平成31年度　国際科年間指導計画（案）　第５学年　75時間

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材 | 表現（児童の発話例） | 語彙（児童が使う語彙例） | HFとの関連 | 配当時数 | 単元目標（現行の外国語活動の観点） | 主な活動　　　　　※留意点 |
| HF1 | 3 | How many?  数身の回りの物 | How many pencils? Five pencils. | 身の周りのもの（cat, dog, pencil, apple）数字（one, two, three, …, twenty） | 3-U3 | 3 | 【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。  【慣】1～20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。  【気】言語には，それぞれの特色があることに気付く。 | ・ 身の回りの物の数を尋ねたり答えたりする。  ・数に関するクイズをつくり，出題したり答えたりする。 |
| HF1 | 5 | What do you like?  色形 | What do you like?  What animal/color/fruit/sport do you like?  I like rabbits/red/bananas/soccer. | 色（red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white）  形（heart, star, circle, triangle） T-shirt | 3-U4  3-U5 | 3 | 【コ】進んで，好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】色や形，好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。  【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。 | ・ どのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。  ・食べ物やスポーツなどの好みについてインタビューし，学級のランキングを作る。 |
| HF1 | 7 | What's this?  身の回りの物 | What's this? It's a piano. | 身の周りの物（triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower） | 3-U8  3-U9  4-U5 | 3 | 【コ】進んで，ある物についてそれが何かと尋ねたり，答えたりしようとする。  【慣】ある物が何かと尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。  【気】日本語と英語の共通点や相違点から，言葉の面白さに気付く。 | ・あるものについてのヒントを聞いて，それが何かを考えて答える。  ・あるものについてヒントを考え，クイズを出したり答えたりする。 |
| 新５ | 1 | Hello, everyone.  アルファベット・自己紹介 | Hello, I’m (Saki). Nice to meet you.  My name is (Kosei).  How do you spell your name? K-O-S-E-I.  I [like / don’t like] (blue).  What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball). | nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think | 1-L1  1-L4  1-L6  2-L1 | 7 | 【コ】進んで，簡単な自己紹介をしようとする。  【慣】好きなものや，欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また，活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。 | ・ 好きなもの，欲しいものなどを含めて自己紹介をする。  ・ 活字体の文字で自分の名前を書いたり，そのつづりを言ったりする。 |
| 新５ | 2 | When is your birthday?  行事・誕生日 | When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don’t. I [like / don’t like] (soccer).  Do you want (new soccer shoes)?  What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You’re welcome. Happy birthday. | 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)，季節 (spring, summer, autumn/fall, winter)，序数 (1st — 31st)，your 日本の行事 (New year's day/eve, Children's day,  Dolls' festival) | 2-L2 | ７ | 【コ】進んで，誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】月の言い方や，誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また，活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。  【気】世界には，様々な祭りや行事があることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界の行事やそれがどのような行事かを知る。  ・誕生日や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  ・カードを作成し，贈り合う。 |
| 新５ | 3 | What do you have on Monday?  学校生活・教科・職業 | Do you have (P.E.) on (Monday)?  Yes, I do. / No, I don’t.  What do you have on (Monday)?  I study (math).  I want to be (a teacher).  I want to study (math). | 教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education. P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study | 1-L8  2-L8 | 7 | 【コ】進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また，活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。  【気】世界には様々な学校があり，日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界には様々な学校生活があることを知る。  ・活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・ある職業に就くためのオリジナル時間割を作成する。  ・オリジナル時間割を，クイズ形式で紹介する。 |
| 新５ | 4 | What time do you get up?  一日の生活 | What time do you (get up)?  I (usually) (get up) at (7:00). | always, usually, sometimes, never, at，手伝い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper) | 2-L6 | 4 | 【コ】進んで，自分の一日の生活について伝え合おうとする。  【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また，活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。  【気】世界には時差があることに気付き，様々な生活が営まれていることに気付く。 | ・映像資料を視聴し，世界の子供たちの一日の生活について知る。  ・日常生活について尋ねたり答えたりする。  ・ 活字体の小文字を読んだり書いたりする。  ・自分の日常生活を頻度も含めて紹介する。 |
| 新５ | 5 | She can run fast. He can jump high. できること | Can you (sing well)?  Yes, I can. / No, I can’t.  [I /You/He/She] [can / can’t] (sing well). | 動作 (play [soccer /badminton /table tennis / volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can’t, he, she | 2-L3 | 8 | 【コ】自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。  【慣】自分や第三者について，できることやできないことを尋ねり言ったりする表現に慣れ親しむ。また，小文字を読むことに慣れ親しむ。  【気】言語や人，それぞれに違いがあることに気付く。 | ・ 他者ができること，できないことを尋ねたり答えたりする。  ・ 校内の先生についてできること，できないことを含めて紹介する。  ・ 活字体の小文字を読む。  ・ スポーツをすることなどについて，簡単な語句を書き写す。  ・アルファベットジングルを言う。 |
| 新５ | ６ | I want to go to Italy.  行ってみたい国や地域 | Where do you want to go?  I want to go to (Italy).  Why?  I want to [see / go to / visit] (the Colosseum).  I want to eat (pizza).  I want to buy (olive oil).  It’s [exciting/delicious/beautiful/great/fun]. | 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA,  Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France,  Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India,  Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち  (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作  (visit, see, buy, eat) |  | 8 | 【コ】進んで，おすすめの国について発表したり，友達の発表を聞いたりしようとする。  【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また，簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。  【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。 | ・おすすめの国を理由とともに紹介し合う。  ・デジタル教材の子どもの話を聞き，どの国かを考える。 |
| 新５ | 7 | Where is the treasure?  位置と場所 | Where is the treasure?  Go straight (for three blocks).  Turn [right / left] (at the third corner).  You can see it on your [right / left].  It’s [on/ in / under / by] (the desk). | 身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner | 2-L4 | 8 | 【コ】進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。  【慣】道案内や，物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また，活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。  【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。 | ・ ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き，道案内をしたり宝探しをしたりする。  ・ 活字体の文字を読んだり書いたりする。 |
| 新５ | 8 | What would you like?  料理・値段 | What would you like?  I’d like (spaghetti).  It’s for (my brother). This is for (my brother).  How much? It’s (970 yen). Here you are. Thank you. | 飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table，数 (seventy, eighty, ninety, hundred) | 1-L9 | 7 | 【コ】進んで，丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。  【慣】丁寧に欲しいものをを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また，簡単な語句を書き写すことや，文字の音に慣れ親しむ。  【気】英語にも欲しいものを尋ねたり言ったりする表現があることに気付く。 | ・丁寧な言い方で料理の注文を尋ねたり，答えたりする。  ・ 誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり，相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。  ・ 感想を伝えたり質問したりする。  ・ 文字の音に慣れ親しみ，活字体の文字を読んだり書いたりする。 |
| 新５ | 9 | Who is your hero?  あこがれの人 | Who is your hero? This is my hero.  [He/ She] is good at (playing tennis).  [He/She] is a good (tennis player).  [He/She] can (cook well).  [He/She] is  [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny]. | hero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough) |  | 5 | 【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について，自分の意見を含めて紹介し合おうとする。  【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また，文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。  【気】英語と日本語では，書き方に違いがあることに気付く。 | ・ 自分があこがれたり尊敬する人について説明し，その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。  ・ 活字体の文字を読んだり書いたりする。  ・ 語と語の区切りに注意して，ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。 |
|  | １０ | 国際交流活動  「中国を知ろう」 |  |  |  | 5 | ・中国と日本の違うところや同じところを見つける。  ・中国から来た青森県の国際交流員の方と交流する。  ・中国について分かったことをまとめて，発表する。 | ・中国の言葉，お金，食べ物，学校，遊びなどについて本やインターネットなどで調べる。  ・国際交流員と交流する。  ・分かったことを新聞等にまとめる。  ・分かったことを発表する。 |