

令和4年度 小学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
自得小	「主体的・対話的で深い学び」を実現する子供の育成 ～国語科における『話す・聞く』を軸とした学び合いの授業づくりを通して～	国語
高杉小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて ～効果的なICT活用による学習指導の工夫～	各教科 等
船沢小	自分の考えをもち、ともに学び合う児童の育成 ～読む力を高める国語科の授業づくりを通して～	国語
三省小	主体的に学ぶ子の育成 ～どの子も共に学ぶ喜びを感じることができる複式の授業づくりを通して～	算数
致遠小	主体的に取り組み、学び深め合う児童の育成 ～算数科において思考力、判断力、表現力を高める指導の工夫を通して～	算数
城東小	主体的に学ぶ力を育む授業づくり ～対話的な学びの工夫を通して(算数)～	算数
福村小	「主体的に対象に関わり、伝え合う子どもの育成」 ～自他の考えの比較を意識した「聴き方」を大切にする授業づくりを通して～	各教科 等
豊田小	伝え合い、学び合う児童の育成 ～考え、比較し、再構築する国語科の授業実践を通して～	国語
堀越小	自分の考えを伝え、学び合う子どもの育成 ～算数科における「交流する場面・振り返る場面」を通して～	算数
文京小	自ら学びに向かう子どもの育成 ～学習意欲を高めるための支援や全員参加の授業実践を通して～	各教科 等
千年小	対話を通して互いの考えを認め合い、学び合う児童の育成	各教科 等
大和沢小	自分の考えをもち、伝え合う児童の育成 ～授業のユニバーサルデザイン化を通して～	各教科 等
小沢小	主体的に伝え合い、共に学び合う児童の育成 ～算数科において、考え、表現する力を育てる学習指導の工夫～	算数
青柳小	自ら考え、ともに学び合う子供の育成 ～学び方の定着と、考えを深める交流の充実を通して～	国語 算数
東目屋小	よりよい生き方を考え続ける子どもの育成 ～他者との関わりの中で多様な考えにふれ、共に考える道徳科の授業をめざして～	道徳
和徳小	全員参加の授業を通じて考えを広げ深めていく子どもの育成 ～算数科における対話的な学びの工夫を通して～	算数

時敏小	共に学び 高め合う子どもの育成 ～どの子も安心して活動できる授業を目指して～	国語
城西小	対話によって学びを深める子どもの育成 ～一人一端末の有効な活用を通して～	各教科 等
第三大成小	全ての子供が分かる・できる“学び”を生む授業づくり	各教科 等
朝陽小	主体的に考え、共に表現し、学び合う子どもの育成 ～深い学びの実現に向けて～	算数
桔梗野小	共に学ぶ授業づくり ～学びを深める子どもの姿～	各教科 等
石川小	協働して主体的に学び続ける児童・生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科 等
西小	学ぶ喜びを感じ、主体的に表現できる児童の育成 ～自分の考えの形成と互いの考えの適切な伝え合いを通して～	各教科 等
松原小	進んで学習に取り組み、学びを深め合う子の育成 ～算数科の学習活動を通して～	算数
東小	主体的に学ぶ子どもの育成 ～学習意欲を高める授業づくりをめざして～	各教科 等
北小	主体的に学習に向かい、互いの考えを認め合いながら共に学ぶ子どもの育成 ～課題解決に必要な情報を収集・活用する力を伸ばす指導を通して～	国語 算数
大成小	未来を切り拓く子供の育成 ～つながりを大切にした資質・能力ベースの授業～	国・算・ 通級
裾野小	主体的に学び、考えを深めていく子どもの育成 ～協働的・対話的に学び、共に考える算数科の授業を目指して～	算数
新和小	学び合いを通じた 伝え合う力の育成 ～表現し、学びを広げる授業実践～	各教科 等
岩木小	主体的・協働的に学ぶ子供の育成 ～学び合いを生かして、確かな力を付けるために～	算数
常盤野小	自分らしさを生かし、学びに向かう児童生徒の育成 ～児童生徒の教育的ニーズに即した環境づくりを通して～	各教科 等
相馬小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり ～ICT機器を活用して子どもの学びを支援する指導方法の工夫～	各教科 等
東英小	子どもが主体的・協働的にICTを活用し、学びを深める授業の創造 ～学びの個別最適化を支える日常的ツールとしてのICT機器の活用～	各教科 等

六郷小	わかる喜びと学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 ～かかわりの中で「わかる」「できる」を実感する子どもの育成～	算数
黒石小	学び合いを通して、表現する力を養う学習の工夫 ～算数科の学習を通して、集団の中で育つ子どもの育成を目指して～	算数
黒石東小	自ら学ぶ子供の育成	各教科 等
金田小	主体的に学ぶ子の育成 ～ICTを活用した授業を通して～	各教科 等
猿賀小	自ら動き出す子どもの育成	各教科 等
柏木小	自ら学び、ねばりよく追究していく児童の育成 ～自分を見つめ直し、みんなで深め合う道徳の授業づくりを通して～	道徳
大坊小	自ら考え、学び合う児童の育成 ～主体的・協働的な学びができる授業づくりの工夫を通して～	各教科 等
小和森小	児童の資質・能力を育成する指導法の研究 ～「見方・考え方」を活かす授業実践を通して～	各教科 等
松崎小	自ら表現し、学び合う子どもの育成 ～「主体的・対話的で深い学び」を取り入れた授業づくりを通して～	道徳
竹館小	論理的に思考し、表現する子どもの育成 ～対話的活動を効果的に取り入れた国語科の授業づくりを通して～	国語
平賀東小	自ら学び、伝え合う子の育成 ～「わかった」「できた」が実感できる授業づくりを通して～	国語 算数
碓ヶ関小	自分の考えや思いを広げ、深めていくことができる児童の育成	各教科 等
西目屋小	主体的に考える児童の育成 ～「同じとみること」を大切にした算数科授業づくりを通して～	算数
藤崎小	児童の「伝え合う力」を高める授業づくり ～探究活動を設定した算数科の学習を通して～	算数
藤崎中央小	他者とのかかわりの中で主体的に考えを表現しようとする子どもの育成	各教科 等
常盤小	どの子も「わかる・できる」楽しい授業づくり ～授業UDを活用した主体的・対話的な学びを生む授業デザイン～	国語 算数
大鰐小	学びをつなげ、考えを深める子どもの育成 ～考えを広げてつなげることを意識した国語科と算数科の授業を通して～	国語 算数
田舎館小	自分の考えを表現し、主体的に学び合う子の育成 ～見通しと振り返りを生かした算数科の指導を通して～	算数

令和4年度 中学校「研究主題」一覧

学校名	研究主題	教科等
新和中	「主体的に学習に向かう意欲を高めるための指導の工夫」 ～個別最適化を意識した指導を目指して～	各教科等
船沢中	「『生徒が自ら学ぶ意欲』を育む学習指導の在り方」 ～自分の考えを持ち、表現し、共有するためのICTの活用～	各教科等
東目屋中	主体的に学びながら、更なる深化を目指す生徒の育成 ～多様な学びに応じた授業の研究～	各教科等
第一中	主体的に学び、表現することのできる生徒の育成 ～効果的なICT活用の探究を通して～	各教科等
第二中	主体的・対話的に学びながら、深め合うことができる生徒の育成 ～協働的な学びと個別最適な学びの研究～	各教科等
第三中	「自分らしさをもち、共によりよく生きようと努力する生徒」の育成	各教科等
第四中	「主体的に学ぶ生徒を育成する指導法の研究」 ～全ての生徒に学びの場を保障する授業を通して～	各教科
第五中	生徒の主体性を引き出す指導法の工夫～生徒の学びの姿を見取る活動をとおして～	各教科等
石川中	協働して主体的に学び続ける児童生徒の育成をめざして ～共に学び合い、伝え合う授業づくりを通して～	各教科等
北辰中	「主体的・対話的で深い学びを支える授業づくりの工夫」 ～課題意識を高め、課題解決への見通しをもたせる指導法の工夫～	各教科等
裾野中	自らの成長を目指し、主体的に取り組む生徒の育成 ～自己決定能力を育てる学習指導の工夫を通して～	各教科等
南中	主体的で対話的な深い学びのある授業づくり ～違いを認め合える集団づくりを通して～	各教科等
東中	学び合い、高め合う生徒の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた指導の工夫を通して～	各教科
津軽中	「主体的に学びに向かう生徒の育成」 ～わかる喜び、できる喜びを感じさせる指導の工夫を通して～	各教科
常盤野中	自分らしさを生かし、学びに向かう児童生徒の育成 ～児童生徒の教育的ニーズに即した環境づくりを通して～	各教科等
相馬中	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業のあり方 ～生徒の学びを見取り、授業に生かす実践を通して～	各教科

中郷中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～対話的な学びの実践と振り返りの工夫を通して～	各教科
黒石中	自ら学びに向かう生徒の育成 ～分かる授業と振り返りを意識した授業づくりを通して～	各教科 等
尾上中	「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業づくりを通した学力向上のための研究」 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」を取り入れた授業づくりを通して～	各教科 等
平賀西中	主体的に学ぶ生徒の育成をめざす指導法のあり方 ～学習の振り返りを取り入れた授業づくりを通して～	各教科
平賀東中	主体的に学び、能力を伸ばす生徒の育成 ～ICTの効果的な活用を通して～	各教科
碓ヶ関中	「学力を高める指導法の工夫」 ～主体的・対話的で深い学びを目指す授業実践を通して～	各教科
藤崎中	「生徒の声をもとにした魅力ある学校づくり ～『居場所づくり』と『絆づくり』を通して」	各教科 等
明徳中	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～学びの見通しと振り返りを大事にする授業を通して～	各教科
大鰐中	「自ら考え、共に学びを深められる生徒の育成」 ～学び合いを通して、主体的に考え豊かに表現する授業づくりを目指して～	各教科
田舎館中	主体的に学ぶ力を育む指導法の研究 ～3つの場を意図的に取り入れた授業づくりを通して～	各教科