

学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

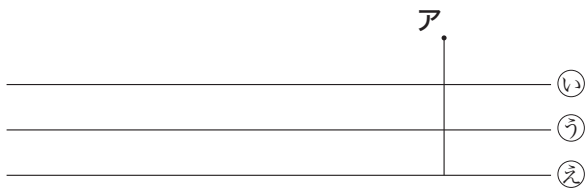
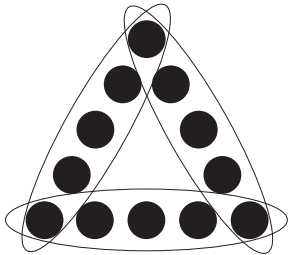
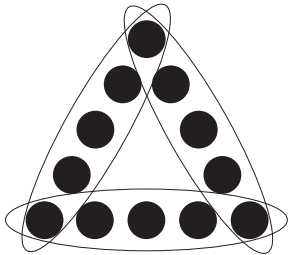
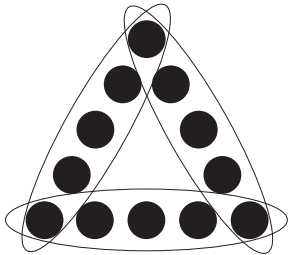
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
1	一	塩づけにする。	「塩につける」ことが書かれてあれば正答とする。	
	二	きずがあると、かびが生えてしまうから。	「かびが生える」ことが書かれてあれば正答とする。	
	三	風を通して、よくかわくようにするため。	「よくかわくようにする」ことが書かれてあれば正答とする。	
2	一	(1)	ととの	
		(2)	けはい	
		(3)	かわしも	
		(4)	た	
	二	(1)	病院	
		(2)	指名	
		(3)	印刷	
		(4)	便利	
	三	(1)	はくちょう	
		(2)	s u i k a	「SUIKA」「Suika」「suika」も正答とする。
	四	(1)	イ	
		(2)	ア	
	五	(1)	イ	
		(2)	ウ	
六	(1)	主語…ウ, 述語…カ	両方できて正答とする。	
	(2)	カ		
3	一	ウ		
	二	母さんぎつねの足はすくんでしまいました。	句点を書いていない等、二十字になっていないものは誤答とする。	
	三	イ		
	四	エ		
4	一	〈解答例〉 ねたきりのお年寄りなど動けない人が、自分で動けるようになるための手助け。		
	二	〈解答例〉 体の半分がまひしているため、十八年間車いす生活で、一度も自分で歩いたことがなかった人が、この歩行器を使って五分で歩けるようになったから。	文章の要旨が合っていれば、正答とする。	
	三	④ と ⑧ と ⑨		
	四	ウ		
5	〈解答例〉 わたしは、飲み終わった後の牛にゆうパックや使い終わったプラスチックのトレーなどをごみとしてすてずに、回しゆうボックスに入れていきます。 そのわけは、ごみをへらすことやきちょうなしげんの節約に役立つと思うからです。	次の①と②の両方を満たしていれば、正答とする。 ①地球にやさしい環境作りについて、方法を書いている。 ②①の理由を書いている。 ※表記や漢字の部分的な誤りは許容する。また、全体の字数の多い少ないや原稿用紙の使い方は問わない。		

学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)			採 点 上 の 注 意		
1	(1)	ひろこ	2	あきら	3	・両方できて正答とする。 ・70～80であれば可とする。
	(2)	①	7 5			
		②	2 4			
2	(1)	たかし	②	ゆきこ	③	・両方できて正答とする。
	(2)	(例) ・資源にはかぎりがあるから。 ・リサイクルするため。 等			・資源を有効に利用することに触れていけば可とする。	
3	(1)	①	水			
		②	9			
(2)	(例) 水がゆたかになり、田や畑も広がり、町は発展し、くらしが楽になった。			・水、田・畑の増加や町の発展、くらしの向上などに触れていけば可とする。		
4	(1)	イ				
	(2)	カ	エ	ウ	・全部できて正答とする。	
	(3)	ア				
	(4)	(例) げんりょうやねんりょう,せいひんをはこぶのに、おもに船を使うから。			・原料・燃料や製品などの輸送等の内容について触れていけば可とする。	
5	ウ					
6	(1)	(例) 青森県, 岩手県, 宮城県			・3つできて正答とする。 ・青森県, 岩手県, 宮城県, 福島県, 栃木県, 茨城県, 埼玉県, 東京都から3つ選択する。 ・「県」「都」は省略しても可とする。 ・ひらがな記述や誤字があっても, 3つの都, 県を書こうとしている意図が認められれば正答とする。	
		(2)	エ			
		(3)	イ			
7	(1)	下北 (半島)			・ひらがな記述や誤字があっても, 「下北 (半島)」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。	
	(2)	①	ア			
		②	ウ			
③		イ				
8	(1)	①	(例) 電化製品			・「電気製品」「機械」など, 電気を使う道具に触れていけば可とする。
		②	(例) 楽			・「豊か, 便利, 楽」などの内容であれば可とする。
	(2)	(イ) → (エ) → (ア) → (ウ)			・(イ)と(ウ)の2つできて正答とする。	
(3)	道具	(例) C			・道具と便利になったと思う点が両方できて正答とする。 ・昔と比べて便利になったと思う点などに触れていけば可とする。	
	便利になったと思う点	(例) どこからでも電話をかけることができる。				
9	(1)	①	ウ			
		②	ク			
	(2)	ア	ウ			・両方 (順不同) できて正答とする。
(3)	品種改良			・ひらがな記述や誤字があっても, 「品種改良」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。		
10	(1)	①	イ			
		②	ア			
	(2)	①	ウ			
		②	オ			
		③	ア			
	(3)	①	オーストラリア			
②		アメリカ合衆国			・アメリカでも可とする。	

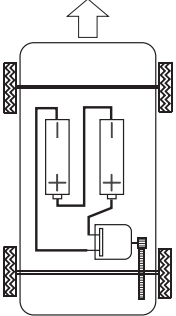
学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意				
1	(1) 13.58					
	(2) 6.17					
	(3) 3.78					
	(4) 29(あまり)11	・「29」と「11」の両方ができて正答とする。				
2	(1) あ 10 い 1 う 0.001	・「10」、「1」、「0.001」のすべてができて正答とする。				
	(2) 5					
	(3) 6.234					
	(4) 180					
3	(1) 26748 26784 26847 26874 27468 27486	・左記のいずれかを正答とする。				
	(2) $1\frac{3}{4}$	・ $\frac{7}{4}$ でも正答とする。 ・単位が付いても正答とする。				
	(3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{3}{10}$</td> <td style="text-align: center;">0.5</td> <td style="text-align: center;">$\frac{7}{10}$</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">$1\frac{1}{10}$</td> </tr> </table> 小 -----> 大	$\frac{3}{10}$	0.5	$\frac{7}{10}$	1	$1\frac{1}{10}$
$\frac{3}{10}$	0.5	$\frac{7}{10}$	1	$1\frac{1}{10}$		
4	23	・単位が付いても正答とする。				
5	(式) ・ $3 \times (6 - 4) + (5 - 3) \times 6$ ・ $5 \times (6 - 4) + (5 - 3) \times 4$ ・ $3 \times (6 - 4) + (5 - 3) \times 4 + 2 \times 2$ ・ $5 \times (6 - 4) + (5 - 3) \times 6 - 2 \times 2$ ・ $2 \times (3 + 6)$ ・ $2 \times (5 + 4)$	・「=18」のように答えを求める式を書いても正答とする。 ・(6-4)を2のように計算した数値を書いても正答とする。 ・ $3 \times (6 - 4)$ が $(6 - 4) \times 3$ のように、乗数と被乗数が入れ替わっていても正答とする。 ・その他、考え方ができていれば正答とする。				
6	イ					
7	クキ キク	・左記のいずれかを正答とする。				

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意										
8		<ul style="list-style-type: none"> 途中で直線が切れたり薄くなったりしても、点アを通して垂直な直線だと判断できれば正答とする。 作図するために必要な線が残っていても正答とする。 ②に直線が届いていなくても正答とする。 										
9	2 8 5	<ul style="list-style-type: none"> 単位が付いていても正答とする。 										
10	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ポップコーンを1つと、ポテトチップスを2つ、アイスクリームを1つ買って、1000円はらったらおつりが50円になる。 はな子さんははじめに1000円持っていました。ポップコーンを1つと、ポテトチップスを2つ、アイスクリームを1つ買うと、のこりのお金は50円になる。 はな子さんは、ポップコーンを1つと、ポテトチップスを2つ、アイスクリームを1つ買うことにした。持っていたお金は1000円だから、持っていたお金から買い物の代金をひくと、のこりは50円になる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ポップコーン1つ」「ポテトチップス2つ」「アイスクリーム1つ」「50円」「1000円」の要素を全て使って説明していれば正答とする。 ポテトチップスについては、個数が示されていなければ正答としない。 「のこり」は「おつり」「あまり」など残金を示す表現であれば正答とする。 250円を「アイスクリーム」の代わりに「チョコレート2つ分」と考えるなど、式の意味があっていると判断できれば正答とする。 										
11	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ア</td> <td style="width: 80%; text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">イ</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td colspan="2"> $\bigcirc \times 4 = \triangle$ $\triangle \div 4 = \bigcirc$ $\triangle \div \bigcirc = 4$ </td> </tr> </table>	(1)	ア	20		イ	12	(2)	$\bigcirc \times 4 = \triangle$ $\triangle \div 4 = \bigcirc$ $\triangle \div \bigcirc = 4$		<ul style="list-style-type: none"> 左記のいずれかを正答とする。 	
(1)	ア	20										
	イ	12										
(2)	$\bigcirc \times 4 = \triangle$ $\triangle \div 4 = \bigcirc$ $\triangle \div \bigcirc = 4$											
12	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">(1)</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">1 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">番号</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">③</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">正しく直すと</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">8月</td> </tr> </table>	(1)	1 2				(2)	番号	③	正しく直すと	8月	<ul style="list-style-type: none"> 単位が付いていても正答とする。 両方ともできて正答とする。 「③」を「3」としたり、「8月」を「8」と書いていても正答とする。
(1)	1 2											
(2)	番号	③	正しく直すと	8月								
13	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 60%;"> <p>おはじきが1辺に5こならんでいて、三角形は3辺あるので、5×3となる。でも、かど(頂点)のところ重なっているため、3をひく。</p> </td> </tr> </table>	(1)		<p>おはじきが1辺に5こならんでいて、三角形は3辺あるので、5×3となる。でも、かど(頂点)のところ重なっているため、3をひく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 図に表していなくても、式の説明ができていれば正答とする。 言葉で説明されていなくても、図に表していたり、図に説明を加えて説明していても正答とする。 							
(1)		<p>おはじきが1辺に5こならんでいて、三角形は3辺あるので、5×3となる。でも、かど(頂点)のところ重なっているため、3をひく。</p>										

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
13 (2)	(式) ・ $31 \times 3 - 3$ ・ $(31 - 1) \times 3$ ・ $31 + 30 + 29$ ・ $29 \times 3 + 3$ ・ 30×3 ・ $31 + 30 \times 2 - 1$	<ul style="list-style-type: none"> ・ 31×3 を $31 + 31 + 31$ のように記述した分割式も正答とする。 ・ 31×3 が 3×31 のように、乗数と被乗数が入れ替わっていても正答とする。 ・ 「=90」のように答えを求める式を書いても正答とする。 ・ 式から思考の筋道をたどることができれば正答とする。
	(答え) 90	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単位が付いていても正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 (例)				採 点 上 の 注 意		
1	(1)	ア		オ	・両方（順不同）できて正答とする。		
	(2)	ウ					
	(3)	ウ					
2	(1)	①	エ			・全部できて正答とする。	
		②	イ				
	(2)	1番	2番	3番	4番		
	(2)	イ	ウ	エ	ア		
	(3)	エ					
3	(1)	①	ア			・直列回路になっており、電流の流れる方向が、図1と同じになるようにモーターに接続されていれば、正答とする。	
		②	ウ				
	(2)						
	(3)	ウ					
4	(1)	イ		ウ	・両方できて正答とする。		
	(2)	①	エ				
		②	イ				
5	(1)	①	6	②	1 4	・両方できて正答とする。 ※①は、4よりも大きく6以下の数、②は、14以上16未満の数であれば、正答とする。	
	(2)	①	ゆげ	液体		・両方できて正答とする。	
		②	水じょう気	気体		・両方できて正答とする。	
(3)	イ		オ		・両方（順不同）できて正答とする。		
6	(1)	イ			・両方できて正答とする。直射日光に当たらないことにふれていれば、正答とする。 ・両方できて正答とする。気温の差が大きいことにふれていれば、正答とする。		
	(2)	ア	温度計に、直せつ日光が当たらないようにしてはかる。				
	(3)	ウ	気温が、朝や夕方は低く、昼ごろに高くなっているから				
7	(1)	①	イ		エ	・両方（順不同）できて正答とする。	
		②	ア		イ	・両方（順不同）できて正答とする。	
(2)	イ	ア	エ	ウ	・両方できて正答とする。		
8	(1)	①	反しゃ鏡		②	対物レンズ	・両方できて正答とする。
	(2)	エ					
	(3)	ミカヅキモ					
9	(1)	イ			・全部できて正答とする		
	(2)	調べる(変える)条件		そろえる条件			
		ふれはば		おもりの重さ ふりこの長さ			
(3)	カ						