

国語放送台本

今から、国語の、放送による検査を行います。はじめに、解答用紙を出して、受検番号を決められた欄に記入してください。

(間5秒)

次に、問題用紙の2ページを開いてください。

(間3秒)

□^{しぐ}一は、【資料】を見ながら放送を聞いて、質問に答える問題です。

(間2秒)

ある中学校で生徒会役員会が開かれました。話し合っているのは、林さん、本田さん、中村さんの三人で、林さんが司会を務めます。これから、その役員会の様子を紹介します。そのあとで、四つの問題を出します。それを聞いて、解答用紙の(1)、(2)、(3)、(4)、それぞれの欄に答えを書きなさい。役員会の様子、問題は、それぞれ一回しか言いません。必要なことは、メモを取ってもかまいません。

それでは、始めます。

(間3秒)

たちで書いて、地域の人たちに伝えたいことを表現します。例えば、文化祭で三年生の学級旗が展示されたことを紹介するのはどうでしょうか。当日の様子に加えて、準備で大変だったことや学級旗に込めた思いを取材すると、より面白い記事になりそうです。見出しを一目見てわかるように工夫したり、写真や図を活用したりして、本校の生徒が楽しく活動する様子が伝わる新聞を目指しましょう。

(間2秒)

〔林さん〕

そうですね、動画も新聞もどちらもよい方法だと思います。では、二人の意見を合わせて、新聞に、動画にアクセスできる読み取りコードやアドレスを掲載すれば、より多くの人たちが動画を見てくれるのではないのでしょうか。

(間3秒)

以上、役員会の様子は、ここまでです。続いて問題に移ります。

(1)の問題。本田さんは、動画の特徴はどのようなことだと言っていますか。書きなさい。

(間15秒)

(2)の問題。本田さんは、さまざまな人にわかりやすい動画にするために、話す速さや表情を工夫することと、もう一つ、どのようなことが大切だと言っていましたか。書きなさい。

(間25秒)

〔林さん〕

これから生徒会役員会を始めます。今日は、地域の人たちに本校の活動の様子を伝えるにはどうすればよいかを考えます。では、本田さん、意見をどうぞ。

(間2秒)

〔本田さん〕

はい。私は、動画を利用するのがよいと思います。動画の特徴は、音や動きがあることです。私たちが学習や学校行事に積極的に取り組んでいる姿を、地域の人たちに見てもらいたいと思います。特に、「総合的な学習の時間」で調べたことを紹介してはどうでしょうか。私たちは地域の歴史について、グループに分かれて調べました。わかったことをまとめ、資料を使って発表する様子を撮影しましょう。さまざまな人にわかりやすい動画にするために、話す速さや表情を工夫することと、資料を効果的に提示することが大切だと思います。この動画を通して、地域の人たちに学校への興味をもってもらいたいです。より多くの人たちに動画を見てもらうためにはどうすればよいか、考えているところです。

(間2秒)

〔林さん〕

では次に、中村さん、意見をどうぞ。

(間2秒)

〔中村さん〕

はい。新聞を作って、学校行事の様子を紹介するのはどうでしょうか。動画を見ることに不慣れな方にとっては、新聞の方が全体を見渡せるので読みやすいと思います。作った新聞を地域の町内会の回覧板で各家庭に届けてもらうと、手に取りやすいのではないのでしょうか。記事は自分

(3)の問題。本田さんと中村さんの意見の述べ方の説明として最も適切なものを、これから言う、1、2、3、4の中から一つ選んで、その番号を書きなさい。

- 1 本田さんは、本やインターネットの内容を引用することで、聞き手が納得できるように意見を述べている。
- 2 中村さんは、調査した結果の数値をあげて、高齢化による地域の課題を知ってもらうように意見を述べている。
- 3 本田さんも中村さんも、はじめに主張を明確に示して、話の中心がわかりやすく伝わるように意見を述べている。
- 4 本田さんも中村さんも、他者の意見に対して共感する点をあげて、話し合いがまとまるように意見を述べている。

(間10秒)

(4)の問題。【資料】の新聞の一部は、ある生徒が、文化祭での学級旗の展示について書いた記事です。記事の内容に合わせて、「学級旗」という語を使って、見出しを考えて書きなさい。

(間40秒)

これで、放送による検査を終わります。では、あとの問題を続けてやりなさい。