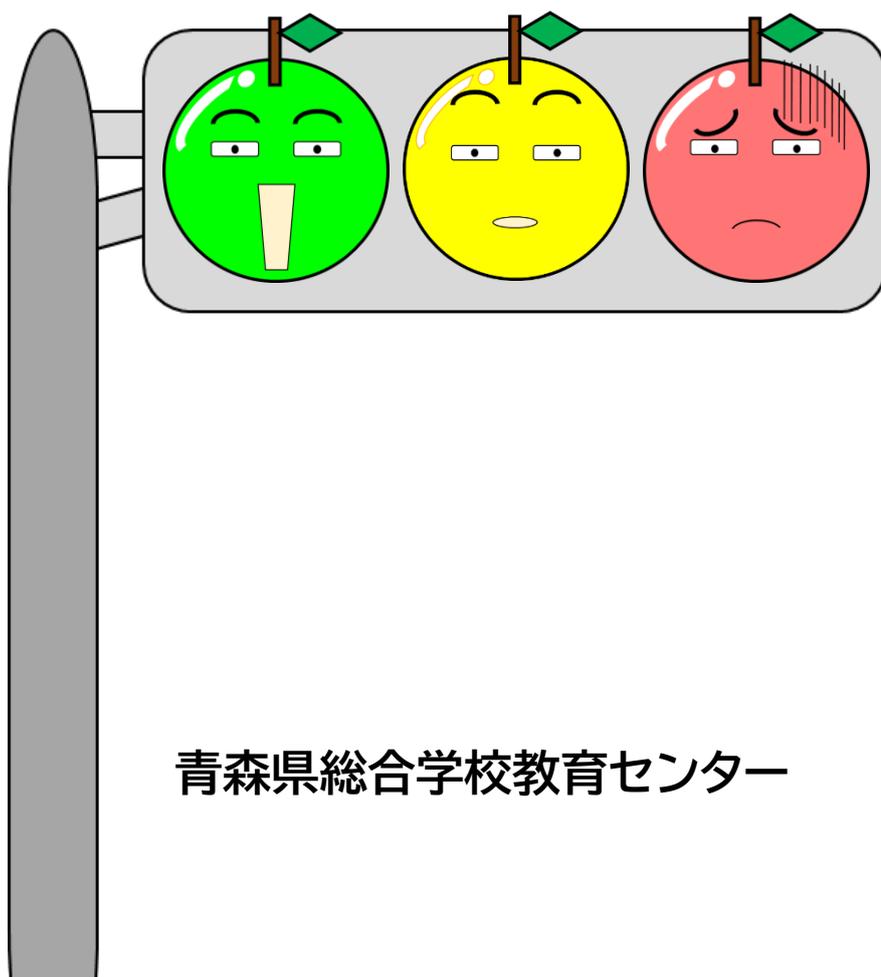


小・中学校の通常の学級における

読み書きに困難のある児童生徒の

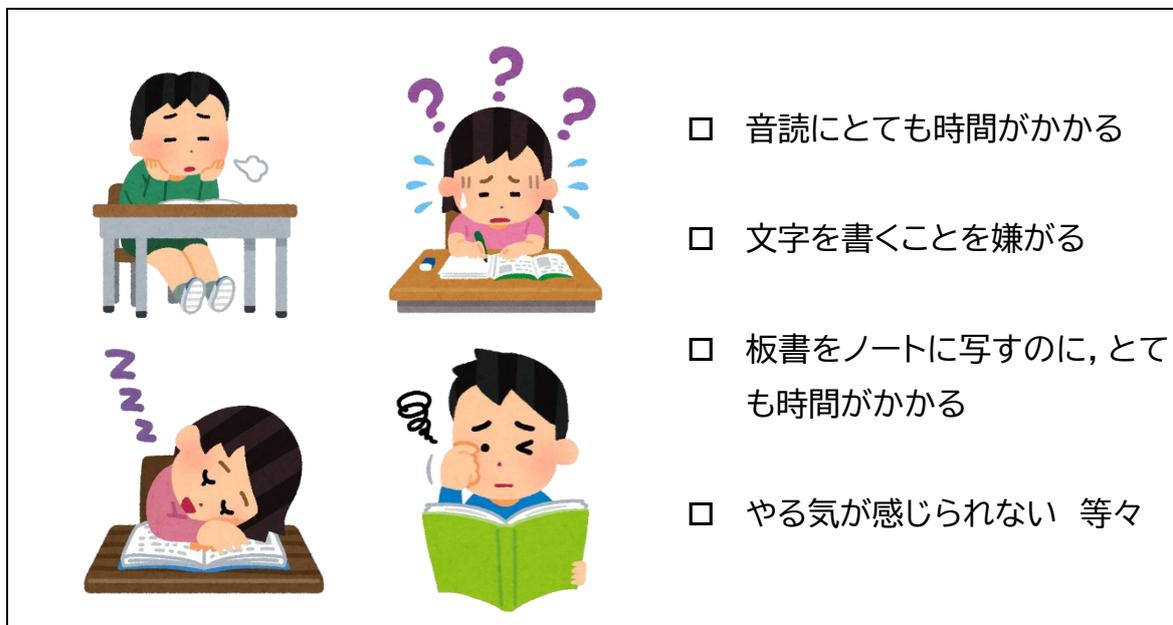
学び支援ガイド



青森県総合学校教育センター

はじめに

授業中、このような子供たちの姿を見たことはありませんか？そのとき、先生方はどのように対応していますか？



特別支援教育関係の研修会では、しばしば、「このような子供たちは『困った』子ではなく、『困っている』子です。」という話を聞くことがあると思います。ただ、このような捉え方を頭では知識として理解していても、実際にそれを支援につなげることが難しく、悩まれている先生方と出会うことが少なくありません。

そこで、小・中学校の通常の学級において、読み書きに困難のある子供たちがよりよく学ぶための支援のヒントになることを願って、本ガイドを作成しました。令和6年3月に第1版を Web 公開した後、当センターの研修講座や様々な研修会等で活用したり、学会や研究会で発表したりしてきました。その結果、多くの先生方にご活用いただいております、ダウンロード数は 3,000 件を超えました。

この度、より多くの先生方にとって読みやすく、分かりやすいガイドとなるよう、一部内容をリニューアルし、第2版として発行することになりました。今後も自己研修の資料としてご活用いただけたら嬉しいです。また、職員室で席の近い先生と読み合って、子供の支援を一緒に考えていただけたらもっと嬉しいです。

令和7年3月

青森県総合学校教育センター

センター研究「特別支援教育グループ」

目次

※PDF ファイルでお読みいただく場合、各項目をクリックすると当該のページに移動します。

はじめに

目次

第1章

1. 本ガイドの構成	5
2. 読み書きの困難への支援の必要性.....	5
(1)多くの先生方は「学習面で著しい困難を示す児童生徒」と出会っている.....	5
(2)読み書きの困難な児童生徒への支援の必要性	6
(3)各教科の学習指導要領解説における配慮例.....	6
3. 学習障がい(LD)について	7
(1)発達障がいに関する基本的な考え方(政府広報オンライン)	7
(2)学習障がい(LD)とは.....	7
(3)学習障がい(LD)の判断基準(文部省, 1999)	8
(4)学習障がい(LD)の指導	8
(5)合理的配慮を含む必要な支援の内容(文部科学省, 2021).....	9
【文献】	10
コラム1 読み書きの「代替手段としてのタブレット PC 活用」に対する先生方の本音	11

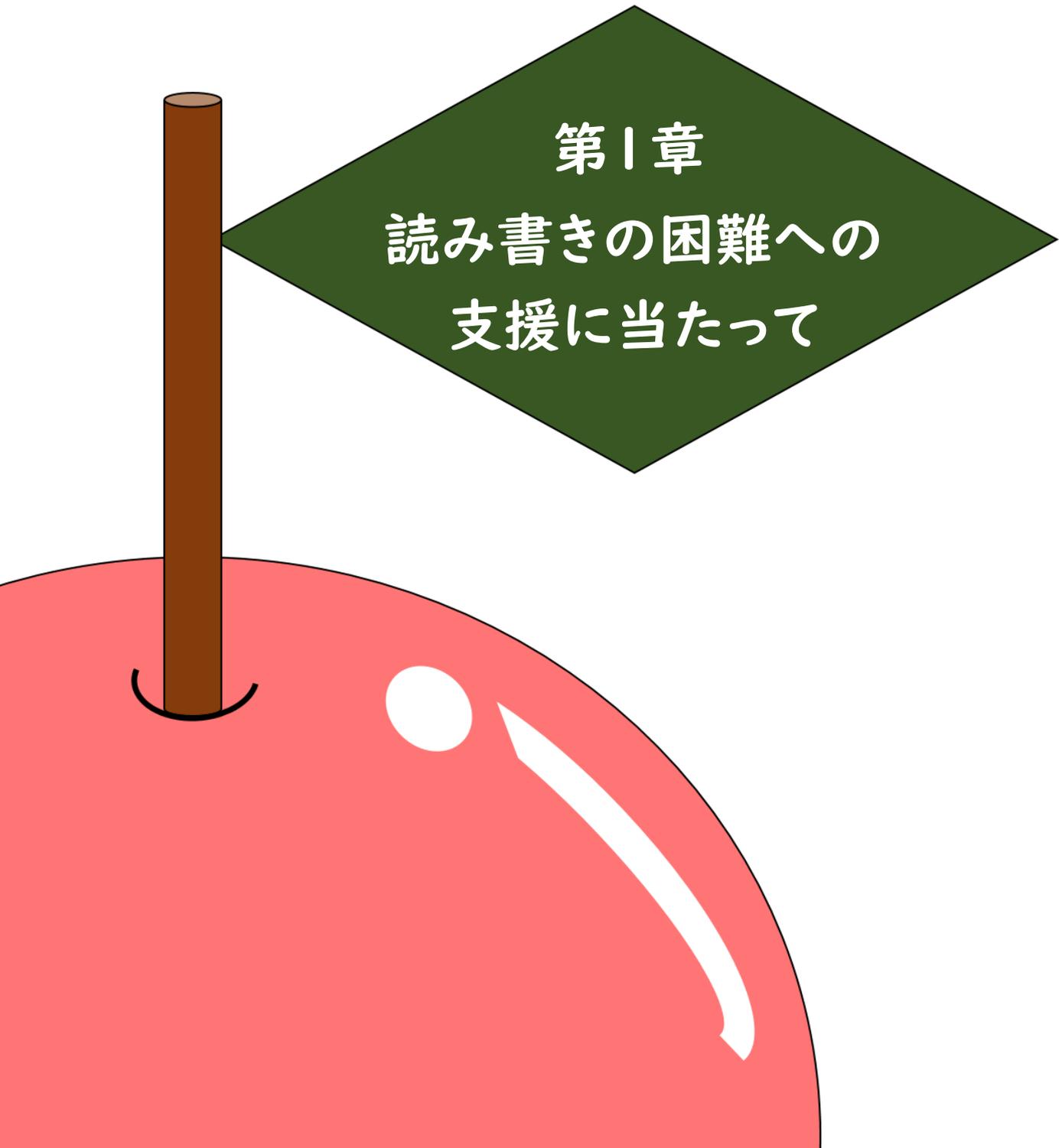
第2章

1. 本章について.....	14
2. 医療機関での診断をどう考えるか	15
3. 通級による指導の利用を急ぐべきか	17
4. 繰り返し練習すればうまく書けるようになる?	19
5. 実は ICT に苦手意識があって.....	21
6. 周りの子供たちの「ずるい！」への対応をどうするか.....	23
7. 本人が支援を拒否したら、他に打つ手はない?	25
8. 支援の成果が見られたらどうする?.....	27

【文献】	28
コラム2 「みんなで考える」を重視した校内研修コンテンツ	29
第3章	
1. 読み書きの困難のアセスメントについて	31
(1) 標準化されたアセスメント	31
(2) 支援への反応から困難を評価	31
(3) 本章について	32
(4) 参考	33
コラム3 支援方法に迷ったら「学びの本質(目的)」を考えてみる	34
2. 読むのが困難な児童生徒の学び支援	35
(1) すぐに試せる支援	36
(2) 代替手段としてのタブレット PC 活用	37
(3) 個に応じた指導	40
3. 書くのが困難な児童生徒の学び支援	43
(1) すぐに試せる支援	44
(2) 代替手段としてのタブレット PC 活用	45
(3) 個に応じた指導	46
4. 文章を書くのが困難な児童生徒の学び支援	49
(1) 代替手段としてのタブレット PC 活用	49
(2) 個に応じた指導	51
【文献】	53
コラム4 ベテラン先生に聞いてみた①～保護者対応の困難ケース～	55
コラム5 ベテラン先生に聞いてみた②～不安感の強い先生へのサポート～	56

エピローグ

研究体制



第1章

読み書きの困難への
支援に当たって

1. 本ガイドの構成

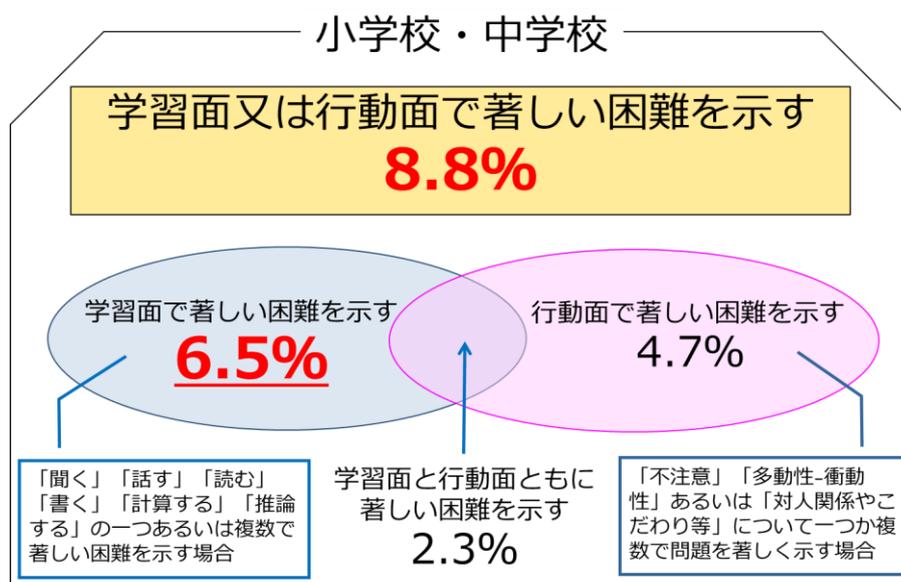
- 本ガイドは、3つの章で構成されています。
- 第1章「読み書きの困難への支援に当たって」では、読み書きの困難への支援の必要性について解説しています。また、参考情報として、学習障がい(LD)の概要をまとめています。
- 第2章「支援の考え方とポイント」では、赴任して間もない若手教師の新米先生しんまいの葛藤を描いた物語を追いながら、読み書きに困難のある児童生徒への支援の考え方とポイントを解説しています。特に、採用から概ね5年目まで(青森県の「教員の資質の向上に関する指標」における形成期*1)の先生方に、ぜひ読んでいただきたい内容になっています。
- 第3章「具体的な学び支援」では、読み書きに困難のある児童生徒が自分に合った学び方で学ぶことができるよう、代替手段としてタブレット・PCを活用した学び方を中心に紹介しています。自分に合った学び方に出会っていない児童生徒を支援するためには、教師自身が多様な学び方を知っておく必要があります。

*1 形成期では、「多様性への理解と教育支援」という項目において、「実践を踏まえた児童生徒の多様性と個々のニーズについての理解」、「児童生徒個々の特性等に応じた適切な指導と必要な支援、他の教職員や保護者との連携」が求められています。

2. 読み書きの困難への支援の必要性

(1) 多くの先生方は「学習面で著しい困難を示す児童生徒」と出会っている

- 文部科学省が令和4(2022)年に実施した「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」では、小・中学校において学習面で著しい困難(「読む」「書く」の困難を含む)を示す児童生徒の割合が6.5%であることが明らかになりました。
- つまり、35人学級に2人程度在籍していることになり、多くの先生方が出会っていると言っても過言ではありません。



※本調査の結果は、発達障がいのある児童生徒の割合を示しているわけではありません。

○ 【参考】「読む」「書く」の困難例

「読む」の困難例	「書く」の困難例
<ul style="list-style-type: none"> ・ 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える。 ・ 文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする。 ・ 文章を理解するのに何度も読み返す。 ・ 音読が遅い。 ・ 勝手読みがある(「いきました」を「いました」と読む)。 ・ 文章を読むことはできるが、内容が頭に入らない。 ・ 文章の要点を正しく読みとることが難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読みにくい字を書く(字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない)。 ・ 独特の筆順で書く。 ・ 文章を書く際、漢字をあまり使わない。 ・ 漢字の細かい部分を書き間違える。 ・ 句読点が抜けたり、正しく打ったりすることができない。 ・ 文法的な誤りが目立つ(主語と述語が対応していない、順序がおかしいなど)。 ・ 限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない。 ・ 思いつくままに書き、筋道の通った文章を書くことができない。

(2) 読み書きの困難な児童生徒への支援の必要性

- 「読む」のが著しく困難な場合、文章を読んで学習する時間の増加は、学習意欲の低下につながったり、生活全体に対して消極的になったりします。
- 「書く」のが著しく困難な場合、紙と鉛筆での漢字の書字練習を繰り返してしまうと、期待したほどの成果が得られず、生活全般において自信を失う場合があります。
- このような状態が続くことで、メンタルヘルスの悪化や不登校など、二次的な問題が生じる可能性があるため、可能な限り早期に支援が必要です。
- 学習障がい(LD)の診断がつくほどではありませんが、学習面等において適応上の困難さにつながる特性を有している、いわゆるグレーゾーンにある児童生徒もいます。学習障がい(LD)のある児童生徒と同様に適応上の困難さを抱えているケースも少なくありませんので、診断の有無により対応を考えるのではなく、児童生徒が抱える困難さから対応を考えることが大切です。
- 言い換えるならば、支援の出発点は「診断名」ではなく、「困難さ」であるべきです。本ガイドは、この考え方が貫かれています。

(3) 各教科の学習指導要領解説における配慮例

- 平成29年告示の小学校(中学校)学習指導要領解説では、教科ごとに障がいのある児童生徒への配慮例が述べられています。
- 読み書きの困難に着目すると、下表のような配慮例が示されています。

	小学校	中学校
国語	文章を目で追いながら音読することが困難な場合には、自分がどこを読むのかが分かるように教科書の文を指等で押さえながら読むよう促すこと、行間を空けるために拡大コピーをしたものを用意すること、語のまとまりや区切りが分かるように分かち書きされたものを用意すること、読む部分だけが見える自助具(スリット等)を活用することなどの配慮をする。	比較的長い文章を書くなど、一定量の文字を書くことが困難な場合には、文字を書く負担を軽減するため、手書きだけではなくICT機器を使って文章を書くことができるようにするなど配慮をする。
社会	地図等の資料から必要な情報を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合には、読み取りやすくするために、地図等の情報を拡大	地図等の資料から必要な情報を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合には、読み取りやすくするために、地図等の情報を拡大

	したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にするなどの配慮をする。	したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にするなどの配慮をする。
算数 数学	文章を読み取り、数量の関係を式を用いて表すことが難しい場合、児童が数量の関係をイメージできるように、児童の経験に基づいた場面や興味ある題材を取り上げ、場面を具体物を用いて動作化させたり、解決に必要な情報に注目できるよう文章を一部分ごとに示したり、図式化したりすることなどの工夫を行う。	文章を読み取り、数量の関係を文字式を用いて表すことが難しい場合、生徒が数量の関係をイメージできるように、生徒の経験に基づいた場面や興味のある題材を取り上げ、解決に必要な情報に注目できるよう印を付けさせたり、場面を図式化したりすることなどの工夫を行う。
外国語	1単語当たりの文字数が多い単語や、文などの文字情報になると、読む手掛かりをつかんだり、細部に注意を向けたりするのが難しい児童の場合、語のまとまりや文の構成を見て捉えやすくするよう、外国語の文字を提示する際に字体をそろえたり、線上に文字を書いたり、語彙・表現などを記したカードなどを黒板に貼る際には、貼る位置や順番などに配慮する。	

3. 学習障がい(LD)について

- 次章からは、学習障がい(LD)の診断の有無に関わらず、読み書きに困難のある児童生徒が学ぶ上での支援を解説していきます。
- 本項では、参考情報として、学習障がい(LD)の概要についてまとめました。

(1) 発達障がいに関する基本的な考え方 (政府広報オンライン)

- 発達障がいは、脳機能の発達が関係する障がいです。
- 発達障がいがある人は、コミュニケーションや対人関係をつくるのが苦手な場合があります。また、その行動や態度は「自分勝手」とか「変わった人」「困った人」と誤解され、敬遠されることもあります。
- 本人の怠けや努力不足、しつけ等の問題ではありません。
- 発達障がいは、複数の障がいが重なって現われることもあります。
- 障がいの程度や年齢(発達段階)、生活環境などによっても症状は違ってきます。
- 発達障がいは多様であることを理解することが必要です。

(2) 学習障がい(LD)とは

- 学習障がい(Learning Disabilities)とは、基本的には全般的な知的発達に遅れがないが、聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を示すものとされています(文部省, 1999)。
- 学習障がいは、その原因として、中枢神経系に何らかの機能不全があると推定されていますが、視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、情緒障がいなどの障がいや、環境的な要因が直接の原因となるものではないと定義されています(文部省, 1999)。

- 医学的な診断基準とされる DSM の最新版(DSM-5)では、「限局性学習障害/限局性学習症 (SLD(Specific Learning Disorders))」と定義されています。限局性学習症の症状は、医学的には「読み」「書き」「計算」の3つの困難さで構成されています。

(3) 学習障がい (LD) の判断基準 (文部省, 1999)

- ① 知的能力の評価(全般的な知的発達に遅れがないことの確認や個人内の認知能力のアンバランスがあるかどうか)
- ② 国語等の基礎的能力の評価(定義にある「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」「推論する」等の基礎的学習能力に著しいアンバランスがあるかどうか)
- ③ 医学的な評価(中枢神経系に何らかの要因による機能不全があると推定されるかどうか)
- ④ 他の障がいや環境的要因で説明できないことの判断

(4) 学習障がい (LD) の指導

- 学習障がい(LD)のある子供への指導の基本は、定義にある「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」「推論する」等の困難さへの対応です。
- しかし、「聞く」ことに困難さがあるといっても、その困難な状態は個々によって異なります。困難さの状態が異なるということは、それに応じた指導の仕方も当然異なります。
- そのため、一人一人の困難さの状態を把握することが重要です。

	困難な状態	支援例
聞く	<ul style="list-style-type: none"> ・全体への指示を聞くことが困難 ・意味を理解することが困難 ・正確な音を聞き取ることが困難 ・聞いた言葉を覚えられない(記憶しておけない) 	<ul style="list-style-type: none"> ・視線を合わせながら話す ・聞いているかどうかを確認しながら話す ・要点を絞って話す ・話の後に理解しているかどうかを聞いてみる
話す	<ul style="list-style-type: none"> ・頭に浮かんだことを端的に話すことが困難 ・話しているうちに内容がそれてしまう ・構音に問題がある 	<ul style="list-style-type: none"> ・話すことの視点を5W1H のカードに対応させて話させる ・話すポイントを随時確認するようにさせる
読む	<ul style="list-style-type: none"> ・読めても内容の理解が困難 ・文字は読めても単語や文として読むことが困難 ・読み間違いや読み飛ばしがある 	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚的イメージで内容を捉えやすくする ・2音や3音ずつ区切って読ませる, 読みやすく見せる
書く	<ul style="list-style-type: none"> ・文章(作文)を書くことが困難 ・文法構造の理解が困難 ・助詞の使用が困難 ・板書を書き写すことが困難 ・文字を正確に書くことが困難 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過を考えて文を書く ・自分の経験したことを思い出しながら書く ・絵や動作などで助詞の違いによる意味の違いを知る ・絵カードや人形などを使って主語と述語の関係を知る ・点と点をつないだり線をなぞったりする練習をする
計算する	<ul style="list-style-type: none"> ・筆算が困難 ・繰り上がり繰り下がりの概念の理解が困難 ・数の概念の理解が困難 ・数字を読んだり書いたりすることが困難 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆算では位取りが正しくできるように具体的な補助をする ・具体物を使って足し算や引き算の意味を理解する ・数字と具体物とのマッチングを練習する ・数字の違いを知り数字の区別ができるようにする
推論する	<ul style="list-style-type: none"> ・文章題を解くのが困難 ・表やグラフを含む問題を解くことが困難 ・図形の問題が苦手 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章題を図示するなど文意を視覚的に捉えるようにする ・実際の体験と結び付けて学習する ・ゲームなど日常の活動に表やグラフを活用する ・図形指導では指導内容を分解して1つずつ順に練習する

※一般財団法人特別支援教育士資格認定協会(2012)を基に作成

- 学習障がい(LD)のある子供は、知的発達に遅れが認められず、できることも多いため、その子が置かれている困難な状態に周囲が気付かないことが多く見られます。
- そのことにより、必要な支援が受けられないばかりでなく、「やる気がない。」「努力が足りない。」などと非難や叱責を受けることがあります。
- また、かなりの時間や労力を費やして、良い点数を取ったとしても、「やればできる。」「いつもこの調子でね。」などと、努力を適切に評価してもらえないこともあります。
- その結果、自信や意欲を失ったり、自己評価が低くなったりして、不登校や不適切な行動として現れるなど、二次的な問題に発展することもあります。
- そのため、学習障がい(LD)に起因する困難さだけでなく、その子が自分をどのように捉えているかなども把握した上で指導していくことが望ましいです。

(5) 合理的配慮を含む必要な支援の内容 (文部科学省, 2021)

①-1 教育内容

①-1-1 学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮

読み書きや計算等に関して苦手なことを本人の認知特性を考慮しながらできるようにする、別の方法で代替する、他の能力で補完するなどの配慮をして指導を行う(文字の形を言語化することによって識別しやすくする、パソコン、タブレット端末、デジタルカメラ等の使用、口頭試問による評価等)。

①-1-2 学習内容の変更・調整

「読む」「書く」等の特定の学習活動への参加や、特定の学習内容の習得が難しい場合、基礎的な内容の習得を確実にすることを重視した学習内容の変更・調整を行う(習熟のための時間を別に設定、軽重をつけた学習内容の配分等)。

①-2 教育方法

①-2-1 情報・コミュニケーション及び教材の配慮

読み書きに困難さが見られる場合、本人の特性に合わせた情報や教材の提供、活用方法などの配慮を行う(文章を読みやすくするために体裁を変える、拡大文字を用いた資料、振り仮名をつける、音声やコンピュータの読み上げ、聴覚情報を併用して伝える等)。

①-2-2 学習機会や体験の確保

身体感覚の発達を促すために、身体を使うような活動を取り入れるなどの配慮を行う(体を大きく使った活動、様々な感覚を同時に使った活動等)。

また、活動内容を分かりやすく説明して安心して参加できるようにする。

①-2-3 心理面・健康面の配慮

苦手な学習活動があることで、自尊感情が低下している場合には、成功体験を積みませ、教職員や友達、保護者から認められたりする場面を積極的に設ける(文章を理解すること等に時間がかかることを踏まえた時間延長、必要な学習活動に重点的な時間配分、音読箇所を予告し練習する時間を保障する、互いの違いを認め合うような受容的な学級の雰囲気作り、困ったときに相談できる人や場所の確保等)。

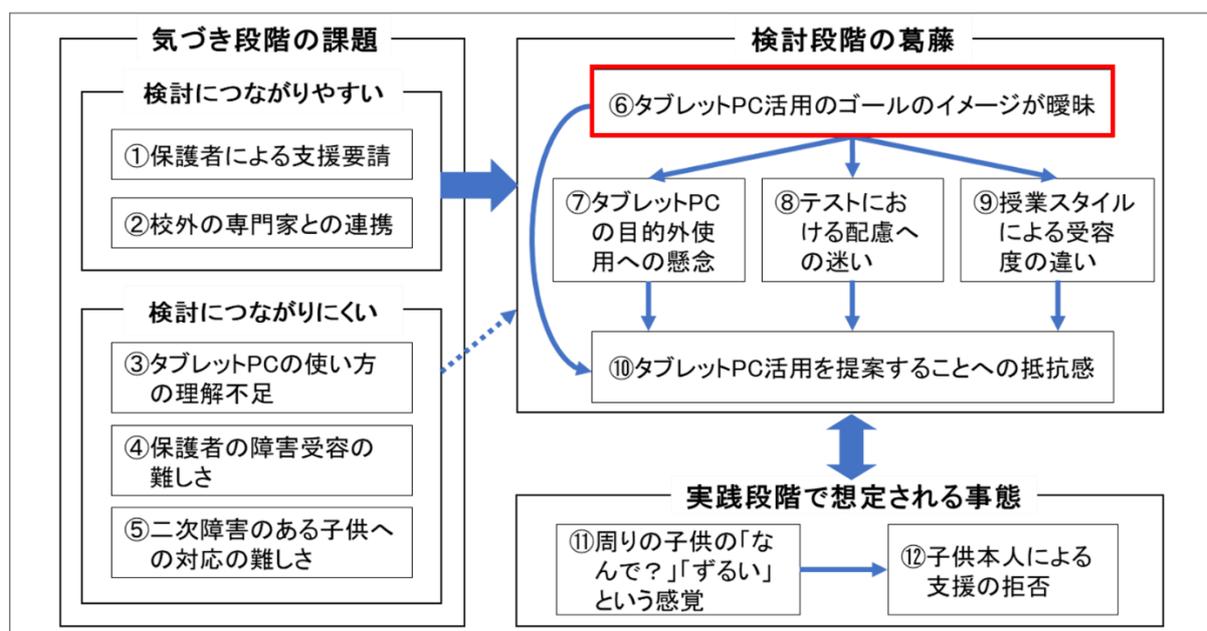
【文献】

- 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所(2020):特別支援教育の基礎・基本 2020. ジアース教育新社.
- 一般財団法人特別支援教育士資格認定協会 編集(2012):特別支援教育の理論と実践 I ―概論・アセスメント. 金剛出版.
- 文部省(1999):学習障害児に対する指導について(報告). 学習障害及びこれに類似する学習上の困難を有する児童生徒の指導方法に関する調査研究協力者会議.
- 文部科学省(2018):特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成 30 年告示)解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部).
- 文部科学省(2021):障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～.
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm
- 文部科学省(2022):通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について.
https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/2022/1421569_00005.htm
- 文部科学省(2022):生徒指導提要(改訂版).
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1404008_00001.htm
- 政府広報オンライン:発達障害って, なんだろう?
<https://www.gov-online.go.jp/featured/201104/index.html>

コラムⅠ 読み書きの「代替手段としてのタブレット PC 活用」に対する先生方の本音

読み書きに困難のある子供の存在を把握していて、支援の必要性を感じている先生が、「代替手段としてのタブレット PC の活用方法」について知っていても、それが実際の支援につなげていないケースと出会うことがあります。支援方法に関する知識はもっているのに、なぜ、支援の「はじめの一步」を踏み出すのが難しいのでしょうか。

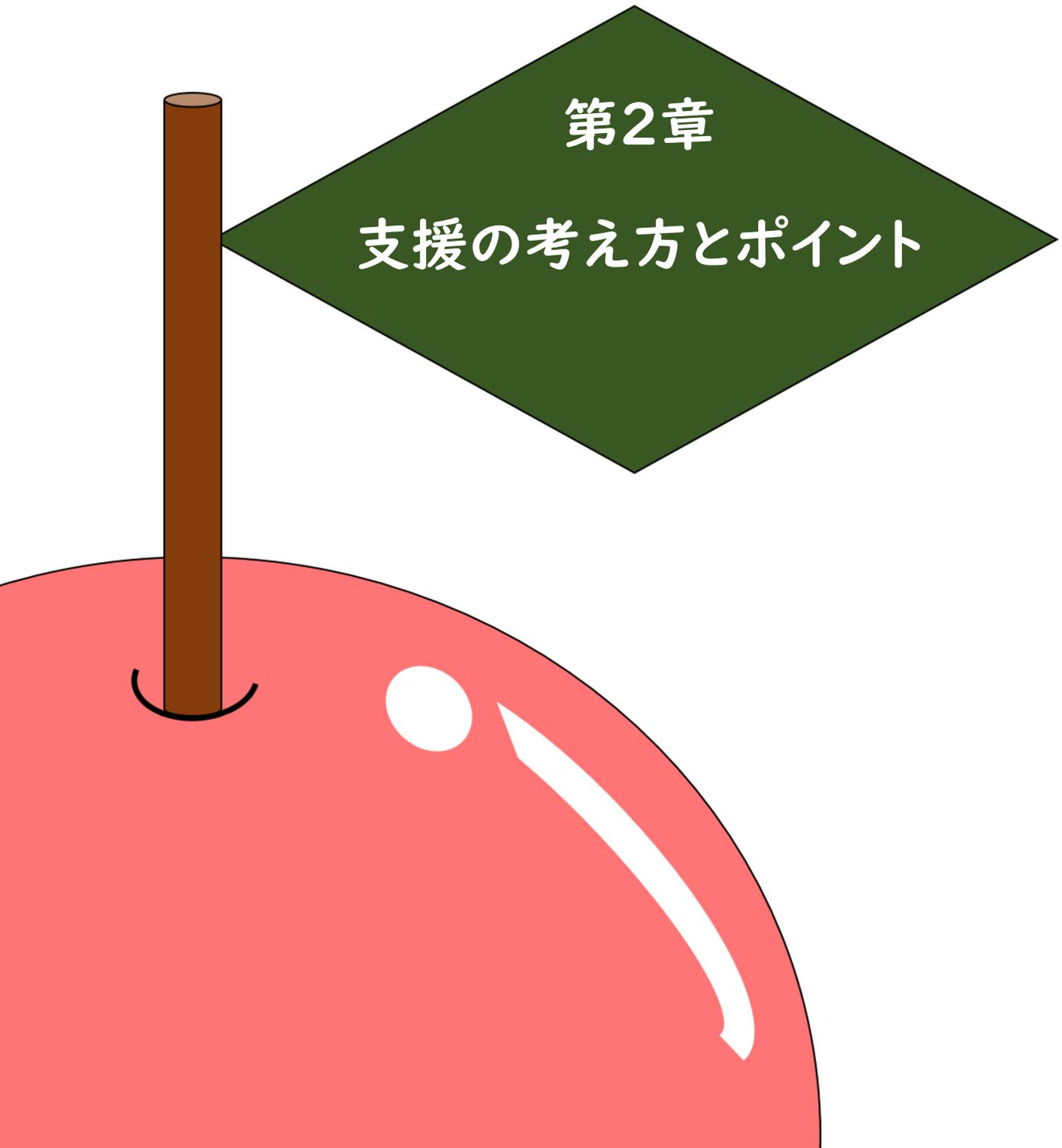
私たちの研究グループは、まず、先生方の本音を知る必要があると考えました。そこで、小・中学校の教師10名を対象として、半構造化面接法によるフォーカス・グループ・インタビューを実施しました。その結果、タブレット PC 活用のゴールのイメージが曖昧であることが、読み書きの困難さを補うタブレット PC 活用を提案することへの抵抗感につながっていることが推察されました。また、周りの子供の「なんで?」「ずるい」という感覚への対応の難しさがその抵抗感を助長してしまう状況に成り得ると考えられました。(下図参照)



小・中学校の教師が抱く「読み書きに困難のある児童生徒へのタブレット PC 活用」に対する課題意識

(※インタビュー調査の分析結果)

私たちの研究グループは、このような課題の解決のためには、「学びの本質(目的)は何か」「その実現のために読み書きに困難のある子供に必要な支援は何か」といったことについて同僚教師と共通理解を図れるようなコンテンツが役に立つのではないかと考え、研究活動に取り組んできました(令和3年度~)。その集大成が本ガイドです。一人でも多くの先生方が、読み書きに困難のある子供への支援の「はじめの一步」を踏み出すのをそっとアシストできたらと考えています。



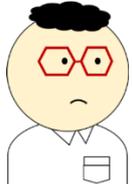
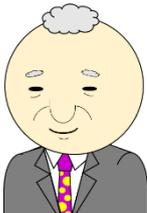
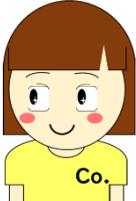
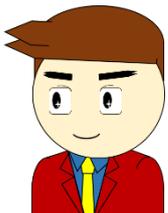
第2章

支援の考え方とポイント

1. 本章について

- 本章では、赴任して間もない若手教師の新米先生^{しんまい}の葛藤を描いた物語を追いながら、読み書きに困難のある児童生徒への支援の考え方とポイントを解説していきます。
- 児童生徒への支援について、新米先生が考えていることや取り組もうとしていることに対して、特別支援教育に詳しい妖精のアンサーが信号機の色に例えて助言します。

- 青信号「その方向で進めましょう」
- 黄信号「再度、関係者間で対応を確認しましょう」
- 赤信号「別な対応を検討しましょう」

<p>新米先生</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 赴任して間もない若手教師 ・ 通常の学級の担任 ・ 学級に読み書きに困難のある子供がいて、日々悩みながら指導している ・ 仕事を一人で抱えがち ・ 性格:心配性
<p>ベテラン先生</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 津軽地方の出身 ・ 新米先生の同僚(先輩教師) ・ 職員室では新米先生の隣席であるため、会話する機会が多い ・ 経験豊富だが指導力のある教師なのかはよく分からない ・ 表情はあまり変わらないが、実は話し好き
<p>妖精 アンサー</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育のことで深く悩んでいる教師にだけ見える妖精で、様々な助言をしてくれる ・ ストレートな表現で助言するので、人によっては強いストレスを感じる ・ 性格:せっかち ・ 口癖:「～するべし」
<p>新米先生の学級の子供たち</p>	<p>カズマくん</p>  <p>ナオミさん</p> 
<p>新米先生の同僚</p>	<p>校長</p>  <p>特別支援教育コーディネーター</p>  <p>通級指導教室担当</p> 

2. 医療機関での診断をどう考えるか

- 通常の学級に在籍しているカズマくん(仮名)は、授業についていくことができず、最近では苦手な教科の授業がある日は欠席するようになってきました。
- 学級担任の新米先生は、「読む」「書く」が著しく困難な子供と認識しています。
- また、新米先生は、保護者が学習上の困難についてあまり理解していないと捉えています。

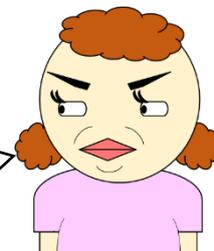


新米先生



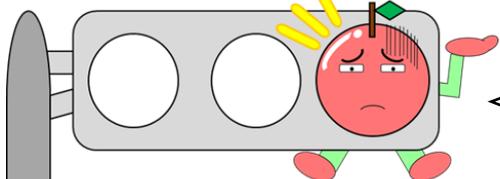
担任としてどうすることもできず、悩んでいます。まずは医療機関で何らかの診断をしてもらう必要があるのかなと思い、カズマくんの保護者と面談して、受診を勧めるつもりです。ベテラン先生は、どうしたらよいと思いますか？

ベテラン先生



新米先生、そう、それでオッケー。特別支援教育さながら、ワダシもそうやって保護者さしゃべってきたはんで、大丈夫、大丈夫。

アンサー



新米先生、その対応は **赤** 信号だね。
(別な対応を検討しましょう)

- 子供の「診断名」ではなく、「困難さ」から支援の検討を開始するべし！
- 学習障がい(限局性学習症)の診断が可能な医療機関は限られていて、受診できるまでの待機期間も長期化しているから、支援を受けられない期間がどんどん長くなってしまうよ。
- カズマくんのために、学校として、今、何ができるかを考えよう。



(1) 校長の役割 (文部科学省, 2017)

校長

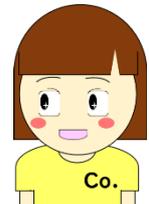


新米先生が一人で抱え込むのではなく、学校として提供可能な教育的支援がないのか、もう一度みんなで考える必要がある、と私は思うのです。

- 校長のリーダーシップの下、全校的な教育支援体制を確立し、教育上特別の支援を必要とする児童生徒の実態把握や支援内容の検討等を行うため、特別支援教育に関する校内委員会を設置し、効果的に機能させることが求められています。
- 特別な教育的支援の必要性やその内容を検討する主体は、あくまでも学校です。その判断を医療等の関係機関に安易に委ねる対応は避ける必要があります。
- ただし、個々の支援を充実させるためには、教育、医療、保健、福祉、労働等の外部の専門家の導入や、これらの専門家との緊密な連携が求められます。校長は、これらの関係機関との連携方法について、特別支援教育コーディネーターを中心に整理させておくことが重要です。

(2) 特別支援教育コーディネーターの役割 (文部科学省, 2017)

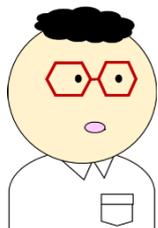
特別支援教育
コーディネーター



新米先生、カズマくんのためにできる支援が他にないのか、一緒に考えていきましょう。私たちがやれることは、きっとまだありますよ。

- 特別支援教育コーディネーターは、児童生徒の実態把握を行い、各学級担任ができることを見極めながら助言をしていきます。各学級担任の児童生徒への理解を深めるために、その時点で推察される児童生徒の障がいから生じる困難さの状況や行動等の背景・考え方、今後の対応への見通し等を説明することが大切です。
- 児童生徒の実態把握ができたら、それらに基づく支援について、各学級担任と相談する中で提案するとともに、必要に応じて校内委員会でも提案し、学校全体で共有します。
- 対応が難しいケースでは、児童生徒の状況の共有や、課題の明確化、今後の具体的な支援内容や方針の確認等を行うケース会議を企画することも検討します。

新米先生の気付き



正直、根拠もないのに、「診断名が付けば良い支援ができるのではないかと安易に考えていました。特別支援教育コーディネーターの先生の手も借りながら、カズマくんが学習上何に困っているのかを明らかにして、必要な支援を考えていきたいと思います。

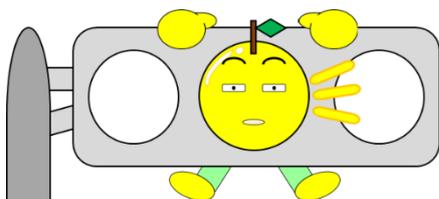
3. 通級による指導の利用を急ぐべきか

- 通常の学級に在籍しているナオミさん(仮名)は、授業中に泣き出してしまうことがあります。その際は、保健室で対応している状況です。
- 家庭で宿題に取り組んでいるときに、保護者に「字を書くのが辛い。」と訴えることが多いそうです。
- 学級担任の新米先生は、「書く」のが著しく困難な子供と認識しています。
- 授業や宿題での課題は、他の子供と同じものに取り組みたいという思いが強く、新米先生が課題の量を減らすことを提案しても拒否することが多いです。



通級による指導の利用をできるだけ早く検討した方がよいと考えています。ボク自身、特別支援教育の知識はあまりないですし、通常の学級で特別な指導はできないので…。ベテラン先生もナオミさんのような子供を担当したことはありますか？

ある、ある。何でも対応は早い方がいいはんで、新米先生の考え方でオッケ。ワダシもさ、特別支援教育の難しい本読んで勉強したばって、支援はながながうまぐいがねがったなあ。明日にでも特別支援教育コーディネーターの先生さ動いでもらうべ。



新米先生、その対応は **黄** 信号だよ。
(再度、関係者間で対応を確認しましょう)

- 子供の実態や学習状況等によっては、通級による指導の利用を早期に検討した方がよい場合もあるけれど、新米先生の判断だけで動くのは避けるべし。
- ナオミさんが、「他の子供と違う課題に取り組みたくない」という思いが強い点が気になるなあ。
- 本人や保護者の意向を大切にしながら進めよう。



(1) そもそも「通級による指導」って何？

通級指導教室
担当

通級による指導とは、小・中学校等の通常の学級に在籍している児童生徒のうち、通常の学級で受ける各教科等の指導の他に、学習場面や生活場面で生じる困難を改善・克服するために、障がいに応じた特別の指導を通級指導教室といった特別な指導の場で行う教育形態です。

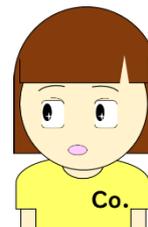


- 通級による指導の対象となる障がいやその程度については、法律や文部科学省からの通知等に示されています。(①言語障害者 ②自閉症者 ③情緒障害者 ④弱視者 ⑤難聴者 ⑥学習障害者 ⑦注意欠陥多動性障害者 ⑧その他障害のある者で、特別の教育課程による教育を行うことが適当なもの(肢体不自由、病弱及び身体虚弱))
- 通級指導教室で行われる特別の指導は、障がいに応じた特別の指導として自立活動を参考にしています。特に必要があるときは、障がいの状態に応じて各教科の内容を取り扱いながら行うことができます。ただし、学習の遅れを取り戻したり、予習・復習の目的で各教科等の学習を取り扱ったりすることは認められていません。

(2) 通級による指導の利用の検討に当たって

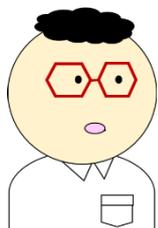
特別支援教育
コーディネーター

本人や保護者の意向を大切にしましょう。
また、ナオミさん自身が、通級指導教室で学ぶことを理解できるよう工夫が必要です。



- 通級による指導の対象となる児童生徒の判断や手続きは、通学している学校がある教育委員会によって決められています。通級による指導の必要性を検討する際は、本人や保護者の意向を踏まえて校内委員会等で検討することが大切です。
- 通級による指導でどのようなことを学ぶのかを児童生徒自身が理解することが、効果的な指導につながります。小学校低学年の児童は、自分の苦手なことや困難さに気付いていないこともあります。そこで、通級指導教室が「楽しい」「居心地がよい」等と前向きな気持ちで受け止めることができるよう工夫します。高学年の児童の中には、できないことや失敗が積み重なって、不安を抱えている子も少なくありません。そのため、できない自分だけでなく、得意なことや興味のあることにも目を向けたり、「～はできないけど、〇〇があれば△△まではできる」と、できることを増やしたりすることで自分をより理解することができます。

—— 新米先生の気付き ——



「何とかしたい」という気持ちで焦ってしまい、通級による指導を利用すれば問題が解決すると思い込んでいた自分に気付きました。何よりもナオミさんの気持ちを十分に考えていなかったのが、丁寧に確認しながら進めていきたいと思います。

4. 繰り返し練習すればうまく書けるようになる？

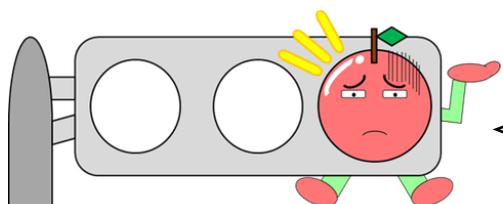
- ナオミさんは、読み書きに困難のある子供で、とりわけ書字が苦手です。最近ではノートを開こうとしません。
- 特別支援教育コーディネーターからは、「手書きの代わりにタブレット PC を使ってみたら？」と言われていました。
- 学級担任の新米先生は、特別支援教育コーディネーターからのアドバイスを素直に受け止められず、戸惑っている状況です。



ボクの実験上、繰り返し書く練習をすることでうまく書けるようになる子もいるので、個人的には、手書きの代わりにタブレット PC を使う必要はないと思っています。ベテラン先生は、どう思います？

新米先生、そう、それでオッケー。なんがワダシと気が合うな。将来的に書げなくて困るの本人なんだはんで。今、書く練習しねえばまいねえど思うよ。

間違っても、特別支援教育コーディネーターの先生さしゃべればまねよ。



新米先生、その対応は **赤** 信号だね。
(別な対応を検討しましょう)

- もし、ナオミさんに学習障がい(LD)の傾向があるとしたら、うまく書けないのは本人の努力不足(練習不足)ではないはず。
- このまま書字練習を強いるのは避けるべし！
- 支援方法を考えるためには、ナオミさんの学習の様子をより丁寧に観察していく必要があるよ。



(1) 過度な心理的負担を防ぐ／丁寧なアセスメントを

特別支援教育
コーディネーター

このままだとナオミさんの心の健康が心配です。「将来困るから…」という理由で、過度な心理的負担を強いるのは違うんじゃないかなって思います。私は、ナオミさんの“今”を大切にしたいんです。支援方法を考えるために、学習の様子をもっと丁寧に観察しましょう、一緒に。

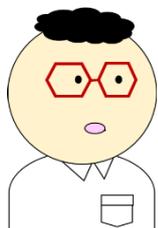


- 読み書きの訓練的な対応が続き、支援の検討が遅れることは、児童生徒の学習意欲が低下したり、メンタルヘルスの問題につながったりするなど、生活の質(Quality Of Life; QOL)の低下を招くことがあります。
- 例えば、字を書くのが困難な児童生徒の背景要因として、「学年相応の漢字の読みや意味を理解できていない」、「教科書等の文字や文を流暢りゅうちやうに読むことができない」等の困難さも見られる場合があります。その有無によって、支援方法も異なるので、丁寧なアセスメントが重要になります(詳しくは第3章を参照ください)。ナオミさんは、これらの困難さが顕著には見られないようなので、「代替手段としてのタブレット PC 活用」が有効である可能性があります。
- 自分に合った代替手段(タブレット PC 含む)を用いることで、つまずきが回避できたり、課題に対して意欲的に取り組めるようになったり、自分自身の能力を発揮できたりするなど、通常の学級での学習活動にスムーズに参加できるようになることが重要です。

(2) 合理的配慮としてのタブレット PC 活用

- 読み書きが困難な児童生徒に対して「代替手段(タブレット PC 含む)の活用」を合理的配慮として検討しているケースもあると思います。
- 合理的配慮とは、障がいのある人から、社会の中にあるバリアを取り除くために何らかの対応を必要としているとの意思が伝えられたときに、負担が重すぎない範囲で対応することが求められるものです。学校における合理的配慮とは、「障害のある子供が、他の子供と平等に『教育を受ける権利』を享有・行使することを確保するために、学校の設置者及び学校が必要かつ適当な変更・調整を行うこと」であり、「障害のある子供達に対し、その状況に応じて、個別に必要なものであるものであり、学校の設置者及び学校に対して、体制面、財政面において、均衡を失した又は過度の負担を課さないもの」であるとされています(中央教育審議会初等中等教育分科会, 2012)。
- このように、合理的配慮は、一人一人の障がいの状態や教育的ニーズ等(児童生徒の障がい者手帳の有無は関係ありません)に応じて決定され、個別に提供されるものなので、本人・保護者との合意形成を丁寧に図りながら検討を進めていきましょう。

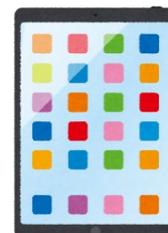
新米先生の気付き



発達障がいに伴う学習上のつまずきは、本人の怠けや努力不足が原因ではない、ということを知りたくて学校教育センターの研修で学んで分かったつもりだけれども、自分がやっていることは…。ナオミさんの“今”にきちんと目を向けたしたいと思います。

5. 実は ICT に苦手意識があって…

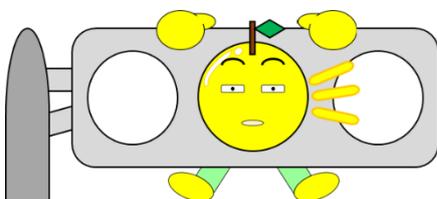
- 新米先生は、カズマくんの保護者に対して、一方的に医療機関の受診を進めるのではなく、ケース会議等で授業における支援の検討を開始しました。
- また、スクールカウンセラーや学校教育センターの教育相談も紹介しました。保護者は学校教育センターの教育相談に行き、タブレット PC による学習支援について情報提供をしてもらったようです。
- ある日、カズマくんの保護者から、紙の教科書で学習するのは難しいため、音声教材(※第3章で解説しています)をダウンロードしたタブレット PC の持参を認めてほしいという要望がありました。
- 若手の教師ということで、同僚からは「ICT 活用が得意な先生」と思われている新米先生ですが、実は…。



ボク、本当は ICT が苦手なんです。持参するタブレット PC に不具合が生じたときに対応する自信がないんです。そうなると、授業がストップしてしまうのも心配です。保護者には、取り急ぎ「検討します。」と回答している状況です。しばらく待ってもらうしかないかなあと思っています。

んだのがあ。新米先生が ICT 苦手だの知らねがったじゃ。まあ、時間かけで検討する対応でオツケーだべ、うん、オツケー。おべだふりして、持参を認めでも、大変だって。

最近、どんどん新しい情報は示されるはんで、理解が追い付がねえっさ。新米先生もそう思うべ？ヒソヒソヒソヒソ…。



新米先生、その対応は **黄** 信号だよ。
(再度、関係者間で対応を確認しましょう)

- 本人・保護者を待たせすぎるのはよくないけれど、カズマくんにとってタブレット PC の活用が学習上効果があるのかどうか確認は必要かな。
- 新米先生、ICT が苦手だとしても、それを断る理由にはできないよ。繰り返しになるけれども、カズマくんの学びの充実のためにどうすればよいのか、関係の先生方と一緒に検討するべし。

ワンポイント解説



(1) 特別支援教育コーディネーターとの協働による保護者対応 (文部科学省, 2017)

新米先生, こういう時こそ私を頼ってくださいね。教育上特別の支援を必要とする子供の保護者からの相談については, 特別支援教育コーディネーターが相談窓口の役割を担っているんですよ。

特別支援教育
コーディネーター



- 教育上特別の支援を必要とする児童生徒は, 環境によって状態が異なることが多く, 学校と家庭では様子が違っていることもあるため, 児童生徒が在籍している学級の担任と保護者では, 考え方が異なる場合もあります。
- そのような時には, 対象の児童生徒に関わる教員や支援に携わる専門スタッフが集まり, 保護者とともに解決策を考えていくような話し合いの形態をとることも有効です。様々な場合を想定しながら, 保護者の相談に対応していく必要があります。
- また, 特別支援教育コーディネーターは, 各学級担任とともに, 児童生徒本人や保護者等から, 現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明を受けるなど, 合理的配慮の提供に当たっての相談窓口としての役割も果たします。

(2) 同僚からの情報収集

通級指導教室
担当

家庭学習の際に, どのようにタブレット PC を活用しているのかを確認するとよいですよ。それができれば, 授業で音声教材をダウンロードしたタブレット PC をカズマくんが使いこなせるかどうかを判断できると思います。あと, 必要があれば, カズマくんのアセスメントのお手伝いもできますよ。



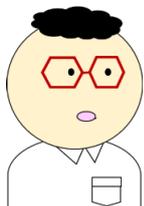
そういえば, 学校教育センターの ICT 活用研修で紹介されたタブレット PC の「ア・ク・セ・シ・ビ・リ・ティ」機能って関係あるべが。ワダシはあまり覚えでねえばって, 新米先生だば Web ページ見れば分かるがもよ。



- (Apple) iPad で画面や選択テキストを読み上げる／入力フィードバックを返す
<https://support.apple.com/ja-jp/guide/ipad/ipad9a247097/ipados>
- (Google) テキストを読み上げる [Chromebook]
https://support.google.com/accessibility/answer/9032490?hl=ja&ref_topic=9116829
- (Microsoft) Word でイマーシブリーダーを使用する
[https://support.microsoft.com/ja-jp/office/word-\(省略\)](https://support.microsoft.com/ja-jp/office/word-(省略))

※ 各社 Web サイトの情報が更新され, リンクが移動又は削除されている場合があります。その際は, 検索エンジンにて, 「テキスト読み上げ ○○」(○○には, 「Apple」「Google」「Microsoft」のいずれかを入力)と検索してみてください。

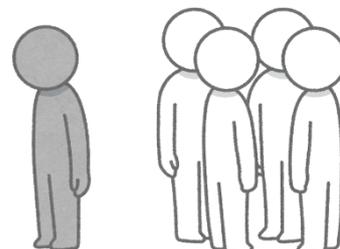
新米先生の気付き



ICT に対する苦手意識のせいなのか, ついネガティブな側面にばかり目がいってしまい, 校内で誰かに相談するのをためらっていました。先生方から支えてもらって, 少し見通しがもてました。

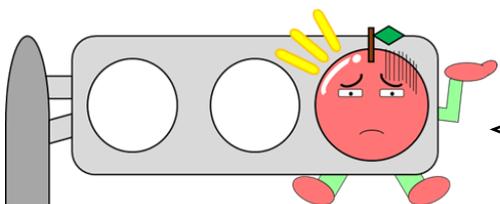
6. 周りの子供たちの「ずるい！」への対応をどうするか

- 新米先生は、特別支援教育コーディネーターと連携しながら、ナオミさんへの支援(具体的には、手書きの代替手段としてのタブレット PC 活用)の検討を進めてきました。
- ところが、心配性の新米先生は、あと少しで支援開始というところで、新たな悩みが生まれたようです。
- それは、ナオミさんの周りの子供たちへの対応です。



昨夜、ナオミさんの周りの子供たちから「なんでナオミさんだけ?」「ずるい!」という声上がる夢を見ました。学級経営がうまくいかなくなるのでは?と急に心配になってきて…。保護者には正直に「一人だけ特別扱いできません。」と伝えて、支援内容は白紙に戻すことも考えています。ベテラン先生、せっかく検討を進めてきたのに、ここで振り出しに戻るのはさすがに駄目ですよね?

新米先生、な～んも気にしなくてもいいって、それでオッケー。検討してきたごとに意味があるんだはんで。ワダシもさ、「ずるい!」の大合唱さなって、それがきっかけで学級が落ち着かなくなるの心配してんだって。そ、そうだったときの大変さは誰よりも知ってるがらさ…。



新米先生、その対応は **赤** 信号だね。
(別な対応を検討しましょう)

- 学級経営における特別支援教育の視点を取り入れた工夫は、ナオミさんの「代替手段としてのタブレット PC 活用」に関わらず必要なこと。
- 周りの子供たちが育ってから個別的な支援を行うという考え方では、ナオミさんのように“今”支援を必要としている子供にとって不利益が生じてしまうよ。
- 特別な支援を要する子供に対する個別的な支援と、周りの子供たちの理解啓発に係る指導を並行して取り組んでいくべし!



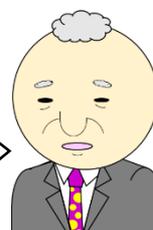
(1) 日頃から意識したい学級経営の心構え

(ある日の職員朝会にて)

繰り返しになりますが、普段から学級内において温かい人間関係づくりに努めながら、「特別な支援の必要性」の理解を進め、互いの特徴を認め合い、支え合う関係を築いておくことが大切である、と私は思うのです。

これは、小学校学習指導要領領(平成29年告示)解説 総則編に書いていることですよ。

校長

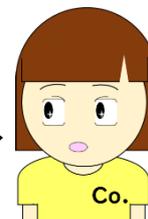


- 障がいのある児童生徒の指導に当たっては、担任を含む全ての教師間において、個々の児童生徒に対する配慮等の必要性を共通理解するとともに、教師間の連携に努める必要があります。
- また、集団指導において、障がいのある児童生徒など一人一人の特性等に応じた必要な配慮等を行う際は、教師の理解の在り方や指導の姿勢が、学級内の児童生徒に大きく影響することに十分留意しなければなりません。

(2) 単に“手段”の違いであることを分かりやすく伝える

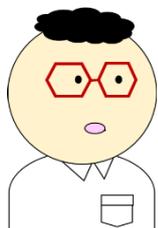
私だったら、まずは、みんなと一緒に学習したり、同じ内容のテストを受けたりするために、困難なことに応じて学習の“手段”を変えるだけであることを伝えたいと思います。私の経験上、子供たちはこの考え方を柔軟に受け入れてくれますよ。

特別支援教育
コーディネーター



- 例として、骨折した人が松葉杖や車いすを使用すること、聴力の低い人が補聴器を利用すること、視力の弱い人がメガネをかけること等を示してもよいでしょう。
- 例えば、NHK for School「u&i」に掲載されている「アイツだけ、ずるい！」というコンテンツが参考になります。テストにおけるタブレット PC 活用について10分間の動画で分かりやすく解説されています。学級で視聴することで「特別な支援の必要性」の理解を深めることができます。 https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005190179_00000
- なお、周りの児童生徒に説明する前に、そのタイミングや説明内容等について本人・保護者の了解を得る必要があります。その際、必要に応じて、学年主任や特別支援教育コーディネーターが同席することも検討しましょう。担任個人の裁量ではなく、学校として組織的な対応を行うことが重要です。

新米先生の気付き



心配になったら視野が狭くなってしまって…。学級の子供たちの中には、ナオミさんのことを気にかけてくれている子たちがいることに気がきました。こちらが真摯に向き合って説明すれば、きっと支援の必要性が伝わる、と思えるようになってきました。

7. 本人が支援を拒否したら、他に打つ手はない？

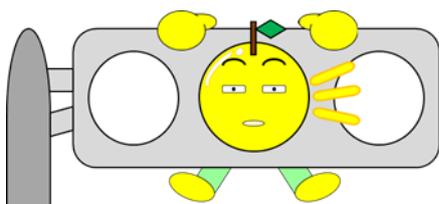
- 同僚の支えもあって、ICT への苦手意識を克服しつつあった新米先生。カズマくんのタブレット PC 持参の話も検討が進み、いよいよ来週から開始というところまでできました。
- ところが、直前になって、カズマくん本人から「みんなと違うタブレット PC を使うのは恥ずかしいから、やっぱり持参したくない。」という申し出がありました。
- まさかの展開に、新米先生も戸惑っているようです。



正直、本人が拒否するとは思いませんでした。周りの子供たちにも丁寧に説明してきて、環境は整ったところだったのですが…。保護者は、早く支援を始めてほしい気持ちとカズマくんの気持ちを尊重したい気持ちとで揺れている状況です。とりあえずは、本人の気持ちを尊重して対応するしかないかなと思っています。

そう、それでオッケー。タブレット PC を使った支援は実現しなくても、新米先生の気持ちはカズマくんと保護者にちゃんと伝わってるはんで、大丈夫。まだ本人の気持ちが変わったときに対応すればいいっさ。あまり悩まねえで、今日は定時で帰りへ。

今朝、栗ご飯炊いでタッパさ入れできたはんで、今晚食べしなが。めえよ。



新米先生、その対応は **黄** 信号だよ。
(再度、関係者間で対応を確認しましょう)

- カズマくんも色々と不安があって、迷っていたんだろうね。本人の気持ちを尊重したい新米先生の考えも分かるよ。
- でも、支援の必要性は本人も感じているわけで…。
- 恥ずかしさが薄れるくらい、学級としてタブレット PC を活用する機会を増やすことができないか検討するべし。



(1) 様々な学習方法があることを話題にする

特別支援教育
コーディネーター

以前、学級全体に対して、「必要に応じて宿題に取り組むときに自宅にあるICT 機器を使ってもよい」というルールを作ったことで、結果的に、困難さを補う手段としてのタブレット PC 活用に対する抵抗感が軽減した事例がありましたよ。

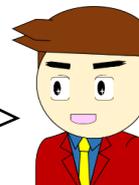


- 1人1台の端末環境を生かし、端末を日常的に活用することでICTの活用が特別なことではなく「当たり前」のこととなるようにする必要があります。児童生徒自身がICTを「文房具」として自由な発想で活用できるよう環境を整え、授業をデザインすることが重要です(中央教育審議会, 2021)。
- そのためには、タブレット PC 等の ICT を活用した学習方法は様々あり、個々に自分に合った方法があることを繰り返し伝えていく必要があります。
- それには実感が伴っていた方がよいため、様々な学習方法を試す機会として、例えば、毎日の宿題が挙げられます。

(2) 読み書きの代替手段としてのタブレット PC の使い方をみんなで試す

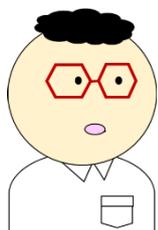
通級指導教室担当

学級全体に対して、読み書きの代替手段としてのタブレット PC の使い方を紹介して、みんなで試しに使ってみて、学習しやすかった人には引き続き授業でも同様の使い方を認めるのもよいでしょう。具体的な使い方について分からないことがあれば、いつでも聞いてください。



- 学習障がい(LD)のある児童生徒の場合、学年が上がり、文章を読んで学習する時間が増えるにつれ、理解が難しくなり、学習に対する意欲を失い、やがては生活全体に対しても消極的になってしまうことがあります(文部科学省, 2018)。
- そのため、振り仮名を振る、拡大コピーをするなどによって自分が読み易くなることを知ることや、コンピュータによる読み上げや電子書籍を利用するなどの代替手段を使うことなどによって読み取りやすくなることを知ることについて学習することが大切であると言われています(文部科学省, 2018)。
- 学習障がい(LD)の診断がない児童生徒の中にも、このような方法が学習しやすい子がいるかもしれません。まずは、試してみる機会を設定することが重要です。

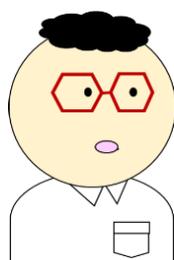
— 新米先生の気付き —



このような発想はありませんでした。実際、著しい困難とは言えないけれども、読み書きを苦手としている子供は他にもいるので、学級の全員が試せる機会を設けたいと思います。

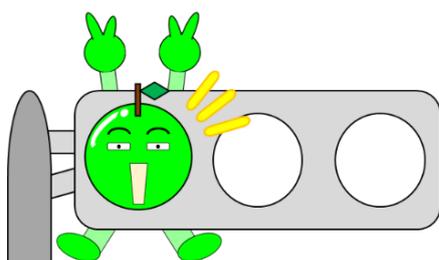
8. 支援の成果が見られたらどうする？

- 紆余曲折ありましたが、ナオミさんとカズマくんは、読み書きの困難さを補うために、代替手段としてタブレット PC を活用することが決まりました。
- この支援については、特別支援教育コーディネーターと連携して作成した個別の教育支援計画*2において合理的配慮として明記しました。
- タブレット PC の活用が始まると、ナオミさんとカズマくんが主体的に学ぶ姿が多く見られるようになるなど、すぐに成果が現れました。
- 自分に合った学び方を見つけたことで、学習意欲が向上し、今では新たな夢を抱くようになったようです。そんな二人の成長を目の当たりにした新米先生は、確かな手応えを感じているようです。



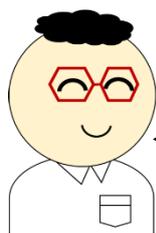
ナオミさんやカズマくんのように読み書きに困難のある子供は、他の学級にもいると思うんです。だけれども、代替手段としてのタブレット PC 活用を行っている子供はほとんどいない状況です。他の先生方にも今回の取組について情報提供したいと考えているのですが、どう思いますか？ボクはまだ未熟者だから、ちょっと生意気ですかね…。

新米先生、若手だはんでって遠慮さねくてもいいんだって。他の先生方にも必要な考え方だと思うが、積極的に情報提供しな。新米先生だったら大丈夫。みんな真剣に聞いてくれるから。



新米先生、その対応は **青** 信号だあ！
(その方向で進めましょう)

- 合理的配慮を提供するまでのプロセスも含めて校内の多くの先生方に情報提供するべし。
- 合理的配慮は、教師個人ではなく学校として提供するものなので、校内委員会等の場を活用してその成果も学校全体で共有してほしい。
- 子供たちの成長だけでなく、最近、新米先生の笑顔が増えたのも嬉しいよ。



今回、特別支援教育では、子供の学びの充実という視点で個々の指導・支援を検討することや他の先生方と協働的に取り組むことの重要性を痛感しました。ナオミさんやカズマくんのおかげで自分も成長できたように思います。そして、いつも隣で優しく支えてくれたベテラン先生に感謝しています。ありがとうございました。(そういえば、最近、アンサーを見ないなあ…)

*2 個別の教育支援計画とは、障がいのある幼児児童生徒一人一人のニーズを正確に把握し、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫して的確な支援を行うことを目的として作成するものです。関係機関と共有したり、進学先の学校へ引き継いだりすることで、その目的を果たすことができます。また、学校における合理的配慮の内容については、この個別の教育支援計画に明記し、引き継いでいくことが重要です。

【文献】

中央教育審議会初等中等教育分科会(2012):共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告)。

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/houkoku/1321667.htm

中央教育審議会(2021):「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)。

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/sonota/1412985_00002.htm

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 編著(2018):小学校・中学校通常の学級のための手引書―通級による指導を通常の学級での指導に生かす―。ジヤース教育新社。

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所(2020):特別支援教育の基礎・基本 2020。ジヤース教育新社。

文部科学省(2017):小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総則編。

文部科学省(2017):発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～。

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/1383809.htm

文部科学省(2018):特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成30年告示)解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部)。

文部科学省(2021):障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～。

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm

コラム2 「みんなで考える」を重視した校内研修コンテンツ

本ガイドをお読みになっている先生方の中には、代替手段としてのタブレット PC 活用の考え方に初めてふれ、「もしかしたら、紙と鉛筆ではなく、タブレット PC 等を使うことで、あの子は学びやすくなるのではないかと？」と学級の子供を思い浮かべている方がいるかもしれません。また、このような考え方は知っていて、取り組んでみたいと思っているけれども、「何から始めればよいのかが分からない。」「自分だけの考えで進めていいのかが分からない。」等、自分から「はじめの一步」を踏み出せずにいる先生方もいるのではないのでしょうか。

そこで、私たちの研究グループは、読み書きに困難のある児童生徒への対応について考える協議を中心とした校内研修のコンテンツ「学び支援研修」を開発しました。開発に当たって大切にしてきたことは、次のような点です。

- 「自分に合った学び方で学ぶ」という視点について共通理解を図ることを意図した内容とする。
- 周りの先生方と、自身の考えをお互いに伝え合うなど対話を重視する。
- 研修を通して、先生方が支援内容等を一人で考えるのではなく、「みんなで考える」雰囲気の醸成につなげる。

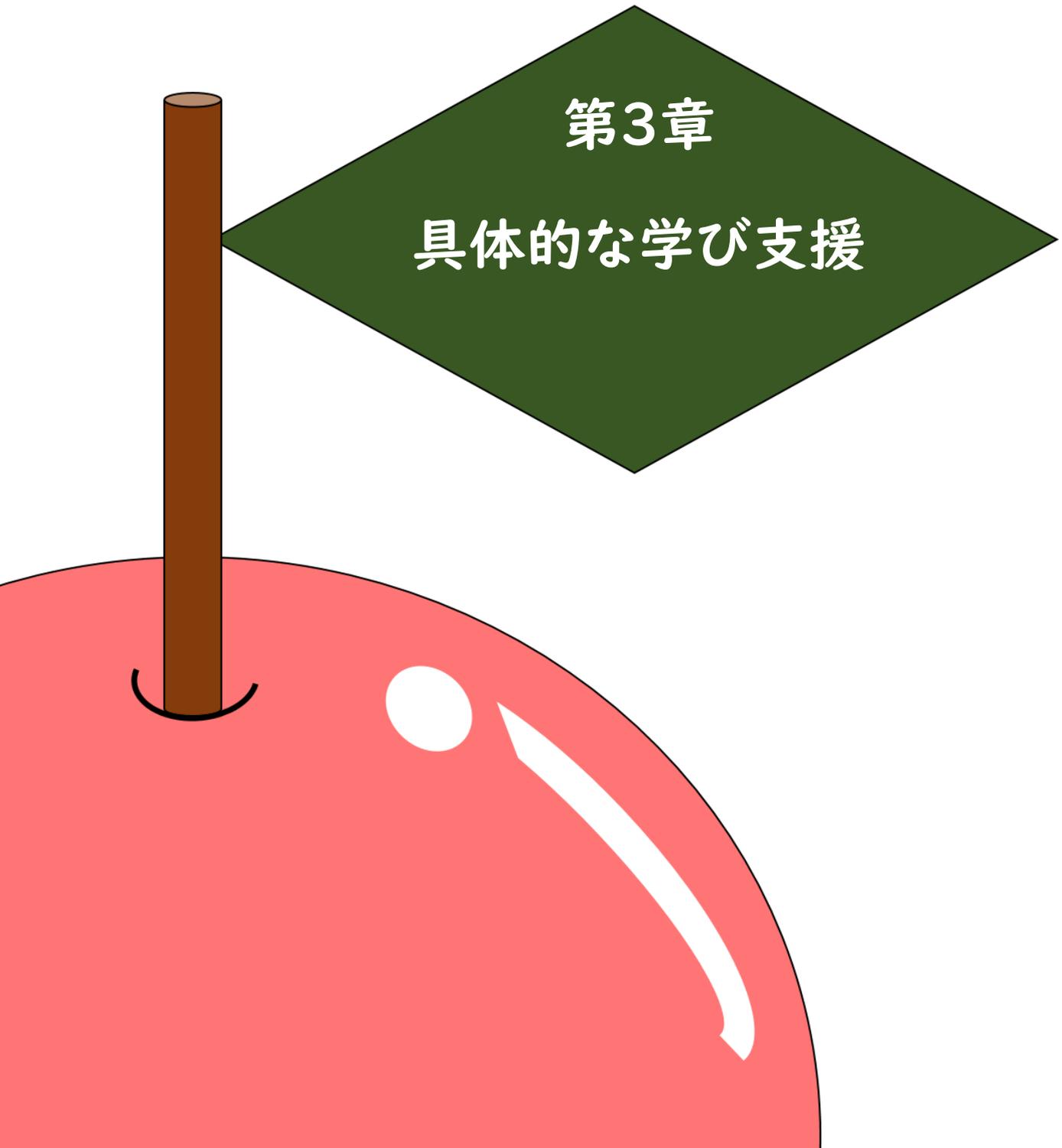
本研修コンテンツを校内研修でご活用いただき、学校全体として特別支援教育の推進につなげていってほしいと思います。それによって、一人でも多くの子供が、「自分に合った方法」で学べるようになることを願っています。

Web ページはこちら



<https://ts.edu-c.pref.aomori.jp/reaserch/manabikata/rikaikeihatsu>

ワークシート(例)	解説資料(例)
<div data-bbox="351 1317 746 1617"> <p>対話</p> <p>①「わたしならこうする」の意見交換</p> <p>・ナオミさんのようなことも担任していたら、どのように対応しますか？2～4人で意見交換しましょう。</p> <p>メモ</p>  </div> <div data-bbox="351 1653 746 1953"> <p>① 書くのが困難な児童生徒の氏名を書く。 (※難しい場合はナオミさんで進めてもよい)</p> <p>② 【個人作業】K、P について付箋に記入する。(5分)</p> <p>③ 【共有】付箋を貼付しながら整理・分類する。(10分)</p> <p>④ 【個人作業】左記の課題に対する「I」について付箋に記入する。(3分)</p> <p>⑤ 【共有】付箋を貼付しながら整理・分類する。(7分)</p> <p>※時間はあくまでも目安です。研修の時間に応じて適宜設定してください。</p> </div>	<div data-bbox="833 1317 1228 1617"> <p>解説</p> <p>合理的配慮としてのタブレットPC活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み書きが困難な児童生徒に対して「代替手段(タブレットPC含む)の活用」を合理的配慮として検討しているケースもあると思います。 ・合理的配慮は、一人一人の障がいの状態や教育的ニーズ等(児童生徒の障がい者手帳の有無は関係ありません)に応じて決定され、個別に提供されるものなので、本人、保護者との合意形成を丁寧に行いながら検討を進めていきましょう。 ・決定した合理的配慮については、個別の教育支援計画に記載します。それに基づいて、日頃から合理的配慮を実施し(テストや定期考査での配慮を含む)、高等学校入学者選抜における受検上の配慮申請につなげたり、保護者の了解を得た上で進路先に引き継いだりすることが重要です。 <p>学び支援ガイドP.8～10 補足資料3</p> </div> <div data-bbox="833 1653 1228 1953"> <p>解説</p> <p>「自分に合った学び方で学ぶ」という視点が重要</p>  <p>支援方法に迷ったら「学びの本質(目的)」を考えてみましょう！</p> <p>学び支援ガイドP.30～51</p> </div>



第3章

具体的な学び支援

1. 読み書きの困難のアセスメントについて

- 小・中学校の通常の学級には、通級による指導の対象とはならないが、障がいによる学習上又は生活上の困難の改善・克服を目的とした指導が必要な児童生徒が在籍しています。また、通級による指導の対象と成り得ても、利用できていない児童生徒もいます。
- このような場合、自立活動の指導内容を参考にして児童生徒の困難さを明らかにし、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなどして、必要な支援を考えていくことが望まれています(文部科学省, 2018)。
- そこで、まずは、読み書きの困難のアセスメント*³について解説します。
- 読み書きの困難のアセスメントには、「標準化されたアセスメント」と「支援への反応から困難を評価」という2つのアプローチが考えられます(河野・平林, 2016)。どちらか一方ではなく、必要に応じて使い分ける必要があります。

*³ アセスメントとは、観察や調査、検査などを通して行う総合的な状態像を把握することを指します(高橋・海老原, 2007)。特別支援教育においては、子供の特性を理解し、子供の困難に配慮し、子供の活かせる力を最大限に活用できるように情報を得るために行われています(一般財団法人特別支援教育士資格認定協会, 2012)。

(1) 標準化されたアセスメント

- 支援に先立って児童生徒のニーズを客観的なアセスメント手法により明らかにするアプローチで、基礎的な知的能力に障がいがないことは WISC-IV 等で確認した上で、読み書きの困難については以下のような検査等でアセスメントすることができます(近藤, 2023)。

検査等の名称	内容
小中学生の読み書きの理解 (URAWSS II)	・ 中学生までの読み書きの速度を学年平均と比較することで、対象児の読み書き困難の状況を評価できる。
改訂版 標準読み書きスクリーニング検査－正確性と流暢性の評価－ (STRAW-R)	・ 小学1年生から高校3年生までの音読速度を調べることのできる速読課題や、漢字の音読年齢が算出できる漢字音読課題、中学生用の漢字単語課題など。 ・ ひらがな、カタカナ、漢字の3種類の表記について比較できる検査であり、どの表記から練習したらよいかの指標が得られる。さらに速読課題は文章課題を含んでおり、高校や大学入試で試験時間の延長を希望する際の客観的な資料となる。
特異的発達障害診断治療のための実践ガイドライン(稲垣ガイドライン)	・ 小学校1年生～6年生までの読み(音読)の正確さと速度の標準値と、対象児のそれとを比較する検査が掲載されている。 ・ 医師が読み障害(特異的読字障害)の医学的診断を行う際の検査と診断のためのガイドラインが示されている。 ・ 同書には計算障害の検査と診断ガイドラインも示されている。
日本版 K-ABC II	・ 子供の認知能力と学力の基礎となる習得度が測定できることにより両者の差異の様相と関連要因の分析が可能。 ・ 対象年齢は、2歳6ヵ月から18歳11ヵ月 ・ 習得度尺度には、読み尺度(文字の読み、文の読解)、書き尺度(文字の書き、作文)が含まれる。

(2) 支援への反応から困難を評価

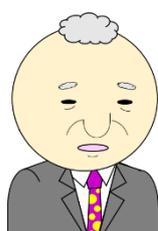
- 前述の標準化されたアセスメントは、必ずしも検査器具や検査用紙が各校に備えてあるわけではありません。また、実施や検査結果の解釈等には高い専門性が求められます。

- 一方で、「支援への反応から困難を評価」するアプローチは、特別な検査器具や検査用紙等が必要なく、日常の実践を通してアセスメントを進めることができます。
- このアプローチは、RTI(Response to instruction;介入に対する反応)モデル*4に基づく評価方法です。
- ICTによる介入例(近藤, 2023)
 - 読みの介入：例えば、音声読み上げ機能、音声教材等の介入手段により、児童生徒の読みの理解度がどのように変わるかを評価し、介入の効果を検討
 - 書きの介入課題：例えば、キーボードや音声入力で入力する等の介入手段により、児童生徒の書きの状況がどのように変わるかを評価し、介入の効果を検討
 - 効果検討：特別支援教育担当者による、本人の読み書き行動や理解の状況・読み書きに関する学習意欲や態度についての変化観察、本人の主観報告、内容理解テストの成績変化等

*4 RTIは、「指導に対して、子どもが反応(習得)しているかをとらえていく」モデルです。反応が乏しい子どもを、特別な教育的ニーズがある子どもとして判断することになります。RTIの代表的な3段階のモデルでは、まずは、通常の学級内で、効果的な指導をすべての子どもを対象に行います。続いて、段階2では、段階1で低得点を見せた子どもに対して、補足的な指導を実施します。さらに、段階3では、段階1, 2を経ても依然伸びが乏しい子どもに対し、より個に特化した指導を実施します。段階が上がるほど、子どもの習得具合を丁寧に見ていく必要があるため、頻繁にアセスメントを行うことになります(一般社団法人 日本LD学会)。

(3) 本章について

- 本ガイドは、小・中学校の通常の学級において、できるだけ早く支援を検討・実施することに重きを置いているため、本章の内容は、主に「支援への反応から困難を評価」というアプローチに基づいています。
- 具体的には、時間をかけて詳細なアセスメントを行うことで、児童生徒の実態を細かく把握してから支援の検討を開始するのではなく、日常的な学習等の様子の観察を踏まえて支援を行い、その結果から支援の効果を検証し、支援内容の変更・調整を行っていくという考え方を重視しています。(※ただし、標準化されたアセスメントを行わなくてもよいというわけではなく、支援内容の変更・調整を行っていく中で、必要に応じて実施し、より精度が高く、児童生徒の教育的ニーズに合った支援を目指していくことが重要です。)
- このような考え方を踏まえて、次項からは、「読むのが困難な児童生徒」、「書くのが困難な児童生徒」、「文章を書くのが困難な児童生徒」について、具体的な学び支援を解説しています。
- 具体的な学び支援の内容については、特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成30年告示)解説自立活動編に示されている指導内容例等を参考にしています。
- なお、「個に応じた指導」については、学校の校内体制や児童生徒の実態によっては、通級による指導でなければ対応が難しい場合もあります。



特別支援教育の専門的な知識も大事だけれども、
このように先生方が考え方(マインドセット)を変えることは
もっと大事である、と私は思うのです。

(4) 参考

- より詳しいアセスメントや支援の検討に資するよう、参考情報として、次項から解説している学び支援について、支援の機能ごとに分類して表にまとめました。

- 読むのが困難な児童生徒の学び支援の分類

	「見る力」の弱さへの支援	音韻処理の困難への支援	運動面の弱さへの支援
学習プリントの工夫	○		
支援ツールの活用	○		
音声教材の活用 (タブレット PC 等)	○	○	
読み上げ機能の活用 (タブレット PC 等)	○	○	
読みのつまずきに応じた指導	○	○	

- 書くのが困難な児童生徒の学び支援の分類

	「見る力」の弱さへの支援	音韻処理の困難への支援	運動面の弱さへの支援
筆記具の工夫			○
カメラ機能で板書等を撮影 (タブレット PC 等)	○		○
自分に合った入力方法の活用 (タブレット PC 等)	○	○	○
書字につながるアプリ等の活用 (タブレット PC 等)	○	○	○
書くことにつまずきに応じた指導	○	○	○

コラム3 支援方法に迷ったら「学びの本質(目的)」を考えてみる

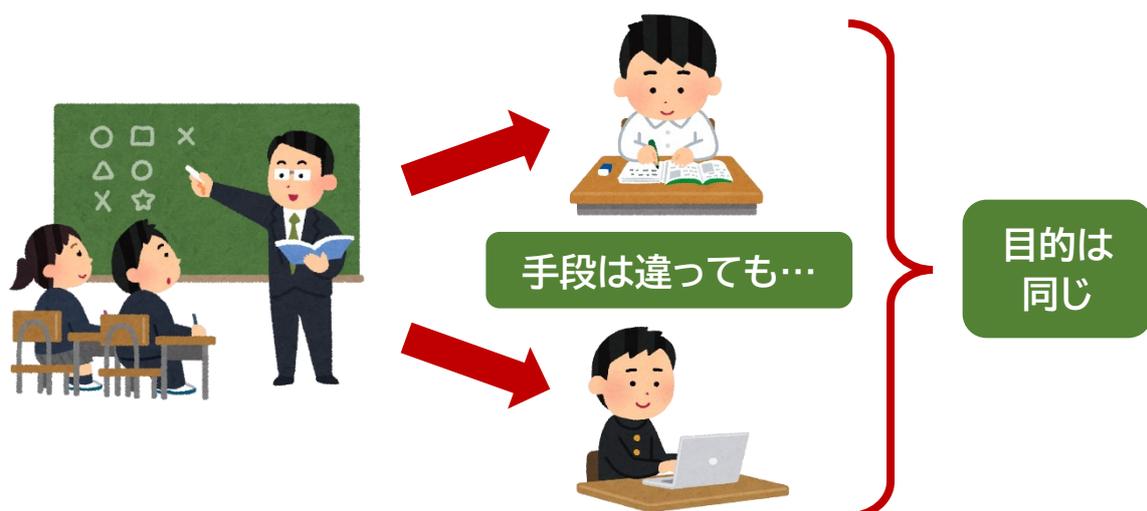
板書をノートに書き写すのが苦手なお子さんに対して、タブレット PC で黒板を撮影するという支援を提案することがあります。その後、本人や支援者から「撮影した写真はどうすればよいか?」「写真を見て、ノートに書き写せばよいのか?」という質問をされることがあります。このことを例に、ICT 活用における大切なポイントについて考えてみましょう。

板書をノートに書き写すことの本来の目的は、学習内容について確認したり、後からノートを見て振り返ったりすることです。「ノートに書き写す」という行為は、あくまでも手段であり、本来の目的を考えると、「タブレット PC で黒板を撮影する」という手段でも特に問題はないはずです。

もう1つの例を挙げてみます。授業のねらいが「物語文を読んで感じたことや考えたことを書く」だとします。この授業における本来の目的は、「感じたことや考えたことを書く」ことです。「物語文を読む」のは、あくまでも感想文を書くために必要な情報を得るための手段であり、本来の目的を考えると、自分で読んで内容を理解するのが難しくても、教師が範読する、もしくは、タブレット PC の読み上げ機能を活用する、といった手段でも特に問題はないはずです。

このように、支援方法を考える上では、その授業で子供たちに何を学んでほしいのかという「学びの本質(目的)」を明確にすることが重要です。

【文献】 鈴木秀樹(2022):ICT×インクルーシブ教育 誰一人取り残さない学びへの挑戦, 明治図書.



2. 読むのが困難な児童生徒の学び支援

- 読むのが困難な児童生徒の学び支援を考える上で、特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成30年告示)解説自立活動編に示されている指導内容例が参考になります。

LDのある児童生徒の場合、文章を読んで学習する時間が増えるにつれ、理解が難しくなり、学習に対する意欲を失い、やがては生活全体に対しても消極的になってしまうことがある。

このようなことになる原因としては、漢字の読みが覚えられない、覚えてもすぐに思い出すことができないなどにより、長文の読解が著しく困難になること、また、読書を嫌うために理解できる語彙が増えていかないことも考えられる。

こうした場合には、振り仮名を振る、拡大コピーをするなどによって自分が読み易くなることを知ることや、コンピュータによる読み上げや電子書籍を利用するなどの代替手段を使うことなどによって読み取りやすくなることを知ることについて学習することが大切である。(中略)これらの使用により、学習上の困難を乗り越え、自分の力で学習するとともに、意欲的に活動することができるようにすることが大切である。

こうした代替手段等の使用について指導するほか、代替手段等を利用することが周囲に認められるように、周囲の人に依頼することができるようになる指導も必要である。

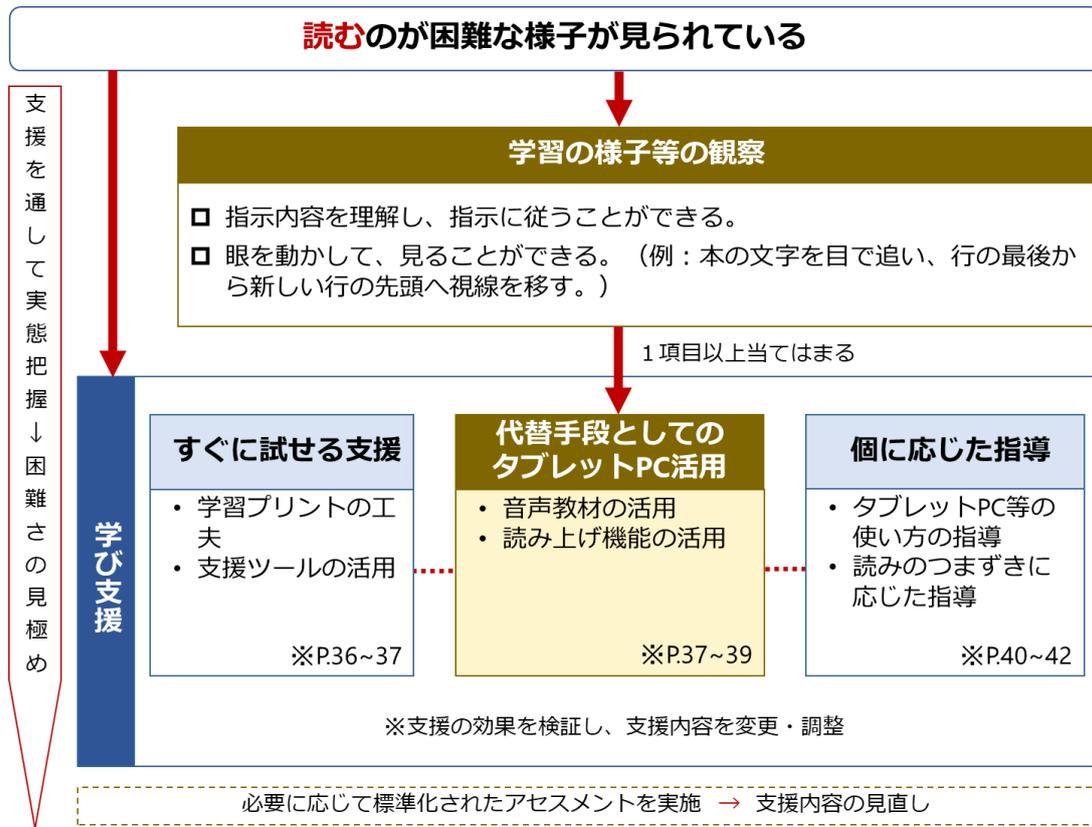
- このように、振り仮名を振るなど紙の教材を工夫したり、コンピュータによる読み上げや電子書籍など代替手段を使用したりすることの重要性が示されています。
- まずは、児童生徒の「読みのつまずき」に気付き、できるだけ早く支援検討を開始する必要があります。そこで、読みのつまずきに関する気付きのポイントを表に示しました。

読みのつまずき	
一文字一文字を読む際のつまずき	<ul style="list-style-type: none"> ・ ひらがなやカタカナなどの文字を読むことが難しい。 ・ 習った漢字が読めない。 ・ 形態的に似た文字と読み間違える。(例:「き」を「さ」,「入」を「人」と読み間違える)
単語を読む際のつまずき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 促音や拗音など特殊音節のある語を読み間違える。(例:「がっこう」を「がこう」,「せんしゅう」を「せんしょう」と読む) ・ 文字を抜かしたり、順序を読み間違えたりする。(例:「かわいい」を「わかい」と読む)
文章を読む(音読の)際のつまずき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 逐字読みである。(例:「きょ…う…は…がっ…こう…へ…」) ・ 文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返したりして読む。 ・ 音読が遅い。 ・ 語尾を変えて読むことがある。(例:「いきました」を「いった」と読み間違える)
読解の際のつまずき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音読はできても、内容を理解していないことがある。 ・ 文章の要点を正しく読み取ることが難しい。

海津(2002, 2003)

- 次に、36 ページのフローチャートに沿って、読むのが困難な児童生徒の学び支援を考えてみましょう。
- 読みのつまずきに気付いたら、「すぐに試せる支援」を検討・実施するとともに、「学習の様子等の観察」を行い、1項目以上当てはまる場合は「代替手段としてのタブレット PC 活用」を検討します。そして、支援の効果を検証し、必要に応じて「個に応じた指導」を行うなど、支援内容を変更・調整します。

- 読むのが困難な児童生徒の「学習の様子等の観察」は、特別支援教育コーディネーターと連携しながら、できるだけ授業を担当している複数の教師で行いましょう。

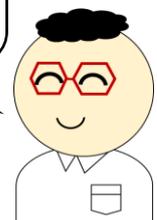


(1) すぐに試せる支援

① 学習プリントの工夫

- 振り仮名を振る。
- 拡大コピーをする。
- 見やすい文字間や行間にする。
- 文節を区切る(分かち書き)。
- アンダーラインを引き強調する。
- 見やすい書体や文字の大きさにする。

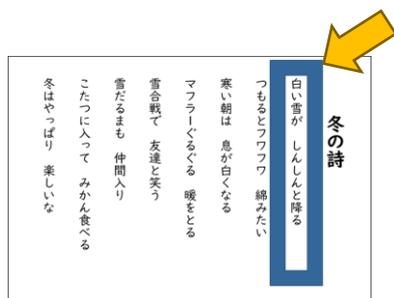
子供の学びやすさにつながっているかどうか確認するのを忘れないように気をつけたいと思います。



※例えば、左記のUD(ユニバーサルデザイン)フォントは、Windowsに標準で備わっています。他にも様々なUDフォントがあるので、児童生徒が見やすいフォントを探ってみましょう。

②支援ツールの活用

- カラーフィルター等を使って背景色を変更する。
- 読む部分だけが見える自助具(スリット等)を活用する。



(スリットのイメージ図)

(2) 代替手段としてのタブレット PC 活用

①音声教材の活用

- 音声教材とは、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識することが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して学習する教材です。
- 授業や家庭学習での利用が考えられます。家庭学習での利用から始めるケースもあります。
- 音声教材の機能(例)
 - 文章を音声により再生
 - 再生されている箇所をアンダーラインやハイライトで表示
 - フォントを読みやすい大きさに拡大・縮小
 - 行や文字間隔を調整
 - 漢字にルビを表示
 - 読み上げのスピードを調整
- 音声教材の紹介①



教材名	マルチメディアデージー教科書						
提供元	公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会						
主な特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音声, 本文等テキスト, 挿絵等の図版を含む。ハイライト機能あり。 ・ 音声は肉声及び合成音声。 ・ 視覚と聴覚から同時に情報が入り内容理解がしやすい。 ・ 小・中学校の教科書を中心に作成。 ・ パソコンやタブレット端末にて利用可能。 						
対応 OS*5	Windows, iOS, Android 他						
Web サイト	<p>https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/index.html</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>トップページ</td> <td>紹介動画①</td> <td>紹介動画②</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	トップページ	紹介動画①	紹介動画②			
トップページ	紹介動画①	紹介動画②					
							

*5 「OS」とは、Operating System の略で、パソコンの操作やアプリなどを使うために必要なソフトウェアのことをいいます。

○ 音声教材の紹介②

教材名	AccessReading (アクセスリーディング)
提供元	東京大学先端科学技術研究センター
主な特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音声、本文等テキスト、挿絵等の図版を含む。ハイライト機能あり。 ・ 音声は合成音声。 ・ 視覚と聴覚から同時に情報が入り内容理解がしやすい。 ・ 小・中・高校の教科書を対象。 ・ Word 版のものと EPUB 版の 2 種類を作成。 ・ パソコンやタブレット端末にて利用可能。
対応 OS	Windows, iOS, Android 他
Web サイト	<p>https://accessreading.org/index.html</p> <p>トップページ 紹介動画</p>  

- その他、音声教材の詳細情報はこちらの文部科学省の Web ページで参照できます。
 (「文部科学省 音声教材」と検索するとアクセスできます。)

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/1374019.htm

②読み上げ機能の活用

- 教科書やワークシート、テストに書かれている文字を文字データに変換し(OCR*6), 読み上げる機能を活用して学習する方法があります。

*6 「OCR」とは、画像データのテキスト部分を認識し、文字データに変換する機能のことをいいます。

- 上記の機能が使えるアプリ(※この他にも様々なアプリ等があります。)



スマートフォンやタブレット PC の
 アプリ「Google Lens」

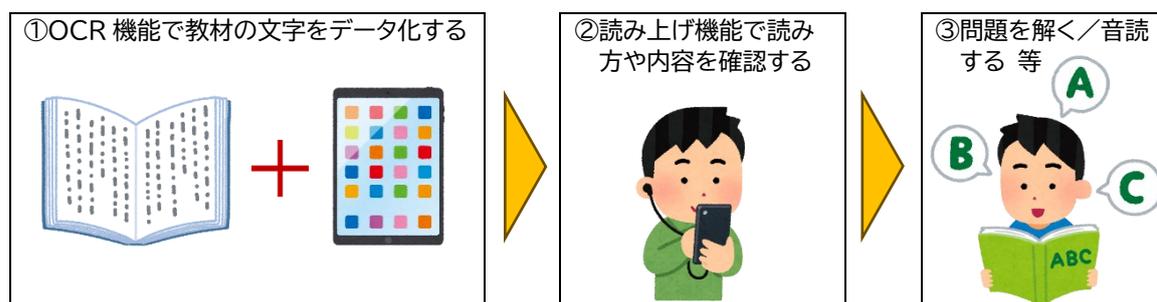


iPhone や iPad の
 アプリ「メモ」(標準搭載)

- 読み上げ機能活用のポイント

- OCR 機能を使いこなすためには、スマートフォンやタブレット PC のカメラでピントの合った写真を撮るスキル等が必要になるため、事前に練習しておくとうい。
- OS やアプリによっては、読み上げ速度を変えられるため、自分に合った読み上げ速度を見つけれられるよう支援する。

- 読み上げ機能を授業で活用する場合は、イヤホン(ヘッドホン)の着用を検討する必要がある。また、テストで活用する場合は、内容によっては別室での実施も検討する必要がある。
- タブレット PC の読み上げ機能では、漢字の読み方を間違える場合もあるため、注意が必要。新しい単元や題材に入ったときは、読み上げ機能の読み間違いがないかどうか、事前に確認する必要がある。
- (学習での活用例)音読学習では、教科書等を OCR 機能で文字データ化し、タブレット PC の読み上げ機能で聞いて、読み方や内容を理解してから、教科書等で音読する方法がある。ただし、長い文章だと難しい場合もあるため、最初は、タブレット PC で一文読み上げ、一文音読、タブレット PC で次の一文読み上げ、一文音読、というように、一文ずつ音読する方法を試してみるとよい。



○ 国立特別支援教育総合研究所「インクル DB*7」に掲載されている実践事例①(概要を抜粋)

A生徒は、学習障害(読み書きの困難さ)とADHDの診断を受けている、通常の学級に在籍している中学3年の生徒である。

A生徒は、様々な活動に興味・関心を示し、学習意欲も高いが、板書の書き取りに時間が掛かるため、本人及び保護者からのタブレット型端末の使用についての申し出があった。校内支援委員会で検討し、タブレット型端末の使用を認め、板書を写真に撮り、自宅でノートを作成できるように配慮した。また、文章の読み飛ばしや読み間違いもあることから、テストや配布物を拡大して文字を見やすくしたり、教師による読み上げや録音した音声が入るように対応した。また、教師による読み上げでは、聞き返したい箇所を何度も読んでもらうことに対する抵抗感があったため、自分で調整できるようにパソコンの読み上げ専用ソフトを使用して定期試験を受けるようにする等、合理的配慮の内容について、継続して検討し、改善を重ねた。

また、高等学校の入学選抜においては、中学校での配慮の実績を基に、受験先の高等学校と相談を進め、合理的配慮を申請した。

※下線は筆者が加筆。

※全文はこちらにアクセスしてご覧ください。(ファイル名:H30_0026JC3-LDAD)

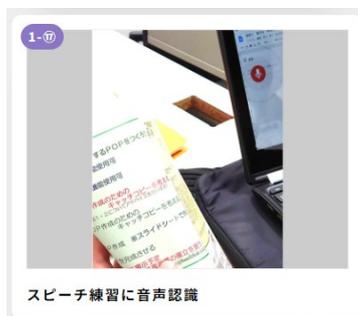
<https://inclusive.nise.go.jp/file/830>

*7 「インクル DB」は、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所の Web サイトで、合理的配慮の実践事例データベースなど、インクルーシブ教育システム構築に関する様々な情報が掲載されている。 <https://inclusive.nise.go.jp/>

(3) 個に応じた指導

①タブレット PC 等の使い方の指導

- ICT 機器を活用することで、学習の理解や意欲の向上が期待されます。
- 写真撮影や電子ファイルの呼び出し・保存等のタブレット PC の基本操作を身に付けることが大切です。このような基本操作を身に付けることで、前述のような活用方法につなげることができます。
- 【参考】 ICT 活用に関する Web サイト
 - 情報活用能力の体系表例 (IE-School)
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/05/16/1416859_02.pdf
 - StuDX Style (GIGAに慣れる)
<https://www.mext.go.jp/studxstyle/>



(出典:StuDX Style)

②読みのつまずきに応じた指導

<「見る力」が弱い>

- 文字や文章を読むためには、文字の形を認識したり、文章を目で追ったり、見たものを書いたりする必要があります。そのためには、眼の使い方が重要となります。
- 眼を動かす、形を把握する、目と手を協応する等の課題学習が有効です。例えば、以下のようなビジョントレーニングの手法が参考になります。(LITALICO 発達ナビ)
 - 眼球運動
 - ゆっくりと動く指標を見続けたり、指や鉛筆を使わず目で追いながら迷路をクリアしたりする。
 - 少し離れた指標を指示やリズムに合わせて交互に見たり、間違い探しをしたりする。
 - 遠くの風景と自分の顔の前に出した親指を指示やリズムに合わせて交互に見る。
 - 視知覚認知
 - 点を数字の順番通りにつないで絵を描いたり、お手本の形と同じ形を書き写したりする。
 - 目と手の協応
 - はみ出さないように意識しながら塗り絵をしたり、お手玉遊びをしたりする。
- 国立特別支援教育総合研究所「インクル DB」に掲載されている実践事例②(概要を抜粋)

A児は、通常の学級に在籍する学習の遅れと自閉傾向のある小学校3年生である。本事例は、A児が通級による指導(情緒)と特別支援教育支援員(以下、支援員)の支援を活用しながら学習を行っている事例である。

A児はB小学校入学前から発達がゆっくりで、言語・構音面で指導を受けていた。入学後も一斉指導では行動が遅れがちであり、既習内容の定着も難しく、学習全般に遅れがある。特に、視覚機能に課題があるため、板書をノートに写すのに時間がかかり、そこにエネルギーを使うために疲れてしまい学習意欲が持続しない。文字の形がとれず書字が重なり、読解不明な文字を書いてしまうが、本人は特に気にしていない。

通常の学級では、板書の軽減やタブレット端末で手元に拡大して写せるようにすることや、原稿用紙やワークシートを枠の大きいものに代替するなど、書字の負担を減らす支援をしている。また、通級による指導と連携して、個別の学習支援と共に**ビジョントレーニング**や会話を視覚化してコミュニケーション能力を高める支援を行っている。

※下線は筆者が加筆。

※全文はこちらにアクセスしてご覧ください。(ファイル名:H27_0248PT3-LD)

<https://inclusive.nise.go.jp/file/604>

<平仮名や片仮名などの文字、単語を音に換えることが難しい、音を文字に換えることが難しい>

- 音韻意識(音のイメージをもつこと)をもつためには、単語から読み仮名を音として抽出し、それを1文字ごとに分解するプロセスが必要になります。例えば、「電車」から「でんしゃ」を抽出し、それを「で」「ん」「しゃ」に分解します。音のイメージがあれば、音を聞いて文字を思い浮かべること、文字を見て音をイメージすることができます。文字と音との対応が理解しにくい子供への特殊音節の指導法としては、見えない音を見えるようにする方法があります(海津, 2010)。

- 視覚化(特殊音節のルールの明確化)

言葉の音を記号で視覚化したり、文章の区切りを視覚的に強調したりすることで、音の区切りを読み取りやすくする。

- 動作化(特殊音節のルールの明確化)

特殊音節のように発音しない文字や、濁音・半濁音のような濁音・半濁音の違いだけの文字などを意識できるように決めたサイン(動作)をつける方法がある。

- 【参考】T式ひらがな音読支援

「早く、正しく、楽に読めるようになる」ことを目的としている、ひらがななどの音読に困難がある子どもの音読を支援するために開発された方法です。2段階方式による音読指導(解読指導、語彙指導)です。解読指導は誤読数を減らす、語彙指導は音読時間を短縮させるのが目的です。(一般社団法人 T式ひらがな音読支援協会) <https://t-shiki.jp/>

<単語や語句をひとまとまりとして認識することが難しい>

- 読みの^{りゅうちょうせい}流暢性を高めるために語を逐字でなく、かたまりとして捉えることや日常的に用いる語彙の拡大と使用を目指すことが大切です。言葉が書かれた絵カードや早口言葉を用いた教材等を活用する方法があります(海津, 2016)。

- 【参考】多層指導モデルMIM アセスメントと連動した効果的な読みの指導

多層指導モデル MIM(Multilayer Instruction Model)とは、通常の学級において、異なる学力層の子どものニーズに対応した指導・支援を提供していきます。MIMは、ニーズの高い子どもを含めた全ての子どもの学びを保障する学力指導モデルです。MIMは、まずは「全員に対して」効果的な指導を行い、「それでも十分でない子ども」には、2nd ステージの指導を、さらに、「未だ十分でない子ども」には、3rd ステージの指導といったように、時系列に流れていくモデルになります。異なるニーズのある子どもに対

して、特殊音節を中心とした語の正確で素速い読み、流暢性のある読みの実現を支えます。（多層指導モデルMIM 読みのアセスメント・指導パッケージ） <https://www.gakken.jp/dc/MIM/>

<漢字を読むことが難しい、漢字が含まれている文章を読むことが難しい>

- 文章をそれなりに読めるものの、漢字の単語のところではつかえたり、前後の文脈から、漢字の読み方を推測して読んだりする児童生徒も中にはいます。読み方を教えてもらいながら覚えようとしてもうまくいかない場合、教科書を読むときにも苦労するため、勉強自体が嫌になってしまうことがあります。
- 漢字の読みの困難には、様々な要因が考えられます。音韻意識の弱さや聴覚認知の偏りがある場合は、それらを補うために、絵やエピソードを活用することも支援の手立ての一つです。また、視覚認知の弱さがある場合は、視覚提示を簡素化したり、形を言葉で表現(言語化)して覚えたりする方法も考えられます。
 - 漢字の読み方を絵と組み合わせて学ぶ
漢字カードとイラストカード(必要に応じて読み仮名を記したカードも)のマッチングをしながら学ぶことで、視覚的な情報が手がかりとなって、漢字と読み方が結びつきやすくなる。
 - 【参考】スマイル式 プレ漢字プリント
小学校で一般的に使われている漢字の学習が困難な児童を支援する目的で開発した教材です。児童の認知特性(得意・不得意)に合わせた内容のプリントを選べることで、これまでの教材にはない大きな特長です。（NPO 法人 スマイル・プラネット） <https://www.smileplanet.net/>

3. 書くのが困難な児童生徒の学び支援

- 書くのが困難な児童生徒の学び支援を考える上で、特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成30年告示)解説自立活動編に示されている指導内容例が参考になります。

<ul style="list-style-type: none"> ● LDのある児童生徒の場合、鉛筆の握り方がぎこちなく過度に力が入りすぎてしまうこと、筆圧が強すぎて行や枠からはみ出してしまうこと等、手や指先を用いる細かい動きのコントロールが苦手な者もいる。更に、上手く取り組めないことにより焦りや不安が生じて、余計に書字が乱れてしまうことがある。このような原因としては、目と手、右手と左手等を協応させながら動かす運動が苦手なことが考えられる。このような場合には、本人の使いやすい形や重さの筆記用具や滑り止め付き定規等、本人の使いやすい文具を用いることにより、安心して取り組めるようにした上で指導することが大切である。また、自分の苦手な部分を申し出て、コンピュータによるキーボード入力等で記録することや黒板を写真に撮ること等、ICT機器を用いて書字の代替を行う事も大切である。 ● 書くことの困難さを改善・克服するためには、口述筆記のアプリケーションやワープロを使ったキーボード入力、タブレット型端末のフリック入力などが使用できることを知り、自分に合った方法を習熟するまで練習することなども大切である。これらの使用により、学習上の困難を乗り越え、自分の力で学習するとともに、意欲的に活動することができるようにすることが大切である。こうした代替手段等の使用について指導するほか、代替手段等を利用することが周囲に認められるように、周囲の人に依頼することができるようになる指導も必要である。
--

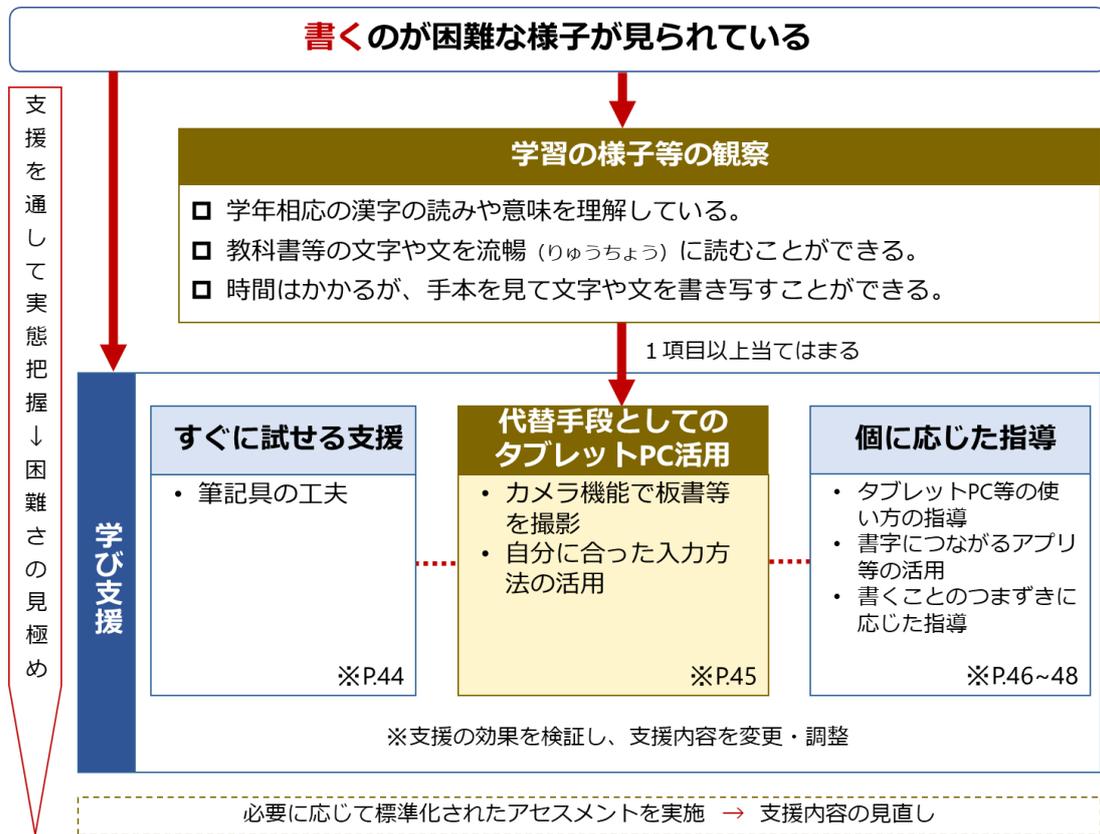
- このように、本人の使いやすい筆記具を活用したり、ICT機器を用いて書字の代替(PCのキーボード入力や黒板を写真撮影)を行ったりすることの重要性が示されています。
- まずは、児童生徒の「書くことをつまづき」に気付き、できるだけ早く支援検討を開始する必要があります。そこで、書くことをつまづきに関する気付きのポイントを表に示しました。

書くことをつまづき	
文字を書く際をつまづき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書くときの姿勢や、鉛筆等の用具の使い方がぎこちない。 ・ 読みにくい字を書く。 ・ 書くのが遅い。 ・ 独特の筆順で書く。 ・ 漢字の細かい部分を書き間違える。 ・ 文字を視写することが難しい。(例:黒板に書いてあることを写すのが難しい)
表記をつまづき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 促音や拗音など特殊音節のある語を書き間違える。(例:「がっこう」を「がこう」、「せんしゅう」を「せんしょう」と書く) ・ 文字の順序が入れ替わったり、抜けたりする。(例:「やわらかい」を「やらわかい」と書く) ・ 句読点が抜けたり、正しく打つことができなかつたりする。
文の構成(文法)をつまづき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 助詞を誤って使用する。 ・ 文の組み立てが正しくない。
作文の際をつまづき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 思いつくままに書き、筋道の通った文章を書くことが難しい。(例:書いているうちに主題とずれてきてしまう。全体としてまとまりがない) ・ 事実の羅列のみで、内容的に乏しい。(例:気持ちの表現がない。様子をくわしくする表現がない)

海津(2002, 2003)

- 次に、44 ページのフローチャートに沿って、書くのが困難な児童生徒の学び支援を考えてみましょう。

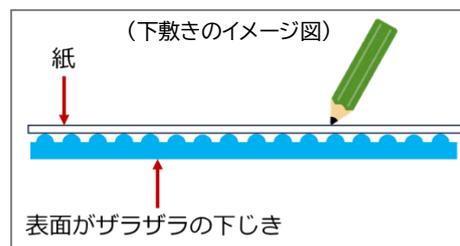
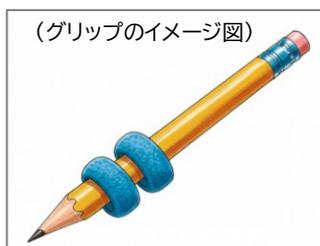
- 書くことのつまずきに気付いたら、「すぐに試せる支援」を検討・実施するとともに、「学習の様子等の観察」を行い、1項目以上当てはまる場合は「代替手段としてのタブレット PC 活用」を検討します。そして、支援の効果を検証し、必要に応じて「個に応じた指導」を行うなど、支援内容を変更・調整します。
- 書くのが困難な児童生徒の「学習の様子等の観察」は、特別支援教育コーディネーターと連携しながら、できるだけ授業を担当している複数の教師で行いましょう。



(1) すぐに試せる支援

① 筆記具の工夫

- 本人の使いやすい形や重さの筆記具を用いる(例:鉛筆の太さの変更)。
- 滑り止め付き定規を使用する。
- 鉛筆にグリップ等を付けて握りやすくする。
- 筆圧調整をサポートする凹凸のある下敷きを使用する。



(2) 代替手段としてのタブレット PC 活用

①カメラ機能で板書等を撮影

- ノートをとることの難しさの背景には、いろいろな原因があります。
 - 黒板に書いてあるものを見たのにノートに書こうとするまでの間に忘れてしまう。
 - どこを見ていたのか忘れてしまう。
 - 文字をきれいに書くことができない。
 - 文字を書くのに時間がかかる。 等
- ノートをとるのが難しければ、結果的に学習内容が理解できていない、という状態になっていることも考えられます。
- タブレット PC 等のカメラ機能で黒板の板書を撮影し、それを手元に置くことで、ノートに書き写しやすくなる児童生徒もいます。その際、書く分量を調節することも有効です。
- 撮影した画像を印刷してノートに貼ったり、タブレット PC 内に保存したりすることで、書字の負担をさらに軽減し、学習内容を理解する余力が生まれます。

②自分に合った入力方法の活用

- ICT 機器を活用することで、文字を書くことへの抵抗感を減らし、少ない労力で(楽に)記録したり大切なことをメモしたりすることができます。近年普及しているタブレット PC 等では、複数の入力方法の中から、自分に合った方法を選ぶことができます。
- タブレット PC 等で可能な入力方法
 - ひらがな入力
 - ローマ字入力
 - 50音キーボード
 - フリック入力
 - 手書きからのテキスト変換
 - 音声入力 (集団の場で使いやすい方法との併用が望ましい)
- タブレット PC 等を活用し、キーボードを使ってノートをとる取組を始める前に、児童生徒にとって、どの入力方法が適しているかの見極めや、滑らかに操作するために必要な入力スキルの習得も重要になります。日常生活の中で、負担なく入力の経験を積み重ねていく場面を意図的に設定することで、必要な場面で活用できるようになります。
- 最終的には、児童生徒との対話を通して、本人が自分に合った学び方を選択できるようになることが大切です。



子供たちが、「みんなと同じ学び方がよい／正しい」という価値観ではなく、「自分に合った学び方で学ぶことが大切」と思えるような学級づくりを目指したいですね！



(3) 個に応じた指導

①タブレット PC 等の使い方の指導

- ICT 機器を活用することで、学習の理解や意欲の向上が期待されます。
- 写真撮影や電子ファイルの呼び出し・保存等のタブレット PC の基本操作を身に付けることが大切です。このような基本操作を身に付けることで、前述のような活用方法につなげることができます。
- 【参考】 ICT 活用に関する Web サイト
 - 情報活用能力の体系表例 (IE-School)
https://www.mext.go.jp/component/a.menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/05/16/1416859_02.pdf
 - StuDX Style (GIGA に慣れる)
<https://www.mext.go.jp/studxstyle/>



(出典:StuDX Style)

②書字につながるアプリ等の活用

- タブレット PC 等は、書字の練習に使用することもできます。書字のトレーニングソフト(アプリ)などを活用することで、興味や注意を持続させながら、書字後すぐにコンピュータから正誤の反応を得られたり、書字のスピードや形状、書き順の記録を取ったりすることでトレーニング効果を自己評価することもできます。
- アプリ「新・筆順辞典」(NOWPRODUCTION)
https://www.nowpro.co.jp/menu/products/iphone/new_hj/pc.html
 - 様々な入力方法で素早く漢字を検索し、読みと筆順を簡単に調べられるアプリ。
 - 登録されている全ての漢字には、筆順アニメーションとなぞり練習、読みや部首などの漢字情報が収録されているので、簡易漢字辞典としても利用できる。
 - 本アプリを使った漢字学習の後に、空書きや紙と鉛筆での書字練習を数回取り組むだけでも効果があったという事例が報告されている。
- 指先の微細なコントロールのトレーニングや、漢字や英単語等の記憶のトレーニングとしても活用できるアプリもあります。詳しくは、当センターの Web サイトに掲載されている「青森県教育委員会『特別支援学校における ICT を活用した確かな学力向上事業(令和3, 4年度)』」の成果物を参照ください。
<https://ts.edu-c.pref.aomori.jp/kenjigyou>



- また、日常の業務で使用しているオフィスソフトを活用する方法もあります。
 - 小学校で学習する文字の PowerPoint スライド
 - <https://www.microsoft.com/ja-jp/enable/ppt/moji#ln03>
 - Microsoft のアクセシビリティに関する上記 Web サイトから、PowerPoint のファイルをダウンロードできる。
 - 自分なりに工夫して、オリジナルの教材を作ることができるのがメリット。例えば、苦手な漢字のスライドをまとめて1つのファイルにして、繰り返し確認する、など様々なアレンジが可能。

③文字を書く際のつまづきがある場合の指導

<書くときの姿勢や鉛筆等の用具の使い方がぎこちない、読みにくい字を書く、書くのが遅い>

- 筆記具を持って文字を書くときは、手指や腕などを上手くコントロールしています。そのため、体幹や肩、手首などが安定している必要があります。筆記具の使い方に「ぎこちなさ」を感じたら、以下のことを確認したり、取り組んだりしてみましょう。
 - 座り方を確認する。
 - 机や椅子が安定しているか。
 - 靴を履いた足裏が地面や足台についているか。
 - 手や腕で身体を支えずに座っているか。
 - 両手が動かしやすいような環境を整える。
 - 体幹が弱い(姿勢が悪い)な、と感じた場合は体幹のトレーニングを行う。
- また、姿勢が良くなっても「ぎこちなさ」を感じる時は、手指の触覚や自分の身体各部の位置や動き、力の入れ具合などを感じる感覚(固有受容覚)が上手く働かず、筆記具を上手くコントロールすることができていない可能性があります。
 - 文字を書く際に、形を見たり音を聞いたりしながら、指や手などに刺激が伝わるような活動を行ってみる。例えば、筆を使って文字を書いたり、砂に指を動かして文字を書いたりする。この活動は、文字をきれいに書くことが目的ではなく、手指や腕等を「動かす」ことや、「刺激を感じる」ことが目的である。先に紹介した凹凸のある下敷きを使用して文字を書くことが効果的な場合もある。最初は文字ではなく、図形を書いてみるのもよい。
 - 筆記具を持つことに難しさがある場合は、先に紹介した鉛筆のグリップや持ちやすい筆記具を試す。

<読みにくい字を書く、書くのが遅い、独特の筆順で書く、漢字の細かい部分を書き間違える>

- 文字(形)を捉えるときに、正しく1本ずつの線に分解して考えます。例えば、「お」は3本の線で構成されています。すなわち、3本の線に分解し、文字を捉えているのです。しかし、線の分解が正しく行えない場合は、読みにくい字になったり、書き順が独特になったりするなどの特徴が見られます。また、視写する場合には、見た文字の形を線に分解した後、書く(線を再統合する)という作業を行っています。
 - 文字が線で構成されていることを理解できるように文字を色分けし、見ながら文字を書いたり、なぞったりする。
 - 色分けした文字を見ながら、紐や粘土、モールで文字を構成する。
- 文字は、書く場所(空間)を認識し、どの部分から書き始めるか、どこに向かって動かすべきかな

どを考えて書く必要があります。これが難しいと、文字の形のバランスが崩れてしまいます。

- 枠を太くしたり色付けしたりして強調したマス目を使って書いたり、マス目を使って文字を書いたりする活動を行う。マスをはみ出して書く様子があれば、マス目の大きさに合わせて中を切り抜いた厚紙の枠や、市販されているフレームを使用して文字を書いてみる。

<独特の筆順で書く・漢字の細かい部分を書き間違える>

- 私たちは、頭の中で文字の形を想起してから、文字を書いています。漢字の細かい部分を書き間違える場合は、文字のイメージが定着していない可能性があります。
 - 平仮名や片仮名は、書き方で注意するポイントを示し(例:「ね」の最後はクルン)、声に出して読みながら空書したり、筆記具を使って書いてみたりして、字形のイメージをもてるような支援を行う。
 - 漢字は、漢字の成り立ちから覚えたり、漢字パズル(偏や旁などが分かれているカード)を使って漢字を作ったりするなどして、漢字のイメージをもてるような支援を行う。

④表記のつまずきがある場合の指導

<促音や拗音など特殊音節のある語を書き間違える>

- 日本語は、基本的には、「1文字に対して1つの音に対応」しています。しかし、促音や拗音、長音や撥音等の特殊音節は「1文字に対して1つの音に対応」しない、もしくは、対応しないときがあるため、特殊音節のある語を書き間違える子は、頭の中で音と文字を対応させたり、音から文字を想起したりするのが困難な可能性があります。
 - 特殊音節の音のイメージを視覚的に捉えられるよう、文字(単語)とイラストを合わせたり、音を点(・)や丸(●)等の記号を用いて示したりする。また、手や腕等を動かすなど、目や耳以外から刺激を入力して特殊音節のルールを学習することによって、覚えやすくなる場合もある。(※41 ページに書かれている「②読みのつまずきに応じた指導」〈平仮名や片仮名などの文字、単語を音に換えることが難しい、音を文字に換えることが難しい〉とも関連している可能性がありますので、ご参照ください。)

<句読点が抜けたり、正しく打つことができなかつたりする>

- 文章の終わりで句点をつけるというルールが理解できていなかったり、読む相手が読みやすいかどうかという意識がもてていなかったりする可能性があります。
 - 句点のない文章を読み、句点の必要性に気付けるようにする。音読しながら、句点を入れる位置で線を引かせたり、「まる」等の声を出させたりして意識をもたせる。
 - 作文を書く際には、句点があると読む人が読みやすくなることを意識させる。
- 読点が無いと意味が変わってしまうことを理解できていなかったり、読む相手が読みやすいかどうかという意識がもてていなかったりする可能性があります。
 - 読点の位置で、意味が変わる文章を用意し、子供と一緒に読点を入れながら意味が変わることを確認してみる。
 - 読点のない文章を子供に読ませ、区切ると意味がとおるところで読点や印をつけさせてみる。

4. 文章を書くのが困難な児童生徒の学び支援

- 文章を書くのが困難な児童生徒の学び支援を考える上で、特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成30年告示)解説自立活動編に示されている指導内容例が参考になります。

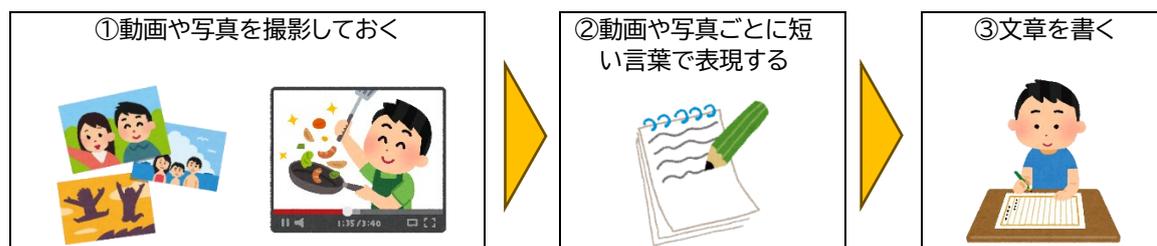
LDのある児童生徒の場合、読み書きの困難により、文章の理解や表現に非常に時間がかかることがある。そこで、コンピュータの読み上げ機能を利用したり、関係性と項目を図やシンボルなどで示すマインドマップのような表現を利用したりすることで、コミュニケーションすることに楽しさと充実感を味わえるようにしていくことが大切である。

- このように、マインドマップ等を活用して文章で表現する内容を整理する方法が例示されています。
- 以下のような学習の様子が見られる場合は、代替手段としてタブレット PC を活用することも検討してみましょう。学習の様子を観察は、特別支援教育コーディネーターと連携しながら、できるだけ授業を担当している複数の教師で行いましょう。
 - 具体物や画像を手掛かりにエピソードを話すことができる。
 - 過去の出来事について筋道を立てて話すことができる。

(1) 代替手段としてのタブレット PC 活用

①表現する内容の整理(動画や写真の活用)

- 出来事や体験したことを思い出すことが難しい、文の組み立て方が分からないなどの要因がある場合、タブレット PC の標準機能であるカメラアプリで動画や写真を撮影し、活用することが有効です。動画や写真を活用することで、活動を思い出したり、自分の体験を順番に整理したりすることができます。動画や写真ごとに短い言葉で表現させ、それをつなげて作文にすることで、表現することの負担感を軽減しつつ、作文の組み立て方を学ぶことにつながります。



- 書字に困難があり、タブレット PC でノートをとっている児童生徒の場合、作文の課題もワープロソフトで行うことがあるかもしれません。ワープロソフトによっては、原稿用紙の設定もあり、活用できます。(※次ページ上の写真は、Microsoft Word の例)

表現に本来もっている能力を発揮することができるようになった。そして、学習への意欲が高まるとともに、低気味であった自己評価に大きな改善が見られている。

A児が通うB小学校では、平成24年度より「ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学級・授業づくり」を校内研修のテーマに掲げて研究を進めてきており、全教員が発達障害のある児童への学習指導の在り方を理解し、効果的な指導・支援につなげている。

※全文はこちらにアクセスしてご覧ください。(ファイル名:H27 0211PT6-LD)

<https://inclusive.nise.go.jp/file/615>

(2) 個に応じた指導

<助詞を誤って使用する>

- 助詞を正しく使うためには、文中での助詞の役割や意味を理解することが大切です。例えば「が」と「は」、「を」と「に」など、よく混同されがちな助詞について一つずつ確認していきます。文章を声に出して読んでみたり、例文を通して使い方を練習したりすることで、助詞の適切な使い方が身に付きます。
 - 助詞に注目した短い文章づくり
 - 助詞を入れ替えることで意味が変わることの確認
 - 助詞について簡単な穴埋め形式の学習
 - 日常的な会話の中で助詞を意識できるようなやり取り

<文の組み立てが正しくない>

- 文を正しく組み立てるためには、文の基本的な構造を理解すること大切です。また、言葉を順序立てて並べる力を身に付けるために、短い文を作る学習から始めると効果的です。例えば、絵や写真を見て「誰が」「何をした」のように簡単な文を作る学習を繰り返しましょう。さらに、接続詞を使って文をつなげる学習を加えることで、より長い文や複雑な文も正しく組み立てられるようになります。
 - 「ぼくは りんごを 食べる。」など、主語・目的語・動詞をつなげた短くシンプルな文作りの反復学習を通して、主語と述語の対応を身に付け、基本的な文構造の型をつかめるようにする。
 - 「りんごを／ぼくは／食べる」や「ぼく／は／りんご／が／食べる」など順序を崩したり助詞を間違えたりした文カードを提示し、間違いを探して正しく直す学習をする。
 - 絵カードを2枚用意し、それぞれの絵に合った文を作った後、「そして」「だけど」などの接続詞でつなげる学習をする。

<思いつくままに書き、筋道の通った文章を書くことが難しい>

- 筋道の通った文書を書くためには、書く内容のイメージを整理したり、話の順番を組み立てたりする力のほかに、正しく接続詞を用いる力も大切になります。書きたいことの視覚化、時系列や因果関係の整理、接続詞の練習をしながら組み立てていくようにしましょう。
 - 原稿用紙に書き出す前に時系列や因果関係を整理するステップを取り入れる。1つ1つの出来事をメモした作文カードを作成して時系列で並び替えたり、話の順番を整理するための起承転結のような枠組みやマンガ形式のコマに書き起こしたりする方法もある。

- 接続詞の意味や使い方、指示語の内容の読み取りなどの基礎的な学習に取り組む。

<事実の羅列のみで、内容的に乏しい>

- いきなり豊かな文章を書くことが難しい場合は、まずは簡単な質問をして「どんなことがあったのか、どう感じたのか」を少しずつ言葉にする経験を重ねられるようにしましょう。また、擬態語など様子を表す言葉を使って文章を書くことで、様子や気持ちを分かりやすく表現することにつながります。スモールステップの取組を続けることで、徐々に、自分なりの言葉で文章を膨らませる力が育っていきます。
 - 事実や出来事について、「いつ」「どこで」「誰が」「何をして」「どう思ったか」などの質問や対話を通して内容(描写や説明)が膨らむような働きかけを行う。
 - 「どうして?」「どのように?」「どう思った?」など理由や様子、気持ちに関する具体的な質問をして、内容を引き出す。
 - 日常的な言葉を用いて「〇〇みたいに大きい」「□□のようにキラキラ」や「まるで～～みたい」などの簡単な比喩表現を取り入れる。

<どのような言葉で表現してよいか分からず、いつも同じような言葉を使ってしまう>

- 「作文」「感想文」「日記」「手紙」等の目的別の定型文を活用することで、どのような文を書けばよいのか見通しをもつことができ、安心して文章を書くことができます。目的別に書いた文章をタブレットPC等で撮影し、保存することで後から見返すこともできます。
- 定型文の活用と同時に、言葉の学習を行うことが大事です。例えば、日頃話している感情を表す言葉を書き出し、そこに身近な人々が話している感情の言葉も書き加えていくことで、似たような感情でも異なった表現を知る機会となります。新たな言葉(表現)と出会ったときには、ノートに書き加えたり、メモ機能のあるアプリに入力したりしていくとよいでしょう。このような言葉の学習には、前述の「マインドマップ」のアプリも活用できます。



【文献】

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所:インクル DB.

<https://inclusive.nise.go.jp/>

井川典克(2021):みんなでつなぐ読み書き支援プログラム. クリエイツかもがわ.

井上賞子・杉本陽子・小林倫代(2011):特別支援教育はじめてのいっぽ! 国語のじかん. 学研出版.

一般財団法人 日本 LD 学会:LD 等の支援方法の解説.

<https://www.jald.or.jp/info/support/>

一般財団法人 特別支援教育士資格認定協会 編(2012):S.E.N.S 養成セミナー 特別支援教育の理論と実践[第2版] I 概論・アセスメント. 金剛出版.

小池敏英(2016):LD の子の読み書き支援がわかる本. 講談社.

近藤武夫(2023):令和5年度音声教材普及推進会議 講演「学校現場におけるアセスメントと読み書き支援体制の整備」資料.

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/1374019.htm

海津亜希子(2002):LD 児の学力におけるつまずきの特徴ー健常児群との学年群ごとの比較を通してー. 国立特別支援教育総合研究所紀要, 29, 11-32.

海津亜希子(2003):LD の学力ー認知能力モデルに関する研究ー”LDSC”と”WISC-III”との関連からー. LD 研究, 12, 182-203.

海津亜希子(2010):多層指導モデル MIM 読みのアセスメント・指導パッケージーつまずきのある読みを流暢な読みへー. 学研教育みらい.

海津亜希子・杉本陽子(2016):多層指導モデル MIM アセスメントと連動した効果的な読みの指導. 学研プラス.

河野俊寛(2012):読み書き障害のある子どもへのサポート Q&A. 読書工房.

河野俊寛・平林ルミ(2016):第2章 能力評価とアセスメント. 柘植雅義 監修, 近藤武夫 編著, 学校での ICT 利用による読み書き支援ー合理的配慮のための具体的な実践. 金子書房.

LITALICO 発達ナビ:コラム「ビジョントレーニングとは?発達障害との関わり/専門家監修」.

<https://h-navi.jp/column/article/35029473>

宮城教育大学(2014):発達障害のある子供たちのための ICT 活用ハンドブックー通級指導教室編ー.

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/_icsFiles/afieldfile/2018/08/09/tsukyu_miyagi.pdf

文部科学省(2018):特別支援学校教育要領・学習指導要領(平成 30 年告示)解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部).

文部科学省(2020):教育の情報化の手引きー追補版ー.

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/mext_00117.html

村井敏宏・竹田契一(2020):読み書きが苦手な子どもへの〈作文〉支援ワーク. 明治図書.

高橋あつ子・海老原紀奈子(2007):LD, ADHD などの子どもへのアセスメント&サポートガイド 教室での観察を活かす. ほんの森出版.

筑波大学(2014):発達障害のある子供たちのための ICT 活用ハンドブックー通常の学級編ー.

<https://www.gakko.otsuka.tsukuba.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2014/03/7d7182720744591a8e17e444a24c15911.pdf>

特異的発達障害の臨床診断と治療方針作成に関する研究チーム(2021):特異的発達障害診断・治療のための実践ガイドライン. 診断と治療社.

東京都教育委員会(2017):ICT 機器の活用事例集—児童の学習上の困難さを改善するために—.

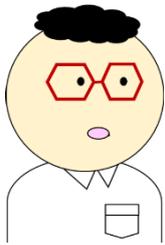
https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/document/special_needs_education/guideline.html

東京都教育相談センター(2022):学校問題解決のための手引～保護者との対話を生かすために～.

https://e-sodan.metro.tokyo.lg.jp/works/support/pdf/tebiki_all.pdf

梅田真理(2022):特別支援教育をサポートする 読み・書き・計算指導事例集. ナツメ社.

コラム4 ベテラン先生に聞いてみた①～保護者対応の困難ケース～



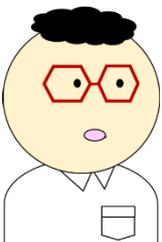
ベテラン先生は、保護者とのかかわりで対応が難しかったなあと思うケースってありますか？

なんぼでもあるばって、学級担任への要望がエスカレートする保護者への対応は特に難しかったなあ。最初は、読み書きの困難への支援に関する要望で、これについては個別の教育支援計画を作成して合理的配慮として提供したがらよかったんだけど…。クラスメイトとのトラブルをきっかけに、情緒を安定させるために個別指導の時間を担保してほしい、周りの子供の言動について毎日報告してほしい等々。どんどん要望が増えていぐがら、担任としての他の仕事ができねくなっていったさ…。



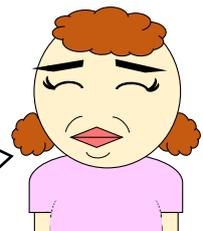
想像しただけで、冷や汗が…。ベテラン先生もそのような経験をしてこられたんですね。その後、どう対応したんですか？

同僚の特別支援教育コーディネーターが状況を整理してくれて、「合理的配慮は学校として対応可能な範囲で行う」という基本に戻って対応を検討するごとに。専門家との連携によるアセスメントの結果を根拠に、学校として対応可能な支援を再検討して、修正した個別の教育支援計画を保護者に説明したのさ。加えて、子供のことを心配する保護者の心情や不満の背景を受け止めつつ、負担感なく継続的に保護者と関わっていくための枠組みを何人がで作って、それも見える化したんず。



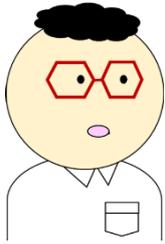
なるほどお。そのケースは、その後どうなったんですか？

その子の気持ちが安定していったことで、徐々に保護者も落ち着いていって、過度な要望も無くなったよ。まあ、ワダシも子供いるはんで、親の気持ちも分かるのさ、その複雑な感情っていうが、葛藤っていうが。
今後のために、子育ての苦労話も聞きたいべ？顔さ「聞きたい」って書いてらよ。時間ある？



えっ!?あ、あのお…、今日は母親の誕生日なので、定時で帰ります！

コラム5 ベテラン先生に聞いてみた②～不安感の強い先生へのサポート～



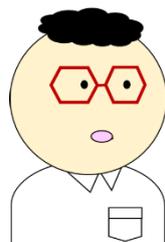
ベテラン先生は、特別支援教育コーディネーターをやっていたときに、同僚の先生方から相談を受けて、対応が難しかったなあと思うケースってありますか？

なんぼでもあるばって、周りの先生方の目が気になってるタイプで、不安感の強い先生がらの相談は特に難しかったなあ。例えば、「書字が苦手な子に黒板をノートに書き写すのは無理強いしないで、別な方法を考えるべ。」って伝えだときは納得するんだばってさ、周りの先生方から「本当に大丈夫？次の学年になってから困るんじゃない？」とかって言われだら、急に不安になって支援を躊躇してるのさ。



ちょっと分かります、その気持ち。ボクも似たタイプなので。そんなときは、どう対応したんですか？

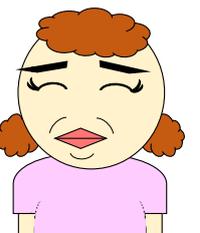
繰り返し、「大丈夫だって。ワダシが保証する。今は、本人の気持ちに寄り添って対応するべ。その子にとって先生が信頼できる大人にならない限り、その後のどんな指導も受け入れでもらえねえよ。」って伝えでだ。



なるほどお。そのケースは、その後どうなったんですか？

この子は、当初、学習のつまずきが原因で情緒不安定になってで、友達ともトラブルが続いでだの。でも、担任が不安と戦いつつ根気強く本人に寄り添って対応してたらさ、徐々にその子も落ち着いていったの。やっぱり、子供の成長が教師の支えになるし、考え方も変えてくれるんだべね。今では、特別支援教育コーディネーターとして大活躍してらよ。

こういう話だば、1時間でも2時間でもしゃべれるよ。新米先生、まだ時間あるべ？



えっ!?あ、あのお…、今日は父親の誕生日なので、定時に帰ります!!

エピローグ

特別支援教育コーディネーター（以下、「特支 Co.」） 「ベテラン先生は、前任校で一緒に働いていたときは特別支援教育や ICT にとても詳しくあったのに、なんでこの学校では新米先生のコエに合わせるばかりで、それらに詳しくない教師を演じているのですか？」

ベテラン先生 「…バレでだ？ごごだけの話、たぶん、新米先生には特別支援教育について助言してくれる妖精が見えてるの。その助言がストレートだから結構精神的に辛いはず。だから、なんぼがでもストレスを軽減できるように、全面的に受容する存在さなりたいたいと思ってやってだのさ。」

特支 Co. 「えっ？妖精！？そもそもなんでそんなことが分かるんですか？」

ベテラン先生 「信じでくれないがもしれないばって、実はワダシも若い頃に見えてだの、その妖精。だから何となく分かるのよ。ちなみに名前は『アンサー』っていうの。」

そ、そうなんです…でも、新米先生とのやりとりを耳にした先生方が、ベテラン先生のことを誤解してますよ、きっと。この前だって、「ベテラン先生って、“何も知らない、できない”で困った先生だよね。」っていう会話が職員室で聞こえてきて…。でも、私、うまく反論できなくて…グスン。



泣くな。そったごとはどんでもいいの。ワダシはこういうやり方しか思いつけなかつたがらさ。結果的に、新米先生の笑顔が戻ったがらよがったよ。うん、よがった。新米先生はこれからの青森県の教育を引っ張っていく存在になるんだはんで…。

特支 Co. 「ベ、ベテラン先生……………」



完

研究体制

○全体統括

令和3, 4年度	令和5年度	令和6年度
○森山 貴史* 高橋 妹子* 辻村 義樹* 高坂 正人* 藤川 くみ* 沼山 恵実** 千葉 玲奈**	○森山 貴史* 高橋 妹子* 高坂 正人* 藤川 くみ* 小田桐直美* 千葉 玲奈**	○森山 貴史* 高坂 正人* 藤川 くみ* 加賀谷 紀* 小田桐直美* 千葉 玲奈**

* 特別支援教育課 指導主事

** 教育相談課 指導主事

センター研究「学校におけるICTの効果的な利活用」

特別支援教育グループ研究成果物

小・中学校の通常の学級における

読み書きに困難のある児童生徒の学び支援ガイド

令和6年3月 第1版

令和7年3月 第2版

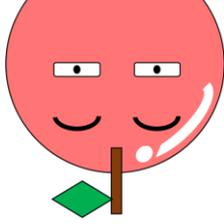
著作 青森県総合学校教育センター
特別支援教育課

発行 青森県総合学校教育センター
特別支援教育課

〒030-0123

青森県青森市大字大矢沢字野田 80-2

TEL: 017-764-1993



There is a different way of learning for everyone.

学び方は十人十色

