

令和7年度小学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
自得小	「主体的・対話的で深い学び」を実現する子どもの育成 ～国語科・算数科における『話す・聞く』（対話）を軸とした学び合いの授業づくりを通して～	国語科 算数科
高杉小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図る授業づくり～	各教科 等
船沢小	学ぶ楽しさ・分かる喜びを実感できる授業の創造 ～算数科における対話的活動の充実を通して～	算数科
三省小	主体的に学ぶ子の育成 ～どの子も共に学ぶ喜びを感じることができる複式の授業づくりを通して～	
致遠小	授業UDの視点を生かした学級づくり、授業づくり ～「あたたかく聴く」「心をこめて話す」児童の育成をめざして～	各教科 等
城東小	主体的・対話的に学ぶ力を育む授業づくり ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して～	各教科 等
福村小	「聴き合い、伝え合う子どもの育成」 ～協働して主体的に学び合う授業づくりを通して～	各教科 等
豊田小	分かる・できる喜びと、学ぶ楽しさを実感させる授業づくり ～教科等における課題解決型の授業づくりを通して～	各教科 等
堀越小	「主体的・対話的で深い学び」の授業の創造 ～問いを見付け、他者との関わりの中で学びを深める子どもの育成～	各教科 等
文京小	ともに学ぼうとする子どもの育成 ～それぞれの学びを、みんなの学びに～	各教科 等
千年小	自らの学びをデザインする児童を育てる単元指導	各教科 等
大和沢小	つながる力の育成	各教科 等
小沢小	すべての児童が「わかる・できる」を実感できる授業づくり ～授業のユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業の工夫～	各教科 等
青柳小	自ら考え、ともに学び合う子供の育成 ～ICTを活用して確かな学力の向上を図る学習指導の実践を通して～	各教科 等
東目屋小	自ら学びに向かい、考えを深める児童の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びを意識した授業づくりを通して～	各教科 等
和徳小	学びに向かう力の育成 ～見通し・対話・振り返りの学習過程を大切に全員が参加できる授業づくりを通して～	各教科 等
時敏小	共に学び 認め合う子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びにつなげる、学級づくり・授業づくりを通して～	全教育 活動
城西小	『語り合い、自らの考えを紡ぐ子どもの育成』	各教科 等

三大小	主体的に学び、自分の思いを伝え、学び合う子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びをつなぐ授業づくりを通して～	各教科等
朝陽小	主体的に考え、表現し、共に学び合う子どもの育成 ～ロイロノートを活用した授業改善を目指して～	各教科等
桔梗野小	子どもたちのためのよりよい授業を目指して ～今、求められている課題から考える～	各教科等
石川小	協働して主体的に学び続ける児童・生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科等
西小	主体的に考え、共に深め合う子どもの育成 ～数学的な見方・考え方を働かせた算数科の学習を通して～	算数科
松原小	学ぶ楽しさと学ぶことの意義を実感できる子の育成 ～こどもたちに学び方を教え、信じ、学びを委ねる授業を目指して～	各教科等
東小	互いのよさを認め合い、力を伸ばし合う子どもの育成 ～特別な支援を要する児童に有効な方法を生かして～	各教科等
北小	主体的・対話的で深い学びにつながる学習指導 ～各教科の「見方・考え方」を働かせる授業づくりの工夫を通して～	各教科等
大成小	未来を切り拓く子どもの育成 ～学びを楽しむ子どもの姿を目指して～	国語科 算数科
裾野小	主体的に学び、考えを深めていくこどもの育成 ～協働的・対話的に学び、思考力・判断力・表現力を育成する算数科の授業～	算数科
新和小	主体的に考え、ともに学び合う子の育成 ～個の学びの定着と対話の充実をめざして～	各教科等
岩木小	主体的・対話的に学ぶ子供の育成 ～学び合いの中で、表現力・説明力を付けるために～	国語科
常盤野小	自分のよさや可能性を認識し、主体的に学習を調整していく児童生徒の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの工夫・充実を通して～	各教科等
相馬小	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業づくり ～ＩＣＴを活用して子どもの学びを支援する指導方法の工夫～	各教科等
東英小	学びを深める授業の創造 ～主体的に関わり探究する力の育成～	各教科等
六郷小	伝え合う力を育む指導の工夫 ～ＩＣＴ機器の効果的な活用を通して～	各教科等
黒石小	学習意欲を高め、学び合う児童の育成 ～各教科における、全員参加型の授業をとおして～	各教科等
黒石東小	交流を通して、考えを広めたり深めたりする子の育成	各教科等
金田小	主体的に学ぶ子を育成する学習活動の研究 ～算数科における自立的、協働的な学びの工夫を通して～	算数科
猿賀小	共に考える子どもの育成 ～課題解決型学年ブロック研究を通して～	ブロック毎教科指定

柏木小	自ら考え表現し、学び合う児童の育成 ～主体的、協働的な学びにつながるＩＣＴ活用を通して～	各教科 等
大坊小	自ら考え、学び合う児童を育てる学習指導のあり方 ～主体的・協働的な学びができる授業づくりの工夫を通して～	各教科 等
小和森小	自分の学びを深める学習過程の研究 ～対話による気づきのある授業づくりを通して～	各教科 等
松崎小	自ら表現し、学び合う子どもの育成 ～「わかった、できた。」が実感できる国語科の授業を通して～	国語科
竹館小	論理的に思考し、表現することの育成 ～共に学び合う授業づくりを通して～	国語科
平賀東小	自ら学び、思いを伝え合う子を育てる学習指導の研究 ～「分かった」「できた」が実感できる授業づくりを通して～	各教科 等
碓ヶ関小	「主体的な学習態度を育てる学習過程の研究」 ～考えを共有する場の工夫～	各教科 等
西目屋小	思考、判断したことを、適切に表現する児童の育成 ～表現することを大切にしたい授業づくりを通して～	国語科 算数科
藤崎小	「個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実した授業」をめざして	国語科 社会科 算数科
中央小	学び方を自己調整し、主体的に学習に取り組む児童の育成 ～個別最適な学びの視点による授業改善を通して～	各教科 等
常盤小	子どもが夢中になる授業づくり ～学びに向かう力を支える教科指導・学級経営の工夫を通して～	教科 学級経 営
大鰐小	読解力を身に付け、考えを深める子どもの育成 ～共有する力を高める国語科・算数科の授業づくりを通して～	国語科 算数科
田舎館小	主体的に学び、自分の考えを表現する子の育成 ～子どもの興味・関心を生かしたＩＣＴの効果的な活用を通して～	国語科 社会科 算数科 理科 生活科

令和7年度中学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
新和中	自ら学ぶ意欲を引き出す「一人ひとりに学びがある授業」づくり	各教科等
船沢中	「主体的に学び、豊かに表現できる生徒の育成」 ～自立的な学習態度を育てるための指導の工夫～	各教科等
東目屋中	主体的に学ぶ生徒の育成 ～「めや授業づくりスタンダード」の検証を通して～	各教科等
第一中	主体的に学び、表現することのできる生徒の育成 ～課題設定と学びを調整する振り返りの工夫～	各教科等
第二中	主体的・対話的に学びながら、深め合うことができる生徒の育成 ～協働的な学びと個別最適な学びの研究～	各教科等
第三中	「確かな学力」を高める授業づくり ・授業に対話を取り入れる ・各教科の資質・能力や見方・考え方で授業を見つめ直す	各教科等
第四中	「主体的に学ぶ生徒を育成する指導法の研究」 ～全ての生徒に学びの場を保障するUDの視点を取り入れた授業を通して～	各教科等
第五中	道徳教育における主体的・対話的で深い学び ～実生活（本物）に基づく学びをとおして～	道徳科
石川中	協働して主体的に学び続ける児童・生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科等
北辰中	「主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の在り方」 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実する工夫～	各教科等
裾野中	“主体性を高める働きかけによって生徒にどのような変化が生まれるか”	各教科等
南中	主体的で対話的な深い学びのある授業づくり ～生徒の学びを見取り、授業改善につなげる～	各教科等
東中	自分らしく学び、共に高め合う生徒の育成 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現に向けた指導の工夫を通して～	各教科等
津軽中	主体的に学びに向かう生徒の育成 ～わかる喜び、できる喜びを実感させるための問いや手立ての工夫を通して～	各教科等
常盤野中	自分のよさや可能性を認識し、主体的に学習を調整していく児童生徒の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの工夫・充実を通して～	各教科等
相馬中	個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けた授業づくり ～ICTを活用した主体的な学びを目指して～	各教科等
中郷中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～説明力の向上を目指した授業づくりを通して～	各教科等
黒石中	自ら学びに向かう生徒の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」を意識し、 「分かった・できた」を実感できる授業改善をめざして～	各教科等

尾上中	「主体的に学ぶこどもの育成」 ～「学習基盤の確立」「つなげて考える」を意識した授業デザインの工夫を通して～	各教科 等
平賀西中	生徒と学校がつながる温かな学校風土づくり ～互いのよさを認め合える「居場所づくり」を通して～	各教科 等
平賀東中	主体的に学び、能力を伸ばす生徒の育成を目指す指導法の研究 ～コミュニケーション能力を育成するための表現活動の工夫を通して～	各教科 等
碓ヶ関中	「確かな学力を高める指導法の工夫」 ～個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させる工夫～	各教科 等
藤崎中	つながりと思いやりのある学校風土づくり ～支持的・支援的な関わりを通して～	各教科 等
明徳中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～学びの見通しと振り返りを大事にする授業を通して～	各教科 等
大鰐中	主体的に考え、分かりやすく表現できる生徒の育成 ～個を大切に、学び合う学習活動を通して、考えを広げ深める授業づくりを目指して～	各教科 等
田舎館中	主体的に学ぶ力を育む指導法の研究 ～個別最適な学びの場の充実を通して～	各教科 等