

各校のグラウンドデザイン

目次

1 全日制の課程

普通科

| | | | |
|---------|-----|---|----|
| 青森 | 普通科 | P | 1 |
| 青森西 | 普通科 | P | 2 |
| 青森東 | 普通科 | P | 3 |
| 青森北 | 普通科 | P | 4 |
| 青森南 | 普通科 | P | 5 |
| 浪岡 | 普通科 | P | 6 |
| 五所川原 | 普通科 | P | 7 |
| 鱒ヶ沢 | 普通科 | P | 8 |
| 五所川原工科 | 普通科 | P | 9 |
| 弘前 | 普通科 | P | 10 |
| 弘前中央 | 普通科 | P | 11 |
| 弘前南 | 普通科 | P | 12 |
| 黒石 | 普通科 | P | 13 |
| 三本木 | 普通科 | P | 14 |
| 三沢 | 普通科 | P | 15 |
| 野辺地 | 普通科 | P | 16 |
| 百石 | 普通科 | P | 17 |
| 六ヶ所 | 普通科 | P | 18 |
| 三本木農業恵拓 | 普通科 | P | 19 |
| 田名部 | 普通科 | P | 20 |
| 大間 | 普通科 | P | 21 |
| 八戸 | 普通科 | P | 22 |
| 八戸東 | 普通科 | P | 23 |
| 八戸北 | 普通科 | P | 24 |
| 八戸西 | 普通科 | P | 25 |
| 三戸 | 普通科 | P | 26 |

普通科系専門学科

| | | | |
|------|---------|---|----|
| 五所川原 | 理数科 | P | 27 |
| 青森北 | スポーツ科学科 | P | 28 |
| 弘前実業 | スポーツ科学科 | P | 29 |
| 八戸西 | スポーツ科学科 | P | 30 |
| 青森南 | 外国語科 | P | 31 |
| 八戸東 | 表現科 | P | 32 |

農業科

| | | | |
|---------|------------------------------|---|----|
| 五所川原農林 | 農業科（生物生産科、森林科学科、環境土木科、食品科学科） | P | 33 |
| 柏木農業 | 農業科（生物生産科、環境工学科、食品科学科、生活科学科） | P | 34 |
| 三本木農業恵拓 | 農業科（植物科学科、動物科学科、環境工学科、食品化学科） | P | 35 |
| 名久井農業 | 農業科（生物生産科、環境システム科） | P | 36 |

工業科

| | | |
|--------|----------------------------------|------|
| 青森工業 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、都市環境科） | p 37 |
| 五所川原工科 | 工業科（機械科、電子機械科、電気科） | p 38 |
| 弘前工業 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、土木科） | p 39 |
| 十和田工業 | 工業科（機械・エネルギー科、電気科、電子科、建築科） | p 40 |
| むつ工業 | 工業科（機械科、電気科、設備・エネルギー科） | p 41 |
| 八戸工業 | 工業科（機械科、土木科、電気科、材料技術科、電子科、建築科） | p 42 |

商業科

| | | |
|------|----------------|------|
| 青森商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 43 |
| 弘前実業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 44 |
| 黒石 | 商業科（情報デザイン科） | p 45 |
| 三沢商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 46 |
| 八戸商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 47 |

水産科

| | | |
|------|------------------------|------|
| 八戸水産 | 水産科（海洋生産科、水産食品科、水産工学科） | p 48 |
|------|------------------------|------|

家庭科

| | | |
|------|--------------------|------|
| 弘前実業 | 家庭科（家庭科学科、服飾デザイン科） | p 49 |
| 百石 | 家庭科（食物調理科） | p 50 |

看護科

| | | |
|----|-----|------|
| 黒石 | 看護科 | p 51 |
|----|-----|------|

総合学科

| | | |
|------|------|------|
| 青森中央 | 総合学科 | p 52 |
| 木造 | 総合学科 | p 53 |
| 七戸 | 総合学科 | p 54 |
| 大湊 | 総合学科 | p 55 |

2 定時制の課程

| | | |
|------|------|------|
| 北斗 | 普通科 | p 57 |
| 五所川原 | 普通科 | p 58 |
| 尾上総合 | 総合学科 | p 59 |
| 三沢 | 普通科 | p 60 |
| 田名部 | 普通科 | p 61 |
| 八戸中央 | 普通科 | p 62 |

3 通信制の課程

| | | |
|------|-----|------|
| 北斗 | 普通科 | p 63 |
| 八戸中央 | 普通科 | p 64 |
| 尾上総合 | 普通科 | p 65 |

めざす生徒像

主体性と協調性をもって果敢に未来を切り拓く生徒

- 自己管理の態度と心身の健康に努める生徒
- 多様性を尊重し社会規範を遵守する生徒
- 主体的に課題を発見し、最適解を探究する生徒

誠実勤勉 自律自啓 和協責任



「無限」の可能性・進路目標の達成
 難関大学に挑戦し、自身の可能性を最大限に広げる。
 授業/体験学習/講習/
 職業講話/大学ドリーム講座

学習活動
 知識・技能および思考力・判断力・表現力を活用し、主体的に学び続ける姿勢を身に付ける。
 基礎基本の徹底/探究型学習/SSH/STAGEプログラム

特別活動・部活動
 自らのあり方を探り、他者と協働して目標を達成する能力を高める。
 学生会活動/ホームルーム活動/学校行事/運動部・文化部

保護者の理解と支援
基本的生活習慣の確立
 生活・学習習慣を確立し、自らを律して粘り強く努力することができる気力・体力をつける。

学び続ける教職員

キャリア教育を柱とした学校教育活動

スクール・ミッション

国内外の高校・大学や研究機関等との連携を生かしながら、創造的思考や深い洞察を伴った問題解決型の高い探究的な学びを推進します。こうした学びにより、果敢に未来を切り拓こうとする心と主体的に課題を発見し、他と協働しながら解決を目指す態度を養い、創造性と協調性を備えたグローバル社会を牽引する人材を育成します。

スクール・ポリシー

【グラデュエーション・ポリシー】～卒業までに育てたい人材像～

- (1) 規律を守り、責任を持ってやり抜く粘り強さと信頼感を備えた「社会人」。
- (2) 何事にも主体的・積極的に取り組み、自らの価値を認められる「自走人」。
- (3) 社会や諸領域をより良くしようとする、リーダーシップのある「牽引者」。
- (4) 広い視野と鋭い視点で物事をとらえ、本質を見抜き言葉にできる「表現者」。
- (5) 常に疑問をもち、柔軟な思考で創造性と専門性を発揮できる「創造者」。
- (6) 互いを信頼しながら物事を成し遂げるフォロワーシップをもつ「共創者」。

【カリキュラム・ポリシー】～以下のような教育活動を実施します～

- (1) **人格の育成** 各教科で「主体的・協動的で深い学び」を追求しつつ、特別活動を含む教育活動全体を通じて「知・徳・体」の調和がとれた教育課程を編成します。
- (2) **学力の育成** 文・理の枠組みを越えて、知識を習得しそれを活用する学びを展開することで、ねばり強く考え抜く力と論理的思考力を育成します。
- (3) **学習評価の充実** ベーパーテストに加えて、学習過程で発揮された資質・能力も評価することで、生徒一人一人を多面的・総合的に評価する体制を構築しています。
- (4) **進路目標の実現** 探究的な学びを通じて実社会とのつながりを意識し、将来の夢を具体化できるような機会を豊富に提供することで、進路実現への意欲を高めます。
- (5) **学びのアップデート** ICTを積極的に活用することにより、共創的・探究的な学びを一層効果的に行うとともに、不測の事態に備え学びを止めない体制を整えています。

【アドミッション・ポリシー】～以下のような生徒を求めています～

- (1) 本校が育成を目指す人材像を自己の目標としつつ、ともに敬意を払い謙虚に学び合う生徒。
- (2) 確かな基礎学力を有し、幅広い分野に興味・関心を持ち自身の目標達成に向けて貪欲に学びつづける生徒。
- (3) 日常生活や行事等において、全体や他者に配慮し責任ある行動ができる生徒。



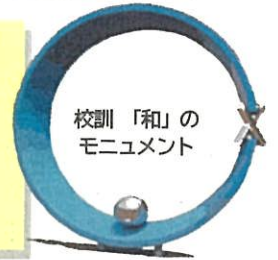
青森県立青森西高等学校 グランドデザイン

校 訓 「和」

教育目標 「自主」 自立の精神を養い、主体的に行動し得る実践的な人間の育成

「創造」 真理を愛し、進取の精神にあふれた創造性豊かな人間の育成

「協調」 互いに人格を磨き、友情を深め、礼節を重んじる協調性豊かな人間の育成



スクール・ミッション (目指す学校像)

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動を通して個性を伸長するとともに、地域に根差した活動や切磋琢磨する部活動により、何事にも果敢に挑戦する心や他者を思いやる態度を養い、創造性と協調性を備えた、社会の発展に寄与する人財を育成します。

スクール・ポリシー

(一貫性を持って教育活動

を進めるための 具体的な

3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー

(育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 読む・聴く・書く・伝える等、学力の土台となるスキル
- 指示されたことをやるだけでなく、自ら考え、判断し、行動できる主体性
- 居心地の良い場所に安住せず、広い視野を持って前に一歩踏み出す行動力
- 社会規範を身につけ、周囲と良好な人間関係を構築しながら物事を進める協調性
- 人としてのあり方や生き方を考えて行動できるよう、互いに人格を磨き、礼節を重んじることのできる人間性

カリキュラム・ポリシー

(教育課程の編成及び実施に関する方針)

- 授業を第一と捉え、ICT機器を有効に活用しながら、基礎基本を定着させる授業を行います。
- 主体的・対話的で深い学びにつながるように言語活動を充実させ、生徒の気づきや発言を引き出し、創造性を高める活動を行います。
- 2学年以降は教育課程を文類型と理類型に分け、生徒の進路目標や適性に応じたカリキュラムで指導を行います。
- 授業、総合的な探究の時間、ホームルーム活動、部活動、生徒会活動、地域社会における体験活動・ボランティア活動等の学校生活全般を通して多くの価値観に触れ、多様な現代社会の中において将来自らがどう生きていくかを考えることができるように支援します。

アドミッション・ポリシー (求める生徒像)

- 基本的な生活習慣や中学校までの基礎学力が身についている生徒
- 社会生活上のルールやマナーを守り、他者と協調して生活を送ることのできる生徒
- 自分を成長させるために、多少の困難や新しいことに対しても失敗を恐れずに挑戦する意欲を持った生徒
- 学業を基盤として、さらに課外活動等にも積極的に取り組み、どちらも向上心を持って継続的に努力することができる生徒

スクール・ミッション

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の進路志望等に応じたきめ細かな教育活動や興味・関心を深める探究活動により、個性を伸長するとともに、地域と連携した多様な学びを通して、創造性や協調性を育み、自己の強みを生かしながら社会貢献を果たし未来を切り拓く人財を育成します。

綱領
(校訓)

自主 礼節 友愛

教育目標

- ◆ 自主・自律の精神を涵養し、創造的な思考力を持った人間を育成する
- ◆ 自他を敬愛し、協調性に富み、責任を重んじ、規律正しい人間を育成する
- ◆ 勤労意欲と実行力を持つ人間を育成する
- ◆ 健康保持の習慣を養い、心身ともに健全な人間を育成する

スクール・ポリシー (3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー 目指す生徒像

強みを生かし社会で活躍する人財



カリキュラム・ポリシー 何を、どのように学ぶのか

希望する進路の達成に向けた支援

進路希望や能力・適性に応じた単位制を生かした幅広い選択科目
本校独自の豊富な進路データ・資料によるサポート
多様な入試方法に対応した個別の支援・指導

特色ある授業の展開

主体的・創造的な課題研究
対話を大切にした協働的な学び
ICTを活用し、気づきを促し理解を深める学び

多様な学びの場の提供

青森県立保健大学との高大連携事業
地元小学校との地域連携事業
フィールドワーク及びミニ講座

充実した高校生活のための学習環境の整備

少人数指導に対応した多目的室の整備
学年ごとに使用可能な自習交流室を各階に整備
全教室にプロジェクタとWi-Fiを完備

アドミッションポリシー 本校では次のような人を求めています

本校の学習に適應できる学力を有する生徒

中学校における学習及び諸活動に真摯に取り組んだ生徒

基本的な生活習慣が身に付いており、本校入学後も諸活動に積極的に取り組む意欲のある生徒



地域や社会の発展に寄与する人財育成

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動

自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育

協調性・創造性

社会奉仕活動

文武両道

普通科

実践力に富む
個性豊かな人間

進路実現に向けた
教育課程

文武両道に励む生徒

グラデュエーションポリシー
(育成を目指す資質・能力)

- ・社会に貢献できる人財
- ・真理探究 創造的な思考力
- ・協調性 道徳性 公正な判断力
- ・リーダーシップに富む人間

カリキュラムポリシー
(教育課程実施方針)

- ・キャリア教育の充実
- ・主体的・対話的で深い学びの視点での授業実践
- ・地域貢献活動

アドミッションポリシー
(求める生徒像)

- ・基本的な生活習慣・基礎学力
- ・チャレンジ精神
- ・目標達成に向けて日々努力する生徒

スポーツ科学科

スポーツに関する幅広い
知識と卓越した競技力

科学的な体育理論の充実
実習を取り入れた教育実践
障害者スポーツへの協力

部活動を継続できる生徒

重点目標

学習指導の充実

主体的・対話的で深い学び
わかる授業の実践
学習評価の充実
探究活動の充実
ICT教育の実践
道徳教育の推進
授業時数確保 等

進路指導の充実

キャリア教育の推進
国公立大学合格
公務員対策
体験活動の充実
進路意識向上
外部機関との連携
情報発信 等

生徒指導の充実

いじめの早期発見・早期対応
組織的対応の実践
家庭との連携
基本的な生活習慣の確立
生徒会活動の充実
ボランティア活動の推進
地域との連携 等

健康・安全指導の充実

寄り添った教育相談
SC・SSW
交通マナー向上
危機管理意識の向上
情報発信 等



青森県立青森南高等学校 グランドデザイン
～綱領 「自主」「協和」「創造」～

【教育目標】

グローバル教育を推進し、広く国際的な視野に立って社会の発展に貢献できる人間の育成を目指す。

将来

【スクールミッション】

複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。

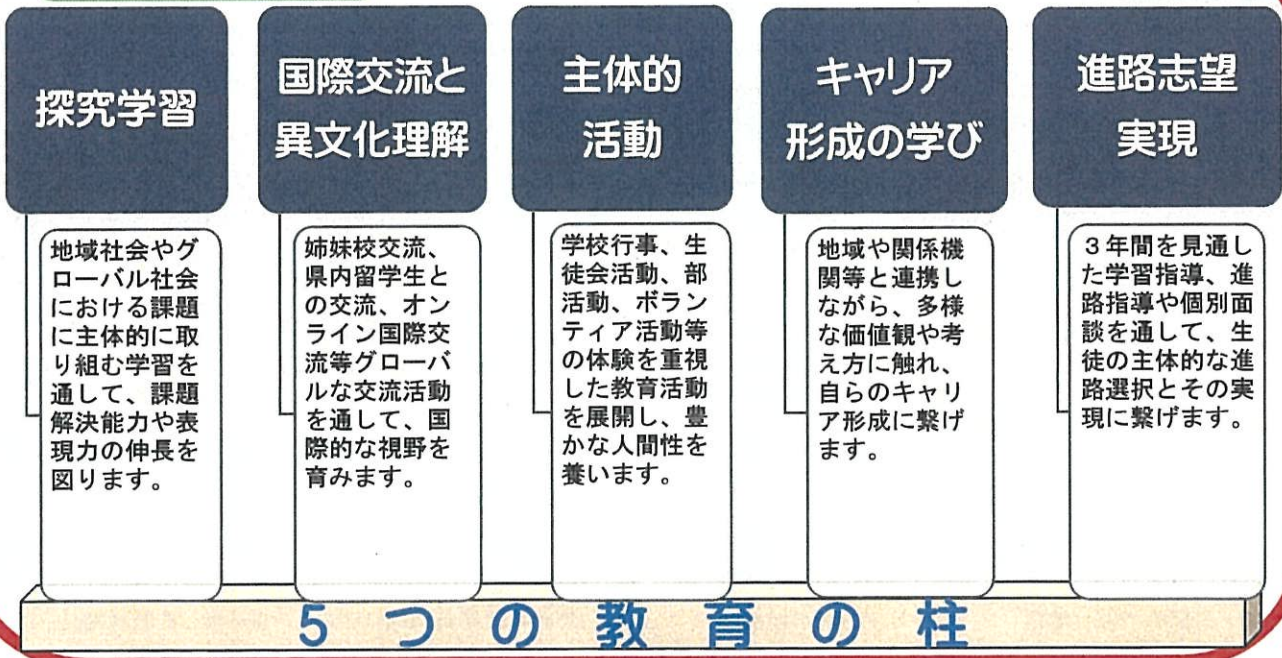
【グラデュエーションポリシー】
(青南高の目指す生徒像)

卒業時



【カリキュラムポリシー】
(学びの内容・方法)

高校時代



【アドミッションポリシー】(求める生徒像)

入学以前

- ①国際的視野や探究心を持って主体的に学び、将来、グローバル化が進む社会で活躍したい意欲ある生徒
- ②向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組む、自らの進路を開拓しようとする生徒
- ③(異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち)学校行事、生徒会活動、部活動、国際交流等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒



青森県立浪岡高等学校 グランドデザイン

校訓

誠実 勤勉 友愛

スクールミッション (本校に期待される社会的役割等)

生徒一人一人の興味・関心に応じたきめ細かな教育活動や地域課題の解決を目指す探究活動により、個性を伸長し、主体的に課題の発見・解決に取り組む態度を養うとともに、企業と連携したキャリア教育や地域と連携した協働的活動を通して、郷土への誇りや多様性を尊重する態度を育み、自他を愛し、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。



スクールポリシー (3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- ◇ 生徒一人一人の夢や志の実現に向け、横断的・総合的な探究等を通して、課題の発見と解決に必要な知識及び技能など確かな学力を身に付けた人間を育成する。
- ◇ 魅力のある教育活動により豊かな人間性を育み、新しい時代を逞しく生き抜くための主体的・協働的行動ができ、一緒に仕事をしたい人間を育成する。
- ◇ 自他を愛し、多様性を尊重するとともに、地域社会と連携し、郷土に誇りを持った社会的に自立できる人間を育成する。



カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

基礎的、基本的学習内容の定着

主体的に学習に取り組む態度の育成

進路志望に合わせたコース制の導入※

科目の特性に応じた少人数指導

※「教養コース (主に進学希望者)」「商業実務コース (主に就職希望者)」

☆ 指導の重点

- (1) 学習指導の充実 (2) 生徒指導の充実 (3) キャリア教育の充実
- (4) 健康・安全指導及び道徳教育の充実 (5) 研修の充実と教職員の資質向上
- (6) 地域に信頼される開かれた学校づくりの実践



アドミッション・ポリシー (入学者の受け入れに関する方針)

- ◇ 基本的な学力、生活習慣及び規範意識が身につけている生徒
- ◇ 学力を身につけるために努力し、部活動や特別活動等に意欲的に取り組む生徒
- ◇ 特別活動や部活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある生徒
- ◇ 上級学校進学・資格取得等の明確な目標を持ち、継続した努力ができる生徒



【学校標語】 力行天下第一

りっこう てんか だいいち

力行(努力すること)では世の中で一番であれ、力行(努力)を重ねて世の中で第一人者となれ

教育目標

校訓として、「敬愛、叡知、進取」を掲げ、「力行天下第一」の教育信条のもとに研鑽を積むことにより、自己実現を図り、社会の変化に主体的に対応しつつ、その発展に寄与できる心豊かな人間を育成する。

スクール・ミッション

大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。

【校訓】 敬愛 叡知 進取

| アドミッション・ポリシー(求める生徒像) | | |
|---|--|---|
| 郷土への誇りや愛着をもち 他者と協働しながら社会の発展に 関わる姿勢がある生徒 | 知的探究心と高い学習意欲をもち 自己の進路志望実現のために 粘り強く努力を続ける生徒 | 何事にも主体的に取り組み 新たなことに挑戦する 強い意志をもつ生徒 |
| 生徒主体の生徒会活動を通じた 協働力の育成 | 基本的な学習習慣を身につける | 自己の在り方生き方を深めるキャリア教育 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・新入生を温かく迎える対面式 ・生徒主体の交通・生活安全教室での発表 ・各種大会に向け本気で応援する壮行式 ・『地域で1番』を目指した文化祭『五高祭』 ・熱のこもった五高スポーツフェスティバル ・皆で学校を綺麗に校内美化活動、外庭清掃 ・自分たちのリーダーを決める生徒会選挙活動 ・冬のひとときを楽しむクリスマスツリー点灯式 | <ul style="list-style-type: none"> ・新入生オリエンテーション ・国数英の朝テストの実施 ・適切な課題学習 ・スタディサプリ等のツールの積極的活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路講演会による情報提供 ・探究活動による自走力の育成 ・スタディサプリ等のツールによる探究の支援 ・進路志望調査 |
| 地域の伝統文化継承 | 学科・文理選択 | 先進的な理数教育 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・立佞武多講演会(立佞武多の歴史) ・立佞武多の製作(紙張り、高橋製作等) ・学年間による立佞武多踊りの指導 ・五所川原立佞武多への参加 | <ul style="list-style-type: none"> ・面談等による進路目標の設定 ・理数科説明会、学科選択説明会 ・ホームルーム活動などによるキャリア教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・理数科講演会による理数探究と大学研究との 関わりの認知(1年生1回・2年生2回・3年生1回) ・理数探究(大学と連携した発表会・コンテスト)に おける大学研究者からの助言や情報共有 ・SRP(Science Research Project) [興味関心、探究心の発掘] …研究施設・博物館・大学等の見学 |
| 校外ボランティア参加による 地域活性化 | 仲間とともに学習意欲を高める | 総合的な探究の時間「力行タイム」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・「奥津軽虫と火まつり」親善大使校としての活動 (小学校訪問、ラジオ出演等) ・ほんじゅボランティアセミナー参加 ・キッズフェスタin五所川原への参加 ・チームなないろ主催の「学びの広場こまる」、 「憩いの広場こまる」参加 | <ul style="list-style-type: none"> 【普通科文系・理系】進路志望に対応した教育課程 【理数科】先進的な理数教育を実現した教育課程 ・難関大・難関学部志望者向け講習 ・理数科予定者学習合宿 ELC(Effective Learning Camp) | <ul style="list-style-type: none"> ・興味関心の発見とICTを活用した情報収集 ・グループでの教科横断的探究活動と地域との連携 ・課題発見と仮説の立案・検証 ・レポートの作成・発表 ・地域に向けたポスターセッション形式での発表会 の実施 ・西北コンソーシアムの一環として、地域の高校の 探究学習の研究成果を互いに共有 |
| 豊かな心の育成 | 学習の深化 | グローバルな社会課題に対する探究 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・仲間や人との繋がりを大切にされた学校行事や部活動 ・構成的グループエンカウンターやグループワーク トレーニング等の積極的な実施 ・教育相談、生徒支援の充実 ・Hyper-QU、学校生活調査、SSW(スクールソー シャルワーカー)やSC(スクールカウンセラー)の 定期カウンセリングの実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・独自の「大学入試マニュアル」による指導法の共有 ・探究活動で習得した主体性や探究心、表現力を活 かした総合型選抜や学校推薦型選抜への対応 ・個別による小論文、面接指導 ・教員間の入試研究と実践 ・進路検討会での情報共有 ・学年PTAにおける保護者対象進路講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ・海外との交流機会設定と支援(希望者) |
| 自他の人間性を尊重して協働する 心の豊かな人財 | 豊かな理性と教養を兼ね備え 社会の発展を担うことができる グローバルな人財 | 探究心をもち広い視野と 柔軟な発想でこれからの社会を 創造していく人財 |
| グラデュエーション・ポリシー(目指す生徒像) | | |



青森県立鯉ヶ沢高等学校グランドデザイン

【校訓】 自律 進取 和協

スクールミッション

個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに、地域資源を活用しながら地域課題の解決に取り組む探究活動を通して、自らの課題を発見し解決を目指す主体性や協調性を育み、人間性豊かで地域社会の発展に寄与する人財を育成します。

こういう生徒を育てます（グラデュエーション・ポリシー）

- ◆自ら学ぼうとする意欲溢れる生徒
- ◆人間性豊かで、心身ともに逞しく生きる生徒
- ◆自らの未来を創造できる生徒
- ◆積極的に人と関わり、地域社会に貢献できる生徒



次のような教育活動を行います（カリキュラム・ポリシー）

生徒の能力・適性・進路・意欲・関心等を的確に把握し、地域と本校の実態に適合した教育課程の編成

小規模校の特性を活かし、生徒一人ひとりに寄り添ったきめ細かな指導

あらゆる教育活動を通して、自己有用感・自己肯定感を感じることができる「生きる力」に邁進する生徒の育成

生徒の希望する進路に応じて適する類型を設け、必要な知識・技能が身につくよう支援

探究的な学習活動等を通して、自らの生き方を考え、社会的自立ができるよう資質・能力の育成

こういう生徒を待っています！（アドミSSION・ポリシー）

- ◆基本的生活習慣をきちんと守って生活できる生徒
- ◆生徒会活動、部活動、地域社会での活動等に積極的に取り組む生徒
- ◆進路実現に向けて、継続的に学習することができる生徒





学校
目標

校訓「誠実」「創造」「礼節」のもと、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び工業教育を実践し、幅広い知識と教養を身に付けさせ、主体的に社会の発展に寄与する人材を育成する。

スクール・ミッション

(求められる役割、目指す学校像)

企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。



グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能
- 《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力
- 《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力
- 《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力
- 《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力

カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。
- 探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。
- 総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。
- 普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。

学校標語

「無限の可能」

自分が求めさえすれば、求めるものは無限にあり、それを獲得することで自分自身を高めることができる「さらなる成長」を意味する。

目指す生徒像

- 1 自己の可能性を信じ、何事にも誠実に一生懸命取り組む生徒
- 2 幅広い知識と教養を身に付け、社会の発展に寄与する創造力に富む生徒
- 3 自主及び自律の精神を養い、礼儀や節度をもった品性ある生徒

重点目標

- 確かな学力の育成と主体的な進路選択
- 豊かな人間性と社会性の育成
- 信頼される学校・開かれた学校づくりの推進
- 職場環境の快適化

重点目標を達成するために、生徒の無限の可能性を求め、「チーム五工高」として教職員一丸となり組織力の向上をしています。学習、探究活動、部活動、資格取得等様々な教育活動が出来る学校を目指し、何事も途中で諦めず、成功するまで粘り強く努力を重ねる生徒の育成に取り組めます。

普通科

工業科

機械科

電子機械科

電気科

普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図る。

わくわくタイム

総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践する



本校の教育活動

教育課程

部活動

資格取得

講習(進学、看護、公務員)

国公立大学

私立大学

専門学校等

就職

公務員

大学入学共通テスト及び個別学力検査

学校推薦型、総合選抜、一般方式等

県内、県外就職

国家、地方等

- ① 平常講習、夏・冬期進学講習
 - ② 資格取得
 - ③ 部活動
- に取り組み進路実現へ

- ① 部活動
 - ② 資格取得、講習
- に取り組み自分の強み(アピールポイント)を強化して進路実現へ

- ① 部活動
 - ② 公務員講習
- に取り組み進路実現へ

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

- 基本的な生活習慣を身に付けた生徒
- 人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒
- 探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒

青森県立弘前高等学校グラウンドデザイン

スクール・ミッション

大学や研究機関等との連携を生かした質の高い探究活動を推進し、探究心を育むとともに、キャリア教育を通して自己の可能性を深く探り、その可能性を最大限に引き出す態度を養い、高い志と強い信念を持ってグローバル社会を牽引する人材を育成します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー

自学自習

授業第一主義のもと、自ら学び習得することで自己の可能性を深く探る。

持って生まれたものを
深くさぐって強く引き出す人

規律ある自由

制限や禁止によらない生徒指導のもと、自ら考え行動することで「規律ある自由」を保つ。

体力の増進

智・徳・体ともに調和の取れた人間を目指し、生徒自治会の自主的活動のもと、学校行事や部活動に取り組む。

カリキュラム・ポリシー

<学習指導>

質の高い探究活動の推進と、3年間を見通した主体的・効果的な学習方法の確立。

<進路指導>

本校独自のテストに基づく進路情報による面談を通じた進路選択とその実現。

<特別活動等>

弘高祭でのねぶた制作と運行による、問題解決能力、責任感、協調性等の人間性の育成。

アドミッション・ポリシー

教科や教科外の諸活動に主体的に取り組む、夢や希望の実現に向けて継続的に努力し、仲間と協働し切磋琢磨しながら進路達成を目指す意欲のある生徒を求めます。

制作：23HR 富澤佳乃智

デザインは生徒と教職員の投票によって決定



青森県立弘前中央高等学校 グラนด์デザイン 校訓「自律 誠実 進取」

～スクールミッション～

各教科等で身に付けた見方・考え方を生かしながら、地域課題からグローバルな課題まで探究する学びを通して、教科等横断的な視点を育むとともに、地域に根差した社会的・文化的活動により、高い品性を養い、他者と協働しながら新たな価値を創造する人財を育成します。

～求める生徒像（アドミッションポリシー）～

基本的な生活習慣が身に付いており、進路目標を達成する強い意志を持つ生徒、学業のみならず地域に根ざした社会的・文化的活動に取り組む意思を持ち、部活動や生徒会活動等にも熱心に取り組む生徒。

～身に付ける力を育てる教育課程編成・実施方針（カリキュラムポリシー）～

●総合的な探究の時間

生涯にわたって探究を深める力を育み、教科を横断し、主体的・対話的で深い学びを実現する教育活動を行います。

●きめ細かな指導と支援

生徒、保護者、地域等からの教育ニーズを把握し、指導内容や方法を検討しながら、自律した人間の育成を目指します。

●ICTの活用

情報活用能力を育成し、高度情報化社会に対応できるよう、各教科・科目でICTを活用した教育活動を実施し、情報モラルの向上を図ります。

●観点別評価

各教科・科目において、評価の場面や方法を工夫するとともに、個に応じた進路実現に生かします。

～育てたい生徒像（グラデュエーションポリシー）と

身に付けたい6つの力～

- 幅広い知識と教養を身に付け、多角的・多面的な視点で物事をとらえる生徒
- 自ら課題を発見し、解決に向け主体的に考え行動し、社会の発展に寄与する生徒
- 自他を尊び、多様な考えを柔軟に受け入れながら、自己の考えを深め、発信する生徒

思考力 知識や経験をもとに物事を考える力

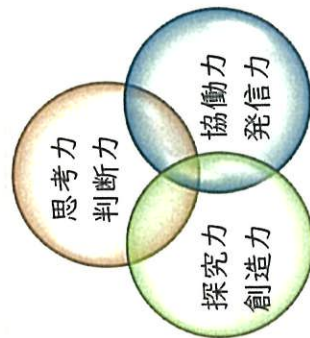
判断力 物事を正しく認識し選択する力

探究力 疑問や課題を見つけ、調査・実験を通じて深く考え探る力

創造力 学びや経験を通じて新しい価値を創り上げる力

協働力 自らの役割を理解し、目的の達成のために他者と調和する力

発信力 自らの考えを広く発表する力



新たな価値を
創造する人財

自由

規律

友情

スクール・ポリシー

次のような生徒を求めています。

- 本校に入学したい意志が強く、入学後も意欲的に学業に取り組む生徒。
- 将来の自己実現に向けて自ら進んで行動し、継続的に努力し続けることができる生徒。
- 様々な価値観を受け入れ、課題解決のために他者と協働することができる生徒。

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸長するとともに、大学や国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、生涯にわたって学び続ける態度や社会に貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、社会の持続的な発展を担う人財を育成します。

次のような教育活動を実施します。

- 主体的に学習活動に取り組む場面を積極的に設定し、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに課題の発見と解決に向けた思考力、実践力を養います。
- 外部の教育機関と連携した探究活動や体験学習等を通して、実社会と自己の関わりについて情報収集を行い、整理・分析し、発表します。
- 学校行事やボランティア活動などの集団活動における他者との関わりを通して、礼儀やマナー、周囲と協調して物事を進める力を身につけます。

次のような資質・能力を育成します。

- 自主性と協調性を兼ね備え、地域への課題意識を持ち、地域社会の発展に貢献できる人財を育成します。
- 社会における自己の役割を認識し、課題解決に向けて探究し、生涯にわたって学び続けることができる人財を育成します。
- 社会規範を身につけ、多様な人々と行動を共にし、新たな価値を創造して社会の持続的な発展を担う豊かな人間性を備えた人財を育成します。

教育方針

- キャリア教育
- 地域や社会と連携
- 探究的な活動
- 教科横断的な学習
- 協働的な学習

青森県立
弘前南高等学校

グランドデザイン



校訓

誠実
敬愛
健康

何事にも誠実に取り組み、強い意志を持って主体的に学習する態度を身につけさせる。
郷土に誇りを持ち、他者を敬愛する豊かな人間性を養う。
心身ともに健康で、社会の発展に貢献できるたくましさを育てる。

教育目標

●スクール・ミッション（黒石高校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。

●スクール・ポリシー（3つの方針）

グラデュエーション・ポリシー（黒石高校が育む3つの能力）

地域の発展に貢献する能力
⇒ 学習活動 + 課外活動

協調して問題解決に取り組む能力
⇒ 他者への思いやり + 感謝の気持ち

最後まで諦めずに挑戦し続ける能力
⇒ 主体的な目標・課題設定 + 自分を鍛える気持ち

カリキュラム・ポリシー（学校でどのように学ぶのか）

普通科

情報デザイン科

看護科

「わかる・できる喜び」を感じられる授業と部活動

+ 充実した看護臨地実習

グループワーク、意見発表の相互評価、学年間交流

+ シミュレーションによる演習

地域とのつながり
多様性の理解を育む活動

地域・企業との協働活動
探究活動成果の公開・情報発信

5年間を見据えたキャリア教育
地域の保健活動との連携

アドミッション・ポリシー（このような力を身に付けておいてほしい）

- 基本的な生活習慣
- 黒石高校で学ぶ明確な動機
- 基礎学力
- 学習への主体性
- 努力の継続
- 傾聴力
- 発信力
- 諸活動への参加意欲

【スクール・ミッション（本校の求められる役割、目指す学校像）】

併設型中高一貫校として、様々な夢や志を持った仲間との学び合いや異年齢交流を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、質の高い課題解決型の学習を推進し、教科等横断的な視点を育み、豊かな心を持った、グローバル社会の発展を担う人材を育成します。

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

真理と学問を尊重し、心身の健康の保持増進を図り、国際社会の進展に寄与すべき積極有為な人材を育成します。本目標を達成するため、能力と個性に応じた教育活動を通して、次の諸項の実現に力点を置きます。

知性の深化

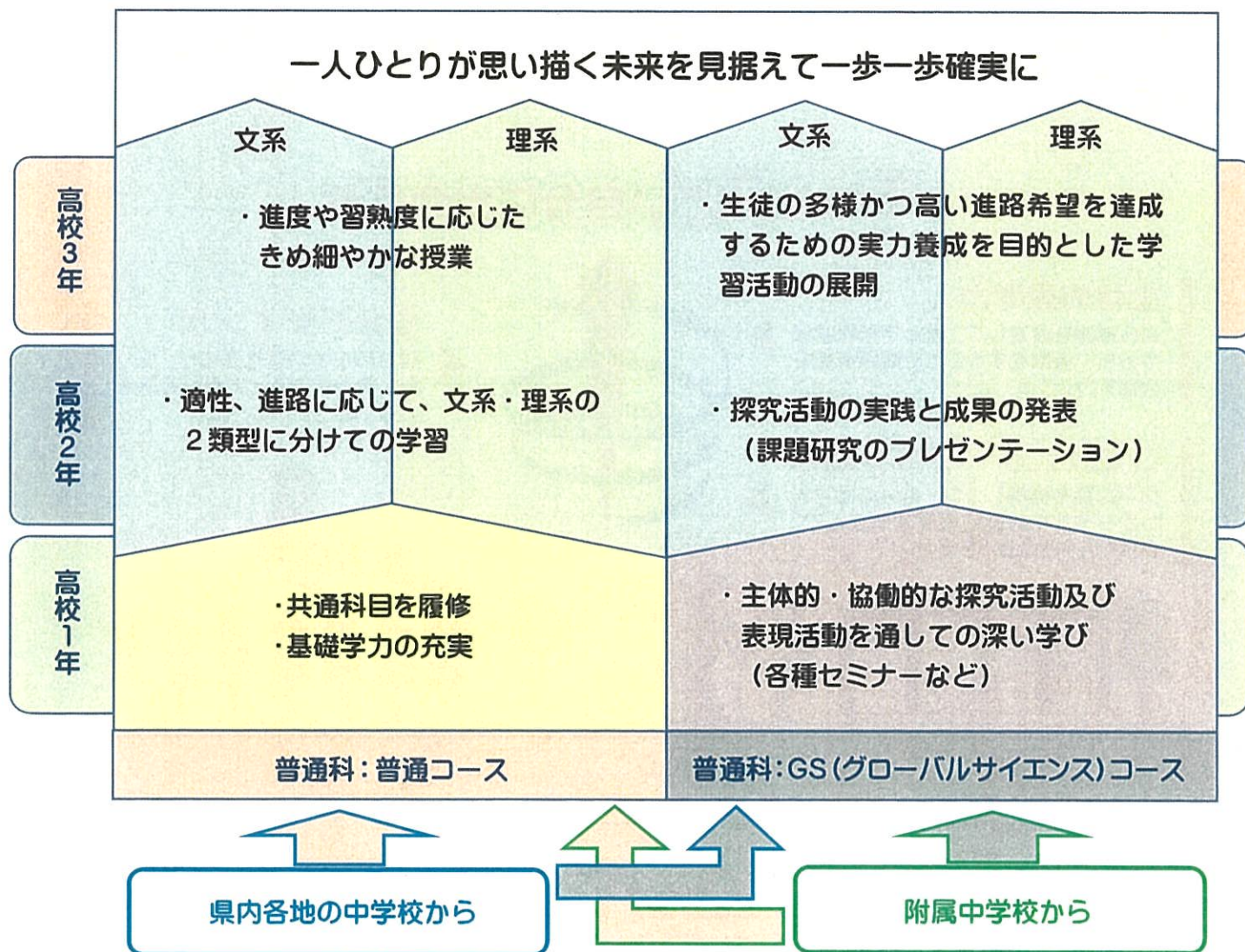
徳性の涵養

個性の確立

自律心の養成

心身の鍛錬

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】



【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 大学進学等、進路に対して確かな目的意識を持ち、努力を続けることができる生徒
- 旺盛な学習意欲と探究心を持ち、学力の向上を目指す生徒
- 生徒会活動、部活動、学校行事、ボランティア活動等に積極的に参加し、入学後も継続して積極的に取り組む生徒



スクール・ミッション

各教科等で身に付けた見方・考え方を総合的・統合的に発展させる探究活動を通して、困難な課題に主体的に立ち向かう態度を養うとともに、国際色豊かな地域性を生かした国際交流活動により、多様な文化を理解・尊重する態度を養い、自らの将来を切り拓き、社会に貢献する人財を育成します。

校訓

誠実 自主 敬愛

教育目標

- ◆自主・自律の精神を涵養し、自らの将来を切り拓くことができる生徒の育成
- ◆自他を敬愛し、社会的規範を身に付け、多様な人々と協働できる生徒の育成
- ◆郷土の文化や伝統を育み、心身ともに健全である生徒の育成

スクール・ポリシー（3つの方針）

グラデュエーション・ポリシー 目指す生徒像

各教科の授業や探究活動、校内外の人々との交流を通して、次のような資質・能力を育成します。

もっとすごい自分に出会える

主体的思考力

自ら課題を設定して、進んで情報収集や分析、考察をすることで課題解決を目指す力

コミュニケーション能力

相手の話を傾聴しつつ、自分の意見をわかりやすく的確に表現することで、多様な人々と協働できる力

自分デザイン力

自分の良さや適性を知り、なりたい自分に向かって自ら将来を力強く切り拓いていく力



カリキュラム・ポリシー 何を、どのように学ぶのか

生徒が希望する進路へ進み得るよう、文型及び理型の2類型を設け、適切な指導ができる教育課程を編成する。

生徒が主体的に考え学ぼうとする意欲を高めるような、多様な学習評価やバランスのとれた観点別評価に取り組む。

各教科での学習活動、本校の探究活動である「モスプロジェクト」、課外活動において、自ら考え学ぼうとする主体性、多様な人々との関わりを通して協働性を身につける。

アドミッション・ポリシー 本校では次のような人を求めています

POINT!

多様で変化の激しい社会の中で、課題解決に向けて主体的・探究的・創造的に取り組むことができる生徒

POINT!

基礎的な学力を有し、本校において自分を成長させようとする強い意志を持つ生徒

POINT!

自己の進路実現にむけて、不断の努力を積み重ねることができる生徒



スクール・ミッション

個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すとともに、地域の歴史や文化について理解を深めながら、地域課題の解決を目指す探究活動や社会奉仕活動を通して、郷土への誇りや愛着を醸成し、他者を尊重する心を持った未来を切り拓く人財を育成します。

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- 【主体性】 もっと知りたいという好奇心を持ち、生涯にわたって積極的に学び続ける力を育成する。
- 【社会性】 社会を構成する一員としての協働性や道徳性、コミュニケーション能力を育成する。
- 【探究性】 課題解決に向けた探究力を身に付け、地域社会に貢献できる力を育成する。

《育成を目指す資質・能力》

【主体性】

- ・好奇心
- ・積極性

【社会性】

- ・協働性
- ・思いやりの心

【探究性】

- ・課題解決力
- ・自己有用感

カリキュラム・ポリシー
（教育過程の編成及び実施に関する方針）

- ①多様な進路希望の実現に対応できるカリキュラムを設定する。
- ②総合的な探究の時間は、地域の課題を見つけ、活性化に向けた取り組みを提言し、実行に向けて活動していく。
- ③全ての生徒が意欲的に参加できる部活動やボランティア活動などの課外活動を整備する。

地域との連携

- ①ボランティア活動への参加
- ②野辺地町高校生短期講座
- ③中学生の高校体験入学の実施

きめ細かな学習指導

- ①「何ができるようになるのか」を明確にした主体的・対話的で深い学び
- ②生徒の学習意欲を喚起し、生徒一人一人の特性を踏まえた分かる授業

個に応じた生徒支援

- ①家庭との信頼関係を基本とし、生徒一人一人の理解に立った生徒指導
- ②学ぶことと自らの将来とのつながりを見通した社会的・職業的自立の促進
- ③生徒一人一人の進路志望の実現

保護者・家庭との連携

- ①PTA 活動の充実
- ②学年懇談・面談の実施
- ③学校評議員会による助言の活用

かつこい野高生を目指す！

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- ①基礎的な学力を有し、本校志望の意志が強く、入学後も意欲的に勉学に励む生徒。
- ②挨拶、身だしなみ、身の回りの整理整頓など基本的な生活習慣が身に付いている生徒。
- ③将来の進路に対して明確な目的意識を持ち、その実現のための努力を継続できる生徒。

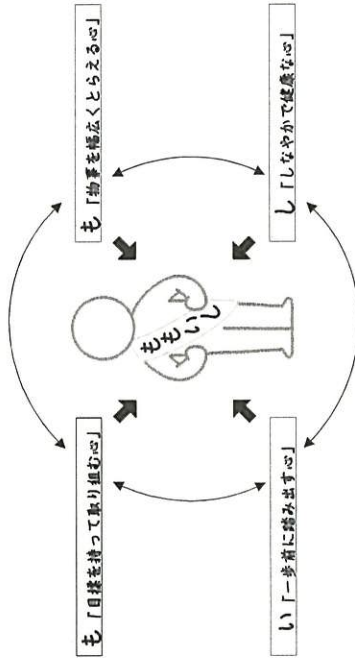
スクールミッション

活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。

【グラデュエーション・ポリシー】

- 次のような資質・能力を育成します。
- 明るく健康で、礼儀正しい生徒の育成
 - 自分で目標を定め、目標の実現に向かって努力する生徒の育成
 - 新しい時代を主体的に切り拓く、心豊かで、たくましい生徒の育成

ももいし心



■「ももいし心」を育成します」

【カリキュラム・ポリシー】

- 次のような教育活動を実施します。
- 充実したキャリア教育で夢実現の普通科カリキュラム
 - 卒業と同時に調理師免許が取得できる食物調理科カリキュラム
 - 地域の諸活動への積極的参加とともに地域資源を活用した教育活動
 - ICT機器やNIEを活用し、自ら学び考え取り組める教育活動

【アドミッション・ポリシー】

- 次のような生徒を求めています。
- 本校を志望する明確な目的意識を持っている生徒。
 - 志望する進路の達成に向けて学習に意欲的に取り組む生徒。
 - ルールやマナーを守り、明るく挨拶ができるなど基本的な生活習慣が確立されている生徒。
 - 特別活動、部活動やボランティア活動等に積極的に参加する生徒。



校訓 「創造」「自律」「勤勉」

地域社会の発展に寄与

自らの夢や志の実現

郷土への誇りと愛着

次のような力を卒業までに育成します。

主体的行動力

○自らの夢や志に向けて、主体的に行動できる力

地域貢献力

○郷土に誇りを持ち、地域社会に貢献できる力

正しい判断力

○規範意識、情報モラルを養成し、正しい判断ができる力

課題解決力

○身に受けた知識や技能を活用し、自ら課題解決できる力

次のような教育活動を実践します。

・各教科で習得した知識と技能を横断的に活用
・情報活用型課題解決学習の実践

・生徒一人一人の進路を見据えたカリキュラム編成とわかる授業実践
・チームティーチング授業による個別支援

課題解決を目指す学習

習熟度別少人数学習・コース別学習

「流汗悟道」※

エネルギー学習

「人づくり」学習

・地元企業の出前授業
・村内企業研究会の実施
・危険物取扱者、電気工事士の資格取得

・総合的な探究の時間と連携したキャリア教育の推進
・進路活動研究会によるコミュニケーション能力向上

次のような生徒を求めています。

○基本的な生活習慣が身に付いており、学校生活の秩序やマナーを守り、本校入学に強い意志を持った生徒

○思いやりが身に付いており、他者と関わろうとする意欲のある生徒

○あらゆる活動に積極的に参加し、学校生活を楽しむ生徒

○将来の進路を見据え、継続して努力する生徒

※何事にも汗を流して一生懸命取り組めば、自ずと道は開ける。



未来拓創

未来に向かって自ら道を拓き創っていくとともに、地域・青森県・日本の未来を拓く人財を育成します

自主

進んで学ぶ力を育成します

創造

新たに生み出す力を育成します

敬愛

他と協働する力を育みます

MISSION (本校の役割)

質の高い農業教育

融合

地域理解・観光に関する学び

GOAL (目指す学校像)

個性の伸長
探究活動の推進

課題発見

地域と連携・協働

解決

協調性・創造性の育成

普通科

★カリキュラムポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

探究型学習の充実を図り、課題発見・解決力の育成を目指します

【何を学ぶか (学びの内容)】

これからの時代に求められる力を育み、地域や社会を支える人材の育成を目指します。

文理総合コース

普通教科を主として、大学等への進学に対応。また、体験的学習を通して、他者との関わりに必要なコミュニケーション力を育成。

地域・観光コース

地域理解、観光等の学びを取り入れた学校独自の科目「観光ビジネス基礎」「地域観光資源活用」「地域食生活デザイン」などの学びを通して課題発見、解決力を育成。

◇総合的な探究の時間の充実

3年間で計5単位 県内普通科の中でも多い時間数です。生徒が自ら課題を考え、解決に取り組む探究を行います。

◇農業の学科との融合

普通科も全校田植えに取り組みます。農業学科の課題研究発表会で、普通科の生徒も探究の成果を発表します。

【どのように学ぶか (学びの方法・環境)】

体験的・協働的な学び

総合的な探究の時間では、実際のフィールドワークや課題解決に向けた具体的なアクションを大事にします。

地域・大学・企業と協働

【連携先】
・地元自治体
・県内外大学
・県内外企業
・十和田市内NPO

評価方法の充実

学習の振り返りを積みかさね (ポートフォリオ)、生徒が成長を実感できるようにします。総合的な探究の時間ではルーブリック (評価のものさし) を活用し、生徒自身が「できたこと」「成長できたこと」を確かめられるようにします。

★アドミッションポリシー (入学者の受け入れに関する方針)

校是「未来拓創」に基づく本校の方針に賛同し、本校で学ぶ強い意欲を持った生徒の入学を望みます

田名部高校グランドデザイン

地域と歩み、世界へ挑む ～「全人的な人間教育の実現」をめざして～

スクール・ミッション

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心・進路志望等に応じたきめ細やかな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、大学や地域と連携したグローバル化に対応できる学びにより、向上心や探究心を育み、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人材を育成します。

グラデュエーション・ポリシー

☆主体的に学ぶ姿勢と探究心を持ち、地域や世界を意識して自ら考えて行動し、表現・発信できる生徒。
☆挨拶や礼儀を重んじ、周囲と協調するために自らを律することができる生徒。
☆常に感謝と思いやりを持ち、自らの将来と社会の発展を関連付けて、見通しを持って行動できる生徒。

カリキュラム・ポリシー

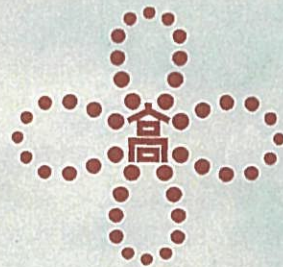
生徒の意欲を高める授業
授業を通して社会を探究
生徒による表現・発信

【具体的な方策】

- ・初期指導・授業を土台とした学習サイクルの確立
- ・ICT機器の活用等によるわかる授業の実践
- ・TANABU Modelによるコミュニケーション中心の英語教育の実践
- ・学力向上のためのむつ市主催「まさかり高校」への参加
- ・講習、学習合宿、模擬試験の実施

ラウエの心

バランスの取れた美しさ
×
無限大の可能性



純協自 校
正和律 訓

年次を超えた生徒の交流
相手を尊重する態度の育成
規範意識の醸成

【具体的な方策】

- ・授業におけるグループワーク
- ・総合的な探究の時間での年次内、年次間発表
- ・文化祭や体育祭での縦割り活動
- ・生徒主体の部活動の推進
- ・STGs(生徒指導マニュアル)による啓発と実践

課外活動の奨励
社会に対する視野の拡大
感謝の気持ちの育成

【具体的な方策】

- ・SDGsプロジェクトチームの活動推進
- ・THEプロフェッショナルでのキャリア教育実践
- ・大学による模擬授業、高大連携事業の実践
- ・大学生と語り合う機会づくり
- ・オープンキャンパスへの学校単位での参加

アドミッション・ポリシー

旺盛な学習意欲と探究心を持ち、主体的に教育活動に取り組み、向上心のある生徒
素直な考えと寛容な心を持ち、他者に感謝の気持ちを伝えることができる生徒
地域の期待に応え、社会の発展への貢献を目指す生徒



校訓

敬愛 自らに厳しく、他人の痛みがわかる心豊かな人間を育成する

自啓 学業と特別活動・課外活動等に励み、自己の可能性を発見するとともに世界に知識を求め、自己啓発する人間を育成する

健康 健康な身体と豊かな知性を持ち、社会に貢献する人間を育成する

学校教育目標

「考え抜く力」

目に見えない問題に対しても想像力をもち客観的に分析し、課題を明確にして行く力とその解決に向けた工程を計画し、柔軟な思考と創造力をもって完遂する力

「実行する力」

積極性と目的意識を持ち、自分のやるべきことを自分の意志で計画を立て、継続的に実行し達成する力

「自己肯定力」

自分の長所・短所の両面を理解し、他者の存在も価値あるものと認め、自他を愛し、よりよい自分の人生を生きようと前向きに努力する力

大間GP

(グラデュエーション・ポリシー)

「協働する力」

ルールや約束を守り、考え方や立場の違いを理解しつつ自分の意見をわかりやすく伝えるとともに周囲を信頼して適切に働きかけ、目的達成に向けてチームとしての役割を果たす力

「郷土を愛する力」

地域の自然、歴史、文化、産業と生活等を知り、地域の課題に気づき、教科で学ぶ知識と地域との関係を深く理解するとともに地域に愛着を持ち、自分の成長と地域の未来に貢献しようとする力

学力向上へ向けた取り組み

- ・総合的な探究の時間（中間発表・最終発表）
- ・スタディサプリ活用による基礎学力定着
- ・あおり創造学（地域課題への取り組み）
- ・ICTを活用した授業

生徒の主体的活動へ向けた取り組み

- ・耐久遠足
- ・命の大切さを学ぶ教室
- ・フラワーデー
- ・クリーンデー

志望進路へ向けた取り組み

- ・インターンシップ・スキルアッププログラム
- ・進路に応じた個別指導
- ・優良企業見学会

特別活動の取り組み

- ・めんちょこ活動部
- ・地域祭事への参加
- ・高校生カフェ運営
- ・読み聞かせ活動

スローガン

地域に信頼され、地域に愛され、
地域とともに歩む学校

叡智を育む学校

青森県立八戸高等学校

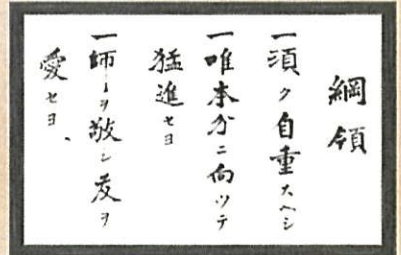


本校ホームページ

目指す学校像 (スクールミッション)

～「高い志」と「切り拓く力」～

教育活動全体を通して、たくましく未来を切り拓こうとする心や協働する心を養うとともに、解決困難な課題に取り組む教科等横断的な学びを推進し、探究心と創造性を育み、夢の実現に向けて学び続ける高い志を持ってグローバル社会を牽引する人財を育成します。



育成を目指す「3つの力」 (グラデュエーション・ポリシー)

1 基礎から発展までの確かな学力

すべての思考の土台となる学力

- 各教科の基本から発展までの十分な学力
- 理解、思考、表現、対話のための言語運用能力
 - 社会、世の中に対する基本的な理解
 - インターネットの特質を理解し、適切に活用する力

2 考えを整理し、伝え、深めていく力

学んだことを組み合わせ、豊かな発想で社会をとらえ直す力

- 教科を越えて学んだ知識を結びつける応用力
- 多角的な視点で社会をとらえ直し、課題を発見する能力
 - 様々な知識を課題の解決のために役立てる活用力
 - 課題解決に向けた取り組みをわかりやすく発信する表現力

3 人とつながり、新たな価値を生み出していく力

成長を支え合う仲間と知的好奇心を共有し、ともによりよい人生を歩もうとする力

- 国際的な視点で地域を捉え、自己と社会のありたい姿を考える力
- 多様な考えに触れ、自己を振り返り、よりよい方向へ修正する力
 - 話し合い、認め合い、高め合って、物事を協働的に進めていく力
 - 試行錯誤を重ねながら、仲間とともに逆境を乗り越える力

八高魂

よき伝統、校風のもとでの「3つの機会」 (カリキュラム・ポリシー)

- 個性を生かせる、多様な学習や体験活動の機会＝教科等横断的な視点
- 地域の一員として、学校内外で社会とつながる機会＝社会に開かれた教育課程
- 仲間や教員と議論し、自己を振り返りながら考えを深めていく機会＝主体的・対話的で深い学び



学校行事 HR活動 生徒会活動
教科等横断型学習 課題研究 部活動

授業

大学訪問 語学研修 地域巡検
文化講演会 ボランティア活動

難関大対策 医学科対策
読書活動 二者面談 志望理由書

130th
2023 Anniversary

「3つの求める生徒像」 (アドミッション・ポリシー)

- 本校で学ぼうとする動機が明確であり、本校の学習内容に対応できる学力及び高い学習意欲を有する生徒＝現在のあなた
- 本校入学後も高い進路志望を持続し、その目標達成への意欲が認められる生徒＝未来のあなた
- 特別活動等においても意欲的に取り組もうとする意志が認められる生徒＝未来のあなた



青森県立八戸東高等学校 グランドデザイン

スクール・ミッション(本校に求められる役割と目指す学校像)

言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人材を育成します。



「校訓」
「健康学」
「優雅学」
「協調学」

入学

アドミッション・ポリシー
(入学者の受入れに関する方針)

このような生徒を求めます

普通科

- 学ぶ楽しさを知り、主体的に学習や部活動等に取り組む生徒
- 身近な問題や社会の問題に関心を持ち、その解決に取り組む意欲を持つ生徒

表現科

- 知的好奇心が豊かで、自ら学ぶ意欲を持ち、何事にも積極的に挑戦する生徒
- 言語表現、身体表現、映像表現、舞台芸術に関心を持ち、思考力と表現力を高めようとする生徒

共通

- 自分や相手の良いところを認め、仲間と切磋琢磨し、品性の向上に努力する生徒
- 挨拶や言葉づかいなどの基本的な生活習慣が身に付いている生徒

カリキュラム・ポリシー

(教育課程の編成及び実施に関する方針)

このような学びの特徴があります

普通科

- 自分の興味関心のある物事について情報収集し、問題発見・解決能力を育成する探究活動

表現科

- 外部機関との連携、ワークショップや校外研修等の多種多様な学習機会の提供

共通

- 基礎基本を大切にし、学び合い、教え合いを通じて、論理的思考力と表現力を育てる授業
- 豊かな個性と「生きる力」を備えた生徒を育成するためのバランスの取れたカリキュラム

○心身ともに健康な生徒を育成する教育活動

- ・主体的で協働的な探究
- ・進路希望に合わせた文理選択

- ・充実した専門科目と多彩なワークショップ
- ・表現科公演

- ・はちのへ創造学(総合的な探究)
- ・充実した学校行事
- ・ポランティア活動への積極的な参加

卒業

グラデュエーション・ポリシー
(育成を目指す資質・能力に関する方針)

このような人材を育成します

普通科

- 郷土や自他を大切にし、多様な価値観を認め合い、他者と協働して社会に貢献する姿勢

表現科

- 多様な価値観を認め合い、他者と協働することによって、新しい価値を創造し、表現・発信する力

共通

- 自己実現のために、主体的に学び、行動し、最後までやり遂げる力
- 社会の変化に対応できる確かな学力、コミュニケーション能力、情報活用能力
- 文化的活動を通して育む豊かな心



青森県立八戸北高等学校

グランドデザイン

県南唯一

単位制高校
(全日制普通科)

スクール・ミッション

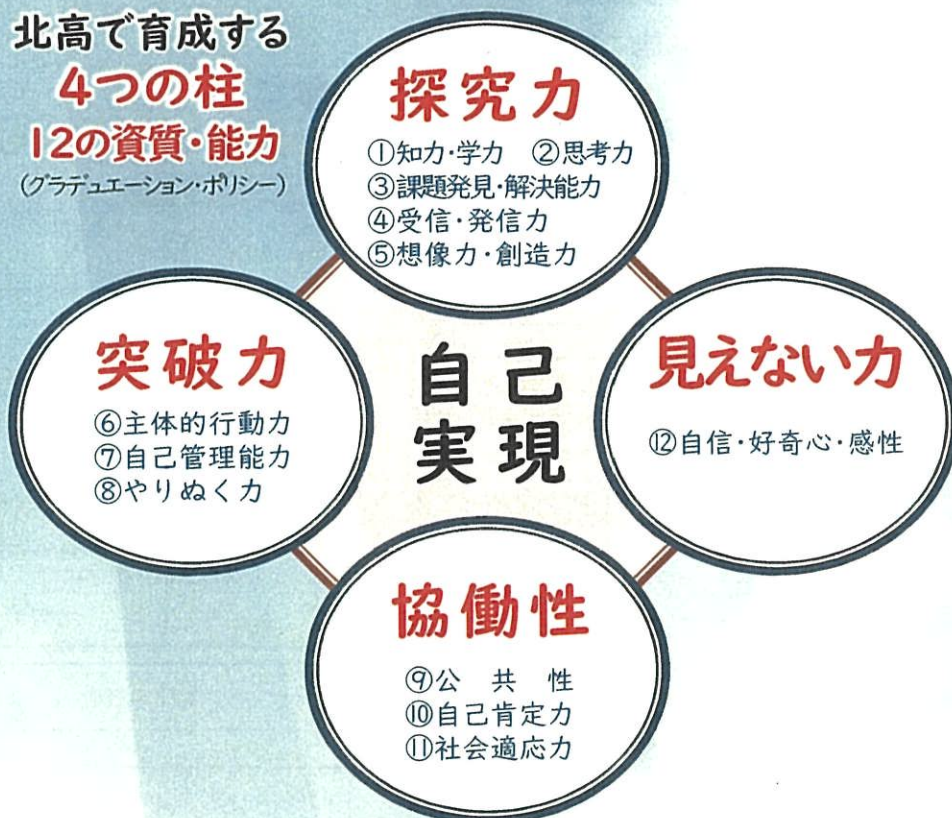
めざす学校像・求められる社会的役割

全日制普通科**単位制**を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動及び自己の可能性を最大限に引き出すキャリア教育により、個性を伸長するとともに、地域や大学、国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、教科等横断的な視点を育み、探究心を持った、社会の持続的な発展を担う人材を育成します。

単位制のメリット

- ① **少人数授業**
きめ細やかな指導
- ② **選択科目の充実**
自分の進路希望に応じて自由に選択できる

北高で育成する
4つの柱
12の資質・能力
(グラデュエーション・ポリシー)



自己実現の徹底サポート



カリキュラム・ポリシー

「授業第一主義」の教育活動

- ◆ 生徒の興味・関心や適性に対応する**多様な選択科目(学校設定科目)**の開設
- ◆ 習熟度別・少人数授業や丁寧な個別面談等の**個に応じたきめ細かな学習指導の充実**
- ◆ 地域や近隣の大学、国内外の高校と連携した、SDGsを前提とする**協働的・そぞう(創造・想像)的な探究活動の推進**

アドミッション・ポリシー

求める生徒像

- 次のような**思い**をもつ生徒を求めます
- ◆ 好奇心を大切にし、個性を生かして、自ら考え探究する生徒
 - ◆ しなやかな心で、自己の可能性を信じ、目標に向かって挑戦する生徒
 - ◆ 思いやりを持ち、互いに支え合い学び合いながら、社会に貢献できる生徒



【スクール・ミッション】

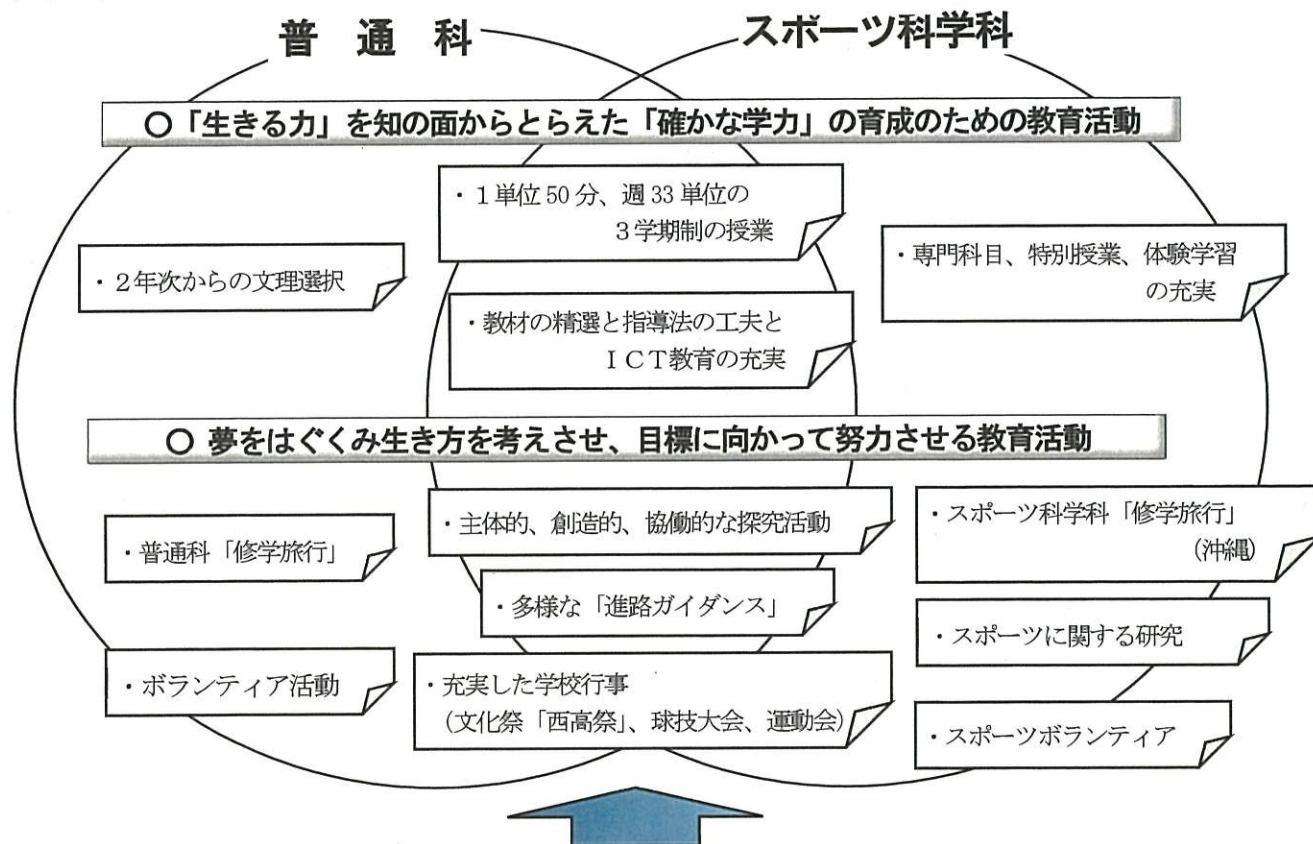
校訓「自啓自發（じけいじはつ）」

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自らを高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

- 「学ばんと欲するがゆえに教を請う（校訓「自啓自發」）」という謙虚で真剣な態度を育てます。
- 伝統を尊重する態度を養い、新しい歴史を創造する意欲に満ちた実践力を育成します。
- 充実した学校生活を通して、視野の広い調和のとれた考え方や、責任ある行動力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】



【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

【普通科】

- 大学等への進学を希望し、勉学の意欲を強く持ち、目標達成のための努力を惜しまず、日々切磋琢磨する生徒。
- 学習面はもちろん、部活動や生徒会活動、学校行事に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。

【スポーツ科学科】

- 大学等への進学を希望し、勉学はもちろん運動部活動（スポーツ活動）に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。
- 優れた運動能力や適性を有し、リーダーシップに優れている生徒。
- 各種スポーツ大会において、特に優秀な成績を残し、入学後も継続して意欲を持って活動できる生徒。



令和5年度 三戸高校学校経営構想図

綱
領

高さを仰ぎ
広さを知り
深さを探る

◆教育目標

知・徳・体・情操を育み、調和のとれた人間の育成

- 1 正しい判断のもとに主体的に行動する
- 2 利己心を抑制し、他人の立場を考えて行動する
- 3 調和のとれた人格の形成と豊かな教養を身に付ける
- 4 健康で安全な生活を送る態度を身に付ける

◆目指す学校像

- 1 小中高連携を通して地域とともに歩む持続可能な魅力ある学校
- 2 様々な体験活動を通して広く人間教育を行う学校
- 3 生徒一人一人の夢や志を実現できる学校

◆育てたい生徒像

- 1 高き理想に向かい、実現しようとする意志を持つ生徒
- 2 均衡のとれた人格を形成し、共に努力を重ねる生徒
- 3 深く根を張りながら、多くのことを主体的に学ぶ生徒

◆身に付けさせたい力

創造力

課題解決力

協働する力

論理的思考力

2030年へのパスポート

重点目標

学力の向上

- 1 授業第一主義による主体的・対話的で深い学びの充実
- 2 学習意欲の喚起と学習習慣の定着
- 3 ICTを利活用した授業実践
- 4 多様な生徒に応じた指導と評価の工夫
- 5 個々の能力や進路目標に応じた手立て
- 6 不断の授業改善と教材の工夫

確かな学力

生徒指導の充実

- 1 挨拶をはじめとする基本的な生活習慣と自己指導能力の育成
- 2 全教員の連携に基づく学年・学級経営
- 3 生徒理解に基づいた教育相談と特別支援教育
- 4 問題行動・いじめ・不登校等の未然防止と早期発見、組織的対応
- 5 学校行事・ボランティア活動・部活動等による自己有用感の醸成と課題解決力の育成

豊かな心

進路指導の充実

- 1 3年間、その先を見通した系統的なキャリア教育指導体制
- 2 個々の能力と適性に応じた進路指導と進路探究
- 3 教科との連携による生徒の希望を実現する進学指導体制
- 4 生徒の希望に添った就職・進学先の開拓
- 5 資格取得・検定試験の奨励

生徒の夢実現

開かれた学校づくり

- 1 産官学連携による創造的な学びの実現
- 2 SDGsを核とした地域を巻き込んだ総合的な探究の時間
- 3 地域体験活動による協働と地域理解
- 4 小中高連携による相互理解と協力体制の構築
- 5 地域との連携による学校魅力化の推進
- 6 PTA行事等の充実と保護者協力の推進
- 7 地域への情報発信

チーム三高

◆教職員として備えておきたい資質・能力

- 1 生徒理解力…生徒をよく見る 生徒の話を良く聞く 生徒を受け入れる 生徒の潜在能力、可能性を引き出す
- 2 プレゼンカ…やさしく、わかりやすく、短く話す 生徒の心に火をつけるプレゼンカ
- 3 保護者対応力…まず保護者目線が大切 保護者が何を望んでいるか



【学校標語】 力行天下第一

りっこう てんか だいいち

力行(努力すること)では世の中で一番であれ、力行(努力)を重ねて世の中で第一人者となれ

教育目標

校訓として、「敬愛、叡知、進取」を掲げ、「力行天下第一」の教育信条のもとに研鑽を積むことにより、自己実現を図り、社会の変化に主体的に対応しつつ、その発展に寄与できる心豊かな人間を育成する。

スクール・ミッション

大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。

【校訓】 敬愛 叡知 進取

| アドミッション・ポリシー(求める生徒像) | | |
|---|--|---|
| 郷土への誇りや愛着をもち 他者と協働しながら社会の発展に 関わる姿勢がある生徒 | 知的探究心と高い学習意欲をもち 自己の進路志望実現のために 粘り強く努力を続ける生徒 | 何事にも主体的に取り組み 新たなことに挑戦する 強い意志をもつ生徒 |
| 生徒主体の生徒会活動を通した 協働力の育成 | 基本的な学習習慣を身につける | 自己の在り方生き方を深めるキャリア教育 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・新入生を温かく迎える対面式 ・生徒主体の交通・生活安全教室での発表 ・各種大会に向け本気で応援する壮行式 ・『地域で1番』を目指した文化祭『五高祭』 ・熱のこもった五高スポーツフェスティバル ・皆で学校を綺麗に校内美化活動、外庭清掃 ・自分たちのリーダーを決める生徒会選挙活動 ・冬のひとときを楽しむクリスマスツリー点灯式 | <ul style="list-style-type: none"> ・新入生オリエンテーション ・国数英の朝テストの実施 ・適切な課題学習 ・スタディサプリ等のツールの積極的活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・進路講演会による情報提供 ・探究活動による自走力の育成 ・スタディサプリ等のツールによる探究の支援 ・進路志望調査 |
| 地域の伝統文化継承 | 学科・文理選択 | 先進的な理数教育 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・立佞武多講演会(立佞武多の歴史) ・立佞武多の製作(紙貼り、高橋製作等) ・学年間による立佞武多踊りの指導 ・五所川原立佞武多への参加 | <ul style="list-style-type: none"> ・面談等による進路目標の設定 ・理数科説明会、学科選択説明会 ・ホームルーム活動などによるキャリア教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・理数科講演会による理数探究と大学研究との 関わりの認知(1年生1回・2年生2回・3年生1回) ・理数探究(大学と連携した発表会・コンテスト)に おける大学研究者からの助言や情報共有 ・SRP(Science Research Project) 【興味関心、探究心の発掘】 …研究施設・博物館・大学等の見学 |
| 校外ボランティア参加による 地域活性化 | 仲間とともに学習意欲を高める | 総合的な探究の時間「力行タイム」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・「奥津軽虫と火まつり」親善大使校としての活動 (小学校訪問、ラジオ出演等) ・ほんじゅボランティアセミナー参加 ・キッズフェスタin五所川原への参加 ・チームなないろ主催の「学びの広場こまる」、 「憩いの広場こまる」参加 | <ul style="list-style-type: none"> 【普通科文系・理系】進路志望に対応した教育課程 【理数科】先進的な理数教育を実現した教育課程 ・難関大・難関学部志望者向け講習 ・理数科予定期学習合宿 ELC(Effective Learning Camp) | <ul style="list-style-type: none"> ・興味関心の発見とICTを活用した情報収集 ・グループでの教科横断的探究活動と地域との連携 ・課題発見と仮説の立案・検証 ・レポートの作成・発表 ・地域に向けたポスターセッション形式での発表会 の実施 ・西北コンソーシアムの一環として、地域の高校の 探究学習の研究成果を互いに共有 |
| 豊かな心の育成 | 進路志望の明確化 | グローバルな社会課題に対する探究 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・仲間や人との繋がりを大切にされた学校行事や部活動 ・構造的グループエンカウンターやグループワーク トレーニング等の積極的な実施 ・教育相談、生徒支援の充実 ・Hyper-QU、学校生活調査、SSW(スクールソー シャルワーカー)やSC(スクールカウンセラー)の 定期カウンセリングの実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・オープンキャンパスや入試説明会への積極的参加 ・個別面談の充実化 ・生徒・保護者に向けた進路講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ・海外との交流機会設定と支援(希望者) |
| | 学習の深化 | |
| | 進路支援体制の確立 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・独自の「大学入試マニュアル」による指導法の共有 ・探究活動で習得した主体性や探究心、表現力を活 かした総合型選抜や学校推薦型選抜への対応 ・個別による小論文、面接指導 ・教員間の入試研究と実践 ・進路検討会での情報共有 ・学年PTAにおける保護者対象進路講演会 | |
| グラデュエーション・ポリシー(目指す生徒像) | | |
| 自他の人間性を尊重して協働する 心の豊かな人財 | 豊かな理性と教養を兼ね備え 社会の発展を担うことができる グローバルな人財 | 探究心をもち広い視野と 柔軟な発想でこれからの社会を 創造していく人財 |

地域や社会の発展に寄与する人財育成

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動

自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育

協調性・創造性

社会奉仕活動

文武両道

普通科

実践力に富む
個性豊かな人間

進路実現に向けた
教育課程

文武両道に励む生徒

グラデュエーションポリシー
(育成を目指す資質・能力)

- ・社会に貢献できる人財
- ・真理探究 創造的な思考力
- ・協調性 道徳性 公正な判断力
- ・リーダーシップに富む人間

カリキュラムポリシー
(教育課程実施方針)

- ・キャリア教育の充実
- ・主体的・対話的で深い学びの視点での授業実践
- ・地域貢献活動

アドミッションポリシー
(求める生徒像)

- ・基本的な生活習慣・基礎学力
- ・チャレンジ精神
- ・目標達成に向けて日々努力する生徒

スポーツ科学科

スポーツに関する幅広い
知識と卓越した競技力

科学的な体育理論の充実
実習を取り入れた教育実践
障害者スポーツへの協力

部活動を継続できる生徒

重点目標

学習指導の充実

主体的・対話的で深い学び
わかる授業の実践
学習評価の充実
探究活動の充実
ICT教育の実践
道徳教育の推進
授業時数確保 等

進路指導の充実

キャリア教育の推進
国公立大学合格
公務員対策
体験活動の充実
進路意識向上
外部機関との連携
情報発信 等

生徒指導の充実

いじめの早期発見・早期対応
組織的対応の実践
家庭との連携
基本的な生活習慣の確立
生徒会活動の充実
ボランティア活動の推進
地域との連携 等

健康・安全指導の充実

寄り添った教育相談
SC・SSW
交通マナー向上
危機管理意識の向上
情報発信 等



価値と命生

生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人材を育成します。

【スクールミッション】

風流歩

【アドミッション・ポリシー】 =求める生徒像=

- 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。
- 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後も中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。
- 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組む、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。

■商業科・情報処理科

商業に関する学習意欲が旺盛で、地域課題の発見と解決、情報処理技術の習得、上級資格取得のために努力する生徒。

■家庭科学科・服飾デザイン科

家庭科に関する学習意欲が旺盛で、上級資格の取得や創意工夫を試みた作品製作に懸命に努力する生徒。

■スポーツ科学科

スポーツに関する学習意欲が旺盛で、知識・技術の習得等に努力する生徒。

【スクールポリシー】

【カリキュラム・ポリシー】 =輝け、君の高校生活=

- 各専門学科に関する専門的な学習活動の充実と資格等の取得。
- 外部講師や高大連携を活用した授業の実施。
- 生徒一人一人の興味・関心、能力、適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制。

■商業科 未来へ羽ばたくビジネス教育

ビジネスの仕組みを学び、社会で必要とされるビジネススキルを身に付ける。

■情報処理科 未来をつくり出す情報スキル

実社会で役に立つ情報処理技術を身に付け、情報社会を生き抜くスキルを身に付ける。

■家庭科学科 食とヒューマンサービスの探求

衣食住、保育、家庭看護や介護などヒューマンサービスに関わる基礎的・基本的な知識と技術を学ぶ。

■服飾デザイン科 ファッションから始まる自分探究

ファッションを通じて学ぶべきものは「人間力」の確立。一人一人の豊かな感性を大切にします。

■スポーツ科学科 熱き想いで夢を追う

スポーツの奥深さ、面白さを同じ想いの仲間と学べる充実感。

【グラデュエーション・ポリシー】 =君の未来を支援する=

- 多様性を尊重し、人間性豊かで、社会に貢献できる人材。
- 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域を振興・発展できる人材。
- 生涯を通じて「生命と価値」を探求する人材。

■商業科

ビジネスに対する望ましい心構えを身に付け、地域発展に寄与する人材。

■情報処理科

情報化社会の一員として情報処理に関する活動に適切に対応できる人材。

■家庭科学科

生活文化に対する知識と技能を身に付け、社会の変化に対応できる人材。

■服飾デザイン科

アパレル産業に従事できる豊かな創造力と社会情勢に対応できる人材。

■スポーツ科学科

体育・スポーツ分野の振興に寄与する知識と能力を備えた人材。

【教育目標】

本校は、商業、家庭並びに体育に関する学科を有し、専門的な学習や実践的な活動を通して、人間性豊かで、社会に貢献できる人材の育成を目的とした男女共学の総合専門高等学校です。

各学科において、それぞれの特色を十分に発揮するとともに各学科の連携による幅広い視野を育成し、部活動や資格取得等に励み、「**風流歩**」を礎としながら多様性を認め協働する力を培い、生徒一人一人のあらゆる可能性を陶冶させ、生涯を通じて「生命と価値」を探求する人間の育成を目指します。



【スクール・ミッション】

校訓「自啓自發（じけいじはつ）」

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自らを高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。

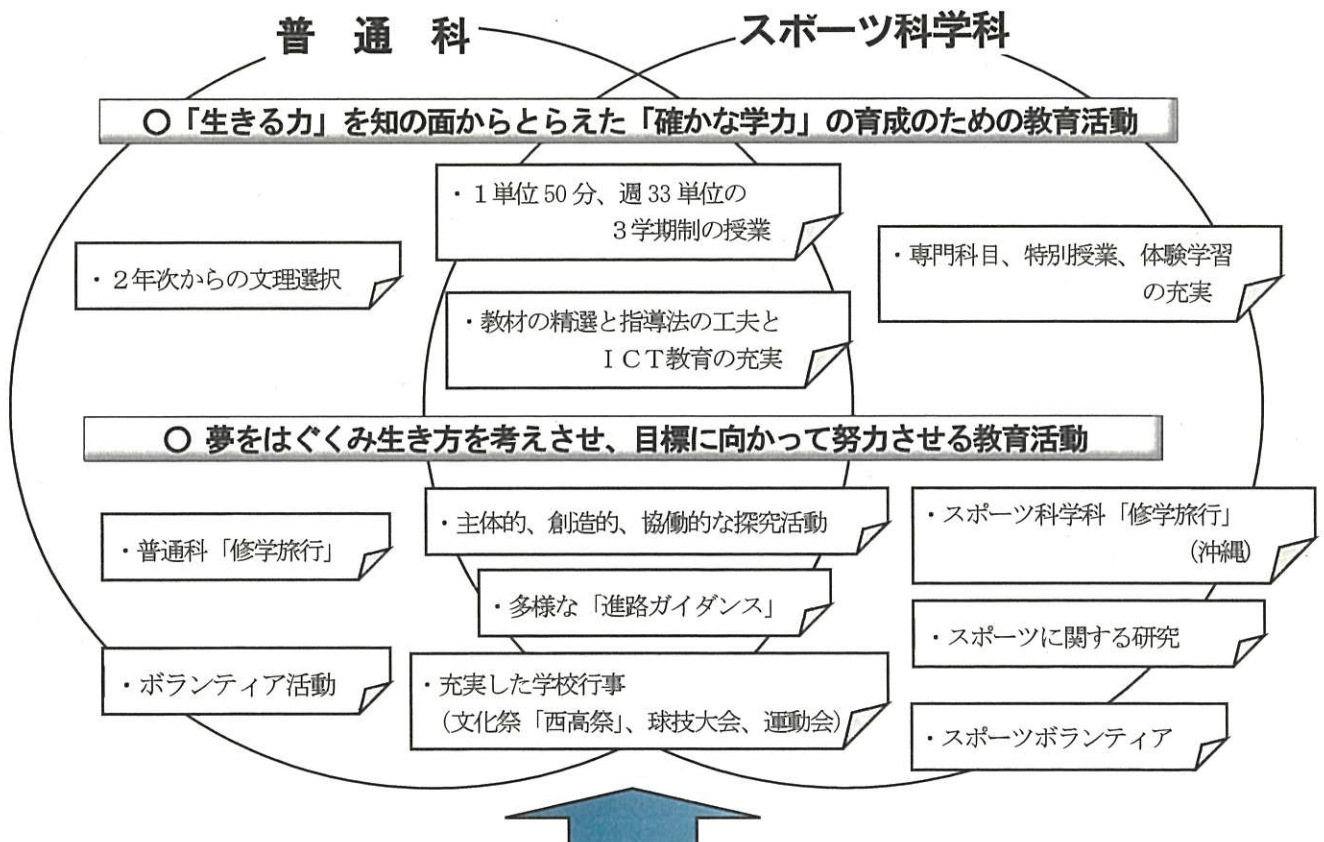


【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

- 「学ばんと欲するがゆえに教えを請う（校訓「自啓自發」）」という謙虚で真摯な態度を育てます。
- 伝統を尊重する態度を養い、新しい歴史を創造する意欲に満ちた実践力を育成します。
- 充実した学校生活を通して、視野の広い調和のとれた考え方や、責任ある行動力を育成します。



【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】



【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

【普通科】

- 大学等への進学を希望し、勉学の意欲を強く持ち、目標達成のための努力を惜しまず、日々切磋琢磨する生徒。
- 学習面はもちろん、部活動や生徒会活動、学校行事に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。

【スポーツ科学科】

- 大学等への進学を希望し、勉学はもちろん運動部活動（スポーツ活動）に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。
- 優れた運動能力や適性を有し、リーダーシップに優れている生徒。
- 各種スポーツ大会において、特に優秀な成績を残し、入学後も継続して意欲を持って活動できる生徒。



青森県立青森南高等学校 グランドデザイン
～綱領 「自主」「協和」「創造」～

【教育目標】

グローバル教育を推進し、広く国際的な視野に立って社会の発展に貢献できる人間の育成を目指す。

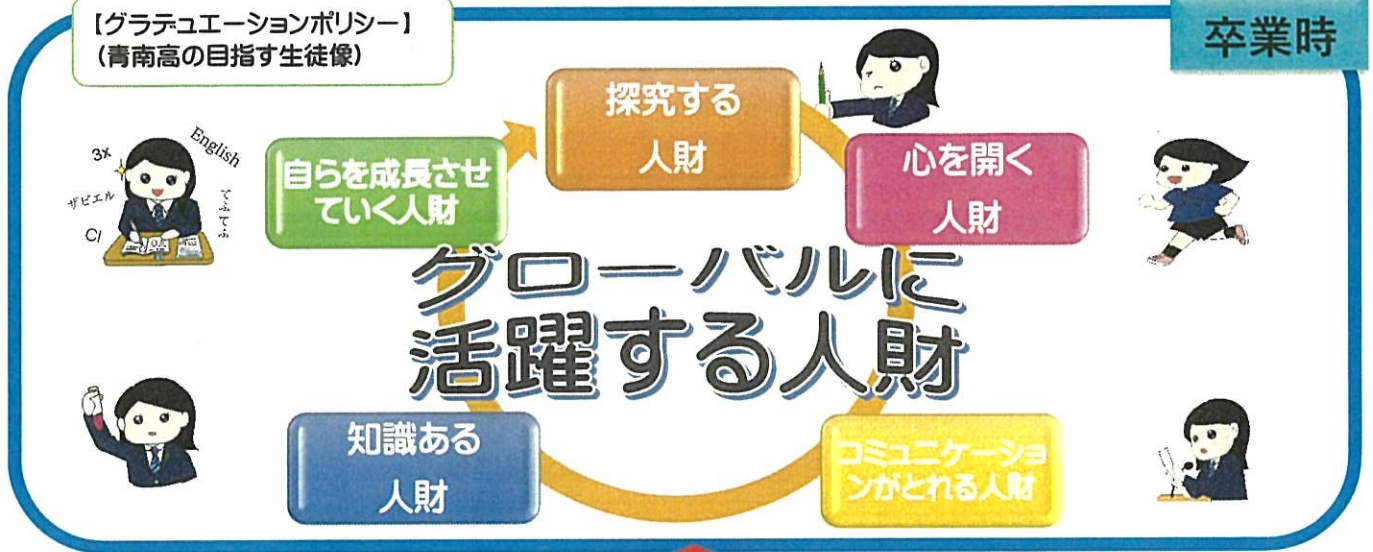
将来

【スクールミッション】

複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。

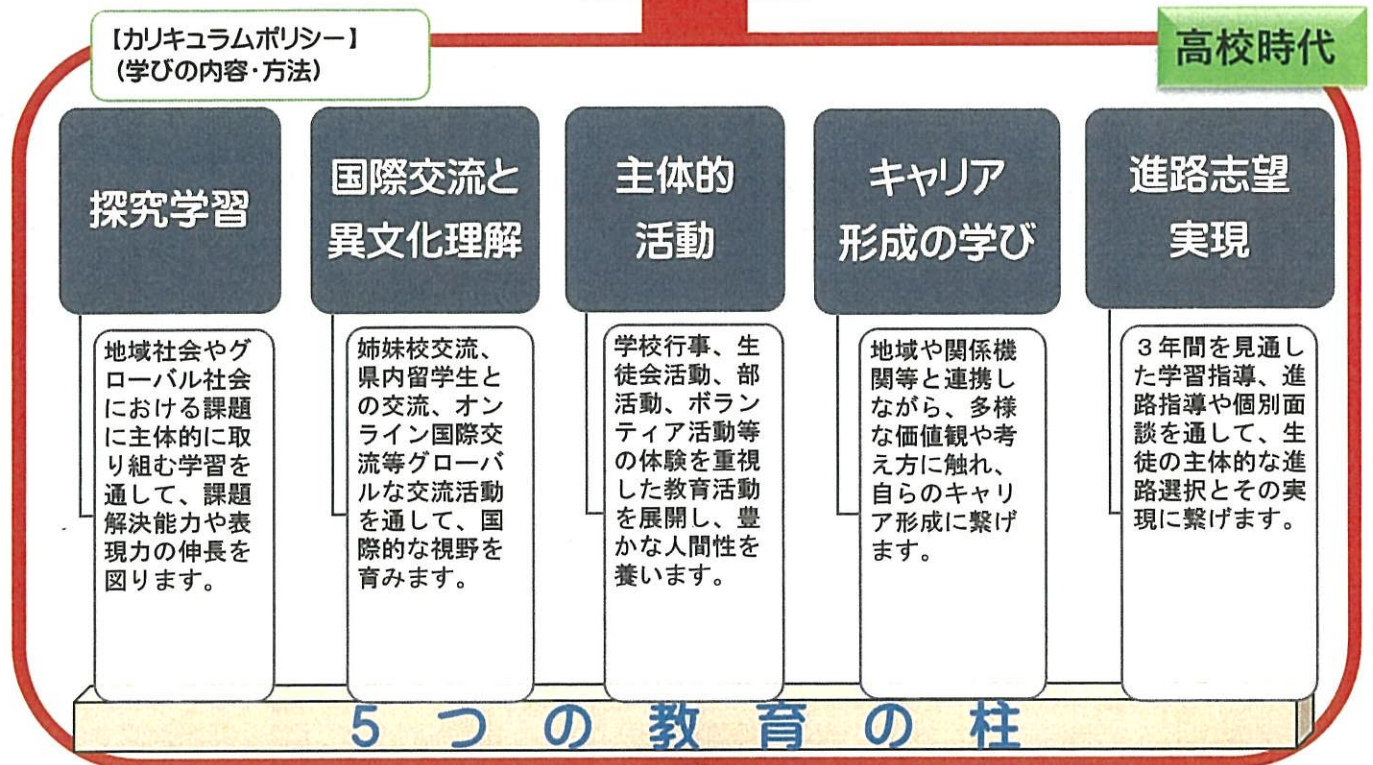
【グラデュエーションポリシー】
(青南高の目指す生徒像)

卒業時



【カリキュラムポリシー】
(学びの内容・方法)

高校時代



【アドミッションポリシー】(求める生徒像)

入学以前

- ①国際的視野や探究心を持って主体的に学び、将来、グローバル化が進む社会で活躍したい意欲ある生徒
- ②向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組み、自らの進路を開拓しようとする生徒
- ③(異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち)学校行事、生徒会活動、部活動、国際交流等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒



青森県立八戸東高等学校 グランドデザイン

スクール・ミッション(本校に求められる役割と目指す学校像)

言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人材を育成します。



「調和」「健康」「勉学」「優雅」

入学

アドミッション・ポリシー
(入学者の受入れに関する方針)

このような生徒を求めます

カリキュラム・ポリシー
(教育課程の編成及び実施に関する方針)

このような学びの特徴があります

グラデュエーション・ポリシー
(育成を目指す資質・能力に関する方針)

このような人材を育成します

卒業

普通科

- 学ぶ楽しさを知り、主体的に学習や部活動等に取り組み生徒
- 身近な問題や社会の問題に関心を持ち、その解決に取り組む意欲を持つ生徒

表現科

- 知的好奇心が豊かで、自ら学ぶ意欲を持ち、何事にも積極的に挑戦する生徒
- 言語表現、身体表現、映像表現、舞台芸術に関心を持ち、思考力と表現力を高めようとする生徒

共通

- 自分や相手の良いところを認め、仲間と切磋琢磨し、品性の向上に努力する生徒
- 挨拶や言葉づかいなどの基本的な生活習慣が身に付いている生徒

普通科

- 自分の興味関心のある物事について情報収集し、問題発見・解決能力を育成する探究活動

・主体的で協働的な探究
・進路希望に合わせた文理選択

表現科

- 外部機関との連携、ワークショップや校外研修等の多種多様な学習機会の提供

・充実した専門科目と多彩なワークショップ
・表現科公演

共通

- 基礎基本を大切にし、学び合い、教え合いを通じて、論理的思考力と表現力を育てる授業
- 豊かな個性と「生きる力」を備えた生徒を育成するためのバランスの取れたカリキュラム
- 心身ともに健康な生徒を育成する教育活動

・はちのへへ創造学
(総合的な探究)
・充実した学校行事
・ポラテンティア活動への積極的な参加

普通科

- 郷土や自他を大切にし、多様な価値観を認め合い、他者と協働して社会に貢献する姿勢

表現科

- 多様な価値観を認め合い、他者と協働することによって、新しい価値を創造し、表現・発信する力

共通

- 自己実現のために、主体的に学び、行動し、最後までやり遂げる力
- 社会の変化に対応できる確かな学力、コミュニケーション能力、情報活用能力
- 文化的活動を通して育む豊かな心



School mission

自然、環境、農地、地域すべてが学びの場。
一貫した実学主義で将来性ある人財を輩出します。

命を学び、命を考え、命を育てる
倫理観、正義感、逞しい心身

校訓 seigoumeirou

正剛明朗

質の高い農業教育、スマート農業
環境保全型、6次産業化、探究活動

新しい時代を切り開く豊かな想像力 太陽のように慈愛に満ちた光で地域を照らす人財を育成

School policy

ミッションを完結させるための3つのポリシー(G・C・A)を掲げる。
未来ある人財を意識した専門性・人間性を育みます。

Graduation Policy

育成を目指す資質・能力に関する方針

Graduation policy 地域に根ざす郷土愛「崇高な志を秘めた人財」育成

- | | |
|---------|----------------------------------|
| 協働性 育む | コミュニケーションスキルを高め、同じ目的に協働して取り組める人間 |
| 実行力 鍛える | 探究活動で自己の可能性を探り、継続力を備え、社会貢献できる人間 |
| 専門性 養う | 恵まれたフィールドで学び、高い専門性を養った即戦力となる人間 |

Curriculum Policy

教育課程の編成及び実施に関する方針

Curriculum policy 望む勤労・職業観「将来像を見据えた」教育課程編成

協働性 チームで活動する場面をつくる

実行力 課題解決学習を積極的に取り入れる

専門性 専門科目、資格取得に力を入れる

- ①協調性を育む実験実習のグループ学習化
- ②交流スキルを目的とした異年齢活動
- ③生産性を学ぶ季節的行事を積極的に実施

- ①多様な探究心に応える課題研究の充実
- ②発表力・実践力を養成する農業クラブ活動
- ③フィールドを生かした継続的な実践活動

- ①進路見据えた普通教科の充実
- ②専門性を高めるバランスのよい講義・実験実習
- ③将来に生きる資格取得推奨
- ④多様な体験を支える時間外総合実習

Admission Policy

入学者の受け入れに関する方針

Admission policy 楽しさを追求「自分を成長させたい」意欲を重視する

積極的な姿勢

専門教育を学ぶ動機がはっきりしている。専門教育に意欲的であり、関連する資格取得にも関心がある生徒。

誠実な人間性

命を守り、命を考え、命を育てる意識がある。他者を思いやり、協調性を忘れず誠実な思いを有する生徒。

実践的な態度

部活動、生徒会活動、農業クラブ活動、奉仕活動等に意欲的に参加できる生徒。

GONORIN 五農を支える4つの学科が、あなたを成長に導きます

食品科学科

原材料、品質管理、食品分析、流通を学び食品加工や製造、6次産業化を探究する。

環境土木科

土木設計、土木施工、測量を学び自然や環境に配慮したものづくりを探究する。

森林科学科

森林環境に関する知識や技能を学び、森林資源の有効活用について探究する。

生物生産科

水稲、野菜、果樹を柱として、地域産業や社会発展に寄与する能力を育成する。



青森県立柏木農業高等学校グランドデザイン

校訓

誠実

勤勉

公正

令和7年度 創立100周年

教育目標

「誠実」「勤勉」「公正」の校訓の精神のもと、あらゆる教育活動とおして、よりよく問題を解決する力や豊かな人間性、健やかな体などの生きる力を育むとともに、産業の担い手としての資質・能力を身に付けさせ、社会の発展に貢献できる人材を育成する。

本校のスクールミッション(目指す学校像)

- ①農業のグローバル化に対応できる知識・技術を身に付ける。
- ②地域資源の活用や地域課題をテーマとした課題研究を行い、地域貢献の態度を養う。
- ③豊かな心を持った、農業や地域産業の健全で持続的な発展を担う人財を育成する。

AP (アドミッション・ポリシー) ~入学者の受入れに関する方針~

【生物生産科】

- 命と植物を大切に育む。
- 進路目標にむけて継続的に努力し、地域社会発展に貢献できる。

【環境工学科】

- 農業機械や自然環境に関心を持つ。
- 将来技術者として地域社会の発展に貢献できる。

【食品科学科】

- 食品関連分野に強い関心を持つ。
- 将来食品関連産業の技術者として地域社会の発展に貢献できる。

CP (カリキュラム・ポリシー) ~教育課程の編成及び実施に関する方針~

学び直しによる基礎的知識の定着。

課題解決に向け、広い視野で物事を捉え行動できる能力の育成。

プロジェクト学習の充実。

自ら考え実践する能力、表現する能力を育成。

生物生産科

- 農業のグローバル化を視野にGAP教育の実践。
- 持続可能な農業について学習。
- 3年次(生産類型・経営類型の選択で専門性を追求)

GAP教育

環境工学科

- 農業機械・土木・環境の基礎・基本を学習。
- 実践学習を通し、技術者に必要な能力について学習。
- 3年次(機械類型・土木類型の選択で専門性を追求)

環境教育

食品科学科

- 製造から販売までの実験や実践学習を経験
- 地域の農産物を活用した商品開発について学習。

HACCP教育

生活科学科

- 草花に関する経営・利用や家庭生活に関わる実践的・体験的な学習。
- 専門的な技術を習得し、生活の質の向上について学習。

ヒューマンサービス教育

PTA

同窓会

地域

GP (グラデュエーション・ポリシー) ~育成を目指す資質・能力に関する方針

農業の基礎的知識や技術を学び、地域産業の担い手としての資質・能力を身に付け、**地域社会に貢献できる人財**を育成。【生物生産科】

農業機械の点検・整備及び運転、地域資源の保全と創造に関する専門的知識や技術を身に付け、**地域産業に貢献できる技術者**を育成。【環境工学科】

「食品衛生管理(HACCP)」の考えに基づいた「食」の基礎的知識や技術を身に付け、**安心安全な食品を製造できる技術者**を育成。【食品科学科】

草花をはじめとした植物を育て、衣食住やヒューマンサービス等の基礎的知識や技術を身に付け、**地域社会に貢献できる人財**を育成。【生活科学科】

持続可能な
共生社会
の実現





青森県立三本木農業恵拓高等学校 グランドデザイン

未来拓創

未来に向かって自ら道を拓き創っていくとともに、地域・青森県・日本の未来を拓く人財を育成します

自主

進んで学ぶ力を育成します

創造

新たに生み出す力を育成します

敬愛

他と協働する力を育みます

MISSION (本校の役割)

質の高い農業教育

融合

地域理解・観光に関する学び

GOAL (目指す学校像)

個性の伸長
探究活動の推進

課題発見 → 地域と連携・協働 → 解決

協調性・創造性の育成

農業学科 (植物科学科・動物科学科・環境工学科・食品科学科)

★カリキュラムポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

学科の特徴を活かした魅力ある農業実践教育を推進します

【何を学ぶか (学びの内容)】

植物科学科

植物の栽培・経営のプロフェッショナルを目指します。

農業経営コース

施設園芸コース

水稲・露地野菜の栽培、仮想農業法人など

草花・施設野菜の栽培、仮想ビジネスなど

寮教育

動物科学科

動物の飼育・経営・活用のプロフェッショナルを目指します。

産業動物コース

社会動物コース

牛や鶏等の生理や飼育、人と環境にやさしい家畜生産、畜産経営など

馬・犬・鳥類等の特性や飼育、動物と社会の関わりと管理技術や活用など

環境工学科

環境創造と機械技術のプロフェッショナルを目指します。

農用地や道路・水路の設計や施工などの学習を通して、自然と共生した豊かな地域環境と農業・農村の基盤整備、土木工学の基礎基本など

食品科学科

農畜産物の可能性をひきだし、食品の価値を高めるプロフェッショナルを目指します。

食品の特性や加工原理・加工技術などの学習を通して、自ら食品に関する情報収集をし、地域の食資源の活用や伝承、食と衛生基準・健康など

志岳寮 「心を育み 未来を拓く寮教育」の実践

※植物科学科・動物科学科の1年生は全員入寮となります

【どのように学ぶか (学びの方法・環境)】

- 地域・大学・企業等と協力した探究活動
- 地域連携事業、国際交流事業への参画
- 拠点校と連携校の相互学習
- 活動内容の積極的な情報発信

★アドミッションポリシー (入学者の受け入れに関する方針)

校是「未来拓創」に基づく本校の方針に賛同し、本校で学ぶ強い意欲を持った生徒の入学を望みます

スクール・ミッション

地域課題の解決や環境保全に向けた、企業等との共同研究を推進し、**農業のグローバル化等に対応できる専門性と地域に貢献する態度**を養うとともに、異年齢交流や社会奉仕活動を通して、責任感を養い、**広く生命を尊重する心**を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

本校の教育モットー

緑育心

緑は心を育てる 心は緑を育てる

本校での教育を通して次のような資質・能力・人財を育成します！

- 地域社会の「持続可能な発展」を担うために必要な資質・能力
- 地域資源や教育資源を活かして、農産物の生産および商品開発ができる能力
- 高い専門性を持って、地域に貢献し活躍する次世代の担い手

学習指導

- わかる授業
- 基礎基本の定着
- ICTの活用

進路指導

- 進路ガイダンス
- インターンシップ
- 全職員による面接指導

生徒指導

- 面談を重視した生徒理解
- 農業教育・体験活動の充実

徒会勤

- 行事や部活動の充実
- 上位大会への出場

専門教育

- プロジェクト学習
- 学会・コンテストへの参加
- 受賞・入賞多数

農業クラブ活動

- 農業の技術向上
- 授業と連携した指導
- 農業・環境・食料の課題解決

国際理解教育

- 海外の高校生との交流
- 外部講師による講演会

生物生産科

- 野菜と果樹の生産と経営、食品加工や製造に関する知識と技術を習得する
- 地域性を生かした商品開発の意義と役割を理解する

環境システム科

- 施設を利用した野菜・草花の生産と経営、施設の環境制御及び設備に関する知識と技術を習得する
- 地域性を生かした商品開発の意義と役割を理解する
- 商品の企画・開発及び環境に配慮した生産システムの必要性を理解する

アドミッション・ポリシー

農業のスペシャリストを目指し、意欲的に取り組む生徒

農業及び農業関連産業に興味を持ち、**地域貢献**のために意欲的に取り組む生徒

地域交流や伝統文化の継承など、本校の様々な特色ある活動に興味を持って、**他者と協働**して積極的に取り組む生徒

産業界・社会を支える
人間性豊かなプロフェッショナルの育成

企業

特別授業
企業見学
卒業生講話

地域

ねぶた祭
インターンシップ
ボランティア活動

普通教科

基礎学力定着
学び直し
朝読書

専門教科

実習・課題研究
資格
ジュニアマイスター
ICT

勤労
創造
協和

体験入学
ものづくり体験

大学との連携
探求活動
あおもり創造学

歴史

創立110周年

充実した進路先

生徒の企業訪問 企業PRイベント 企業出前授業 企業技術指導



学校目標

校訓「誠実」「創造」「礼節」のもと、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び工業教育を実践し、幅広い知識と教養を身に付けさせ、主体的に社会の発展に寄与する人材を育成する。

スクール・ミッション
(求められる役割、目指す学校像)

企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

学校標語 「無限の可能」

自分が求めさえすれば、求めるものは無限にあり、それを獲得することで自分自身を高めることができる「さらなる成長」を意味する。



グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能
- 《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力
- 《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力
- 《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力
- 《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力

カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。
- 探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。
- 総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。
- 普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。

目指す生徒像

- 1 自己の可能性を信じ、何事にも誠実に一生懸命取り組む生徒
- 2 幅広い知識と教養を身に付け、社会の発展に寄与する創造力に富む生徒
- 3 自主及び自律の精神を養い、礼儀や節度をもった品性ある生徒

重点目標

- 確かな学力の育成と主体的な進路選択
- 豊かな人間性と社会性の育成
- 信頼される学校・開かれた学校づくりの推進
- 職場環境の快適化

重点目標を達成するために、生徒の無限の可能性を求め、「チーム五工高」として教職員一丸となり組織力の向上をしています。学習、探究活動、部活動、資格取得等様々な教育活動が出来る学校を目指し、何事も途中で諦めず、成功するまで粘り強く努力を重ねる生徒の育成に取り組めます。

普通科

工業科

機械科

電子機械科

電気科

普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図る。

わくわくタイム

総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践する



本校の教育活動

教育課程

部活動

資格取得

講習(進学、看護、公務員)

国公立大学

私立大学

専門学校等

就職

公務員

大学入学共通テスト及び個別学力検査

学校推薦型、総合選抜、一般方式等

県内、県外就職

国家、地方等

- ① 平常講習、夏・冬期進学講習
 - ② 資格取得
 - ③ 部活動
- に取り組み進路実現へ

- ① 部活動
 - ② 資格取得、講習
- に取り組み自分の強み(アピールポイント)を強化して進路実現へ

- ① 部活動
 - ② 公務員講習
- に取り組み進路実現へ

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

- 基本的な生活習慣を身に付けた生徒
- 人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒
- 探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒



青森県立弘前工業高等学校

グランドデザイン

校訓

品性は力なり 勤労は使命なり 常に汝の最善をつくせ

目指す学校像

- ◆企業や大学との連携・協働による質の高い工業教育を目指します
- ◆産業社会の変化に対応できる知識・技術と創造性を身に付けます
- ◆ものづくりを通じた地域貢献活動による社会の発展を担う人財を育成します

育てたい生徒像

- ◆確かな学力、豊かな人間性、健康・体力をバランスよく身に付けた生徒
- ◆工業人として必要な専門的な知識や確かな技術を身に付けた生徒
- ◆産業社会の変化に対応しながら地域社会の発展に貢献できる生徒

弘前工業高校の教育活動

「わかる授業」と「力のつく授業」

- ・主体的で体験的な学習
- ・言語活動や表現力育成のための環境づくり
- ・情報通信技術（ICT）を活用

機械科

電気科

キャリア教育の推進と 勤労観・職業観を育成する進路指導

- ・体験する（インターンシップ）
- ・働いている現場を見る（企業見学）
- ・外部講師による講話（進路ガイダンス）

情報技術科

電子科

ものづくり教育や 資格取得等をリンクさせた学習指導

- ・企業の技術者による技術指導
- ・企業における検定対策技術支援
- ・各種コンテストへの参加
- ・課題研究等における探究学習の充実

建築科

土木科

こんな人を募集します

- ◆学習意欲が備わっている人
- ◆専門的な知識・技術を身に付けたい人
- ◆将来の夢に向けて努力することができる人

自分の意志と判断で取り組める！

ものづくりに興味と関心があり！

自分の進路に目的があるんだ！



校訓 不撓 探究 至誠 明朗

スクール・ミッション

外部機関と連携・協働した工業教育とキャリア教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や職業観・倫理観を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域との交流を通して、責任感と柔軟性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

育てたい生徒像 (グラデュエーション・ポリシー)



○社会で求められる資質・能力を理解し、社会や地域に貢献しようと自ら主体的に学び行動し続ける生徒。



○確かな専門知識・技術と実行力を兼ね備え、健全で持続的な社会の発展に寄与できる生徒。



○確かな職業観や倫理観と、社会の変化に即応できる柔軟性や責任感を兼ね備え、お互いを認め合う豊かな心を持った生徒。

学ぶの内容・方法 (カリキュラム・ポリシー)

ものづくり

専門分野の充実した学習を目指し、

- 検定・資格取得
- 郷土に根ざした教科横断的な課題研究
- 外部機関と連携した協働学習を推進します。

土台づくり

- 学ぶ意欲を高める授業
- 学び直し等を含めた個別指導
- 進路目標に応じた適切な教育課程編成により

基礎学力の定着を目指した質の高い学習を実施します。

人づくり

自己を見つめ多様な価値感を育成するために

- キャリア教育の推進
- 学業と部活動等の両立の推奨
- ものづくり交流の実施を行います。

求める生徒像 (アドミッション・ポリシー)

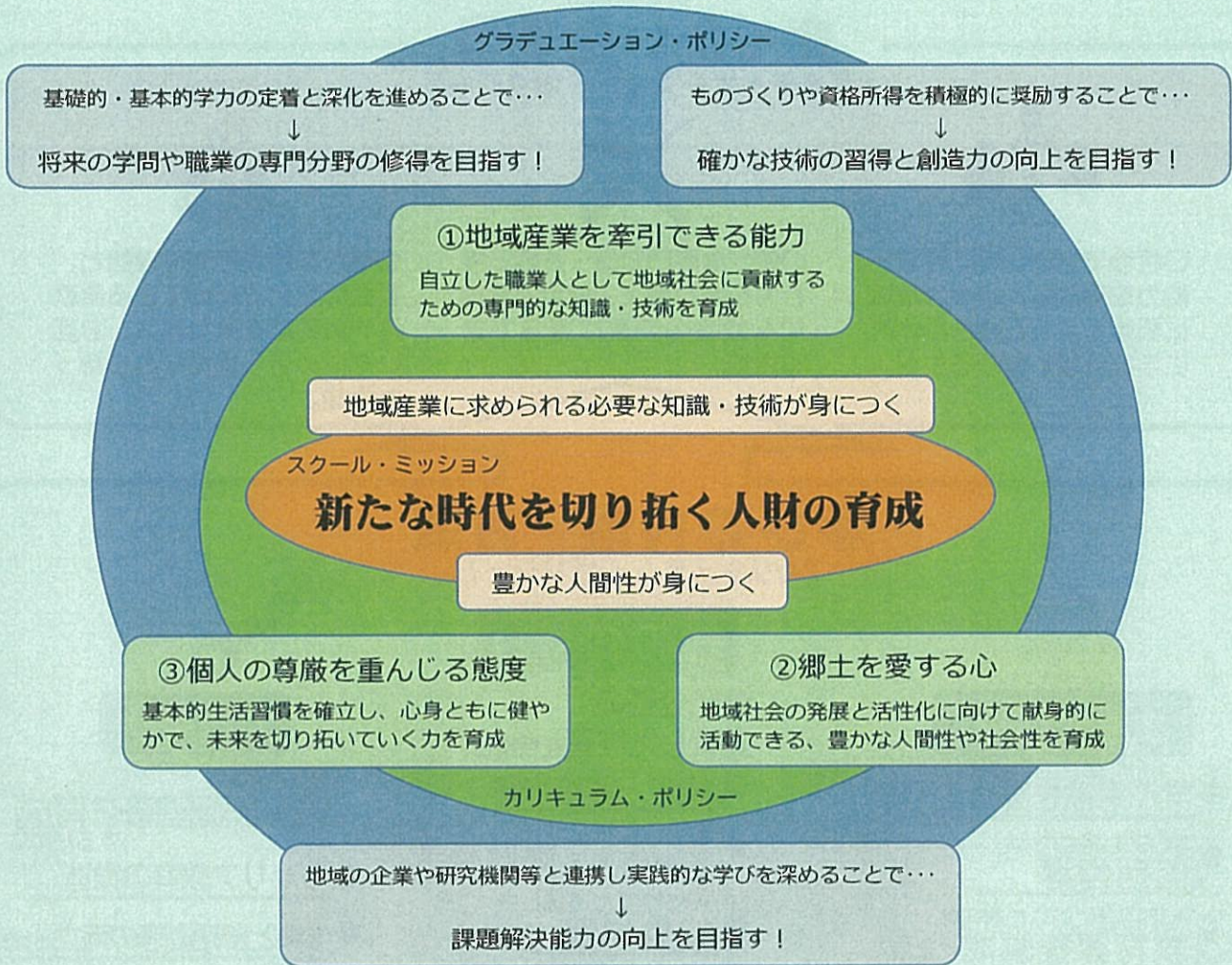
ものづくりに興味・関心を持ち、新しい知識や技術を積極的に習得しようとする探究心や、資格取得等に自ら進んで取り組むチャレンジ精神を持った生徒。

高い規範意識を持ち基本的な生活習慣が身に付いていると共に、他者を思いやり協力して良好な人間関係を築ける生徒。

部活動、生徒会等の特別活動、ボランティア活動等、様々な活動に積極的に取り組んでいこうとする意欲のある生徒。



校訓 「自立」



むつ工業高校が求める生徒は… (アドミッション・ポリシー)

- ①ものづくりに興味・関心がある生徒
- ②進路目標を実現するために努力を継続できる生徒
- ③高い規範意識を持っている生徒
- ④自己の進路目標達成に向け強い熱意がある生徒
- ⑤ものづくりや資格取得、特別活動等に意欲的に取り組む生徒



スクール・ミッション（本校の役割・目指す学校像）

企業や大学との連携による質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や技術者倫理を身に付けるとともに、北東北最大級の工業都市としての地域性を生かした多様な実習や体験活動により、柔軟性と創造性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

専門分野の基礎基本の習得

ものづくり

問題解決学習

機 械

土 木

電 気

目指すは「工業の中核を担う技術者」

電 子

建 築

材料技術

職業資格取得

キャリア教育

職業観・勤労観の育成

- 自ら学ぶ意欲と主体的に探究する力を養い、新しい時代を切り拓く力を備えた人間を育成。
- 個性を伸ばし、豊かな教養を身につけた、健康ではつつとした創造性豊かな人間を育成。
- 技術・技能と技術者倫理を身につけ、豊かな心をもつ人間を育成。
- 将来、工業の中核を担える技術者を育成。

- 本校で学ぼうとする強い意志。
- 基本的な生活習慣を身に付け、他者とのコミュニケーションを図る意欲。
- 本校の学習内容に対応できる学力と、工業の実習を安全に行うための適性。
- 特別活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲。

スクール・ポリシー
（具体的な教育活動方針）

アドミッション・ポリシー
（求める生徒像）

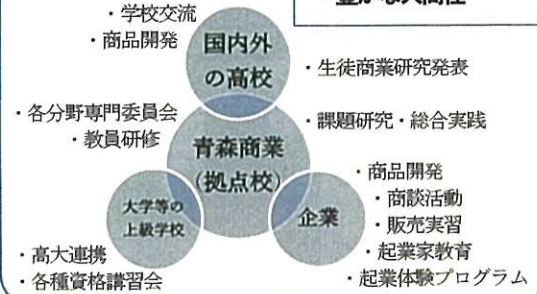


青森県立青森商業高等学校 グランドデザイン

綱領 進取明朗・和衷協同・節度謙讓

スクール・ミッション（本校に求められる役割、目指す学校像）

大学や企業等との連携・協働を生かしながら、商業の体系的な学習や課題研究等における先進的な商業教育を推進し、経済社会の要請に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、専門性を生かした国内外の高校との協働的な学びを通して、**グローバルな視点と多様性を尊重する態度**を育み、**豊かな人間性**を備えた、**経済社会の健全で持続的な発展を担う人財**を育成します。



- ・グローバルな視点
- ・多様性を尊重する態度
- ・豊かな人間性

- ・生徒商業研究発表
- ・課題研究・総合実践

スクール・ポリシー（教育活動を進めるための3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

人間尊重の精神を身に付け、「知」（確かな学力）「徳」（豊かな人間性）「体」（健やかな体）の調和のとれた人間性豊かな生徒を育成するとともに、商業教育を通して地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成します。

商業科 商業コース

- 商業に関する基礎的・基本的な知識と技術を幅広く身に付けた人財
- マーケティングの視点を持ちビジネスにつなげる起業家精神を備えた人財
- 経営リテラシーを身に付け、地域産業を支える担い手となる人財

商業科 会計コース

- 会計分野に関する専門的な知識と技術を身に付けた人財
- 財務諸表等の数値から会社の状況を分析し、ビジネスに活用できる人財
- 意思決定に必要な書類を作成し、会社経営に役立てることができる人財

情報処理科

- ビジネス情報分野に関する専門的な知識と技術を身に付けた人財
- 収集した情報を処理・分析し、得られた情報をビジネスに活用できる人財
- コンピュータや情報通信ネットワーク等を適切に運用できる人財

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

生徒の多様な能力・適性・進路指導等に対応した学習を図るため、履修方法の弾力化を可能にする教育課程を編成します。

- 1学年は基礎学力の充実強化に努めるとともに、探究する姿勢を養うように努める。
- 2学科(コース別)に特色ある教育課程を編成し、多様化する進路に主体的に対応できるように努める。
各学科とも基礎科目に重点を置き、必要に応じて単位数を増減して、授業内容の理解と定着に努める。
- ティームティーチング・習熟度別指導等による学力保証と生徒一人ひとりの進路に対応した選択科目を開設する。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

- 本校への志望動機・理由が明確であり、自己の目標に向け意欲的に取り組むことができる生徒。
- 商業の学習に興味・関心を持ち、資格取得に積極的に取り組むことができる生徒。
- 自分の将来に夢を持ち、進学や就職の目標に向け努力できる生徒。



価値と命生

生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人材を育成します。

【スクールミッシヨン】

風清歩

【アドミッシヨン・ポリシー】 ＝求める生徒像＝

- 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。
- 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後右中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。
- 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組む、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。

■商業科・情報処理科

- 商業に関する学習意欲が旺盛で、地域課題の発見と解決、情報処理技術の習得、上級資格取得のために努力する生徒。

■家庭科学科・服飾デザイン科

- 家庭科に関する学習意欲が旺盛で、上級資格の取得や創意工夫を試みた作品製作に懸命に努力する生徒。

■スポーツ科学科

- スポーツに関する学習意欲が旺盛で、知識・技術の習得等に努力する生徒。

【カリキュラム・ポリシー】 ＝輝け、君の高校生活＝

- 各専門学科に関する専門的な学習活動の充実と資格等の取得。
- 外部講師や高大連携を活用した授業の実施。
- 生徒一人一人の興味・関心・能力・適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制。

■商業科 未来へ羽ばたくビジネス教育

- ビジネスの仕組みを学び、社会で必要とされるビジネススキルを身に付ける。

■情報処理科 未来をつくりだす情報スキル

- 実社会で役に立つ情報処理技術を身に付け、情報社会を生き抜くスキルを身に付ける。

■家庭科学科 食とヒューマンサービスの探求

- 衣食住、保育、家庭看護や介護などヒューマンサービスに関わる基礎的・基本的な知識と技術を学ぶ。

■服飾デザイン科 ファッションから始まる自分探求

- ファッションを通じて学ぶべきものは「人間力」の確立。一人一人の豊かな感性を大切にします。

■スポーツ科学科 熱い想いで夢を追う

- スポーツの奥深さ、面白さを同じ想いの仲間と学べる充実感。

【グラデュエーション・ポリシー】 ＝君の未来を支援する＝

- 多様性を尊重し、人間性豊かで、社会に貢献できる人材。
- 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域を振興・発展できる人材。
- 生涯を通じて「生命と価値」を探求する人材。

■商業科

- ビジネスに対する望ましい心構えを身に付け、地域発展に寄与する人材。

■情報処理科

- 情報化社会の一員として情報処理に関する活動に適切に対応できる人材。

■家庭科学科

- 生活文化に対する知識と技能を身に付け、社会の変化に対応できる人材。

■服飾デザイン科

- アパレル産業に従事できる豊かな創造力と社会情勢に対応できる人材。

■スポーツ科学科

- 体育・スポーツ分野の振興に寄与する知識と能力を備えた人材。

【教育目標】

本校は、商業、家庭並びに体育に関する学科を有し、専門的な学習や実践的な活動を通して、人間性豊かで、社会に貢献できる人材の育成を目的とした男女共学の総合専門高等学校です。

各学科において、それぞれの特色を十分に発揮するとともに各学科の連携による幅広い視野を育成し、部活動や資格取得等に励み、「歩夢清風」を礎としながら多様性を認め協働する力を培い、生徒一人一人のあらゆる可能性を陶冶させ、生涯を通じて「生命と価値」を探求する人間の育成を目指します。



校訓

誠実
敬愛
健康

何事にも誠実に取り組み、強い意志を持って主体的に学習する態度を身につけさせる。
郷土に誇りを持ち、他者を敬愛する豊かな人間性を養う。
心身ともに健康で、社会の発展に貢献できるたくましさを育てる。

教育目標

●スクール・ミッション（黒石高校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。

●スクール・ポリシー（3つの方針）

グラデュエーション・ポリシー（黒石高校が育む3つの能力）

地域の発展に貢献する能力
⇒ 学習活動 + 課外活動

協調して問題解決に取り組む能力
⇒ 他者への思いやり + 感謝の気持ち

最後まで諦めずに挑戦し続ける能力
⇒ 主体的な目標・課題設定 + 自分を鍛える気持ち

カリキュラム・ポリシー（学校でどのように学ぶのか）

普通科

情報デザイン科

看護科

「わかる・できる喜び」を感じられる授業と部活動

+ 充実した看護臨地実習

グループワーク、意見発表の相互評価、学年間交流

+ シミュレーションによる演習

地域とのつながり
多様性の理解を育む活動

地域・企業との協働活動
探究活動成果の公開・情報発信

5年間を見据えたキャリア教育
地域の保健活動との連携

アドミッション・ポリシー（このような力を身に付けてほしい）

- 基本的な生活習慣
- 黒石高校で学ぶ明確な動機
- 基礎学力
- 学習への主体性
- 努力の継続
- 傾聴力
- 発信力
- 諸活動への参加意欲

商 青森県立三沢商業高等学校 グランドデザイン

校訓

- 理想** 変化の激しい社会に柔軟に対応し、実現に向け、自らの人生を切り開く
- 協力** 誠実で謙虚に目的達成に向け、力を合わせ、相互理解と協調を信条とし、人生を生き抜く
- 規律** 自主的に個性豊かな調和のとれた人を目指し、倫理とモラルを持ち、自分の役割と責任を果たす

スクール・ミッション

大学等と連携した先進的な商業教育を通して、高度な専門性を身に付けるとともに、外部機関等との連携による地域産業と融合した体験的学びにより、起業家精神や郷土愛を育み、豊かな心と倫理観を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します

スクール・ポリシー（教育活動の3つの方針）

グラデュエーション・ポリシー（目指す生徒像）

4つの資質・能力を身に付けた生徒を育成します

- ◎ 人間関係形成・社会形成能力（周りの人と関わり、ものごとを一緒に行う力）
- ◎ 自己理解・自己管理能力（自分らしさを知り、よりよい自分を目指す力）
- ◎ 課題対応能力（よく学び、よく考えて動く力）
- ◎ キャリアプランニング能力（自分の将来を自分で切り拓いていく力）

カリキュラム・ポリシー（教育活動の4つの柱）

適性に配慮した学科選択
「商業科」と「情報処理科」

進路希望に応じた履修体系

簿記会計系・マーケティング系・経営情報系

充実した学習環境
資格取得・ICT機器・高大連携

起業家精神の育成及び地域総合学習
実体験教育

アドミッション・ポリシー（求める生徒像）

- ◎ 基礎的な学力及び基本的な生活習慣が身に付いている生徒
- ◎ 商業に関する各種ビジネスに強い関心を持ち、大学進学や高度な資格取得を目指す生徒
- ◎ 部活動や特別活動に積極的に取り組み向上心旺盛な生徒や、優れた能力や実績を有し入学後も明確な目標を持って活動する意志のある生徒

卒業

在学

入学

ジ
ヤ
ン
プ
ス
テ
ッ
プ
ホ
ッ
プ

三沢商業高校では
商業教育で人を幸せにします
企画力や創造力を養い、実社会で実践する力を磨きます
社会で役立つ知識や技術を身に付けます
就職・進学ともに全力で対応します

校訓 「自主」「明朗」「規律」

学校目標 知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒を育成するとともに、商業教育を通して地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成する。

スクール・ミッション

外部機関との連携を生かしながら、先進的な商業教育を通して、経済社会の要請に対応できる専門性を身に付けるとともに、地域に根差した課題研究や体験活動により、多様性を尊重する態度と郷土を愛し貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

グラデュエーション・ポリシー(育成を目指す資質・能力)

○社会人基礎力を身に付け、人とのつながりを大切に、「地域の良さに気づき」、「地域に信頼され」、「地域に貢献する」人財を育成します。



○商業教育を通して、新しい時代を主体的に切り拓く高い志をもって、社会に貢献し得る人財を育成します。

○自らの生き方や働き方を考え、系統的キャリア教育全体計画のもと「自己を見出す力」「学び続ける力」「キャリアプランニング能力」等、社会で自立できる人財を育成します。

○「考える力」と「コミュニケーション力」を身に付けた「知」「徳」「体」の調和のとれた人財を育成します。

○高度資格取得や商業関係の各種大会での入賞を目指す等、何事にも果敢に挑戦し、切磋琢磨する人間力を育成します。

卒業後

カリキュラム・ポリシー(展開する教育活動)

社会で必要となる『問題発見・解決力』、『コミュニケーション力』、『情報活用力』の育成

○課題研究や八商バザー、職場体験実習など、地域の産官学との連携による地域課題の解決に向けた授業に取り組みます。



○簿記やマーケティングの知識、商品開発、アプリ開発やwebページ作成、実践的な英語力等、商業人として必要な知識定着に向けた授業実践に取り組みます。

○入学から卒業まで、生徒の希望する進路の実現に向け、細やかで継続的なキャリア教育を提供します。

○実践型人財の育成を目指し、能動的な学習の涵養を目的とした日々の授業に取り組みます。

○生徒個々に応じた各種資格取得に向け、学習指導・支援を提供します。

入学後

アドミッション・ポリシー(求める生徒像)

○基礎的な学力並びに基本的な生活習慣が身に付いており、学習成績及び人物ともに優れた、活力のある生徒

○本校への志望動機・理由が明確であり、学習活動・部活動ともに意欲的に取り組む生徒

○商業に関する学びに興味・関心があり、資格取得を目指し意欲的に取り組む生徒



青森県立八戸水産高等学校 グランドデザイン

綱 領

- ①心身を錬磨して質実剛健の気風を養うべし
- ②時間を大切にして勉学に励み勤労を重んずべし
- ③言語は明瞭にして行動は敏活なるべし

教育目標

教育基本法に則り、豊かな人間性と人格の形成を図り、有為な社会人、明るくたくましい水産人を育成する。

★スクールミッション



企業等と連携した課題研究や学科横断的な学び、多様な実習を通して、水産業の6次産業化や技術革新、資源管理等に対応できる高度な知識・技術を身に付けるとともに、地域と連携した社会奉仕活動により、責任感を養い、水産業や海洋関連産業を担う心豊かでたくましい海のスペシャリストを育成します。

★スクールポリシー

育成を目指す 資質・能力に 関する方針

グラデュエーション・
ポリシー

- 社会を生き抜くために必要な、基礎学力や基本的な生活習慣を育成します。
- 互いの人権を尊重し、命を大切にする心と行動力を育成します。
- 実験・実習を通して、将来の水産業を担う実践的スキルを育成します。
- 水産・海洋分野から課題を発見し、その解決に挑み続ける力を育成します。
- 実社会で役立つ資格を取得し、社会に貢献できる専門力を育成します。
- 自己の進路実現に向け主体的に取り組む力を育成します。

教育課程の編 成・実施に関 する方針

カリキュラム・
ポリシー

- 生徒の実態に即した、柔軟で特色ある教育課程を編成します。
- 生徒の進路実現のため、教科と関連する職業資格の取得が可能な教育課程を編成します。
- 普通科目において、ティーム・ティーチングによる少人数指導を実施します。
- 「青森丸」等の実習船を用いて、漁業・船舶・資源増殖に関する教育活動を実施します。
- 地域の水産・海洋に関する諸課題の解決を目指す探究活動を実施します。
- 学科の特色を活かした体験学習や地域との連携・協働した教育活動を実施します。

入学者の受入 れに関する方 針

アドミッション・
ポリシー

- 水産・海洋教育に興味・関心があり、学ぶことへの強い意志を持つ生徒を求めます。
- 明確な進路目標を持ち、その実現に向けて努力する生徒を求めます。
- 多様な資格に果敢に挑戦し、自己の力を社会の発展につなげようとする生徒を求めます。
- 生徒会活動、部活動、ボランティア活動に意欲的に取り組む生徒を求めます。
- 個性を大切にし、一人ひとりの違いを認められる生徒を求めます。

教育活動

- 共通教科
- 専門教科
- 総合的な探究の時間
- 学校行事
- 生徒会活動
- ホームルーム活動
- 部活動 他

専攻科 漁業科 機関科

専攻科は、上級の海技士取得を目的とした2年課程の学科です。海洋生産科から専攻科漁業科へ、水産工学科から専攻科機関科に進学が可能です。将来の船長、機関長を目指します。

本 科



船舶漁業のスペシャリスト
海洋生産科



水産工学のスペシャリスト
水産工学科



食品分野のスペシャリスト
水産食品科

※海洋生産科は2学年から選択により、航海システムコースと漁業システムコースに分かれます



価値と命生

生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択科を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人材を育成します。

【スクールミッション】

風清歩

【アドミッション・ポリシー】 =求める生徒像=

- 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。
- 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後も中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。
- 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組み、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。

■商業科・情報処理科

商業に関する学習意欲が旺盛で、地域課題の発見と解決、情報処理技術の習得、上級資格取得のために努力する生徒。

■家庭科学科・服飾デザイン科

家庭科に関する学習意欲が旺盛で、上級資格の取得や創意工夫を試みた作品製作に懸命に努力する生徒。

■スポーツ科学科

スポーツに関する学習意欲が旺盛で、知識・技術の習得等に努力する生徒。

【スクールポリシー】

【カリキュラム・ポリシー】 =輝け、君の高校生活=

- 各専門学科に関する専門的な学習活動の充実と資格等の取得。
- 外部講師や高大連携を活用した授業の実施。
- 生徒一人一人の興味・関心、能力、適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制。

■商業科 未来へ羽ばたくビジネス教育

ビジネスの仕組みを学び、社会で必要とされるビジネススキルを身に付ける。

■情報処理科 未来をつくり出す情報スキル

実社会で役に立つ情報処理技術を身に付け、情報社会を生き抜くスキルを身に付ける。

■家庭科学科 食とヒューマンサービスの探求

衣食住、保育、家庭看護や介護などヒューマンサービスに関わる基礎的・基本的な知識と技術を学ぶ。

■服飾デザイン科 ファッションから始まる自分探究

ファッションを通じて学ぶべきものは「人間力」の確立。一人一人の豊かな感性を大切に。

■スポーツ科学科 熱き想いで夢を追う

スポーツの奥深さ、面白さを同じ想いの仲間と学べる充実感。

【グラデュエーション・ポリシー】 =君の未来を支援する=

- 多様性を尊重し、人間性豊かで、社会に貢献できる人材。
- 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域を振興・発展できる人材。
- 生涯を通じて「生命と価値」を探求する人材。

■商業科

ビジネスに対する望ましい心構えを身に付け、地域発展に寄与する人材。

■情報処理科

情報化社会の一員として情報処理に関する活動に適切に対応できる人材。

■家庭科学科

生活文化に対する知識と技能を身に付け、社会の変化に対応できる人材。

■服飾デザイン科

アパレル産業に従事できる豊かな創造力と社会情勢に対応できる人材。

■スポーツ科学科

体育・スポーツ分野の振興に寄与する知識と能力を備えた人材。

【教育目標】

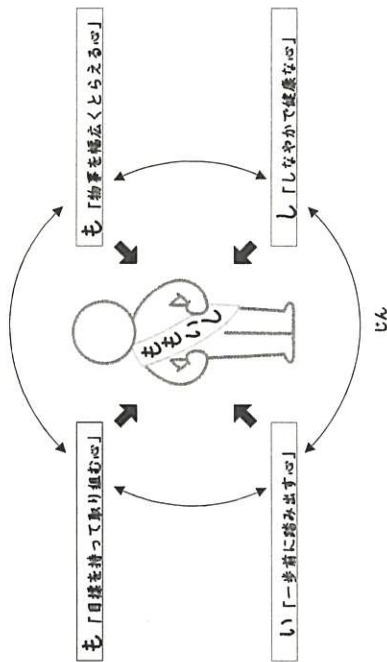
本校は、商業、家庭並びに体育に関する学科を有し、専門的な学習や実践的な活動を通して、人間性豊かで、社会に貢献できる人材の育成を目的とした男女共学の総合専門高等学校です。

各学科において、それぞれの特色を十分に発揮するとともに各学科の連携による幅広い視野を育成し、部活動や資格取得等に励み、「^{【風清歩】}歩清風」を礎としながら多様性を認め協働する力を培い、生徒一人一人のあらゆる可能性を陶冶させ、生涯を通じて「生命と価値」を探求する人間の育成を目指します。

スクールミッション

活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人材を育成します。

ももいし心



■「ももいし心を育成します」

【グラデュエーション・ポリシー】

次のような資質・能力を育成します。

- 明るく健康で、礼儀正しい生徒の育成
- 自分で目標を定め、

目標の実現に向かって努力する生徒の育成

○新しい時代を主体的に切り拓く、
心豊かで、たくましい生徒の育成

【カリキュラム・ポリシー】

次のような教育活動を実施します。

- 充実したキャリア教育で夢実現の普通科カリキュラム
- 卒業と同時に調理師免許が取得できる
食物調理科カリキュラム

○地域の諸活動への積極的参加とともに

地域資源を活用した教育活動

○ICT機器やNIEを活用し、

自ら学び考え取り組める教育活動

【アドミッション・ポリシー】

次のような生徒を求めています。

- 本校を志望する明確な目的意識を持っている生徒。
- 志望する進路の達成に向けて学習に意欲的に取り組む生徒。
- ルールやマナーを守り、明るく挨拶ができるなど基本的な生活習慣が確立されている生徒。
- 特別活動、部活動やボランティア活動等に積極的に参加する生徒。



校訓

誠実
敬愛
健康

何事にも誠実に取り組み、強い意志を持って主体的に学習する態度を身につけさせる。
郷土に誇りを持ち、他者を敬愛する豊かな人間性を養う。
心身ともに健康で、社会の発展に貢献できるたくましさを育てる。

教育目標

●スクール・ミッション（黒石高校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。

●スクール・ポリシー（3つの方針）

グラデュエーション・ポリシー（黒石高校が育む3つの能力）

地域の発展に貢献する能力
⇒ 学習活動 + 課外活動

協調して問題解決に取り組む能力
⇒ 他者への思いやり + 感謝の気持ち

最後まで諦めずに挑戦し続ける能力
⇒ 主体的な目標・課題設定 + 自分を鍛える気持ち

カリキュラム・ポリシー（学校でどのように学ぶのか）

普通科

情報デザイン科

看護科

「わかる・できる喜び」を感じられる授業と部活動

+ 充実した看護臨地実習

グループワーク、意見発表の相互評価、学年間交流

+ シミュレーションによる演習

地域とのつながり
多様性の理解を育む活動

地域・企業との協働活動
探究活動成果の公開・情報発信

5年間を見据えたキャリア教育
地域の保健活動との連携

アドミッション・ポリシー（このような力を身に付けてほしい）



- 基本的な生活習慣
- 黒石高校で学ぶ
明確な動機



- 基礎学力
- 学習への主体性
- 努力の継続



- 傾聴力
- 発信力



- 諸活動への
参加意欲

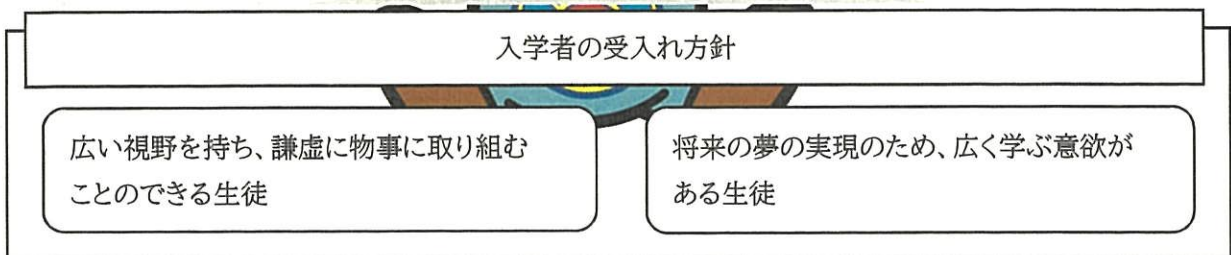
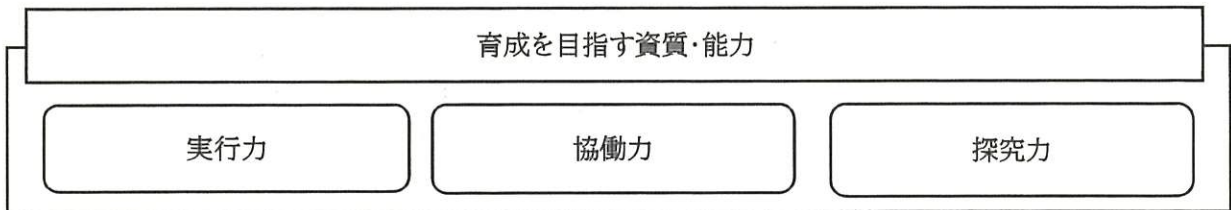
青森県立青森中央高等学校 グランドデザイン

■スクール・ミッション

総合学科の特長を生かし、地域や大学、企業と連携した探究活動や充実した部活動により、主体性と協調性を育み、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。



■スクール・ポリシー





スクール・ミッション

総合学科の特長を生かし、生徒の幅広い進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、地域と連携・協働した探究活動や社会奉仕活動、部活動により、郷土への誇りと愛着や協調性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓く人財を育成します。

教育 目標

- (1) 何事にも真摯な態度で取り組み、自らの将来を創造的に切り拓く力を育む。
- (2) 自主的に知力、判断力を高め、社会の変化に対応し逞しく生きる力を育む。
- (3) 多様な人々との協働をとおして、人を思いやる豊かな心を育む。



きづくり 木造人づくり地域づくり

スクール・ポリシー (3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー

～次のような資質・能力を育成します～

1 主体的に行動し自走する生徒

夢と志を持ち、自分の可能性を広げるために、主体的に行動し自走する生徒。

2 心身ともに逞しい生徒

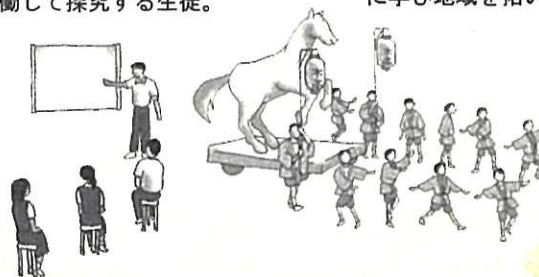
多様性を認め合える豊かな心を持ち、心身ともに逞しい生徒。

3 協働して探究する生徒

変化し続ける社会の中で、自ら課題を立て、協働して探究する生徒。

4 地域を拓いていける生徒

地域に根差した高等学校として、地域に学び地域を拓いていける生徒。



カリキュラム・ポリシー

～次のような教育活動を実施します～

- 1 単位制総合学科の強みを生かし、多様な進路に対応すべく、教科横断型の学習や主体的・対話的で深い学びを実践し、個の学びに寄り添う細やかな指導を行う。
- 2 IPOF(インプット・プロセス・アウトプット・フィードバック)により、気づき考える力、整理する力、伝える力、より良くなろうとする力を各教科の授業や総合的な探究の時間を通じて育成し、キャリア教育を充実させる。
- 3 地域や社会との関わりの中で、課題や魅力を再発見し、協働しながら方策を考え提案していく。
- 4 ICT機器を効果的に活用することで、情報活用能力や課題解決能力の育成に努める。

アドミッション・ポリシー

～次のような生徒を求めています～

- 1 志を高くかけ、学業に積極的に取り組む意欲のある生徒。
- 2 人間的成長のために努力できる生徒。
- 3 部活動等や特別活動において主体的に活動する意欲のある生徒。





～ 夢実現 羽撃け 七高生 ～

柏の葉は、新芽が出るまで古い葉が残るため、「家系が絶えない」という縁起に結びつけ、七戸町では象徴として大切にされています。

School Mission

七戸高校の役割、目指す学校像

総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や地域との交流を通して、責任感や郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の発展を担う人財を育成します。

Graduation Policy

育成を目指す資質・能力に関する方針

共に生きる力を身に付けよう！

生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や地域との交流を通して、責任感や郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の発展を担う人財を育成するために、校内外のあらゆる教育活動において、次の5つの資質・能力の育成を目指します。

1 自己肯定力

- 自分の長所・短所を理解
- 自他を愛する
- よりよい人生を生きようと努力

2 実行する力

- 積極性を持つ
- 目標達成に向けて自ら計画
- 継続的に実行

3 考え抜く力

- 想像力をもつ
- 柔軟な思考と創造力
- 課題解決のために探究し続ける

4 協働する力

- 集団のルールを守る
- アサーティブな態度で周囲に働きかけ
- チームの目的達成に向けて役割を果たす

5 郷土を愛する力

- 地域の自然、歴史、文化、産業等に興味関心
- 教科で学ぶ知識と地域課題の関係を深く理解する
- 地域を愛し地域の未来に貢献

Curriculum Policy

教育課程の編成及び実施に関する方針

知的好奇心を高め、行動しよう！

総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動をするための教育課程の編成及び実施方針を、次のように定めます。

幅広い進路希望に対応

- 人文科学、自然科学、情報ビジネス、福祉健康の4つの専門科目群(系列)
- 丁寧な科目選択ガイダンス

分かりやすい授業

- 数多くの自由選択科目と少人数制によるきめ細かい指導
- 適性や理解度に合わせたアウトプット重視の授業

探究的・協働的・体験的な教育活動

- 3年間の教育活動の共通基盤
- 「産業社会と人間」と「総合的な探究の時間」との接続

探究する意欲と能力を早期育成

- 《総合的な探究の時間》を重視
- 2年次2単位・3年次1単位設定し進路に繋げる

体験的で実践的な学びの展開

- 地域企業・団体・個人等と連携
- 地域行事への関わり
- ※キャリア教育を通じた知識及び技能の定着

Admission Policy

入学者の受入れに関する方針

七高で共に学ぼう！

本校は、責任感や郷土を愛する心を持ち、豊かな人間性を備え、社会の発展を担う人財を育成するため、次のような生徒の入学を求めます。

自分の進路や目標に向かって、努力を惜しまず、学ぶ力を高めようとする生徒

地域課題の解決や社会の発展のため探究活動に積極的に取り組もうとする生徒

部活動、特別活動や学校外での学習活動等に積極的に取り組もうとする生徒

自他の生命や多様性を尊重し、協働して物事に取り組もうとする生徒

■ 走り回るペンギンのように

夢に向かって、または夢を探して、様々な興味・
関心へ向かう

■ 追いかけるペンギンのように

実現に向かって進む他者の背中を
応援し、自分ごととして捉える

■ 飛び込むペンギンのように

答えが見えないことを恐れず、
やってみる

GrandDesign

 令和5年度 青森県立大湊高等学校

目指す学校像

School Policy

日本で一番“悩める”学校

- もがいて、動いて、飛び込め -

餌を得るために勇気を出して最初に海に飛び込むペンギンのことを、ファーストペンギンといいます。水上を走り回り、海を覗いては戻る…。暗くて深い海に飛び込むことは、リスクがあるかもしれません。しかし飛び込むことで世界が広がります。

大湊高校は、学校の学び、部活動、趣味、社会との関わり、どんなことに対してもファーストペンギンのように果敢に挑戦する生徒を、学校全体で支えます。

生徒育成方針

Graduation Policy

大湊高校では、以下の力を育成します。

- 自分らしさを愛する気持ち。融合
- 苦手なことにも挑める強さ。
- 多様な他者と協力する姿勢。
- 世界を広げるための確かな学力。

教育課程編成・方針

Curriculum Policy

大湊高校は、以下の学びを設定しています。

大湊高校は、個に応じた学びを提供し、幅広い進路選択を実現します。



そのために学校は、次のように生徒に向き合います。

- “なぜ? どうして?”
その疑問に耳を傾けます。
- “もしかして、これって…”
その気づきに寄り添います。
- “やってみたい!! ”
その姿勢を後押しします。

求める生徒像

admission policy

大湊高校は、以下の生徒を受け入れます。

- 夢がある、夢を持ちたい生徒。
- 他者を応援できる生徒。
- 自分らしく時間を使いたい生徒。
- カラを破りたい生徒。
- どんどん学びたい生徒。

ペンギンたちよ、集まれ!





青森県立北斗高等学校
 【単位制による定時制の課程】
 グラウンドデザイン

校訓 自主 協和 研学

社会人としてしっかりと 生きていく力を身につける

北斗高校は、自己有用感・自己肯定感を高め、夢や希望を持った『社会的・職業的に自立した人財』を育成します。

このようなみなさんを 待っています

- 健康な生活を心がけ、元気に登校できる人
- 他の人と協力して活動しようとする人
- 夢を持って前向きに取り組もうとする人
- ルールやマナーを守ることができる人

このような学びをします

- 学年の区別がない単位制
目指す進路に合わせて、科目を選べることができず。
- 習熟度別授業・少人数授業
一人一人に合わせてきめ細かな指導が受けられます。
- 「わかる」授業
「わかる」「できた」が実感できる授業で学びます。

このような力を 伸ばします

自分の存在
への自信

良好な
人間関係を
築く力

自立する
ための
基礎学力

自分らしい
勤労観・
職業観

自分を深く
知る力

北斗スタンダード

【特別な支援を要する生徒に
対する指導・支援の体系】で
サポートします。



青森県立五所川原高等学校定時制の課程 グランドデザイン

スクール・ミッション

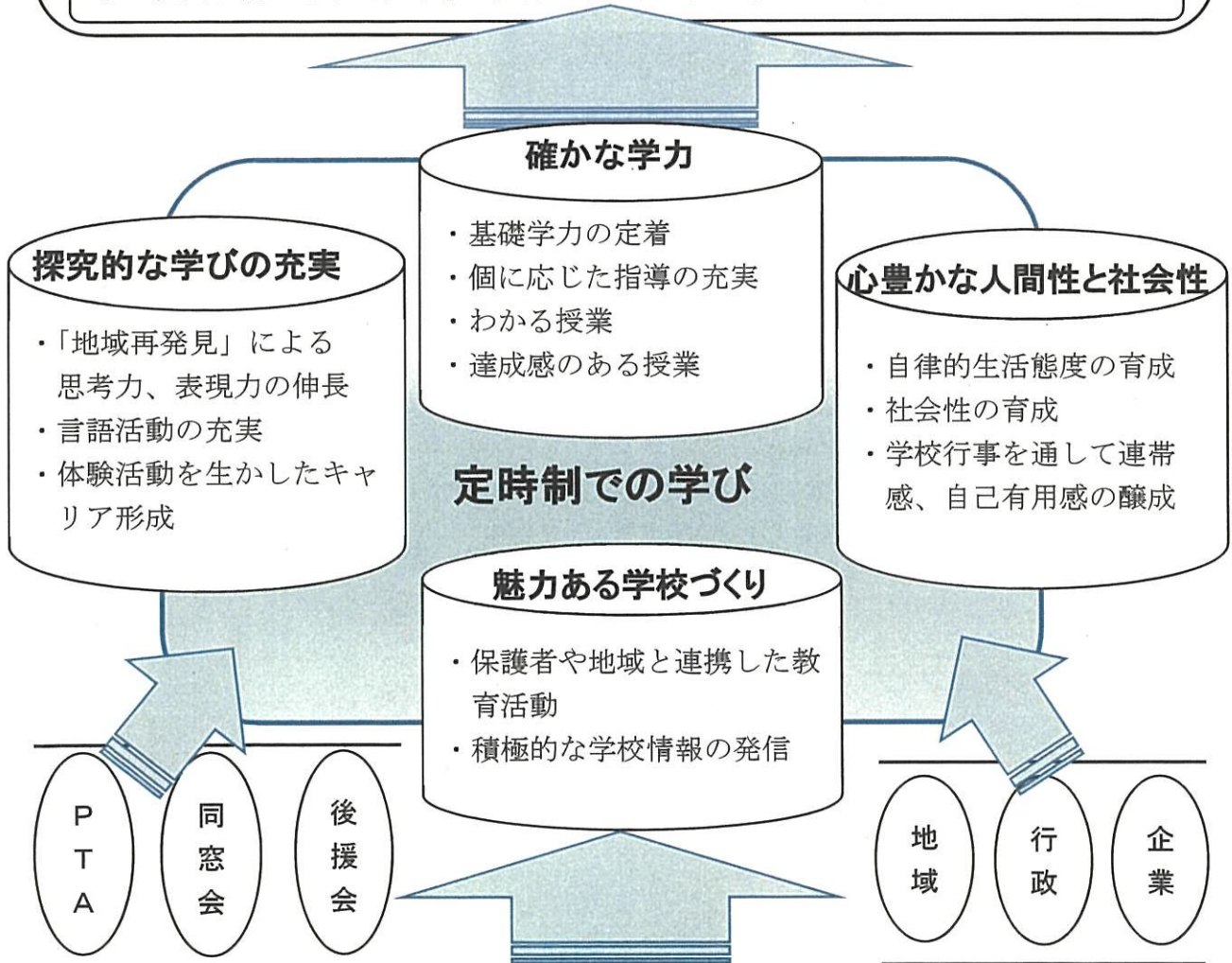
家庭や地域等と連携し、生徒一人一人の個性に応じたきめ細かな教育活動を通して、自己肯定感と自己有用感を高めるとともに、社会奉仕活動や地域活動により、協調性と郷土への誇りや愛着を育み、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

生徒の育成を目指す方針（こんな生徒に育てほしい）

◎学習や勤労に対して意欲的に取り組み、他者と良好な人間関係を築く生徒

◎心豊かでたくましく、他者を思いやる心をもった生徒

◎「社会に認められる人物」「社会で通用する人物」として成長し続ける生徒



生徒の募集に関する方針（こんな入学生を待っています）

本校で学びたいという強い意志を持っているひと

働きながら学びたいひと

進路達成にむけ、主体的に取り組むひと



❀ スクール・ミッション ❀

総合学科の特長を生かし、多様な学びや個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

❀ スクール・ポリシー ❀

グラデュエーション・ポリシー

Independence

自ら考えて判断し行動できる
「自立する心」を育てます。

Challenge

自ら課題を発見しそれを解決するため
「探究する心」を育てます。

Harmony

思いやりの心や協調性を醸成し
「調和する心」を育てます。

カリキュラム・ポリシー

単位制総合学科(3部制)

- ・興味関心に合った学習活動や進路実現を支援
- ・生徒一人ひとりの個性を伸ばすカリキュラム
- ・登校時間を選び、自分のペースで1日4時間学ぶ

3つの系列

- ・自分だけの時間割を作成
- ・多様な分野を学び、スキル向上



➤ キャリア教育

- ・自己と社会への理解を深め、「学ぶ、働く、生きる」をつなぐ取組の推進
- ・「キャリアデザイン」「総合スキル」「総合自己理解」など、自分の人生、生き方、あり方を学ぶ科目設定
- ・田植え・稲刈り体験(全校)(第2田んぼアート会場)

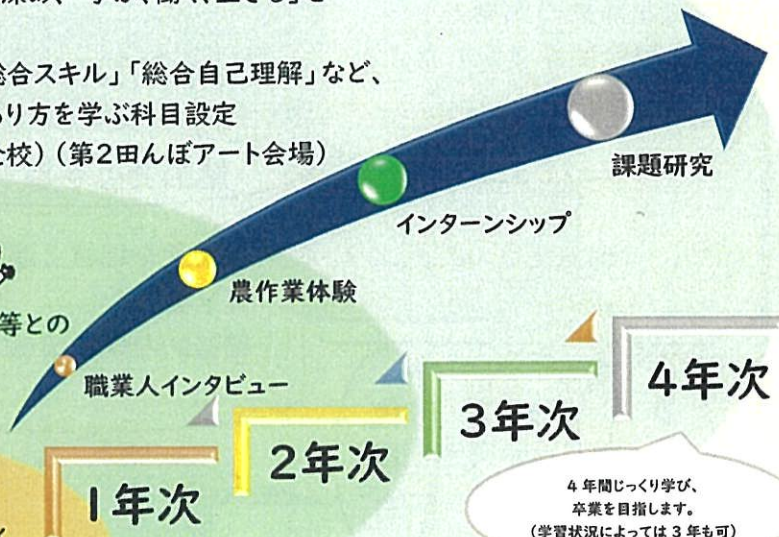
➤ 個に応じた指導

- ・スクールソーシャルワーカー等との連携による丁寧な生徒支援
- ・通級指導

➤ わかりやすい授業

- ・学び直しやユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業
- ・少人数指導

このような生徒を求めています。



アドミッション・ポリシー

- 社会の秩序や集団のマナーを守り、他者を尊重しながらより良い学校生活を送る意欲の強い生徒。
- 基本的な生活習慣が身につけており、学習意欲が高い生徒。
- 自己の生き方や進路を真剣に考え、目標を持って学校生活に取り組むことができる生徒。



青森県立尾上総合高等学校
定時制課程
595-0201 青森県尾上町
〒595-0201 青森県尾上町



青森県立三沢高等学校 グランドデザイン (定時制の課程)

スクール・ミッション

家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域と連携した社会奉仕活動や地域への理解を深める学習により、郷土への誇りや愛着を醸成し、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

校訓

誠実 自主 敬愛

教育目標

- ◆自主・自律の精神を涵養し、自らの将来を切り拓くことができる生徒の育成
- ◆自他を敬愛し、社会的規範を身に付け、多様な人々と協働できる生徒の育成
- ◆郷土の文化や伝統を育み、心身ともに健全である生徒の育成

スクール・ポリシー (3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー 育成を目指す資質・能力に関する方針

次のような資質・能力を育成します。

もっとすごい自分に出会える

社会的、職業的な自立

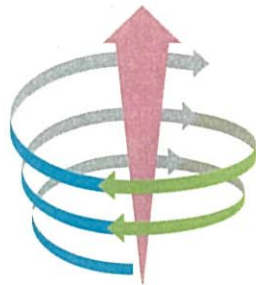
自主・自律の精神を涵養し、自らの将来を切り拓く力

尊重し合う心

自他を敬愛し、社会的規範を身に付け、多様な人々と協働する力

郷土への誇り、愛着

郷土の文化や伝統に誇りを持ち、郷土を愛する態度や心



カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成及び実施に関する方針

次のような教育活動を実施します。

心の支援

学校生活を継続させる生活指導の充実

知の支援

学びを継続させるワクワクがとまらない授業の展開

夢の支援

生徒の進路実現を支えるキャリア教育の充実

アドミッション・ポリシー 入学者の受入れに関する方針

次のような生徒を求めています。

POINT!

基本的生活習慣を身につけ、将来の進路目標達成に意欲的に取り組む生徒

POINT!

基礎学力を身につけ、学習に意欲的に取り組む生徒

POINT!

学業と就業を両立させる強い意志を持ち、勤労意欲がある生徒

POINT!

生徒会活動を含めて、学校行事や学級活動に積極的に取り組む生徒



地域と歩み世界へ挑む

青森県立田名部高等学校(定時制の課程)普通科

グランドデザイン

校訓 「自律」「協和」「純正」

教育目標 「全人的な人間教育の実現」

- 単位制の実施
- 仕事と学業の両立可能
- 通信との併修で3年での卒業も可能

スクール・ミッション

家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域との連携を生かしたキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー

- 【自律】自分の個性を伸ばし、主体的に学び、自らの力で人生を切り拓く生徒を育成します。
- 【協和】多様な他者を尊重し、協働しながら、集団や社会に積極的に参画できる生徒を育成します。
- 【純正】素直で豊かな心を持ち、積極的に地域の課題に向き合い、解決に向けて考え、行動する生徒を育成します。

カリキュラム・ポリシー

- 【学習】基礎的・基本的な知識及び技能の習得と、ICTを活用した探究的な学び
ゼロ校時週1回の漢字テスト、考查前の補習、タブレットを活用した授業
- 【特別活動】多様な他者と協働する主体的、実践的な活動
遠足、定通総体、田高祭、体育祭、映画鑑賞会、祝卒業会
- 【進路】「総合的な探究の時間」と、地域住民や外部機関と連携したキャリア教育
テーマを決めての課題研究、来さまい先輩(講演会)、就職のための講演会、労働法セミナー

アドミッション・ポリシー

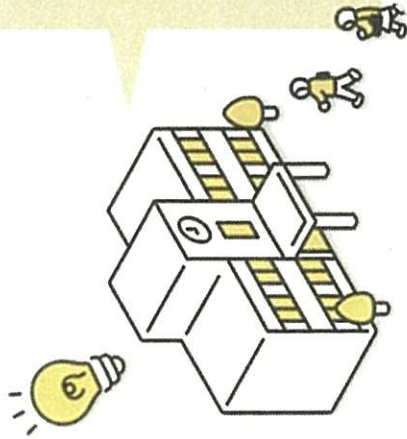
- 1 基礎的な学力と基本的生活習慣が身に付いている生徒
- 2 将来へのしっかりとした目標を持ち、高校卒業を目指す生徒
- 3 社会や学校生活のマナーを守り、他者を尊重し、協調性をもってよりよい学校生活を送る意欲の強い生徒
- 4 学業と就業等の両立に意欲的に取り組む生徒



青森県立八戸中央高等学校校定時制の課程ブランドデザイン

スクール・ミッション

家庭や地域等と連携し、多様な学びや個に応じたきめ細やかな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人材を育成します。



校訓

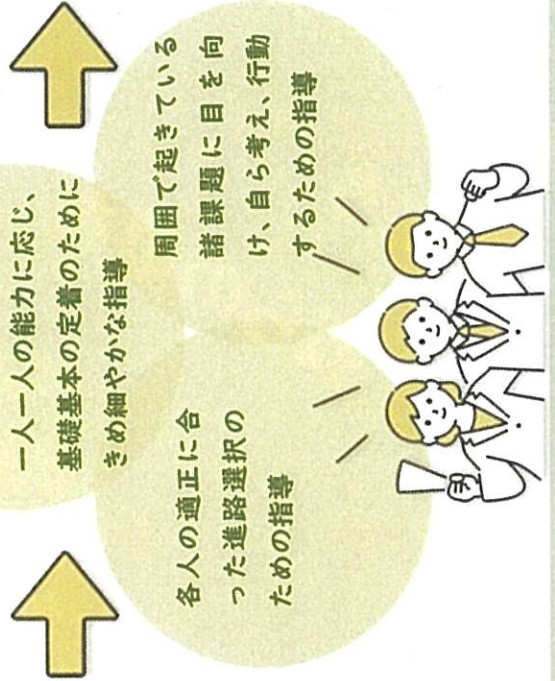
自主 協和 創造

- (1) 意欲に燃え、自主性のある人間の育成
- (2) 互いに敬愛しあい、協調性をもつ人間の育成
- (3) 知性を高め、創造性に富んだ人間の育成

教育目標

カリキュラム・ポリシー

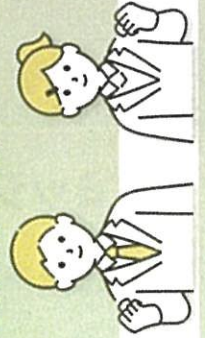
生徒の多様な特性を踏まえ、生徒一人一人の良さを伸ばし、自身の掲げる目標の実現につながるような教育課程を実施します。



アドミッション・ポリシー

学校活動をおおとして、ともに学び、ともに助け合いながら自己を高めようとする生徒を求めます。

- ・学校活動の中で、向上心を持ち、主体的に学び、自己実現を図る生徒
- ・学校活動に前向きに取り組む、学ぶ意欲や学びなおす意欲の高い生徒
- ・集団生活の中でルールやマナーを守り、自他ともに大切にしている生徒



グラデュエーション・ポリシー

卒業までに次のような資質・能力を持った生徒を育成します。

- ・主体的に学び、自ら成長していきける生徒
- ・社会人として必要な力を身に付け、自立した生徒
- ・他者を思いやり、社会の一員として地域社会に貢献する生徒





校訓 自主 協和 研学

スクール・ミッション

豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します



空に

播こう

我らの夢を

グラデュエーション・ポリシー

～卒業までに育てたいもの～

- 自己有用感・自己肯定感
- 相手を尊重し理解する力と自分の考えを伝える力
- 健康への意識・基礎学力

カリキュラム・ポリシー ～入学してから～

- 二学期制（前期・後期）のスマールステップ
- 自分に合った学びを設定
- 充実したサポート
- 自己の在り方を見つけていく

アドミッション・ポリシー ～このようなみなさんを待っています～

- 「高校を卒業する」という強い意志を持っている
- 目標に向かって自学自習ができ、自分を高めようとしている
- 自己管理・時間管理ができ、計画的に学習しようとする意欲を持っている



青森県立八戸中央高等学校 通信制の課程 グランドデザイン

校訓 自主 協和 創造

目指す学校像 (スクール・ミッション)

一人一人の個性を
伸ばす学校

自己肯定感と自己有用感を
高める学校

豊かな心を持った
社会的・職業的に自立した
人財を育てる学校

このような生徒を育てます (グラデュエーション・ポリシー)

生涯にわたって
自ら学ぼうとする生徒

社会を生き抜くために必要な
ルールやマナーを
身につけようとする生徒

自分と他人の命を大切にし
互いの人権を
尊重しようとする生徒

このような学びを行います (カリキュラム・ポリシー)

スクーリング

◎自ら学ぶために必要な「学び方」の指導

職業選択支援

総合的な探究の時間

◎社会で実践できる科目の開講

レポート作成

◎望ましい職業観と勤労観の育成

◎丁寧なレポート作成の支援

特別活動

◎多様な学び方の準備

放送視聴

このような生徒を待っています (アドミッション・ポリシー)

学ぶ意欲があり
「自学自習」ができる生徒

「時間の自己管理」が
できる生徒

他人を思いやり
互いの違いや特性を
認められる生徒



☆高森県立尾上総合高等学校 通信制の課程☆

グランドデザイン

○スクールミッション

☆本校に求められている役割、目指す学校像☆

幅広い学びの機会の提供や生徒の多様な学習ニーズへの対応、個に応じたわかる授業を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしながら、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人材を育成します。

○スクールポリシー

☆教育活動を進めるための3つの方針☆

【グラデュエーション・ポリシー】

☆本校では、このような力を育てます☆

Independence

自ら考えて判断し行動できる
「自立する心」を育てます。

Challenge

自ら課題を発見しそれを解決するため
「探究する心」を育てます。

Harmony

思いやりの心や協調性を醸成し
「調和する心」を育てます。

【カリキュラム・ポリシー】

☆本校では、このような学びを行います☆

生徒の実態を把握して能力・適性・進路の希望に応じた編成とし、また、年次・年齢を超えた生徒間の触れ合いができる編成とします。

年次・年齢を超えた
生徒間の
触れ合い

単位制・
二期制

学年の区分を設けない単位制による編成で、二期制による編成とし、一部科目を除き、前・後期で単位分割認定を実施します。

試験 

スクーリング 

レポート 

特別活動

田んぼアート田植え・稲刈り
定通総体
生徒生活体験発表会
ボウリング大会・遠足
文化祭・芸術鑑賞等

基礎・基本の
充実・向上

基礎・基本を大切にし、その指導と充実・向上を図る編成とします。

【アドミッション・ポリシー】

☆本校では、このような生徒を求めています☆

自学自習のできる生徒

学業と仕事を両立できる生徒

通信制高校のルールと集団生活のマナーを守れる生徒

