	2.5
無回答	1.8	13.2	2.8	2.1	16.7	12.7	15.0	16.3	8.3	16.4

(4) 小規模化したとしても、できるだけ高校を残した方がよい理由

「(2) 高校の統廃合に対する考え方」で、「小規模化したとしても、できるだけ高校を残した方がよい」を選んだ方にうかがいます。

問 あなたが「小規模化したとしても、できるだけ高校を残した方がよい」を選んだ理由は何か。 (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者	企業
回答者数(人)	488	549	519	226	64	60	62	33	29	96
よりきめ細かい教育活動が期待できるから	②22.3	②35.5	①47.8	①46.0	②25.0	②30.0	①41.9	②21.2	②20.7	②31.3
生徒同士がお互いに親密な人間関係をつくりやすいから	21.9	8.9	11.2	10.2	-	-	1.6	3.0	6.9	11.5
体育館等、施設・設備を利用する上で余裕があるから	6.4	1.8	3.5	4.9	-	1.7	1.6	3.0	-	3.1
高校がなくなると地域の衰退につながるおそれがあるから	①42.6	①39.7	②26.8	②27.9	①51.6	①41.7	②37.1	①42.4	①41.4	①37.5
その他	3.3	3.5	3.5	3.5	6.3	11.7	8.1	9.1	17.2	4.2
無回答	3.5	10.6	7.3	7.5	17.2	15.0	9.7	21.2	13.8	12.5

(5) 統廃合の方法

問 県教育委員会では、県立高等学校教育改革の取組の一つとして、いくつかの高校を統廃合してきました。あなたは、どのような統合方法が望ましいと考えますか。 (%)

	高校生	高校生 保護者	中学生 保護者	小学生 保護者	高校 教員	中学校 教員	小学校 教員	大学・ 短大教員	市町村 関係者
回答者数(人)	955	955	454	139	140	13人	94	69	289
いくつかの統合対象の高校をそのうちの1つの高校に統合し、他の統合対象の高校は閉校する	12.4	10.5	10.1	②10.1	②19.3	②18.2	9.6	②11.6	②17.6
統合対象の高校をすべて閉校し、それらを統合した新しい高校を設置する	5.5	5.2	4.4	8.6	5.0	5.3	7.4	8.7	10.0
統合対象の高校の規模や設置されている学科等を考慮した上で、既存の高校に統合するか新しい高校を設置するか、個別に判断する	①47.0	①51.8	①52.2	①69.1	①54.3	①57.6	①60.6	①53.6	①53.3
その他	2.1	1.2	0.4	2.2	-	2.3	1.1	10.1	2.1
わからない	②19.6	②18.5	②21.6	3.6	2.9	4.5	②13.8	5.8	11.4
無回答	13.4	12.8	11.2	6.5	18.6	12.1	7.4	10.1	5.5

(6) 高校の生徒数減少の影響

問 現在、高校の生徒数減少や小規模化（学級数減）が進んでいますが、これにより生徒の教育活動に影響や課題が生じると思いますか。 (％)

	高校教員
回答者数(人)	139
生じると思う	① 92.1
生じないと思う	② 5.0
わからない	1.4
無回答	1.4

(7) 小規模化により生じる課題

「(6) 高校の生徒数減少の影響」で「生じると思う」を選んだ方にうかがいます。

問 教育活動への具体的な影響や課題として考えられる次の項目について、あなたはどのように考えますか。次の(ア)～(オ)についてお答えください。(各項目について○は一つ)

(ア) 教員数が減ったことに伴う開設科目の減少により、生徒の多様なニーズや受験に対応することが難しくなる (％)

	高校教員
回答者数(人)	128
課題等となると思う	① 63.3
やや課題等となると思う	② 28.1
課題等となるとはあまり思わない	5.5
課題等となるとは思わない	3.1
わからない	-
無回答	-

(イ) 部員が減少したことにより、廃部・休部を余儀なくされる部活動が出てくるなど、生徒の多様なニーズに対応することが難しくなる (％)

	高校教員
回答者数(人)	128
課題等となると思う	① 67.2
やや課題等となると思う	② 29.7
課題等となるとはあまり思わない	0.8
課題等となるとは思わない	2.3
わからない	-
無回答	-

(ウ) 学校行事に参加する生徒が減少することにより、規模が縮小したり、盛り上がりに欠けたりするようになる (％)

	高校教員
回答者数(人)	128
課題等となると思う	② 35.2
やや課題等となると思う	① 36.7
課題等となるとはあまり思わない	20.3
課題等となるとは思わない	7.8
わからない	-
無回答	-

(エ) 生徒会費、PTA会費等の予算が縮小することにより、様々な教育活動の取組に充てる予算も縮小する (％)

	高校教員
回答者数(人)	128
課題等となると思う	① 58.6
やや課題等となると思う	② 29.7
課題等となるとはあまり思わない	9.4
課題等となるとは思わない	0.8
わからない	1.6
無回答	-

(オ) 教員数が減ったことに伴い、分掌の兼務などが増え、進路指導や生徒指導などの業務に支障が生じる (％)

	高校教員
回答者数(人)	128
課題等となると思う	① 69.5
やや課題等となると思う	② 22.7
課題等となるとはあまり思わない	5.5
課題等となるとは思わない	1.6
わからない	0.8
無回答	-