

(全8枚中の1枚目)

②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

1 次の(1)～(6)は法規の条文の一部である。それぞれの法規名を下のア～サから選び、その記号を書きなさい。

- (1) 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。
- (2) 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。
- (3) すべて職員は、全体の奉仕者として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。
- (4) すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に普通教育を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを無償とする。
- (5) 校長は、当該学校の施設又は設備について、児童生徒等の安全の確保を図る上で支障となる事項があると認めた場合には、遅滞なく、その改善を図るために必要な措置を講じ、又は当該措置を講じることができないときは、当該学校の設置者に対し、その旨を申し出るものとする。
- (6) この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

ア 日本国憲法	イ 教育基本法	ウ 地方自治法	エ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律
オ 学校教育法	カ 公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律		
キ 学校保健安全法	ク 地方公務員法	ケ 教育公務員特例法	
コ 学校教育の水準の維持向上のための義務教育諸学校の教育職員の人材確保に関する特別措置法			
サ 独立行政法人日本スポーツ振興センター法			

2 次の文は、平成20年1月の中央教育審議会の答申において、学習指導要領改訂の基本的な考え方として示されているものである。次の①～⑥にあてはまる語句を書きなさい。

- ・ 「(①) 力」という理念の共有
- ・ 基礎的・基本的な (②) の習得
- ・ 思考力・判断力・ (③) 等の育成
- ・ 確かな (④) を確立するために必要な授業時数の確保
- ・ 学習意欲の向上や (⑤) の確立
- ・ 豊かな心や (⑥) の育成のための指導の充実

②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

3 次の文は、平成18年6月5日付けで文部科学省初等中等教育局児童生徒課長が通知した「児童生徒の規範意識の醸成に向けた生徒指導の充実について(通知)」の一部である。次の①～⑥にあてはまる語句を下のア～ケから選び、その記号を書きなさい。

2. 各学校における生徒指導の充実について

各学校における生徒指導については、それぞれの実態に応じ、本報告書の内容を踏まえつつ、次の点に留意して、その一層の充実を図ること。

- (1) 生徒指導上の対応に係る学校内のきまり及びこれに対する指導の基準をあらかじめ明確化しておくこと。
その際、各学校の実態に応じ、米国で実践されている「ゼロ・トレランス方式」にも取り入れられている「(①)」等の方法を参考とするなどして、体系的で一貫した指導方法の確立に努めること。
- (2) 生徒指導に係る(②)については、あらかじめ児童生徒又は保護者等に対して明示的に周知徹底することとし、もって、児童生徒の(③)の育成を期するとともに、家庭や地域レベルにおける児童生徒の規律ある態度や規範意識の育成に向けての指導(しつけ)との連携の確保にも配慮すること。
- (3) 学校や社会のきまり・ルールを守ることの意義・重要性について、学級活動・ホームルーム活動や道徳、さらに別途通知する「非行防止教室」等における指導の場を積極的に活用しながら、繰り返し指導を行うことにより、児童生徒の規範に対する(④)の向上を図ること。
- (4) (②)の適用及び具体的指導に当たっては、全ての教職員間の共通理解を図った上で、一貫性のある、かつ、(⑤)が行われることが重要であること。その際、児童生徒が自ら責任ある行動をとることができる(③)の育成を身に付けることを目標とすること。
- (5) 学校内の決まり等を守れない児童生徒の問題行動や非行等に対しては、あらかじめ定められている(②)に基づき、「してはいけない事はしてはいけない」と、毅然とした(⑤)を行っていくこと。
- (6) 問題行動等への対応に当たっては、児童生徒の規範意識の向上を図るための取組みと併せて、個々の児童生徒の状況に応じて、教育相談等を通じて、(⑥)やそれぞれの児童生徒が抱える問題等をきめ細かく把握して対応することが必要であり、このような観点からの教育相談・カウンセリング機能の一層の充実にも努めること。

ア メタ認知力

イ 段階的指導

ウ 認識と理解

エ 粘り強い指導

オ 発展的指導

カ 問題行動等の背景

キ 自己指導能力

ク 条例

ケ 指導基準

②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

4 次の文は、平成21年9月11日付けで文部科学省初等中等教育局長が通知した「子どもの徳育の充実に向けた在り方について(報告)」に示された「子どもの徳育の充実に向けた10の提言」である。次の①～⑥にあてはまる語句を下のア～シから選び、その記号を書きなさい。

- 提言1 家庭で子どもに愛情を持って接し、生活上の基本的な(①)を行うこと
提言2 家庭教育の支援とワーク・ライフ・バランスの推進を図ること
提言3 子育て関係団体と連携協力し、地域の子育ての取組を充実すること
提言4 全校的な体制づくりを通じ、各学校において(②)教育を充実すること
提言5 (②)教育に関する教材の活用への支援と教師の資質向上を図ること
提言6 (③)に応じた子どもの(④)の充実を図ること
提言7 絵本の読み聞かせや(⑤)に親しむ等の読書活動の充実を幼児期から図ること
提言8 有害情報から子どもを守る取組や(⑥)教育を推進すること
提言9 子ども向けの良質な番組提供や出版等への取組を充実すること
提言10 子どもの徳育の充実に向けた啓発活動を推進すること

- | | | | |
|------------|---------|------|----------|
| ア 成長 | イ 情報モラル | ウ 古典 | エ 道徳 |
| オ 発達段階 | カ 体験活動 | キ 環境 | ク 教育 |
| ケ ボランティア活動 | コ しつけ | サ 人権 | シ ブックトーク |

5 次の(1)～(6)について、最も関係の深いものを下のア～シから選び、その記号を書きなさい。

- (1) スイスの心理学者。子どもたちの認知発達を、感覚運動期、前操作期、具体的操作期、形式的操作期の4段階に分類した。
- (2) ドイツのペーターゼンの指導の下に実施された学校教育計画のこと。学校を生活共同体とみて教師と父母が自主的に経営し、学年別の学級編制を廃止して低・中・高学年の3集団に再編制し、自己活動を重視した合科教授や作業教育を通じて集団訓練に基づく生活共同体の学習を行った。
- (3) アメリカの教育学者。地域社会の教育資源を積極的に利用し、地域社会の問題解決を中心としたカリキュラムを組むなど、子どもの重要な生活の場である地域社会との連携を重視する地域社会学校(コミュニティ・スクール)を提唱した。
- (4) 一般に記憶されたことは、時間の経過とともに再生しにくくなり、再生できる量も低下していくが、条件によっては記憶学習直後よりも一定時間が経過した後のほうがよく再生されること。
- (5) ドイツの心理学者。ゲシュタルト心理学の立場から精神物理学や学習についての研究を行い、洞察学習の研究では、行動の結果が予測しやすい実験状況ならば、チンパンジーは道具を使って食物をとる方法を思いつく(洞察する)ことを実験的に示した。
- (6) 1951年の西ドイツの「チュービンゲン会議」において提唱された、より基本的・本質的な教材を集中的に学習させることによって教科の本質を理解させようとするカリキュラム精選の方式のこと。

- | | | | |
|------------|----------|-----------|-------------|
| ア ベルグソン | イ パーカー | ウ ソーランドイク | エ ピアジェ |
| オ ケーラー | カ オルセン | キ 範例学習 | ク レミニッセンス効果 |
| ケ ドルトン・プラン | コ 完全習得学習 | サ イエナ・プラン | シ ピグマリオン効果 |

(全8枚中の4枚目)

㉓ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

6 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字の読み方をひらがなで、(3)、(4)はカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) 問題の改善策について委員会に諮る。 (2) 事件の発端について調べる。
(3) ソウサクの結果、行方不明の人が見つかった。 (4) 彼女はハタ織りの名人だ。

7 次の(1)～(4)に答えなさい。

- (1) 「部」の部首名をひらがなで書きなさい。
(2) 次の□に漢字を入れて、『「はいはい」と人の意見に盲従するさま』という意味の四文字熟語を完成させたい。
□にあてはまる漢字の組合せを、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

・□□諸諾

ア 言言 イ 易易 ウ 唯唯 エ 良良

- (3) 次の文の下線部の言葉の意味を、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

・彼は、今どき奇特な人だ。

ア のんびり構えていること イ すでに自分のものとなっていること
ウ 非常に病気が重いこと エ 特に優れて珍しいこと

- (4) 下線部の言葉遣いの中で、文法上誤っている表現の文を、次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 私一人では、とうてい考えれない。
イ この板は、やすりでは削れない。
ウ 彼女では、この大きなボールは蹴れない。
エ この木は、簡単には折れない。

②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

8 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) 次の表は、平成19年度概算値の品目別自給率(カロリーベース)を表したものである。表の①～③にあてはまる品目(農産物)の組み合わせとして正しいものはどれか、下のア～カから1つ選び、その記号を書きなさい。

品目(農産物)	①	大豆(食用)	②	③	牛肉	豚肉	鶏肉
青森県の自給率(%)	298	64	263	569	27	21	39
全国の自給率(%)	96	24	77	37	11	5	7

[2010年 東北農政局資料より]

注：品目別自給率(カロリーベース)は、その食料に含まれるカロリーを用いて計算した自給率の値である。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	米	野菜	米	果実	果実	野菜
②	野菜	果実	果実	米	野菜	米
③	果実	米	野菜	野菜	米	果実

(2) 次の表はある3つの市の人口と面積を表したものである。3つの市の人口密度を高い順に並べたものを下のア～オから1つ選び、その記号を書きなさい。

	A(市)	B(市)	C(市)
人口(人)	311,508	244,700	189,043
面積(km ²)	824.57	305.17	523.60

ア A→B→C	イ B→C→A	ウ C→A→B	エ A→C→B	オ B→A→C
---------	---------	---------	---------	---------

(3) フランスで「人権宣言」が発表されたころ、日本で起こったできごとを次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 享保の改革	イ 寛政の改革	ウ 天保の改革	エ 日米和親条約締結
---------	---------	---------	------------

(4) 裁判員制度について誤っている記述はどれか。次のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 各地方裁判所ごとに、管内の市町村の選挙管理委員会がくじで選んで作成した名簿に基づき、翌年の裁判員候補者名簿を作成する。
イ 事件ごとに、裁判員候補者名簿の中から、くじで裁判員候補者が選ばれる。
ウ 有罪か無罪か、有罪だとするとどんな刑にするべきかを、裁判員と裁判官と一緒に議論(評議)し、評決する。
エ 評決内容が決まると、法廷で裁判員の代表が判決を宣告する。裁判員としての役割は、判決の宣告により終了する。

(全8枚中の6枚目)

⑳ 一般・教職教養

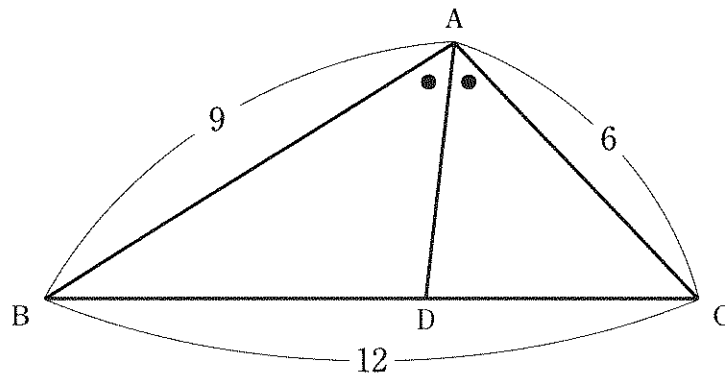
(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

9 次の(1)～(4)に答えなさい。

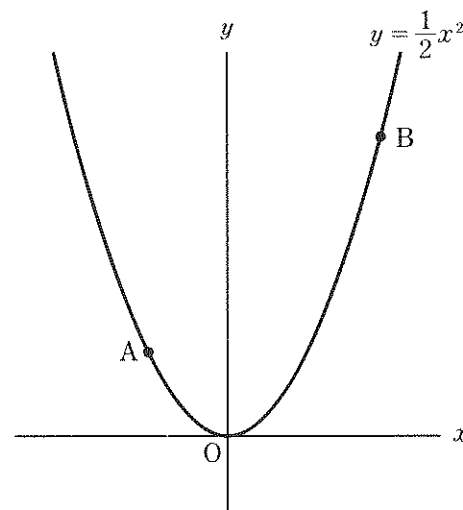
(1) $X = \sqrt{3} + 5$ のとき、 $X^2 - 10X + 25$ の値を求めなさい。

(2) A, B, C, D, E の5人の中から、くじ引きで2人の代表を選ぶこととする。
このとき、Bが代表に選ばれる確率を求めなさい。

(3) 右の図の $\triangle ABC$ で、 $\angle A$ の二等分線と辺BCとの交点をDとすると、
DCの長さを求めなさい。



(4) 右の図は、関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフで、2点 A (-2, 2), B (4, 8) はグラフ上にある。
このグラフ上に点Cをとり、 $\triangle ABO$ と $\triangle ABC$ の面積が等しくなるようにしたい。
点Cの座標を求めなさい。ただし、点Cのx座標は $0 < x < 4$ とする。



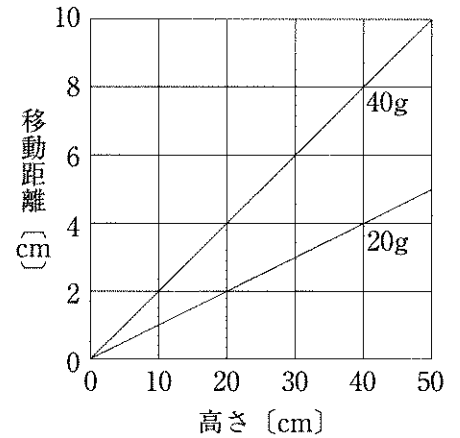
②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

10 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) 右のグラフは、質量40gと20gの2種類の金属球を、それぞれ斜面を転がして物体に衝突させた際の、転がした時の高さから金属球が衝突した後の物体の移動距離との関係を示している。

同じ条件下で50gの金属球を使って同様の実験をし、物体が8cm移動したとき、金属球を転がした時の高さは何cmか書きなさい。

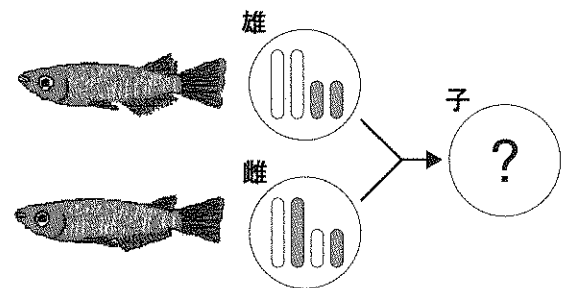


(2) 右の表は、身近な物質A～Dの融点と沸点を示している。常温常圧において液体の状態の物質をすべて選び、その記号を書きなさい。

物質	融点[°C]	沸点[°C]
A	-218	-183
B	-115	78
C	0	100
D	660	2470

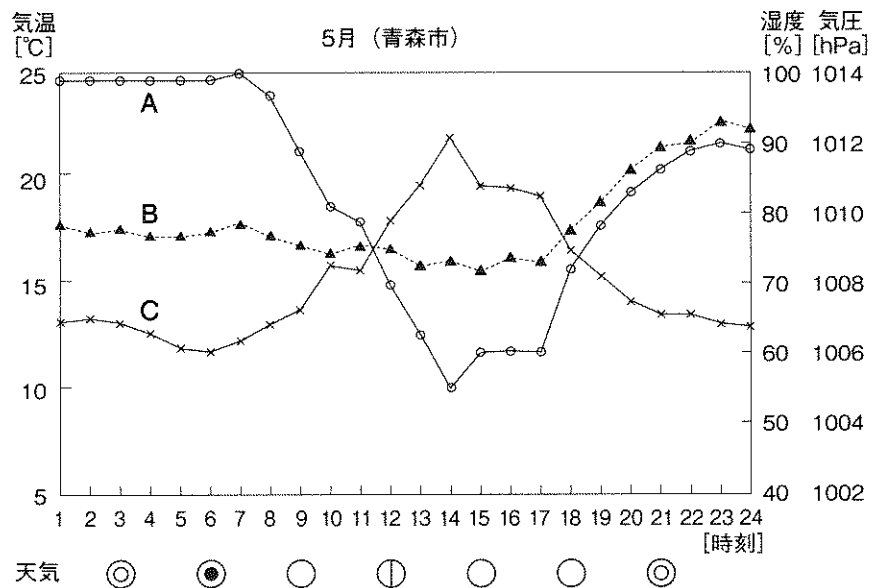
表

(3) 右の図は、雌雄のメダカから子メダカが生まれるときの、細胞の核にある染色体をそれぞれモデルで示している。子の染色体のモデルは何通り考えられるか書きなさい。



図

(4) 右の図は、5月のある日の青森市における気象観測の結果を示しており、図中のA, B, Cはそれぞれ気温、湿度、気圧のいずれかを表している。A, B, Cは何を表しているか、書きなさい。



②③ 一般・教職教養

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

11 次の①～④に入る最も適切な英文を、それぞれ次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

(1) Jane : Hi, Mother. What were you doing last night?

Mother : I was making a dress for your doll, Jane.

Jane : (①)

ア It'll be fine.

イ No, thank you. I'm full.

ウ How nice! Thank you.

エ That's too bad.

(2) Bill : I have some pictures to show you. I took them in Egypt.

Nancy : How wonderful! Who did you go there with, Bill?

Bill : I went there with my father. Have you ever been to Egypt?

Nancy : (②) But I hope to go there some day.

ア No, she hasn't.

イ Never.

ウ Yes. I've been there four times.

エ Long time no see!

(3) Mike : I hear Jim can't come to school today. Does he have a cold?

Kate : No, he doesn't. But he broke his leg.

Mike : What happened to him?

Kate : (③)

ア I've got a fever and a really bad headache.

イ He will go to the hospital tomorrow.

ウ He is very fine.

エ He was riding a bicycle and he fell.

(4) Lucy : Can I sit on the bench, Mom?

Mother : No, you can't, Lucy. It's wet.

Lucy : It's not raining this morning. The bench is not wet.

Mother : Can't you read the notice on the bench? It says, " (④)."

ア Wet Paint

イ No Way

ウ Under Construction

エ Keep Out