

学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

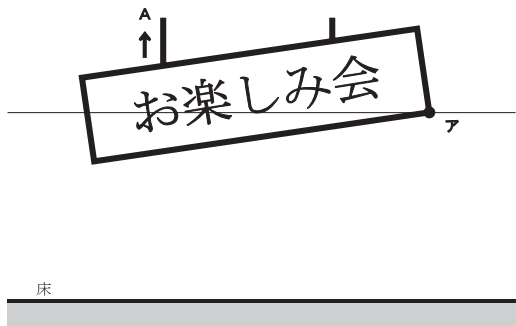
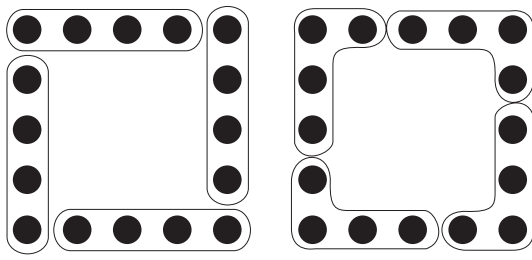
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	一	あなをあけて吹くと、ピーッと音が出る。	「あなをあけて吹く」ことが書かれてあれば正答とする。
	二	糸をはじいたりこすったりして音を出す楽器	「はじく」と「こする」の両方書かれてあれば正答とする。
	三	みんなが作った楽器と音楽室にある楽器を集めて音楽会を開きましょう。	「音楽会を開く」ことが書かれてあれば正答とする。
2	一	(1) もち	
		(2) けんぶん	
		(3) ちゅうしょく	
		(4) しょうじぎ	
	二	(1) 協力	
		(2) 漁	
		(3) 節約	
		(4) 喜ぶ	
	三	(1) としょかん	
		(2) m a t u r i	「MATURI」「Maturi」「matsuri」「MATSURI」「Matsuri」も正答とする。
	四	(1) エ	
		(2) ウ	
	五	(1) ぎょうにんべん	
		(2) しんにょう	「しんにょう」でもよい。
六	(1) 主語…ウ, 述語…カ	両方できて正答とする。	
	(2) カ		
3	一	のぶよは、のそのそと二人分のふとんをたたむ。	「のぶよは、」を省略しても正答とする。
	二	四	算用数字「4」も正答とする。
	三	ウ	
	四	エ	
4	一	〈解答例〉 ・周りの色に合わせて、体の色を変えること。 ・カレイが体の色を変えること。	どちらでも正答とする。
	二	〈解答例〉 一つは、食べると毒やいやな味、においでひどい目にあうぞと知らせるものと、もう一つは、色やもようだけで相手をおどすもの。	「食べるとひどい目にあう」ことを知らせる、「相手をおどす」ことの2つが書いてあれば正答とする。
	三	イ	
	四	ウ	
5	〈解答例〉 わたしがしょうかいする本は、「ライオンとねずみ」です。ねずみの命を助けたおかげで、後でわなにかかったライオンがねずみに助けられたお話です。 このお話は、とてもおもしろいので、ぜひ読んでください。	次の①と②の両方を満たしていれば正答とする。 ①お話の題名と内容を書いている。 ②読むことをすすめる文を書いている。 ※標記や漢字の部分的な誤りは許容する。また、全体の字数の多い少ないや原稿用紙の使い方は問わない。	

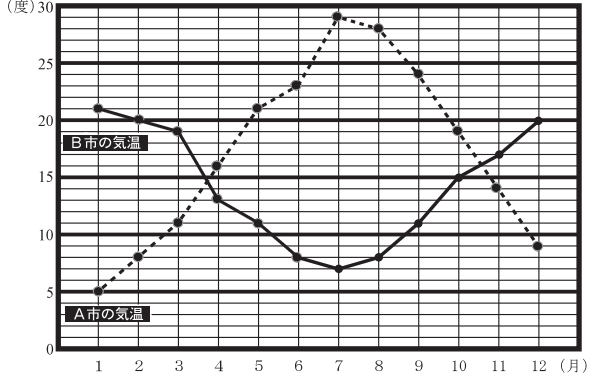
学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号		正 答 (例)				採 点 上 の 注 意		
1	(1)	①	イ				・両方（順不同）できて正答とする。	
		②	まこと，ゆきこ					
	(2)	ア				イ	・両方（順不同）できて正答とする。	
2	(1)	①	歩行者のいはん				・漢字，ひらがなとも可とする。	
		②	2700（件）				・2600～2800は可とする。	
	(2)	①	イ					
		②	ウ					
(3)	①	(例) 道を教えている。落とし物の相だんをしている。等				・道案内や相談ごとについて触れていれば可とする。		
	②	(例) まちの見回りをしている。パトロールをしている。声がけをしている。等				・まちや人々の安全について触れていれば可とする。		
3	(1)	ひろこ						
	(2)	①	飲み水				・漢字，ひらがなとも可とする。	
		②	8（倍）				・8～10（倍）は可とする。	
(3)	(例) 水がゆたかになって，作物もつくられるようになり，くらしが楽になったから。等				・用水路（分水路）により，水が行きわたり，生活が豊かになったことに触れていれば可とする。			
4	(1)	イ						
	(2)	ウ						
	(3)	①	学校→（イ）→（エ）→（ア）				・全部できて正答とする。	
②								
5	(1)	イ						
	(2)	A	日本海			・漢字，ひらがなとも可とする。		
		B	太平洋			・漢字，ひらがなとも可とする。		
	(3)	やませ				・カタカナも可とする。		
(4)	C							
6		ア				イ	・両方（順不同）できて正答とする。	
7	(1)	A	イ	B	オ	C	エ	・全部できて正答とする。
	(2)	①	電気				・「豊か，便利，楽」等の内容であれば可とする。	
		②	(例) 楽 等					
(3)	エ							
8	(1)	例) 北海道，青森県，岩手県				・全部できて正答とする。 ・北海道，青森県，岩手県，宮城県，秋田県，山形県，福島県，栃木県，茨城県，千葉県，新潟県，富山県，長野県，兵庫県，熊本県から3つ選択する。 ・「県」は省略しても可とする。 ・漢字，ひらがなとも可とする。		
		(2)	エ					
	(3)	ア				ウ	・両方（順不同）できて正答とする。	
9	(1)	ア						
	(2)	イ						
	(3)	ゆきこ						

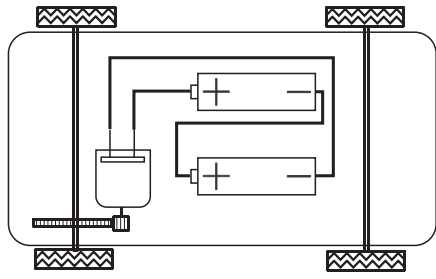
学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意										
1	(1) 13.6											
	(2) 0.8											
	(3) 327.6											
	(4) 5(あまり)10	・「5」と「10」の両方ができて正答とする。										
2	(1) 230000	・「およそ」が付いても正答とする。「23万」,「二十三万」でも正答とする。										
	(2) 7											
	(3) 2.34											
	(4) 80											
3	(1) 2番目に大きな小数	871.2										
	(2) $1\frac{3}{5}$		・ $\frac{8}{5}$ でも正答とする。 ・単位が付いても正答とする。									
	(3) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{10}$</td> <td style="text-align: center;">0.2</td> <td style="text-align: center;">$\frac{3}{10}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{7}{10}$</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">小 -----> 大</td> </tr> </table>	$\frac{1}{10}$	0.2	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{10}$	1	小 -----> 大					
$\frac{1}{10}$	0.2	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{10}$	1								
小 -----> 大												
4	19		・単位が付いても正答とする。									
5	(式) ・ $3 \times 5 + 5 \times 5 + 5 \times 3 \times 2$ ・ $8 \times 11 - 3 \times 3 \times 2$ ・ $8 \times 5 + 5 \times 3 \times 2$ ・ $5 \times 11 + 3 \times 11 - 3 \times 3 \times 2$ ・ $5 \times (11 + 3)$ ・ $5 \times 3 \times 3 + 5 \times 5$		・「=70」のように答えを求める式を書いても正答とする。 ・ $5 \times 3 \times 2$ を $5 \times 3 + 5 \times 3$ のように記述した分割式も正答とする。 ・ 3×5 が 5×3 のように、乗数と被乗数が入れ替わっていても正答とする。 ・その他、考え方ができていれば正答とする。									
6	イ											
7	5		・単位が付いても正答とする。									

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
8		<ul style="list-style-type: none"> 途中で直線が切れたり薄くなったりしても、点Aを通過して平行な直線だと判断できれば正答とする。 平行な直線が点Aに少しでも接していれば正答とする。 作図するために必要な線が残っていても正答とする。
9	2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> 単位が付いても正答とする。
10	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> キャベツを1こ、トマトを1こ、にんじんを3本買って、500円払ったらのこりが105円である。 ともこさんははじめに持っていたお金は500円。キャベツ1こ、トマト1こ、にんじん3本買うと、のこりのお金は105円になる。 ともこさんは、キャベツ1こ、トマト1こ、にんじん3本を買うことにした。持っていたお金は500円だから、持っていたお金から買い物の代金をひくと、のこりは105円になる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「キャベツ1こ」「トマト1こ」「にんじん3本」「105円」「500円」の要素を全て使って説明していれば正答とする。 にんじんについては、本数が示されていないならば正答としない。 「のこり」は「おつり」「あまり」など残金を示す表現であれば正答とする。 200円をなす5こ分と考えるなど、式の意味があっていると判断できれば正答とする。
(1)	<p>(例)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 4このまとまりを表していれば正答とする。
11	<p>(式)</p> <ul style="list-style-type: none"> $(30 - 1) \times 4$ $30 \times 4 - 4$ $30 \times 2 + 28 \times 2$ 29×4 $30 + 29 \times 2 + 28$ $28 \times 4 + 4$ <p>(2)</p> <p>(答え) 116</p>	<ul style="list-style-type: none"> 29×4 を $29 + 29 + 29 + 29$ のように記述した分割式も正答とする。 30×2 が 2×30 のように、乗数と被乗数が入れ替わっていても正答とする。 「=116」のように答えを求める式を書いているだけでも正答とする。 式から思考の筋道をたどることができれば正答とする。 単位が付いても正答とする。

問題番号	正 答 (例)				採 点 上 の 注 意	
12	(1)	<p style="text-align: center;">(A市とB市の月ごとの気温の変化)</p> 				<ul style="list-style-type: none"> ・実線が連続していて、時刻ごとの温度の点を書き入れていれば正答とする。 ・点の大きさの大小，直線のつながり目のずれについては，数値がおおむね正しいところであると判断できれば正答とする。
	(2)	番号	④	正しく直すと	7月	<ul style="list-style-type: none"> ・両方ともできて正答とする。 ・「④」を「4」としたり，「7月」を「7」と書いていても正答とする。
13	(1)	ウ				
	(2)	9				<ul style="list-style-type: none"> ・単位が付いても正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号		正 答 (例)			採 点 上 の 注 意		
1	(1)	春 ウ	夏 イ	秋 ア	・全部できて正答とする。		
	(2)	ウ					
	(3)	イ					
2	(1)	ウ					
	(2)	ウ					
	(3)	イ					
3	(1)	大 ア → ウ → イ 小					
	(2)	③					
	(3)	図1	イ	図2		ア	・両方できて正答とする。
4	(1)	①	イ		<p>・直列回路になっており、どちらかの乾電池の+極とモーターの図の右端子がつながっていれば正答とする。</p>		
	(2)	②	エ				
							
(3)	①	A	②	A	③	B	・全部できて正答とする。
5	(1)	①	イ				
	(2)	②	カ				
		イ					
(3)	①	イ	②	エ	・両方できて正答とする。		
6	(1)	ウ					
	(2)	イ					
	(3)	①	西	②		東	・両方できて正答とする。
7	(1)	ウ					
	(2)	エ					
	(3)	①	イ	②		ウ	・両方できて正答とする。
8	(1)	関節					
	(2)	1 4					
	(3)	ちぢむ				・「ふくらむ」「かたくなる」でも可。	
9	(1)	④			<p>・養分（でんぷん）が使われただけでも可。また、同じ意味であれば正答とする。</p> <p>・全部できて（空欄なし）正答とする。</p>		
	(2)	子葉の中の養分が発芽するために使われたから。					
	(3)	条 件	「あり」「なし」				
		水	あり				
		空気	あり				
適当な温度		あり					
肥料	なし						
日光	なし						