

## 県立青森第一高等養護学校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

### スクール・ミッション（県立特別支援学校の求められる役割、目指す学校像）

一人一人の障がいの状態等に応じて、その時に最も必要な教育を行うとともに、学んだことを生かしながら、自立と社会参加に向けて、主体的に学び続ける幼児児童生徒を育てます。

家庭や地域、関係機関と連携し、協力して幼児児童生徒を育てるとともに、障がいのある者と障がいのない者が支え合い、認め合える社会の実現に向けた取組を推進します。幼児教育施設、小・中学校、高等学校等とつながり、必要な支援に努めながら、地域の特別支援教育の推進に貢献します。

### スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

#### 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

それぞれのニーズに応じて自立し、主体的に社会参加することができるよう、必要な知識、技能等を培うとともに、豊かな心と健やかな体を育成します。

#### 肢体不自由教育一部

- ・自己の将来像をもち、それぞれの自立に必要な知識、技能等を培います。
- ・学習や校内外における体験に積極的に取り組み、主体的に社会参加する態度を育て、豊かな心と健やかな体を育みます。

#### 肢体不自由教育二部

- ・健康状態の維持・改善に努め、たくましく生きていく力を育みます。
- ・人やものに関わることを通してそれぞれの個性を引き出し、社会で生活していくための力を養います。

#### 知的障害教育部

- ・自ら学ぶ態度を育むとともに、将来の社会的自立に必要な知識、技能及び習慣を培います。
- ・様々な学習活動を通して、お互いの人格を尊重する豊かな心を育みます。
- ・心身の健康の保持・増進に努め、明るく充実した生活を送ろうとする意欲を培います。

#### 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

肢体不自由、知的障がいそれぞれの障がい特性を踏まえ、自己実現のための教育的ニーズに応じた指導ができるよう、類型及びコースを設定する。

一人一人の学力や発達段階、進路志望に応じて学習指導に当たる。

一人一人が自立し社会参加することができるよう、教育活動全体において体験的な活動を取り入れ、生活力の向上を図る。

卒業後の社会生活を見据え、教育活動全体において、一人一人のコミュニケーション能力の向上を図る。

#### 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

肢体不自由者又は知的障がい者である。

自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服しようとする。

基本的な生活習慣が身に付き、学ぶ意欲を持っている。

学校生活の中で、他と協調し、ルールやマナーを守ることができる。

夢や希望を持ち、前向きに取り組もうとする。



# 青森県立青森第一高等養護学校 グランドデザイン



## スクール・ミッション（県立特別支援学校の求められる役割、目指す生徒像）

- 一人一人の障がいの状態等に応じて、その時に最も必要な教育を行うとともに、学んだことを生かしながら、自立と社会参加に向けて、主体的に学び続ける幼児児童生徒を育てます。
- 家庭や地域、関係機関と連携し、協力して幼児児童生徒を育てるとともに、障がいのある者と障がいのない者が支え合い、認め合える社会の実現に向けた取組を推進します。
- 幼児教育施設、小・中学校、高等学校等とつながり、必要な支援に努めながら、地域の特別支援教育の推進に貢献します。

### アドミッション・ポリシー

（入学者の受入れに関する方針）

このような生徒を求めています

入学

### カリキュラム・ポリシー

（教育課程の編成及び実施に関する方針）

このような教育活動を実施します

### グラデュエーション・ポリシー

（育成を目指す資質・能力に関する方針）

このような資質・能力を育成します

卒業

- ・進学
- ・就労
- ・福祉サービスの利用 など

- 肢体不自由又は知的障がいのある生徒
- 自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服しようとする生徒
- 基本的生活習慣が身に付き、学ぶ意欲を持っている生徒
- 学校生活の中で、他と協調し、ルールやマナーを守ることができる生徒
- 夢や希望を持ち、前向きに取り組もうとする生徒

知肢併置の

高等部単独校です 寄宿舎があります



### 【学校教育目標】

生徒がそれぞれのニーズに応じて、自立し、主体的に社会参加することができるよう、生徒一人一人を理解し、必要な知識、技能等を培うとともに、豊かな心と健やかな体を育む。

#### ○教育的ニーズに応じた類型及びコースの設定

- ・肢体不自由教育一部（高等学校に準ずる課程、知的代替の課程）
- ・肢体不自由教育二部（知的代替の課程、自立活動中心の課程）
- ・知的障害教育部

#### ○学力や発達段階、進路志望に応じた学習指導

- ・産業現場等における実習（年2回）
- ・学校設定教科「職業」※準ずる課程
- ・自校ブランド「テイネイ」



- ・G I G A 端末の活用

#### ○体験的な学習活動

- ・地域資源の活用（総合的な探究の時間など）

#### ○コミュニケーション能力の向上

- ・障がい種を越えた活動（学校行事、部活動など）
- ・地域の学校との交流



【実習】



【音楽】



【青森北高校との交流】

#### ○肢体不自由教育一部

- ・自己の将来像をもつ力
- ・主体的に社会参加する態度
- ・自立に必要な知識、技能等
- ・豊かな心と健やかな体

#### ○肢体不自由教育二部

- ・健康状態の維持・改善
- ・人やものに関わる意欲や態度
- ・個性の伸長
- ・たくましく社会で生活していく力

#### ○知的障害教育部

- ・自ら学ぶ態度
- ・社会的自立に必要な知識、技能及び習慣
- ・互いの人格を尊重する豊かな心
- ・心身の健康の保持・増進
- ・明るく充実した生活を送ろうとする意欲