

(全8枚中の1枚目)

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

1 次の文を読んで、次の(1)～(5)に答えなさい。

- (1) ①～③にあてはまる語句または人物名を書きなさい。
- (2) 下線部アを確立したとされ、望遠鏡による観察でコペルニクスの地動説を証明した人物を書きなさい。
- (3) 下線部イとは何か、説明しなさい。
- (4) 下線部ウについて、(②)の人物は、どのような行為で形成されると主張したか、簡潔に答えなさい。
- (5) 下線部エとはどんな考え方が、簡潔に説明しなさい。

(全8枚中の2枚目)

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

2 次の文を読んで、(1)～(5)に答えなさい。

- (1) ①～④にあてはまる名称を書きなさい。
- (2) 下線部アをこの学派では何というか、書きなさい。
- (3) 下線部イの人物が手本にすべきとした人物を2人書きなさい。
- (4) 下線部ウについて、「漢意」の読みと、その意味を書きなさい。
- (5) 下線部エについて、この考え方を何というか、書きなさい。

② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

3 次の文を読んで、(1)～(6)に答えなさい。

(1) 下線部アについて、これは「四苦」のうちの2つであるが、残り2つを書きなさい。

(2) 下線部イの例はどれか、次のa～eから1つ選び、記号を書きなさい。

a ヒトゲノム b バイオエシックス c QOL d ドナーカード e レシピエント

(3) 下線部ウについて、①～②に答えなさい。

① どのような考えに立つものか、簡潔に説明しなさい。

② この考え方と対極にある医療関係者の権威主義的な考え方を何というか、カタカナで書きなさい。

(4) 下線部エを何というか、書きなさい。

(5) ()にあてはまる人物名を書きなさい。

(6) 下線部オに関連する記述として、誤っているものを、次のa～eから1つ選び、その記号を書きなさい。

(全8枚中の4枚目)

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

4 次の文を読んで、(1)～(9)に答えなさい。

(1) 本文中の①～⑧に適する語句または数字を書きなさい。

(2) 下線部アに関連する記述として、正しいものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

(3) 下線部イについて、イギリスの議院内閣制の記述として正しいものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(4) 下線部ウの長所として、誤っているものを、次のa～eから1つ選び、その記号を書きなさい。

- a 大政党が出現しやすく政局が安定する。
- b 二大政党制を促し政権交代がされやすい。
- c 選挙民が候補者の人物や見識をよく知ることができ、国民との距離感が近くなる。
- d 選挙区内で同一政党の候補者がなく、党本位の選挙になる。
- e ほとんど死票がなくなる。

(5) 下線部エについて、アメリカの大統領制は厳格な三権分立が制度化された政治体制であるが、この三権分立論を主張し、近代民主政治のあり方に大きな影響を与えたフランスの政治思想家の名前を書きなさい。

(6) 下線部オについて、アメリカの大統領選挙はどのようにして行われているのかを、説明しなさい。

(7) 下線部カの記述として、誤っているものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(8) 下線部キについて、ここで選出され、象徴的な存在で実質的権限は小さく、任期5年、3選が禁止されている国家元首のポストを何と言うか、書きなさい。

(9) フランス、ドイツの政治体制の記述として正しいものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(全8枚中の6枚目)

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

5 次の文を読み、(1)～(8)に答えなさい。

(1) 下線部アを含む社会権的基本権に関する記述として、最も適切なものを次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(2) 下線部イについて、生活困窮者に対して一定水準の生活を国の責任で保障する法律名を書きなさい。

(3) 下線部ウについて、高齢化とは、総人口に対して、65歳以上の高齢者の占める割合が高くなることをいうが、何パーセントを超えると高齢社会というかを書きなさい。

(全8枚中の7枚目)

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

(4) 下線部エの記述として、誤っているものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(5) 下線部オに関連して、2004年に実施された年金改正の記述として最も適切なものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

(6) 下線部カについて、①～③に答えなさい。

- ① どのような方式か。30字以内で説明しなさい。
- ② この方式の問題点を説明しなさい。
- ③ この方式の問題点を解決するために、どのような改革が行われてきたか、簡潔に説明しなさい。

(7) 下線部キに関連して、①、②に答えなさい。

- ① ノーマライゼーションとはどのような考え方を簡潔に説明しなさい。
- ② 障害のある人が社会生活を営む上で、物理的・精神的な障壁をなくしていくバリアフリー社会を目指すべきだとされている。このような考え方に基づきユニバーサルデザインの普及も求められているが、どのようにデザインすることを言うのか書きなさい。

(8) 下線部クに関連して、介護保険法の記述として正しいものを、次のa～dから1つ選び、その記号を書きなさい。

②② 高等学校 公民

(解答は、すべて解答用紙に記入すること)

6 現行の高等学校学習指導要領「公民」の「倫理」の「内容」について、次の(1)～(3)に答えなさい。

2 内容

(1) 青年期の課題と人間としての在り方生き方

自己の生きる課題とのかかわりにおいて、青年期の意義と課題を理解させるとともに、先哲の基本的な考え方を手掛かりとして、人間の(A)について思索を深めさせる。

ア (①)

自らの体験や悩みを振り返ることを通して、青年期の意義と課題を理解させ、豊かな自己形成に向けて、他者と共に生きる自己の生き方について考えさせる。

イ (②)

人生における哲学、宗教、芸術のもつ意義などについて理解させ、人間の存在や価値にかかわる基本的な課題を探究させることを通して、人間としての在り方生き方について考えを深めさせる。

ウ (③)

日本人にみられる人間観、自然観、宗教観などの特質について、我が国の風土や伝統、外来思想の受容に触れながら、自己とのかかわりにおいて理解させ、国際社会に生きる主体性のある日本人としての在り方生き方について自覚を深めさせる。

(2) 現代と倫理

現代に生きる人間の倫理的な課題について思索を深めさせ、(B)の確立を促すとともに、よりよい国家・社会を形成し、国際社会に主体的に貢献しようとする人間としての在り方生き方について自覚を深めさせる。

ア (④)

現代の倫理的課題を大局的にとらえさせ、今日に生きる人間の課題について理解させる。

イ (⑤)

人間の尊厳と生命への畏敬、自然や科学技術と人間とのかかわり、民主社会における人間の在り方、社会参加と奉仕、自己実現と幸福などについて、倫理的な見方や考え方を身に付けさせ、他者と共に生きる自己の生き方にかかわる課題として考えを深めさせる。

ウ (⑥)

生命、環境、家族・地域社会、情報社会、世界の様々な文化の理解、人類の福祉のそれぞれにおける倫理的課題を、自己の課題とつなげて追究させ、現代に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めさせる。

(1) 文中の(A), (B)にあてはまる語句を書きなさい。

(2) 文中の①～⑥にあてはまる語句を次のa～jから選び、その記号を書きなさい。

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------|---------------|
| a 現代に生きる人間の倫理 | b 人間としての自覚 | c 現代の特質と倫理的課題 | d 青年期の課題と自己形成 |
| e 青年期の意義と課題 | f 現代社会の諸課題 | g 倫理的課題についての思索 | h 現代の諸課題と倫理 |
| i 国際社会に生きる日本人としての自覚 | j 国際社会に生きる日本人としての在り方生き方 | | |

(3) 内容の取扱いについて、学習指導要領では、特に内容の全体にわたって配慮する事項として、公民科に属する他の科目や地理歴史科と関連を図ることとしているが、そのほかに考えられる教科等を2つ書きなさい。