

中学校第2学年 数学 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 次の5つの数の中から、最も小さい数を書きなさい。

0.3 , 0 , -1 , 0.05 , $-\frac{1}{2}$

2 次の計算をしなさい。

(1) $12 + 9 \div (-3)$

(2) $\frac{3}{4} - (-\frac{2}{7})$

3 次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。
 $-a \times (-5b)^2$

(2) $a = 4$, $b = -3$ のとき、式 $5a - b$ の値を求めなさい。

(3) 等式 $4x + 3y = 12$ を、 y について解きなさい。

4 次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の一次方程式を解きなさい。

$$\frac{3}{5}x = \frac{1}{5}x - 6$$

(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} y = 2x - 1 \\ 4x - 3y = 7 \end{cases}$$

5 「画用紙を、生徒1人に3枚ずつ配ると28枚余り、5枚ずつ配ると10枚足りません。」
 この文章から、太郎さんは、画用紙の枚数を a 枚としたとき、
 3枚ずつ配るのに必要な枚数は $a - 28$ (枚)、5枚ずつ配るのに必要な枚数は $a + 10$ (枚) と考
 え、次のような等式をつくりました。

$$\frac{a - 28}{3} = \frac{a + 10}{5}$$

太郎さんは $\frac{a - 28}{3}$ を、どんな数量と考えたか、ことばで書きなさい。

6 太郎さんは、連続する3つの偶数の和がどんな数になるか考えています。

$$\begin{array}{ll} 4, 6, 8 \text{ のとき} & 4 + 6 + 8 = 18 \\ 12, 14, 16 \text{ のとき} & 12 + 14 + 16 = 42 \\ 20, 22, 24 \text{ のとき} & 20 + 22 + 24 = 66 \end{array}$$

上で調べたことから、太郎さんは、次のことを予想しました。

太郎さんの予想

連続する3つの偶数の和は、5の倍数になる。

$$\begin{array}{l} 18 = 6 \times 3 \\ 42 = 6 \times 7 \\ 66 = 6 \times 11 \end{array}$$

次の(1)、(2)に答えなさい。

中教—1

中教—2

- (1) 太郎さんの予想が正しいことの説明を完成させなさい。

説明

n を自然数とすると、連続する3つの偶数は、
 $2n, 2n+2, 2n+4$ と表される。
 したがって、それらの和は、

$$(2n) + (2n+2) + (2n+4) \\ =$$

- (2) 連続する4つの偶数の場合、その和がどんな数になるかを調べます。

$$\begin{array}{ll} 2, 4, 6, 8 \text{ のとき} & 2 + 4 + 6 + 8 = 20 \\ 4, 6, 8, 10 \text{ のとき} & 4 + 6 + 8 + 10 = 28 \\ 6, 8, 10, 12 \text{ のとき} & 6 + 8 + 10 + 12 = 36 \\ & \vdots \\ & \vdots \end{array}$$

連続する4つの偶数の和は、どんな数になりますか。太郎さんの予想の書き方のように

「 \sim は、 $\dots\dots$ になる。」という形で書きなさい。

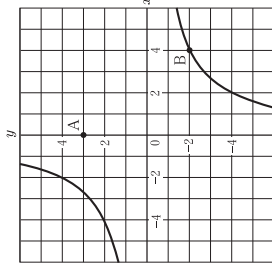
- 7 y が x に比例するとき、 x と y の関係について、下のア～オの中から正しいものを1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア x の値を2倍、3倍、 \dots にすると、それに対応する y の値は、 -2 倍、 -3 倍、 \dots となる。
 イ x の値を2倍、3倍、 \dots にすると、それに対応する y の値は、 $-\frac{1}{2}$ 倍、 $-\frac{1}{3}$ 倍、 \dots となる。
 ウ x の値を2倍、3倍、 \dots にすると、それに対応する y の値は、2倍、3倍、 \dots となる。
 エ x の値を2倍、3倍、 \dots にすると、それに対応する y の値は、 $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、 \dots となる。
 オ x の値を2倍、3倍、 \dots にすると、それに対応する y の値は、4倍、9倍、 \dots となる。

中教—3

- 8 次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 右の図の、点Aと点Bの座標をそれぞれ書きなさい。



- (2) 右の図は、点Bを通る反比例のグラフです。このグラフを表す式を書きなさい。

- 9 太郎さんは、青森県の地図(10kmが1cmの縮尺)を見たとき、「青森県の実際の面積はどのくらいあるのだろう」と考えました。そこで、先生にどのようにして考えたらよいかたずねたら、次のようにアドバイスしてくれました。

先生からのアドバイス

- ① まず、厚紙を用意し、青森県の地図を正確に厚紙に写してみよう。
 ② 写したものをきれいに切り取り、その重さをはかってみよう。
 ③ つぎに、同じ材質の厚紙から、1辺が10cmの正方形を切り取って、重さをはかってみよう。
 ④ 1辺が10cmの正方形は、実際の1辺が100kmの正方形になるから、実際の面積は 10000km^2 になるね、これらの重さと面積の関係を考えたら、青森県の実際の面積を求められると思うよ。

太郎さんがこのアドバイスをもとに、それぞれの重さをはかったら、切り取った青森県の厚紙の重さは19.2g、1辺が10cmの正方形の厚紙の重さは20gでした。

青森県の実際の面積を求めなさい。

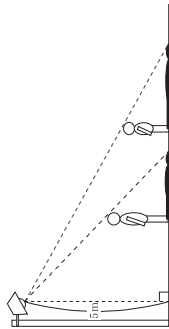
ただし、使った厚紙は厚さが均一で、重さにかたよりのないものとしなさい。



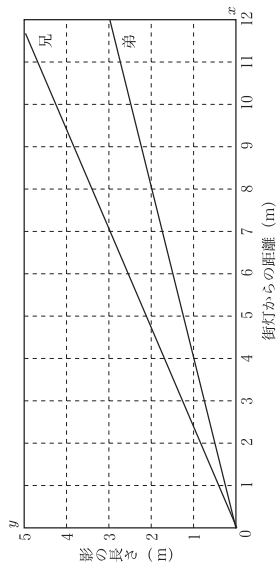
切り取った青森県の厚紙(19.2g) 1辺が10cmの正方形の厚紙(20g)

中教—4

10 右の図のように、ある兄弟が街灯の明かりでできる自分たちの影の長さを比べています。街灯の高さは5 m、兄の身長は1.5 m、弟の身長は1 mです。街灯からの距離を x m、そのときの影の長さを y m とすると、兄と弟の影のでき方の様子は、下のグラフのようになりました。



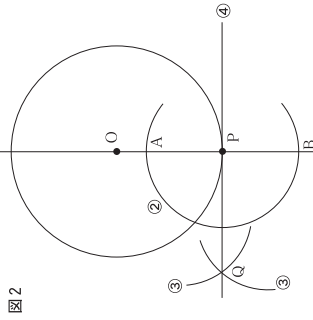
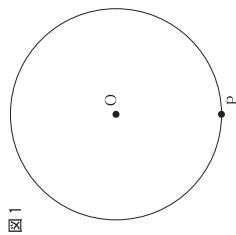
次の(1)、(2)に答えなさい。



- (1) 弟の影の長さが兄の身長と同じになるには、弟は街灯から何mのところから立ってほしいか求めなさい。
- (2) 2人の影の長さが、どちらも街灯の高さと同じになったとき、この兄弟は何m離れて立っているか求めなさい。

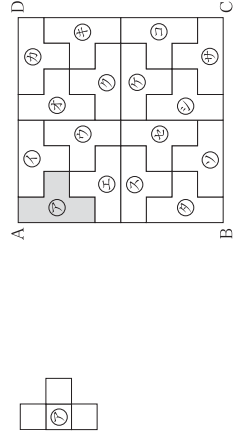
中教—5

11 図1のように、円Oの円周上に点Pがあります。点Pを通る円Oの接線は、図2のように①～④の順で作図することができます。このとき、①～④の作図の説明を、下のア～エの中からそれぞれ1つずつ選んで、その記号を書きなさい。



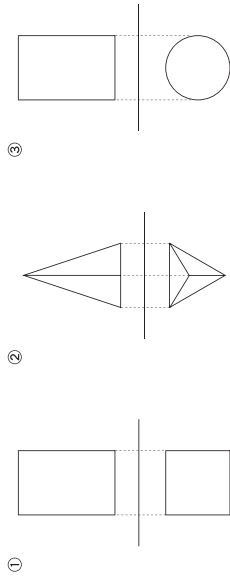
- ア 点Pを中心とする円をかき、直線OPとの交点をA、Bとする。
- イ 直線OPをひく。
- ウ 直線PQをひく。
- エ 点A、Bを、それぞれ中心として、半径が等しい円を交わるようにかき、その交点をQとする。

12 下の図のように、小さな正方形を4個組み合わせて㊸の形をつくり、㊸と同じ図形を敷きつめて正方形ABCDをつくります。㊸を平行移動して重ねることができる図形を、㊹～㊻の中からすべて選んで、その記号を書きなさい。



中教—6

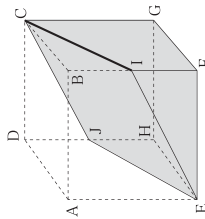
- 13 下の①～③は立体の投影図です。①～③にあてはまる立体を下の□のア～カの中から選んで、その記号を書きなさい。



ア 三角柱 イ 四角柱 ウ 円柱 エ 三角錐 オ 四角錐 カ 円錐

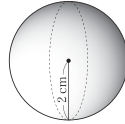
- 14 下の図は、立方体を点C, I, E, Jを含む平面で切り、点Aを含む立体を切り取り取った図です。ただし、点I, Jはそれぞれ辺BF, DHの中点とします。

辺CIとねじれの位置にある辺を下の□の中からすべて選びなさい。

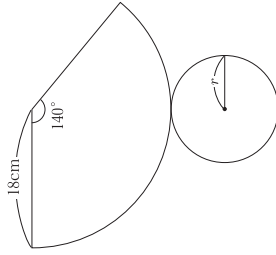


辺EF, 辺IF, 辺FG, 辺CG, 辺CJ, 辺HG

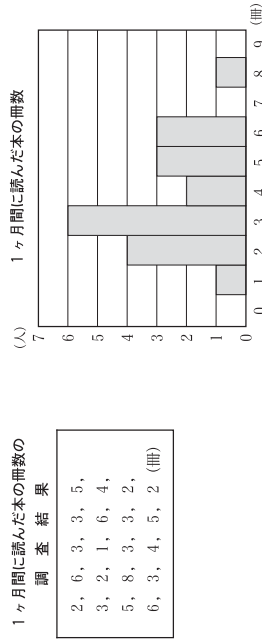
- 15 半径が2 cmの球の体積を求めなさい。ただし、円周率をπとします。



- 16 下の図は、側面が半径18cm、中心角が140°となる円錐の展開図です。底面の円の半径rを求めなさい。



- 17 花子さんはクラスの20人の生徒に、この1ヶ月間に読んだ本の冊数を調査しました。調査した結果と、それをもとにつくったヒストグラムは、下のようになりました。これをもとに、次の(1), (2)に答えなさい。



- (1) 5冊以上読んだ生徒は、全体の何%になるかを求めなさい。
 (2) 花子さんは1ヶ月間に本を4冊読みました。花子さんはこの20人の中では、読んだ本が多い方ですか、少ない方ですか。下のア, イから1つ選んで、その記号と選んだ理由を書きなさい。

ア 読んだ本が多い方
 イ 読んだ本が少ない方

中教—8

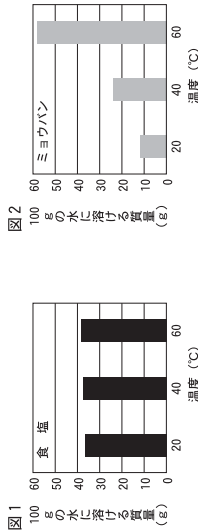
中教—7

中学校第2学年 理科 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 水溶液のさまざまな性質について調べました。次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 20℃、40℃、60℃の水100gにそれぞれ食塩とミョウバンがどれだけ溶けるか、その限度を実験で調べました。図1、図2はその結果をグラフにまとめたものです。①、②に答えなさい。

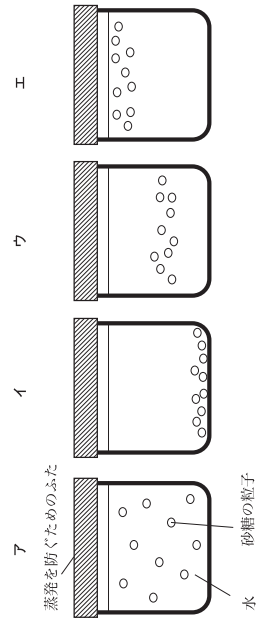


① 60℃、100gの水に食塩を何度まで溶かした液と、60℃、100gの水にミョウバンを限度まで溶かした液を、それぞれ40℃までゆつくり冷やしました。このとき、どのようなことが起きますか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

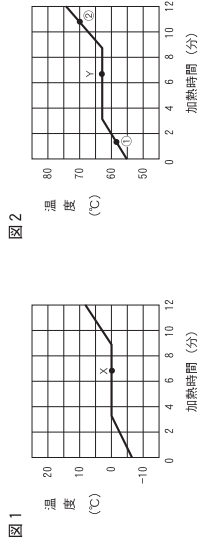
- ア 食塩、ミョウバンどちらの結晶も同じくらい出てくる。
- イ 食塩、ミョウバンどちらの結晶も出てこない。
- ウ 食塩の結晶は出てくるが、ミョウバンの結晶はほとんど出てこない。
- エ ミョウバンの結晶はほとんど出てくるが、食塩の結晶はほとんど出てこない。

② より純粋な物質を得るために、固体の物質を水に溶かし、水の温度による物質の溶け方の違いを利用して、再びものを物質を結晶として取り出す方法を何とかいいますか。

(2) 砂糖を水に入れ、よくかき混ぜ完全に溶かし、ふたをしてそのまま1週間放置しました。1週間後のこの砂糖水を粒子モデルで正しく表したものはどれですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。



2 固体の物質Aを試験管に入れ、ゆつくり加熱し、その温度変化をセンサーを使って調べ、コンピュータで図1のようにグラフにしました。固体の物質Bについても同様に調べ、グラフにしたものが図2です。図1のX、図2のYでは、固体と液体が混ざった状態でした。次の(1)～(3)に答えなさい。



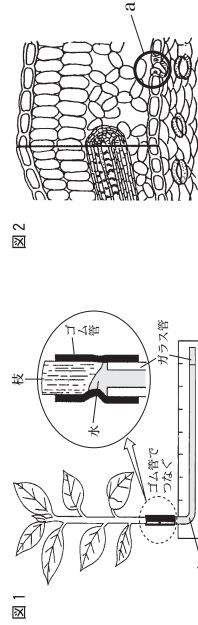
- (1) 物質Aは、何であると考えられますか。理由も書きなさい。
- (2) 固体の物質の質量を半分にして同様に実験したとき、とけ始める温度は、もとの重のときと比べてどのようになりますか。物質Aと物質Bについて、それぞれ次のア～ウから1つずつ選んで、その記号を書きなさい。ただし、同じ記号を2度使ってもよいこととします。

ア 高くなる。 イ 低くなる。 ウ 変わらない。

(3) 物質Bについて、図2の①の状態と②の状態を、それぞれ粒子モデルで表すとき、同じ体積に含まれる粒子の数はどのように表すといえますか。次のア～ウから1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア ②の状態の粒子の数より、①の状態の粒子の数を多くする。
- イ ①の状態の粒子の数より、②の状態の粒子の数を多くする。
- ウ ①の状態の粒子の数と、②の状態の粒子の数を同じにする。

3 植物が水を吸い上げるようすを調べるために、図1のように、葉のついた植物の枝を水の入ったガラス管でつなぎ、水の重の変化を観察しました。図2は、葉の断面をうすく切り、顕微鏡で観察したものを断面図としてスケッチしたものです。次の(1)～(3)に答えなさい。



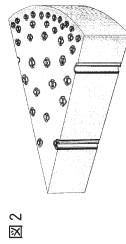
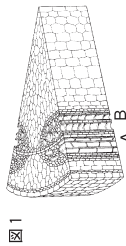
- (1) 図2の断面図のaを見ると、穴が開いていることがわかります。この穴の名称を書きなさい。
- (2) 「葉があるために水が吸い上がる」という仮説を確かめるために、この実験と同時にどのような実験を行えばよいですか。その実験について説明している次の文を完成させなさい。

「葉を ()、そのほかの条件を () 実験する。」

- (3) 顕微鏡の目鏡と対物レンズの間を広く切った葉の断面を観察する場合、下のア～オを正しい使用の順に並べ替えなさい。

ア 調節ねじを回して、プレパラートと対物レンズの間を広げながら焦点（ポイント）をあわせる。
 イ 接眼レンズを取り付ける。
 ウ 対物レンズを取り付ける。
 エ プレパラートをステージにのせ、横から見ながら調節ねじでプレパラートと対物レンズをできるだけ近づける。
 オ 反射鏡を調節して全体が明るくなるようにする。

- 4 図1、図2は、植物の茎のつくりを模式的に表したものです。次の(1)～(3)に答えなさい。



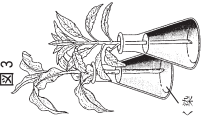
- (1) 図1のような維管束の並び方をする植物だけの組み合わせはどれですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

ア アブラナ科、ホウセンカ、ユリ
 イ アサガオ、ツユクサ、トウモロコシ
 ウ ツユクサ、トウモロコシ、ユリ
 エ アサガオ、アブラナ科、ホウセンカ

- (2) 図2のような維管束の並び方をする植物には、共通した点があります。子葉の数、葉脈のようす、根のつくりについて正しいのはどれですか。次のア～カからそれぞれ1つずつ選んで、その記号を書きなさい。

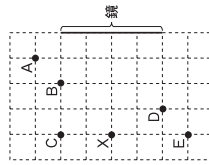
[子葉の数] ア 子葉が1枚である。
 イ 子葉が2枚である。
 [葉脈のようす] ウ 葉脈は平行である。
 エ 葉脈は網目状である。
 [根のつくり] オ 根は主根と側根がある。
 カ 根はひげ根である。

- (3) 図3のように、植物の茎を切って、真空で赤く染めた水に2時間ほどつけておいてから茎をうすく切った断面を観察すると、維管束の一部が赤く染まっています。赤く染まった部分は、図1のA、Bのどちらですか。記号を書きなさい。また、その部分の名称を書きなさい。



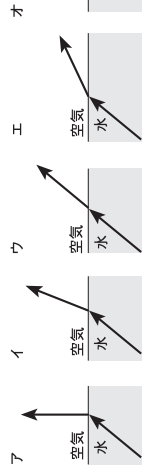
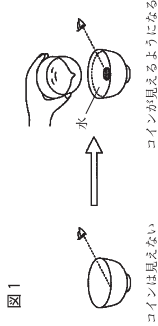
- 5 光と音の実験について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 右の図は、光の進み方を調べるため、鏡を使って実験している様子を上から見たものです。Xの位置にいる人から見たとき、鏡に写らないのはどれですか。A～Eから1つ選んで、その記号を書きなさい。



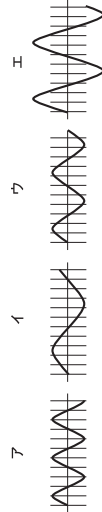
中理—3

- (2) 右の図1のように、机の上に置いた茶わんにコインを入れ、斜め上から見たところ、コインは見えます。このとき、目と茶わんの位置は変えないで、茶わんに水を入れていくとコインが見えるようになります。このとき、コインからの光が目に戻る図はどれですか。下のア～オから1つ選んで、その記号を書きなさい。



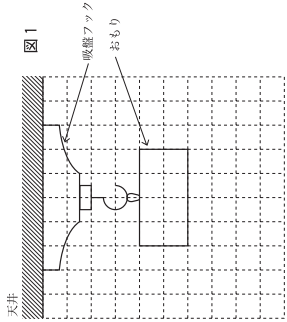
- (3) 高い音を出す音と低い音を出す音があります。はじめに、図1のように高い音を出すときの波形をコンピュータで測定したところ、図2のようになり、次に、次の①、②のようになり、つづいて、その記号を書きなさい。

① 低い音を出す音さ、はじめと同じ強さでたたき
 ② 高い音を出す音さ、はじめより強くたたき



- 6 物体にはたらく力と圧力について調べる実験をしました。次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 図1のように天井につけた吸盤フックに400gのおもりをつるしました。このときおもりにはたらく重力を矢印で表わしなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力を1N（ニュートン）とします。



1目盛りは1Nを示す。

中理—4

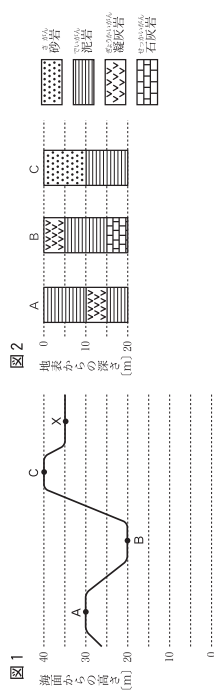
(2) 図2のように100N（ニュートン）の重力がはたらくレンガを水平な板の上に置きました。レンガのA面、B面、C面の面積をそれぞれ0.05m²、0.04m²、0.01m²として次の①、②に答えなさい。

- ① このレンガのA面、B面、C面を下にしたとき、それぞれの場合でレンガが板におよぼす力の大きさと圧力の大きさについて、正しく述べている文を下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
- ア どの面を下にしても力の大きさは変化しないが、圧力の大きさはA面を下にしたときよりも大きくなる。
- イ どの面を下にしても力の大きさは変化しないが、圧力の大きさはC面を下にしたときよりも大きくなる。
- ウ どの面を下にしても圧力の大きさは変化しないが、力の大きさはA面を下にしたときよりも大きくなる。
- エ どの面を下にしても圧力の大きさは変化しないが、力の大きさはC面を下にしたときよりも大きくなる。
- オ C面を下にしたときが力の大きさ・圧力の大きさ、ともにもっとも大きくなる。

② A面を下にしたとき、レンガが床におよぼす圧力を求める式を正しく表しているものはどれですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア $100N \div 0.05m^2$ イ $100N \times 0.05m^2$
 ウ $\frac{100N}{0.05m^2}$ エ $\frac{100N}{100N}$

7 図1はある地域の地形の断面図であり、図2はA、B、Cの各地点で行われたボーリング調査の結果から得られた地層の柱状図です。次の(1)～(3)に答えなさい。

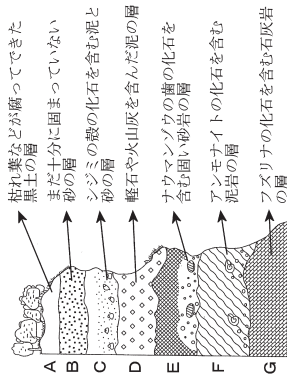


(1) この地域の地層は、水平に広く一様に分布しているとする。海面からの高さ35mのX地点でボーリング調査を行った場合、その柱状図はどのようになりまうか。図2を参考にして右の図に海面からの高さ0mから35mまでの柱状図を書き入れなさい。

(2) 図2の砂岩の層から、シジミの化石が発見されました。このことから、この砂岩の層が堆積した当時、この地域はどのような環境であったと考えられますか。もっとも適するものを下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア 浅くて、暖かい海 イ 川の上流付近
 ウ 河口付近や海に接した湖 エ 河口から遠く離れた深い海底

(3) 右の図は、ある地域の露頭をスケッチしたものです。この露頭からは恐竜の骨の化石が発見されています。恐竜の骨の化石はどの地層から発見されたと考えられますか。図のA～Gから1つ選んで、その記号を書きなさい。

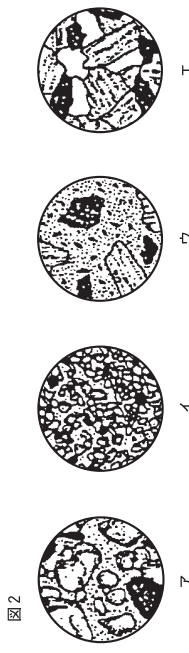


8 火山や岩石のつくりについて、次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 図1は、3種類の特徴的な火山の断面を模式的に表したものです。これらの中で、最も幅広いの大きいマグマからできたと考えられるものはどれですか。下のア～ウから1つ選んで、その記号を書きなさい。



(2) 下の図2は違う種類の岩石のつくりを模式的に表したものです。マグマが地中の深いところでゆっくりと冷やされてできたと考えられるものはどれですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。



3 【放送による聞き取りの検査】

これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア コンドウタカゴは英語クラブに入っている。
- イ コンドウタカゴは英語を毎日勉強している。
- ウ コンドウタカゴは昨年の夏休みに一週間、アメリカの学校で勉強した。
- エ コンドウタカゴは昨年の夏休みに一週間、アメリカへ行き、英語で話をした。

4 (1)～(4)のそれぞれの日本語に合うように、()の中に入る適切な英語1語を書きなさい。

- (1) トム(Tom)とじゅん(Jun)は私の親友です。
Tom and Jun () my good friends.
- (2) 彼女は毎日バスケットボールをします。
She () basketball every day.
- (3) 私は昨日の8時に英語を勉強していました。
I was () English at eight yesterday.
- (4) ジョン(John)は1週間前東京に行きました。
John () to Tokyo a week ago.

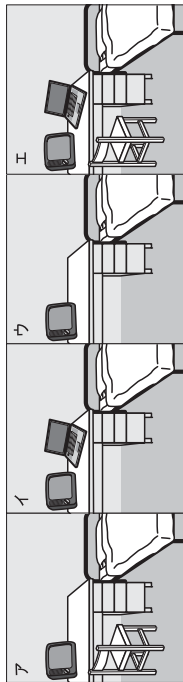
5 次の文は、中村さん(Ms. Nakamura)の家にホームステイして、日本の中学校に通っているジム(Jim)が、英語の時間に「すきやき(sukiyaki)」について行ったスピーチの一部です。よく読んで、(1)～(4)に答えなさい。

Do you like *sukiyaki*? I like it very much now, but I didn't like it at first.
Ms. Nakamura cooked it with sugar three weeks ago, and I ate it with raw eggs.
Many Japanese people eat raw eggs, but many American people don't eat them. And the *sukiyaki* was sweet.
Ms. Nakamura cooked it with sugar, but my mother didn't use sugar for meat.
That was strange. So I didn't like *sukiyaki* with sugar.
ア Ms. Nakamura cooked *sukiyaki* with sugar again last week. It was my second time. I tried *sukiyaki* with raw eggs, and it was very good. Now I like it very much.
(注) at first 最初は ate eatの過去形 with raw eggs 生卵につけて sweet 甘い
for meat 肉に対して sugar 砂糖 strange 変な the second time 2回目 tried 食べてみた

- (1) ジム(Jim)が中村さん(Ms. Nakamura)の家で初めてすきやき(*sukiyaki*)を食べたのはいつですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア 先週
イ 昨日
ウ 3週間前
エ 昨年
- (2) 次の質問に対する答えとして適切なものを、下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
Does Jim like *sukiyaki*?
ア No, he doesn't.
イ Yes, he does.
ウ Yes, he did.
エ No, he didn't.
- (3) 英文の内容に合わないものはどれですか。下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア 生卵を食べる人が日本には多いが、アメリカでは生卵を食べない人が多い。
イ ジムは生卵につけて、すきやきを食べてみた。
ウ 中村さんはすきやきを作るのに砂糖を加えた。
エ ジムの母は砂糖を加えて、肉料理を作っていた。
- (4) 下線部アの That はどういうことを表していますか。具体的に日本語で説明しなさい。

- 6** 次の (1), (2) に答えなさい。
- (1) けん (Ken) とニック (Nick) の対話です。けんはホームステイ先のニックの部屋から部屋に案内されました。けんが使う部屋だと思われる絵を、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
- Nick : This is your room, Ken.
 Ken : Oh, it's nice. This room has a bed and a TV. Can I use them?
 Nick : Sure. You can use this desk and the chair too.
 Ken : Thank you.
 Nick : We don't have a computer here. It's in the living room. So you can use the Internet there.
 Ken : O.K. That's good.

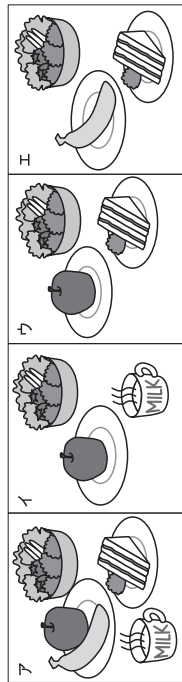
(注) living room 居間 the Internet インターネット



- (2) 次の対話はたけし (Takeshi) とあや (Aya) の朝の対話です。対話を読んで、その内容と合う絵を、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

Takeshi : Did you have breakfast this morning?
 Aya : Yes, I did.
 Takeshi : What did you have?
 Aya : I had some salad and some sandwiches.
 Takeshi : Did you drink any milk?
 Aya : No, I didn't.
 Takeshi : Did you have any fruits?
 Aya : Yes, I did. I had an apple.

(注) have 食べる had 食べた salad サラダ sandwiches サンドイッチ fruits 果物



中英—5

- 7** 次の対話を完成させるために、[]内の語句をすべて用いて正しく並びかえ、()の中にも書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字は大文字で書くこと。

- (1) A : () ?
 B : I like baseball.
 [like you what do sports]
- (2) A : () there?
 B : She was reading a book about animals.
 [Emi doing what was]
- (3) A : What do you have in your bag?
 B : I have a () .
 [family picture my of]

- 8** 次の (1), (2) に答えなさい。

- (1) 次の対話が自然なものになるように、() 内に入る適切な文を、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

① 学校のたろう (Taro) とメイ (May) の対話
 Taro : May, did you watch TV last night?
 May : Yes, I did. I watched a soccer game.
 Taro : ()
 May : At 11:00.
 Taro : So you are sleepy this morning.

(注) sleepy 眠い

- ア What time did you play it?
 イ What time is it now?
 ウ What time did it start?
 エ What did you do last night?

- ② 家のジュリア (Julia) と母 (Mother) の対話

Mother : Julia, it's 7:30. You're late. Go to school, now!
 Julia : Mother! I can't find my bag. ()
 Mother : It's near the window.
 Julia : Oh, I see. Thank you.

(注) late 遅い find 見つける

- ア When do you go to school?
 イ What is it?
 ウ Whose bag is it?
 エ Where is it?

中英—6

(2) 次の1～5は誕生日についての二人の対話です。最も自然な対話になるように並べ替え、その番号を()の中に書きなさい。ただし2番目に入る文は2とする。

- 1 Oh, really? I'm sorry, but please take it.
- 2 Yes, but why?
- 3 Oh, thank you, but my birthday was yesterday.
- 4 It's your birthday today, so I have a present for you.
- 5 Are you free now?





(注) take 受け取る present プレゼント、贈り物
 () → (2) → () → () → ()

9 次の(1)～(3)の日本語に合う対話文になるように()の中に入る適切な英語を書きなさい。

- (1) A: 先月どこに住んでいましたか。
 () () () () () last month?
 B: 大阪に住んでいました。
 I lived in Osaka.
- (2) A: どのようにして学校にきていますか。
 () () () () () to school?
 B: 歩いて学校にきています。
 I walk to school.
- (3) A: 公園で鳥が何羽見えますか。
 () () () () () see in the park?
 B: 3羽見えます。
 I see three birds.

10 ゆか (Yuka) は、カナダ (Canada) からの留学生のエミリー (Emily) を、友だちのキャシー (Cathy) に電子メール (Eメール) で紹介することになりました。エミリーについて、下の(1)～(5)のまとめたメモをもとにして、例の文に續けて、エミリーを紹介する英文を3文書きなさい。

〈エミリーについてのメモ〉	
例 出身地は?	例 カナダです。
(1) 日本に来たのはいつ?	(1) 去年来ました。
(2) 日本食は?	(2) 納豆 (natto) を食べるのができない。
(3) ペットは?	(3) 大きい犬を一匹飼っている。
(4) 特技は?	(4) ピアノを弾くことができる。
(5) 日本で行ったところは?	(5) 2ヶ月前北海道 (Hokkaido) に行った。

Dear Cathy,

Emily is from Canada.

① _____

② _____

③ _____

Your friend,
Yuka