

(2) 社会

ア 個々の問題の概要及びその通過率

—評価の観点—

思・判・表：社会的な思考・判断・表現

技能：資料活用の技能

知・理：社会的事象についての知識・理解

(◇：「活用」に関する問題)

| 学習指導要領の内容 | 問題番号 | 出題のねらい | 活用 | 評価の観点 | A設定通過率(%) | B通過率(%) | AとBの比較 |
|-----------|------|---|----|-------|-----------|---------|--------|
| 地理(2)ア | 1 | (1) 日付変更線を指摘することができる。 | | 知・理 | 50 | 65 | ↑ |
| 地理(1)ア | | (2) 三大洋のうち、海洋面積の大きい海洋を選択し、太平洋を指摘することができる。 | | 技能 | 65 | 92 | ↑ |
| 地理(1)ア | | (3) 地図上の緯度、経度を正しく指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 55 | 55 | — |
| 地理(2)ア | | (4) ロンドンと日本の時差を計算し、条件に合った文章で表現することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 55 | — |
| 地理(1)ウ | 2 | (1) b アメリカ合衆国に、アフリカから奴隷が連れてこられたことを指摘することができる。 | | 知・理 | 60 | 55 | — |
| 地理(1)ウ | | (1) c ヒスパニックが話すのは、スペイン語であることを指摘することができる。 | | 知・理 | 60 | 49 | ↓ |
| 地理(1)ウ | | (2) 資料から綿花が栽培されている地域の降水量を読み取り、気候帯を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 61 | ↑ |
| 地理(1)ウ | | (3) アメリカ合衆国で、情報技術(IT)産業が発達しているシリコンバレーを指摘することができる。 | | 知・理 | 60 | 50 | ↓ |
| 地理(1)ウ | 3 | (1) 西岸海洋性気候に影響を与えている北大西洋海流と偏西風を指摘することができる。 | | 知・理 | 50 | 39 | ↓ |
| 地理(1)ウ | | (2) ユーロを指摘することができる。 | | 知・理 | 75 | 89 | ↑ |
| 地理(1)ウ | | (3) 複数の資料を読み取り、EUを表すものを判断し、指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60 | 51 | ↓ |
| 地理(1)ウ | | (4) ヨーロッパ州に関する2つの主題図を読み取り、言語分布と宗教の関連を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 70 | 73 | — |
| 地理(2)ア | 4 | (1) 経済水域を指摘することができる。 | | 知・理 | 60 | 73 | ↑ |
| 地理(2)ア | | (2) 資料の文を読み取り、島の位置を選択し、沖ノ鳥島を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 44 | ↓ |
| 地理(2)ア | | (3) 日本の国境線の引かれ方について表現することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 47 | — |
| 歴史(1)ア | 5 | (1) 古代、中世、近世を指摘することができる。 | | 知・理 | 45 | 27 | ↓ |
| 歴史(1)ア | | (2) 外国の人物として、当てはまらない人物を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 65 | 76 | ↑ |
| 歴史(1)ア | | (3) 各時代の「日本と外国との関係」の特色として、適切なものを指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 30 | 43 | ↑ |
| 歴史(2)ア | 6 | (1) エジプト文明が誕生した地域に流れているナイル川を指摘することができる。 | | 知・理 | 80 | 62 | ↓ |
| 歴史(2)ア | | (2) メソポタミア文明で発明された楔形文字の実際を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 47 | — |
| 歴史(2)ア | | (3) 主な古代文明が誕生したところと同時期の日本の様子を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 51 | — |
| 歴史(2)イ | 7 | (1) 十七条の憲法を指摘することができる。 | | 知・理 | 80 | 83 | — |
| 歴史(2)イ | | (2) 資料を読み取り、木簡の示す税が調であることを指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 40 | 24 | ↓ |
| 歴史(2)ウ | | (3) 正倉院を指摘することができる。 | | 知・理 | 70 | 82 | ↑ |
| 歴史(2)イ | | (4) 資料をもとに、藤原氏が勢力をのばした概略を表現することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 70 | ↑ |
| 歴史(3)ア | 8 | (1) A 執権を指摘することができる。 | | 知・理 | 40 | 43 | — |
| 歴史(3)ア | | (1) B 管領を指摘することができる。 | | 知・理 | 40 | 29 | ↓ |
| 歴史(3)イ | | (2) 鎌倉時代に新しい仏教が広まった理由を表現することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50 | 38 | ↓ |
| 歴史(4)ア | | (3) 分国法を指摘することができる。 | | 知・理 | 40 | 33 | ↓ |

A設定通過率とB通過率を比較する際は、下記により判断する。

+5%より上の場合：「↑」 ±5%の範囲内：「—」 -5%より下の場合：「↓」

| 評価の観点 | 思・判・表 | 技能 | 知・理 |
|--------|-------|----|-----|
| A設定通過率 | 51 | 65 | 58 |
| B通過率 | 53 | 92 | 56 |

イ 個々の問題の教育事務所管内・地区別通過率

| 問題番号 | 問題の内容 | | 設定 通過率 | 東青管内 | | 西北管内 | | | | | |
|------|-------|---------------------|-----------------------|------|----|-------|------|------|----|----|----|
| | | | | 青森市 | 東郡 | 五所川原市 | つがる市 | 西・北郡 | | | |
| 1 | (1) | 日付変更線の理解 | 50 | 68 | 67 | 82 | 61 | 58 | 57 | 68 | |
| | (2) | 地図上の太平洋の選択 | 65 | 93 | 93 | 92 | 88 | 89 | 86 | 88 | |
| | (3) | 地図上の緯度、経度の選択 | 55 | 59 | 59 | 52 | 48 | 44 | 52 | 48 | |
| | (4) | 時差の計算と表現～ロンドンと日本 | 50 | 56 | 56 | 64 | 53 | 48 | 53 | 58 | |
| 2 | (1) | b | アメリカ合衆国の特色の理解～アフリカの奴隷 | 60 | 59 | 59 | 59 | 47 | 45 | 49 | 47 |
| | | c | アメリカ合衆国の特色の理解～スペイン語 | 60 | 55 | 55 | 53 | 41 | 34 | 45 | 46 |
| | (2) | 綿花の栽培地域の読み取りと気候帯の選択 | 50 | 64 | 64 | 56 | 57 | 56 | 56 | 58 | |
| | (3) | シリコンバレーの理解 | 60 | 59 | 60 | 50 | 36 | 36 | 40 | 32 | |
| 3 | (1) | 北大西洋海流と偏西風の理解 | 50 | 46 | 46 | 42 | 27 | 20 | 36 | 28 | |
| | (2) | ユーロの理解 | 75 | 92 | 92 | 93 | 77 | 70 | 79 | 83 | |
| | (3) | 主題図の比較と読み取り～EU | 60 | 55 | 56 | 48 | 46 | 45 | 50 | 45 | |
| | (4) | 主題図の比較と読み取り～言語と宗教 | 70 | 75 | 74 | 84 | 71 | 68 | 73 | 73 | |
| 4 | (1) | 経済水域の理解 | 60 | 77 | 77 | 75 | 71 | 67 | 72 | 76 | |
| | (2) | 沖ノ鳥島の理解と位置の選択 | 50 | 49 | 49 | 38 | 35 | 32 | 36 | 37 | |
| | (3) | 日本の国境線の引かれ方の表現 | 50 | 49 | 49 | 47 | 45 | 45 | 48 | 42 | |
| 5 | (1) | 大きな時代区分の理解～古代、中世、近世 | 45 | 34 | 33 | 53 | 35 | 27 | 38 | 43 | |
| | (2) | 日本に影響を与えた外国の人物の選択 | 65 | 77 | 77 | 75 | 74 | 75 | 74 | 75 | |
| | (3) | 大きな時代区分の特色の選択 | 30 | 48 | 48 | 46 | 37 | 36 | 35 | 39 | |
| 6 | (1) | ナイル川の理解 | 80 | 65 | 64 | 72 | 49 | 44 | 49 | 55 | |
| | (2) | 古代文字の理解と選択～楔形文字 | 50 | 52 | 51 | 59 | 46 | 44 | 46 | 48 | |
| | (3) | 世界と同時期の日本の様子の選択 | 50 | 55 | 56 | 43 | 47 | 48 | 48 | 45 | |
| 7 | (1) | 十七条の憲法の理解 | 80 | 86 | 86 | 84 | 75 | 68 | 80 | 78 | |
| | (2) | 奈良時代の税制の理解～調 | 40 | 27 | 27 | 24 | 14 | 16 | 14 | 13 | |
| | (3) | 歴史的建築物の理解～正倉院 | 70 | 83 | 82 | 84 | 78 | 76 | 81 | 79 | |
| | (4) | 藤原氏が勢力をのばした概略の表現 | 50 | 68 | 69 | 50 | 70 | 74 | 60 | 72 | |
| 8 | (1) | A | 執権の理解 | 40 | 54 | 54 | 61 | 33 | 19 | 52 | 35 |
| | | B | 管領の理解 | 40 | 38 | 38 | 40 | 16 | 9 | 31 | 14 |
| | (2) | 鎌倉仏教が広まった理由の表現 | 50 | 42 | 42 | 42 | 36 | 35 | 33 | 40 | |
| | (3) | 分国法の理解 | 40 | 42 | 41 | 46 | 13 | 7 | 17 | 15 | |
| 教科全体 | | | 55 | 60 | 60 | 59 | 49 | 46 | 51 | 51 | |

(単位：%)

| | 中 南 管 内 | | | | 上 北 管 内 | | | | 下 北 管 内 | | | 三 八 管 内 | | | 県全体 |
|----|---------|-----|-----|------|---------|-----|-----|----|---------|-----|----|---------|-----|----|-----|
| | 弘前市 | 黒石市 | 平川市 | 中・南郡 | 十和田市 | 三沢市 | 上北郡 | | むつ市 | 下北郡 | | 八戸市 | 三戸郡 | | |
| 57 | 53 | 73 | 56 | 62 | 67 | 73 | 67 | 63 | 59 | 55 | 77 | 70 | 70 | 69 | 65 |
| 91 | 91 | 93 | 90 | 91 | 92 | 92 | 95 | 91 | 93 | 92 | 95 | 95 | 95 | 91 | 92 |
| 55 | 54 | 50 | 63 | 59 | 54 | 57 | 55 | 52 | 54 | 53 | 59 | 57 | 57 | 57 | 55 |
| 54 | 51 | 56 | 60 | 57 | 58 | 63 | 59 | 55 | 53 | 52 | 55 | 53 | 55 | 49 | 55 |
| 46 | 44 | 36 | 54 | 60 | 59 | 61 | 66 | 55 | 55 | 57 | 47 | 60 | 60 | 58 | 55 |
| 43 | 42 | 37 | 44 | 52 | 49 | 52 | 58 | 42 | 41 | 43 | 35 | 53 | 54 | 51 | 49 |
| 58 | 58 | 56 | 63 | 54 | 62 | 61 | 66 | 60 | 59 | 59 | 56 | 61 | 62 | 60 | 61 |
| 52 | 54 | 40 | 60 | 49 | 42 | 34 | 49 | 44 | 49 | 50 | 45 | 49 | 51 | 45 | 50 |
| 34 | 34 | 31 | 40 | 29 | 40 | 34 | 46 | 43 | 37 | 41 | 23 | 41 | 41 | 41 | 39 |
| 87 | 86 | 86 | 86 | 93 | 92 | 95 | 94 | 90 | 94 | 96 | 84 | 91 | 91 | 91 | 89 |
| 49 | 48 | 46 | 50 | 53 | 51 | 56 | 53 | 46 | 47 | 47 | 47 | 52 | 53 | 48 | 51 |
| 70 | 71 | 69 | 72 | 65 | 76 | 77 | 78 | 74 | 70 | 71 | 64 | 74 | 75 | 71 | 73 |
| 70 | 72 | 57 | 69 | 71 | 73 | 72 | 83 | 70 | 66 | 67 | 60 | 75 | 76 | 74 | 73 |
| 37 | 36 | 35 | 42 | 38 | 46 | 49 | 47 | 44 | 45 | 46 | 43 | 49 | 50 | 46 | 44 |
| 43 | 44 | 41 | 44 | 43 | 44 | 44 | 53 | 39 | 44 | 46 | 35 | 51 | 52 | 46 | 47 |
| 23 | 20 | 32 | 42 | 7 | 40 | 49 | 42 | 34 | 30 | 28 | 36 | 11 | 9 | 17 | 27 |
| 73 | 72 | 72 | 77 | 77 | 79 | 81 | 83 | 76 | 73 | 74 | 65 | 77 | 78 | 73 | 76 |
| 41 | 41 | 35 | 45 | 44 | 45 | 44 | 42 | 46 | 39 | 38 | 39 | 45 | 45 | 43 | 43 |
| 55 | 52 | 51 | 71 | 58 | 65 | 63 | 68 | 64 | 60 | 60 | 59 | 69 | 68 | 71 | 62 |
| 41 | 41 | 40 | 46 | 38 | 47 | 44 | 50 | 48 | 43 | 44 | 38 | 49 | 49 | 50 | 47 |
| 46 | 46 | 40 | 52 | 48 | 53 | 55 | 48 | 53 | 53 | 53 | 51 | 52 | 52 | 52 | 51 |
| 80 | 79 | 81 | 87 | 83 | 83 | 86 | 81 | 81 | 87 | 88 | 86 | 83 | 84 | 82 | 83 |
| 21 | 18 | 40 | 23 | 15 | 28 | 33 | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 27 | 28 | 25 | 24 |
| 81 | 81 | 76 | 83 | 82 | 82 | 81 | 84 | 82 | 81 | 80 | 82 | 84 | 84 | 85 | 82 |
| 70 | 65 | 75 | 83 | 73 | 73 | 74 | 79 | 69 | 72 | 76 | 57 | 72 | 72 | 72 | 70 |
| 37 | 35 | 37 | 50 | 28 | 47 | 56 | 45 | 42 | 47 | 41 | 74 | 39 | 38 | 43 | 43 |
| 31 | 26 | 41 | 40 | 32 | 30 | 39 | 26 | 25 | 22 | 17 | 45 | 24 | 24 | 22 | 29 |
| 33 | 28 | 47 | 46 | 28 | 36 | 29 | 44 | 37 | 41 | 41 | 39 | 38 | 40 | 28 | 38 |
| 28 | 24 | 36 | 35 | 26 | 33 | 38 | 34 | 29 | 44 | 48 | 25 | 36 | 36 | 35 | 33 |
| 52 | 51 | 52 | 58 | 52 | 57 | 58 | 59 | 55 | 55 | 55 | 53 | 56 | 57 | 55 | 55 |

※通過率(%)は、「総正答数/総解答数」で算出した数値の小数第1位を四捨五入した整数値で表しています。

ウ 個々の問題の主な誤答例とその原因

| 問題番号 | 通過率(%) | 主な誤答例(無答を含む) (カッコ内の数字は、抽出した解答全体に占める誤答の割合・%であり、調査全体の誤答の割合とは異なる) |
|-------|--------|---|
| ③(1) | 39 | 暖流名が誤答(27.0)【無答(11.5)、存在しない海流を記述(6.0)、黒潮(5.0)】、暖流・風ともに誤答(25.0)、無答(6.0) |
| ④(2) | 44 | 記号・島名ともに誤答(30.5)【B・南鳥島(15.0)、D・与那国島(5.0)】、記号が誤答(17.5)【Bの南鳥島を選択(12.5)、Dの与那国島を選択(4.5)】、島名が誤答(6.5)【南鳥島(2.5)、与那国島(2.5)】 |
| ⑤(1) | 27 | 平安、鎌倉などの時代名を記述(49.5)、Bの中世とCの近世が誤答(7.0)【B:無答(2.5)】【C:中世(3.0)】、Cの近世が誤答(5.0)【中世(1.5)】、無答(4.0) |
| ⑦(2) | 24 | 租(24.5)、無答(19.0)、塩(4.5)、税(4.5)、庸(4.0)、年貢(3.5) |
| ⑧(1)B | 29 | 無答(26.0)、執権(5.0)、老中(4.5)、武士(3.5)、大宰府(3.0)、六波羅探題(3.0) |
| ⑧(2) | 38 | 無答(21.0)、いろいろな人に広まったことについて記述(13.5)、浄土信仰の教えについて記述(5.5) |
| ⑧(3) | 33 | 武家諸法度(23.0)、無答(20.5) |

- ③(1)では、誤答の原因として、暖流名の誤答が多かったことから、西ヨーロッパの気候について海流と関連付けて理解していないことが考えられる。地理的事象は、地図、気温図、他地域との比較など、多面的に学習することで定着を図る指導が必要である。
- ④(2)では、誤答の原因として、「南鳥島」の解答が多かったことから、各島の特徴と地図上の位置を併せて理解していないことが考えられる。
- ⑤(1)では、誤答の原因として、社会の仕組みの特徴による時代区分を指摘できなかったことから、時代区分についての基本的な内容の理解が不十分であることが考えられる。「歴史のとらえ方」での学習時間の確保とともに、以後の歴史学習で繰り返し取り上げたり、単元末で社会の仕組みの特徴による時代区分の特色をまとめたりして定着を図る指導が必要である。
- ⑦(2)では、誤答の原因として、「租」の解答及び無答が多かったことから、租・調・庸を混同しており、奈良時代の税制についての理解や、資料を的確に読み取る力が不十分であることが考えられる。
- ⑧(1)Bでは、無答が多かったことから、幕府の仕組みの理解が不十分であると考えられる。他の時代との比較により、共通点や相違点に気付かせる指導が必要である。
- ⑧(2)では、誤答の原因として、無答及び条件に合わない記述が多かったことから、鎌倉仏教の特色を大きく捉えて理解する力、複数の資料から特色を導き出し適切に表現する力が不十分であることが考えられる。
- ⑧(3)では、誤答の原因として、「武家諸法度」の解答及び無答が多かったことから、戦国時代の特色についての理解が不十分であることが考えられる。特に、歴史的分野では、小学校での学習を踏まえ、基礎的・基本的内容を生徒の実態に合わせて理解させる工夫が必要である。

エ 今後の指導について

○課題の見られた問題 3(1)

○出題のねらい

西岸海洋性気候に影響を与えている北大西洋海流と偏西風を指摘することができるかを判断する問題である。ヨーロッパの西岸海洋性気候は、日本より高緯度にあっても比較的温暖で降水量の変化が小さいという特色があることを、暖流及び一年中同じ方向から吹く風と併せて理解しているかを問う問題とした。

○分析結果と課題

分析の結果、暖流名の誤答や日本周辺の海流を解答したもの、気候に影響を与えている風を「季節風」と解答する誤答が多く見られた。

原因として、偏西風についての教科書の記載がヨーロッパ州だけであること、西岸海洋性気候を海流や風などと関連付けて理解していないことが考えられる。

課題として、季節風と偏西風の違いについての理解が不足していること、気温や降水量などの気候の特色と影響を与える自然現象を関連付けて説明するのが苦手なことが考えられる。

○学習指導に当たって

今後の指導に当たっては、単元のまとめとして地図を活用して社会的事象について位置や空間的な広がりをつかえさせながら、自然的条件や社会的条件を関連付けさせることによって、多面的・多角的に考察させ、文章で表現させる活動を取り入れることが大切である。

指導例

学習内容を関連付けて、単元の学習をまとめさせる指導 ～単元名「ヨーロッパ州」～

【指導の流れ】

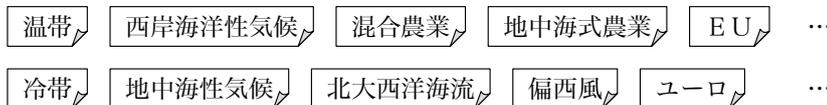
1 ヨーロッパ州で学習した語句を関連付けさせる。

学習活動① グループで、語句カードを分類する。



ヨーロッパ州で学習した語句カードを、白地図上に示した3つの地域（北部、中央部、地中海沿岸部）と国境をこえた統合に分類して置いてみましょう。

≪語句カードの例≫



学習活動② グループで、関連する語句を線でつなぎ、つないだ理由を考える。



白地図上に置いたカードで関連するものを線でつなぎ、つないだ理由を考えましょう。

温帯は、地中海性気候と西岸海洋性気候と関連があります。それに、地中海性気候の地域ではオリーブやぶどう、小麦などをつくる地中海式農業が行われています。

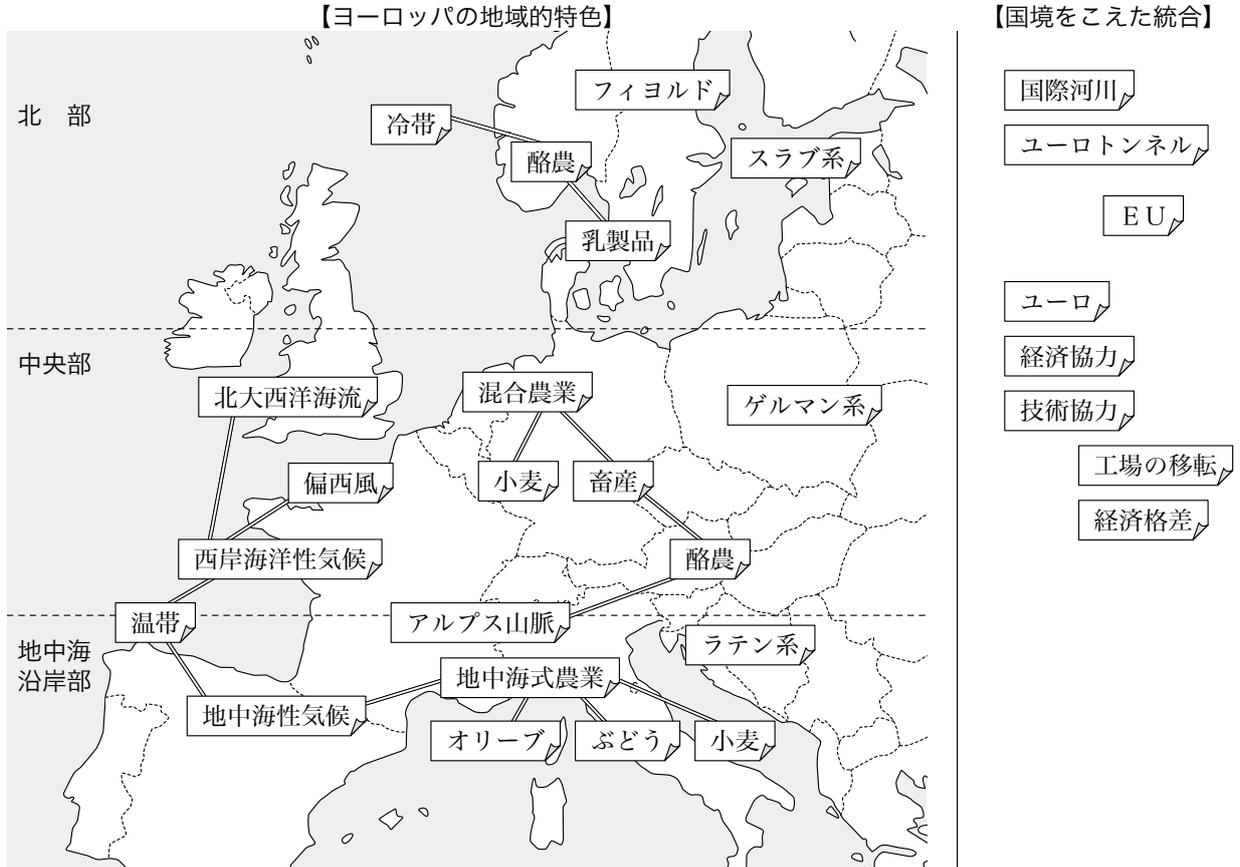


西岸海洋性気候は高緯度のわりに暖かく、年間を通して降水量の変化が小さい気候です。この気候に影響を与えているのは、暖流の北大西洋海流と一年中西から吹く偏西風なので、線で結ぶことができます。



ポイント

- ・前時までの学習で、語句カードを個人で作成させておく。
- ・白地図上で語句カードの分類を行うことで、習得した知識を空間的に捉えさせる。
- ・ヨーロッパの統合に関する語句については、KJ法を用いて関連がある語句カードをまとめさせてタイトルを付けさせても効果的である。



2 「ヨーロッパ州の特色」について、まとめさせる。

学習活動 分類したカードを参考に、ヨーロッパ州の特色を2つの視点でまとめる。



白地図上のカードを参考に、ヨーロッパ州の特色をヨーロッパの地域的特色、国境をこえた統合の視点でまとめてみましょう。

ヨーロッパの北部の気候は冷帯で酪農が行われています。中央部と地中海沿岸部はともに温帯です。中央部は北大西洋海流と偏西風の影響で高緯度のわりに暖かい西岸海洋性気候であり、畑作と畜産を組み合わせた混合農業が盛んに行われています。地中海沿岸部は、夏に乾燥する地中海性気候で、夏は乾燥に強いぶどうやオリーブ、冬は小麦を生産しています。いずれも気候の特色を生かした農業が行われています。



ヨーロッパは、国際河川やユーロトンネルなどがあることで、国境をこえて人や物資の行き来がしやすい地域です。EU加盟国では、共通通貨ユーロを使用したり、産業面で経済協力や技術協力を積極的に行ったりするなど、お互いに助け合っています。しかし、EU加盟国の間では経済格差が大きく、工場を移転する動きがあったり、EUを脱退しようとする国もあつたりするなど課題も多いようです。



ポイント

- ・個人でまとめた内容について、交流させても効果的である。
- ・地理的分野「世界の諸地域」「日本の諸地域」の他の単元でも、白地図上に学習した語句を関連付けてまとめさせることができる。

○課題の見られた問題 8(2)

○出題のねらい

鎌倉時代に開かれた仏教についての資料の読み取りから、教えの特徴を捉え、書き出しの条件に従って表現できるかを判断する問題である。資料から、念仏や題目を唱えたり、座禅を組んだりするという共通点があることを読み取り、教えがわかりやすく実行しやすかったという特色について表現することができるかを問う問題とした。

○分析結果と課題

分析の結果、「信仰する人が増えた」の解答、奈良時代や平安時代の仏教の特色に言及した誤答や無答が多く見られた。

原因として、問われているのが「教え」の特色であることを問題文から正しく理解できなかったこと、鎌倉仏教と他の時代の仏教の特色を混同していることが考えられる。

課題として、問題の意図を正確に読み取ることが苦手であること、複数の事象から共通点を捉えて説明する活動が不足していることが考えられる。

○学習指導に当たって

今後の指導に当たっては、政治の展開、産業の発達、社会の様子、文化の特色などについて、他の時代との共通点や相違点に着目し、学習内容を比較したり関連付けたりするなどして、その結果を言葉や図などで表したり、互いに意見交換したりする活動を取り入れることが大切である。

指導例

複数の資料を比較したり関連付けたりする活動を通して課題を追究させる指導
～題材名「鎌倉時代の仏教」～

【指導の流れ】

1 本時の学習課題を設定させる。

学習活動① 事前に調べた、身近にある寺院と宗派を発表する。



みなさんの身近にある寺院と宗派を発表しましょう。

私の家の近くの円通寺は曹洞宗でした。以前お寺で座禅をしたことがあります。

僕の家近くにある願求院は浄土宗です。大晦日に除夜の鐘を聞きに行ったことがあります。



| 寺院名 | 住所 | 宗派 |
|-----|------|-------|
| 円通寺 | 新町 | 曹洞宗○ |
| 願求院 | 大平町 | 浄土宗○ |
| 行修寺 | 文京町 | 日蓮宗○ |
| 法浄寺 | 十二林 | 日蓮宗○ |
| 竜本寺 | 大湊新町 | 日蓮宗○ |
| 常念寺 | 田名部町 | 浄土宗○ |
| 正福寺 | 奥内 | 曹洞宗○ |
| 善宗寺 | 横迎町 | 日蓮宗○ |
| 徳玄寺 | 新町 | 浄土真宗○ |
| 常楽寺 | 大湊上町 | 真言宗○ |

学習活動② 鎌倉時代に開かれた宗派に印を付ける。



皆さんの身近にある寺院の中で、鎌倉時代に開かれた宗派に印を付けてみましょう。

鎌倉時代に開かれた宗派の寺院がたくさんありますね。

鎌倉時代に開かれた仏教の寺院は全国につくられ、多くの人に広まりました。



| 主な宗派と時代 | |
|---------|------|
| 平安時代 | 鎌倉時代 |
| 天台宗 | 浄土宗 |
| 真言宗 | 浄土真宗 |
| | 時宗 |
| | 日蓮宗 |
| | 臨済宗 |
| | 曹洞宗 |

なぜ、鎌倉時代に新しく開かれた仏教の宗派は多くの人に広まったのだろうか。

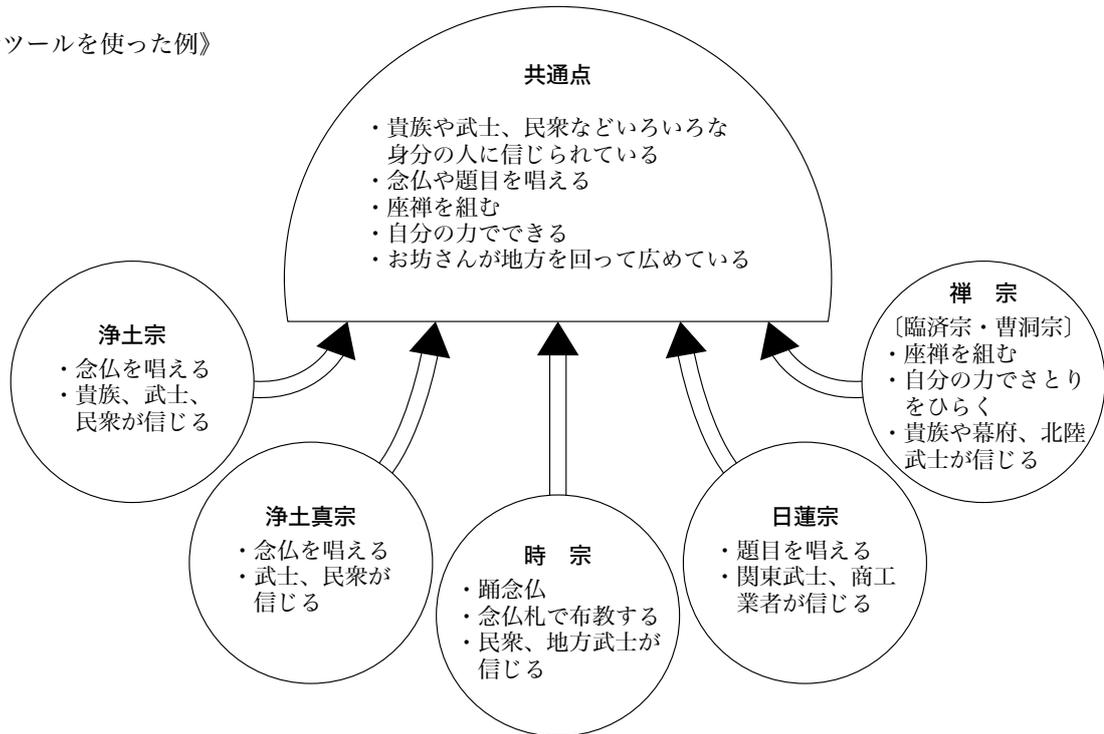
ポイント

身近な地域の他に他地域の資料を提示し、鎌倉時代に開かれた仏教の宗派の寺院が多いことを捉えさせてもよい。

2 課題を追究させる。

学習活動① グループで、鎌倉時代に開かれた仏教の宗派の特徴を整理し、共通点を考える。

《思考ツールを使った例》



ポイント

各宗派の特徴を整理し、共通点を考えるために、思考ツール（クラゲチャート等）を活用させる。

学習活動② グループで、資料【平安時代前期の仏教の特徴】と鎌倉時代に開かれた仏教を比較し、どのように変化したのかを考える。

資料【平安時代前期の仏教の特徴】

| | | |
|------|--|-----|
| 開祖 | 最澄 | 空海 |
| 宗派 | 天台宗 | 真言宗 |
| 主な信者 | 貴族 | |
| 特徴 | <ul style="list-style-type: none"> ・山奥の寺にこもる ・学問を行う ・厳しい修行をする | |

学習活動③ グループで話し合ったことを発表する。



山奥にこもって難しい学問や修行をしなくても、念仏や題目を唱えたり、座禅を組んだりするだけでよく、実行すべきことが簡単になりました。



お坊さんに頼らなくても、自分の力で実践すればいいようになりました。

仏教を信仰する人が山奥の寺に行かなくても、お坊さんが地方にいる武士や民衆などたくさんの人々に教えを伝えるようになりました。



3 グループでの話し合いを基に、本時の課題について、個人でまとめさせる。

（まとめの例）

鎌倉時代の仏教は、厳しい修行をしなければならなかった平安時代前期の仏教と比べて、念仏や題目を唱えたり座禅を組んだりするなど、教えや実行しなければならないことが簡単で分かりやすくなった。また、地方にも仏教の教えが伝わり、貴族だけでなく武士や民衆など多くの身分の人が信仰できるようになったので、鎌倉時代に新しく開かれた仏教の宗派は多くの人々に広まった。