

【東青】平内町立平内中学校

内容（1）現在、図書室にある本を把握する

- ・青森県についての関連本が図書室にどのくらいあるのか、どのような本があるのかを集めて把握する。

内容（2）来年度、図書室で購入する本を決める

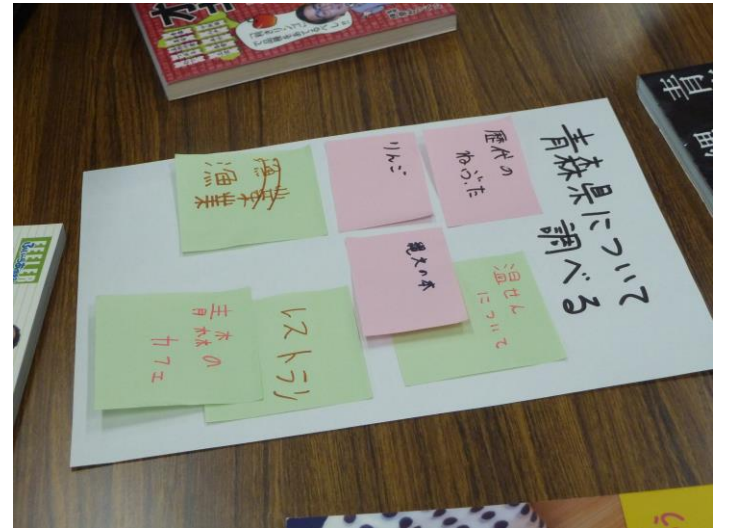
- ・青森県に関して調べるにあたり、どんなジャンルを調べてみたいか意見を出し合う。
- ・インターネットで、どのような本が販売されているのかを検索し、来年度購入する際の参考にする。

成果と課題

- ・図書の購入に関して、今後、生徒の視点で生徒が本を選定する活動につながるよい機会となった。青森関連の本以外にも生徒の購入希望を考える参考にしていきたい。
- ・授業で調べ学習をさせるための図書として、必要な本をまだ把握しきれていない。他の教員と連携して情報を得ていきたい。



〈関連本を図書室から探して持ち寄る〉



〈付箋に調べたい事柄を出し合う活動〉

【西北】 つがる市立柏中学校 (第2学年 国語科)

本時 (2 / 6 時間目)

単元名 郷土のよさを伝えよう 「地域の魅力」の紹介文

単元の目標 (主なもの)

- 目的や意図に応じて、身近な地域の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 [思考力, 判断力, 表現力等] B(1)

設定した言語活動

- 集めた情報から伝えたいことを絞り込み、読み手に効果的に伝わるように推敲しながら、紹介文を書きあげる。

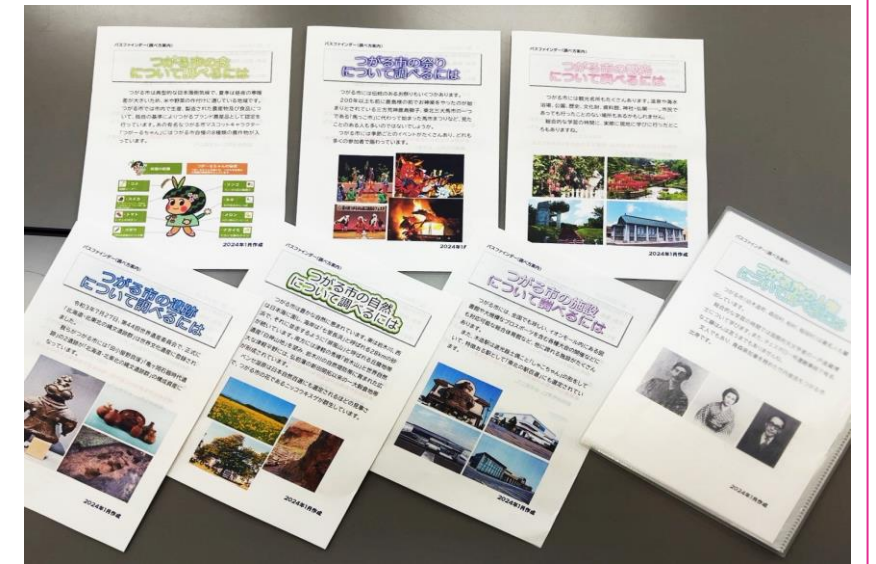
授業者の思い

「タウン誌に載せる記事として、地域の魅力を紹介する」という生徒たちにとって取り組みやすい内容にし、「つがる市のことを知らない人」という対象をはっきりさせることで、正しい情報を集め、それをもとに読む人の興味をひきつけるような文章を書かせたい。

そのためにパスファインダーを活用し、生徒たちに効率よく情報探索させるとともに、多角的な視点から複数の情報を集めさせたい。



〈パスファインダーを使う際の注意点を説明〉



〈調べるテーマごとのパスファインダー〉

【西北】 つがる市立柏中学校

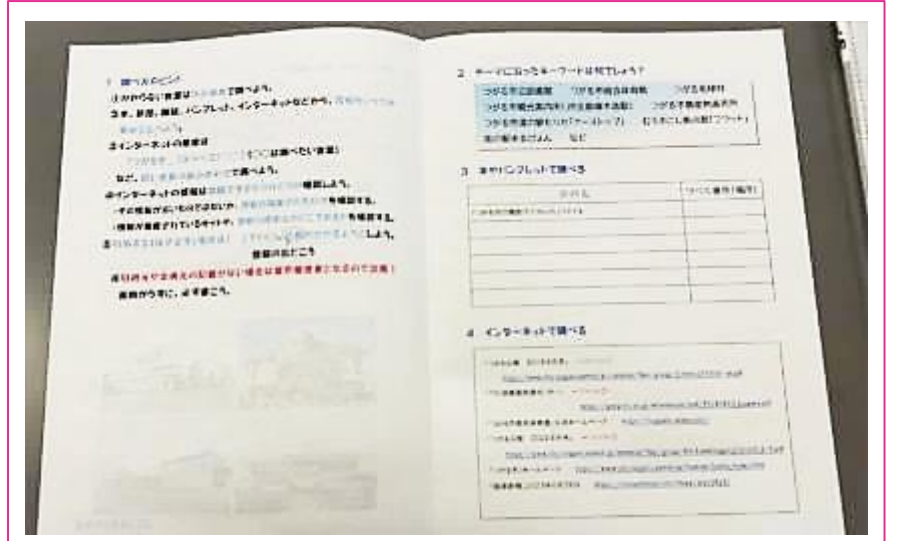
パスファインダー作成の手順

- ① つがる市について生徒が調べそうな内容や場所等を想定し、遺跡や施設などのパンフレットを集める。
(つがる市教育委員会の協力)
- ② パスファインダーの様式を作成し、テーマごとにキーワードを入れる。(生徒はテーマごとの班に分かれて調べる)

テーマ

遺跡	人物	観光
自然	祭り	食
		施設

- ③ テーマごとのキーワードに加えて、「図書名」「ラベル番号(場所)」「パンフレットのタイトル」等を載せる。
- ④ テーマごとにパスファインダーをそれぞれ作成し、クリアファイルに入れてまとめたものを班に用意する。



〈パスファインダーの内容：調べるヒント〉

1 テーマに沿ったキーワードは何でしょう？

田小屋野貝塚 亀ヶ岡石器時代遺跡 遮光器土偶 貝塚
北海道・北東北の縄文遺跡群 縄文時代 土器 など

2 本やパンフレットで調べる

タイトル	ラベル番号(場所)
つがる市型「郷土学」副読本	
青森縄文王国	210 サ (郷土)
土偶を読む図鑑	210 タ (郷土)
土偶を読む 130年間解けなかった縄文神話の謎	210 タ (郷土)
はじめての土偶	210 コ (郷土)
義虫放浪	721 モ (郷土)
「つがる市の遺跡パンフレット」ファイル	

〈パスファインダーの内容：キーワード、学校図書館の本のラベル〉

【西北】 つがる市立柏中学校

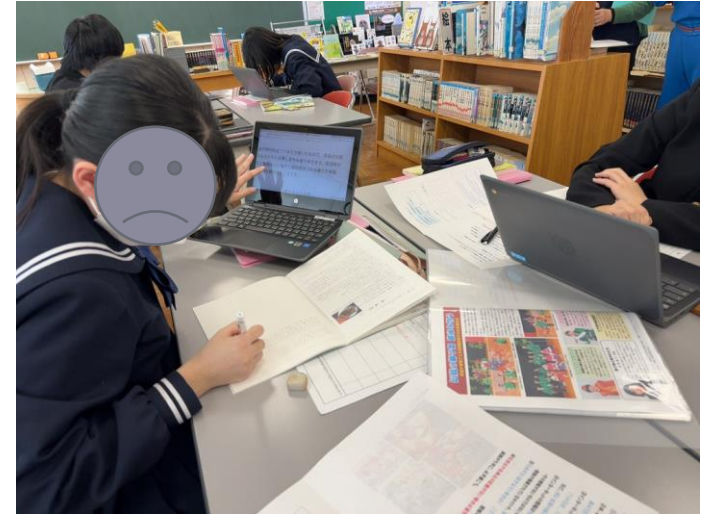
成果（●）と課題（◆）

生徒の反応から

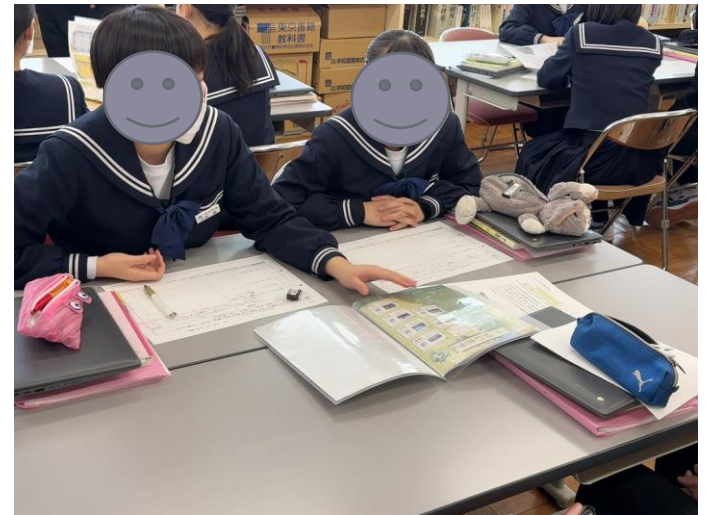
- 紹介文のイメージができている生徒はパスファインダーから資料をすぐを選択して必要な情報を手に入れることができていた。
- 紹介文のイメージができていない生徒は、手がかりを見つけるためにパスファインダーのキーワードやインターネットのサイトを見て調べることにより、イメージを明確にもつことができ、調べ学習が進んでいた。
- ◆ 調べ学習での活用に慣れることで、パスファインダーを効果的に活用してニーズに合う情報を手に入れることができるようになる。

実践後の展望

これまでも国語や美術、保健体育においても学校図書館を活用した授業を行っていた。今回と同様の様式でパスファインダーを作成することで、他教科並びに総合的な学習の時間における探究的な学習に大いに役立つと考えられる。パスファインダーを活用し、生徒自身が調べる目的に沿って、探究的な学習過程を繰り返すことにより、自己の将来に向けた主体的な学びにつなげることができる。



〈パスファインダーを参考にして調べる様子①〉



〈パスファインダーを参考にして調べる様子②〉

【中南】田舎館村立田舎館中学校

内容 学校図書館をさらに活用してもらうための取組

○学校図書館が活用されていない現状を少しでも改善するため、その第一歩として図書委員会による全校生徒への働きかけに重点的に取り組んだ。

(1)ポスター作成

・図書委員が自分で紹介したい本を選び、ポスターを作成。廊下や図書室内など様々な場所に掲示し、全校生徒に向けた読書啓蒙活動を行った。

(2)クリスマスに向けた館内装飾

・居心地のよい空間作りを目指し、図書と関連させた館内装飾に取り組んだ。

(3)図書だよりの発行

・生徒にとって関心度の高い勉強や進路に関する書籍、また、生徒から要望のあった書籍を積極的に新刊として入れ、その案内を図書だよりで発信した。

成果と課題

- 図書委員の生徒はポスター作りに熱心に取り組んでいた。初めは、装丁だけで本を選び、ポスターを作っていたが、どのような発信をすれば読書につながるかを考えて作成した。
- 図書室の飾り付けは、委員が様々なアイデアを出し活動した。また、校内放送で紹介したことで、全校生徒が図書室に足を運ぶきっかけを創出できた。
- 今回の活動を通して、図書委員が主体的に、全校生徒に向けた読書の啓蒙活動に取り組む姿勢が見られた。
- ▲限られた委員会活動時間の中で継続的に行うのは難しいが、図書と関連した館内装飾に関しては季節のイベントなどに合わせて、図書の展示と共に行い、回数を増やしたい。
- ▲今後は、調べ学習に活用できる書籍や授業に活用できる情報資料を収集するなどし、生徒だけでなく、先生方にも学校図書館を活用してもらえよう、働きかけたい。



〈ポスター作成の様子〉



〈飾り付けの様子と図書便り〉

【三八】 田子町立田子中学校

内容

総合的な学習の時間に、田子町について、自分で課題を設定し、その課題を調査して、レポートにまとめて発表させるという活動を行った。

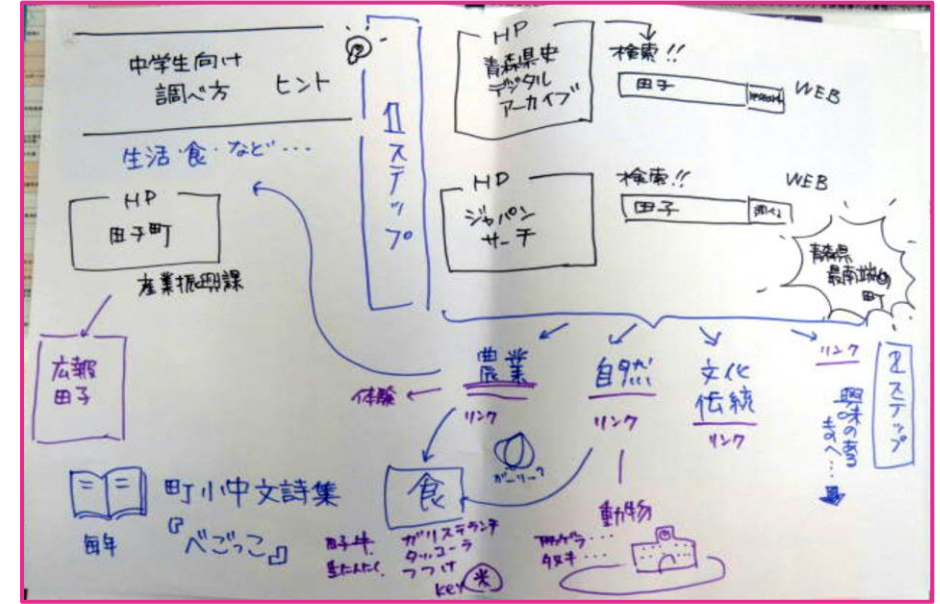
1. 田子町について調べる
2. 田子町について興味がある内容を書き出す
3. テーマを設定する
4. 研究仮説を設定する
5. 研究方法を検討する
6. 調査、まとめ
7. 発表



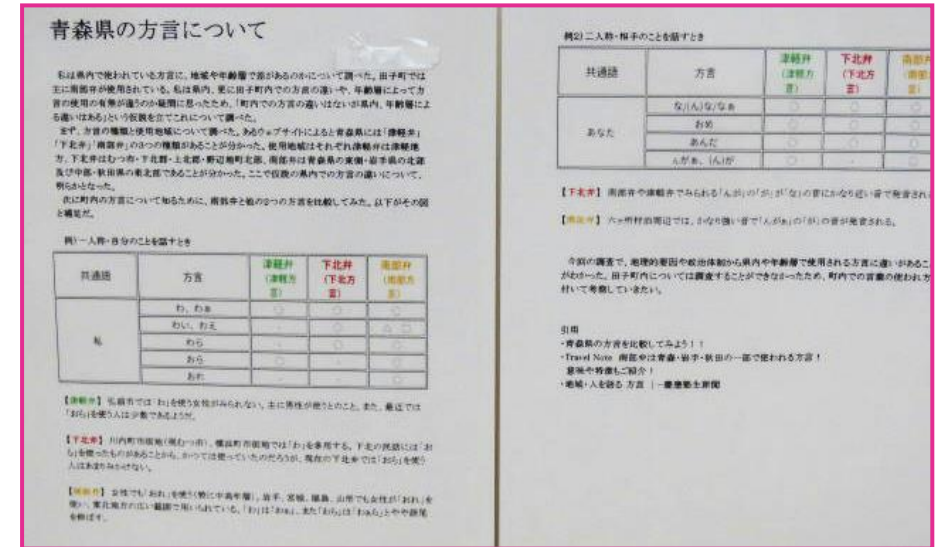
調べる際、図書室に郷土に関する資料があることを紹介した。また、今回の研修で先生方が調べてくださったパスファインダーを紹介し、インターネットで調べる際は、「青森県史 デジタルアーカイブシステム」や「ジャパンサーチ」などを利用するとよいということを紹介した。

成果と課題

- 調べ方のヒントを与えることで、どうやって調べたらよいか困っている生徒に対しては有効な手段であった。
- 調べようとしていたこと以外にも興味のあることが見付き、友達と楽しそうに共有する場面が見られた。
- 図書室には置かれている資料が限定されていた。時間があれば、町の図書館と連携して、資料をそろえておき、生徒が気軽に調べられるようにしてもよかった。



〈研修会で作成したパスファインダー〉



〈生徒が作成したレポート〉