

小学校第五学年 国語 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 (お話を聞いて答える問題)

一 梅ぼし作り名人は、梅ぼしの作り方を三つの作業に分けて説明しています。

①水あらいをする→② →③日光に当ててほす の順番ですが、②番目の作業を次の の中に書きましょう。

二 梅ぼし作り名人は、水あらいのときとは、きずのついている梅があるたら取りのぞいておきましょうと言っています。その理由を次の の中に書きましょう。

三 梅ぼし作り名人は、冬の上にならなくてはととき、梅と梅の間を空けるようにしてくださいと言っています。その理由を次の の中に書きましょう。

小国一1

2 次の一から六に答えましょう。

一 次の(1)から(4)までの——線部の漢字の読みがなを の中にひらがなで書きましょう。

- (1) 準備を 整える。
- (2) 秋の 気配を感じる。
- (3) 川下に 流れる。
- (4) ビルが 廻つ。

(4) (3) (2) (1)

え
る
つ

二 次の(1)から(4)までの——線部を の中に漢字で書きましょう。

- (1) びやういんに行く。
- (2) 先生に しめいされる。
- (3) いんざつする。
- (4) べんりな乗り物。

(4) (3) (2) (1)

三 次の(1)と(2)に答えましょう。

(1)下のローマ字の言葉をはらがなで書きましょう。

hakutyô

(2)下のひらがなの言葉をローマ字で書きましょう。

す い か

四 次の(1)と(2)の()に合うものもふさわしい言葉を、アからエまでの中から一つずつ選んで、その記号を の中に書きましょう。

- (1) 私には、ちがう意見がある。()、拳手して発表した。
- (2) 月には海とよばれる場所がある。()、そこに水があるわけではない。

ア	しかし	イ	だから	ウ	また	エ	なぜなら
---	-----	---	-----	---	----	---	------

(2) (1)

小国一2

五 次の(1)と(2)の言葉を国語辞典でさがします。最初に出てくる言葉を、アからワまでの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- (1) ア 信用 イ 正体 ウ 静止
 (2) ア 告げる イ 伝える ウ 付ける

(1) □

(2) □

六 次の文の**主語**と**述語**は、どれですか。また、エの「うすらど」は、この言葉をくわしくしていますか。アからワまでの中から一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

朝アからイふり出した朝ウがエうすらど山に朝カ積もった。

(1) 主語 □

述語 □

(2) くわしくしている言葉 □

3 次の文章を読んで、一から四に答えましょう。

調査時には、ここに問題文が入る

小国-3

調査時には、ここに問題文が入る

小国-4

一 □の中にあてはまる言葉を、次のアからワまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ウイア まぶしい朝の光
 暗い暗い夜 空

□

二 この文章の中に「^アえんだめにもっだ」^アと書いてあります。このお母さんの気持ちが表れている行動を文章の中から二十字を書きぬきましょう。(句読点をくみません。)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

三 この文章の中に「^イけしげん」とありますが、この意味として、あ～こまでのうちから二つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- ア 楽しそうに
- イ じっと
- ウ 心配そうに
- エ さこえ

四 この文章の中に「^ウあつて、^ウおのれごとを出しおやだめぞ。」とありますが、その言い聞かせている母さんごの気持ちについて述べた文章として、あ～こまでのうちから二つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- ア 人間の手を出すと、子どものまごねが人間だと思われて怒り入れられてしまうので、まごねの手を出してほしう思っている。
- イ 人間の手を出すと、こわがられてしまうので、正直はまごねの手を出して、人間に安心してもらい、子どもがかわいがられるように願っている。
- ウ 友達か人間に近いかれたらということを知ったことがあり、人間はこわいものだと知っているため、子どもには、こわい目にあわなうとほしう思っている。
- エ 自分が人間に死ぬかと思えばと迫りかけられたことがあることから、人間はこわいものだと感じ、まごねがぶじに帰ってくるように願っている。

小国—5

4 次の文章を読んで、一から四に答えます。(①から④は、形式だん落の番号です。)

調査時には、ここに問題文が入る

小国—6

一 筆者は、「マッスルスーツ」をより使いやすく改良するうえで、どのような手助けができるかと考えているか書きましょう。

Blank response box for question 1.

二 形式たん落⑦に「みんなうれしなみを流していました。」とありますが、うれしなみを流したのはなぜですか。その理由を書きましょう。

Blank response box for question 2.

三 この文章では、おもに事実が書かれているたん落と筆者の意見が書かれているたん落があります。おもに筆者の意見が書かれている形式たん落の番号を①から⑨までの中から三つを選び、その記号を□の中に書きましょう。

□ と □ と □

四 筆者は、この文章を通して、一番何を言いたかったのでしょうか。次のアからエまでの中から二つを選び、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 「マッスルスーツ」と「アクティブ歩行器」という、「着るロボット」があること。
- イ 「着るロボット」によって、介護する人が楽に作業できるようになること。
- ウ 「着るロボット」を作ることには、自分の体を自分で動かしたいという人の気持ちにこたえたい、心の面でも人を助けたいという願いがこめられていること。
- エ 「着るロボット」を使って訓練すれば、それまでずっと車いすでしか生活できなかった人も、つえを使って歩けるようになるのではないかと考えていること。

□

小国一七

5 地球にやさしい環境^{かんげい}づくりのためには、節電やごみをくらすことなどが、必要だとされています。自分でも地球にやさしい環境^{かんげい}づくりについて、友だちにしようかという文章を書きましょう。

最初のたん落に、地球にやさしい環境^{かんげい}づくりについて自分で行っていることや自分でできそうなことを書き、次のたん落には、その理由を書きましょう。

次の原とう用紙に、二つのたん落を八十字から百二十字くらい(「。」や「。」も一字とする。)で書きましょう。読み返して文章を直したいときは、二重線(〓)で消したり、行間^{ぎょうかん}に加えたりしてもかまいません。

Grid for writing the answer to question 5. The grid consists of 20 columns and 10 rows of writing lines. The top two rows are designated as 80-character lines, and the bottom two rows as 120-character lines.

八十字

百二十字

小国一八

平成23年度学習状況調査

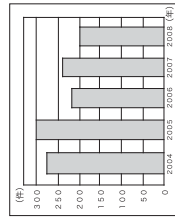
小学校第5学年 社会 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 ひろこさんたちは、火事からくらしを守る工夫について調べ、資料1から資料4にまとめました。資料を読み、次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

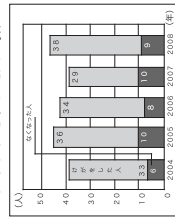
資料1

A市で起きた火事の件数



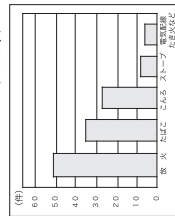
資料2

A市の火事でけがをしたり
なくなったりした人の数



資料3

A市で起きた火事の原因
(2008年)



資料4

消防士は、はたらくBさんの一日

時間	活動
朝 8 : 30	• 午前8 : 30に交代 • 消火やきゅう助のた めの器具の点検 • トレーニング • くんれん
昼 12 : 00	• 抱い達のしせつ点検 • 火さい予ぼうのよび かけ • 消火くんれんのしどう • じむの仕事 電話を受けつける。火事があればいつでも出動する。
夜 22 : 30	• 消防士あてたいき • かみん
朝 8 : 30	• 午前8 : 30に交代 • 午前8 : 30に交代

(1) 次のことを調べるためには、資料1から資料4のどの資料を使うとよいですか。□に資料の番号を書きましょう。

ひろこ：「2004年にけがをした人は、どのくらいいるのかしら。2008年と比べてみたいわ。」
あきら：「火事の原因を調べて、自分たちにできる火事の予ぼうについて考えてみたいなあ。」

ひろこ あきら

(2) 資料を見て話し合いました。下の①、②にあてはまる数字を□の中に書きましょう。

たかし：「市で起きた火事の件数は、2004年と2008年を比べるとおよそ (①) 件ぐらい
へっているね。」

ゆきこ：「消防士あてたいきは、(②) 時間で交代しているね。」

① ②

小社-1

2

たかしさんたちは、わたしたちのくらしから出るごみがどのようになるにょりきられているのかについて調べました。資料を読み、次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

(1) たかしさんたちのまちでは、資料のようなかん板がごみ置き場にかけられています。学校で、たかしさんたちが、ごみしゅう集について話し合っています。二人が考えたとおりにすると、どのような結果になると思いますか。結果を下の①から③までの中からそれぞれ選んで、□の中に書きましょう。

資料 ごみ置き場のかん板

ごみの種類		しゅう集日	
資源	紙、びん、かん、トレー、ペットボトル	水曜日	
燃えるごみ	燃えるごみ (生ごみ)	月、木曜日	
燃えないごみ	燃えないごみ	第2・4火曜日	
そごみ	そごみ	電話で申しこむ	
しゅう集日の朝8時まで出してください。			

たかし：「しゅう集日の前の日に燃えるごみを袋にまとめめておいて、木曜日の朝起きて、出しに行こう。」

ゆきこ：「生ごみの水はよく切っておいたし、朝は早く出かけるから、水曜日の夜のうちにだしておこうかな。」

- ① しゅう集してもみならず、そのままごみ置き場に残される。
② 予定どおりごみは、しゅう集される。
③ ごみがちらかされたら、においが残ったりして、近所の人のめいわくになる。

たかし ゆきこ

(2) たかしさんのまちでは、なぜ「資源ごみ」をしゅう集しているのでしょうか。あなたの考えを□の中に書きましょう。

小社-2

3 まことさんたちは、自分たちの住む地いきで、昔行われた上池というため池づくりについて調べ、資料1・資料2・資料3にまとめました。次の(1)・(2)の問題に答えましょう。

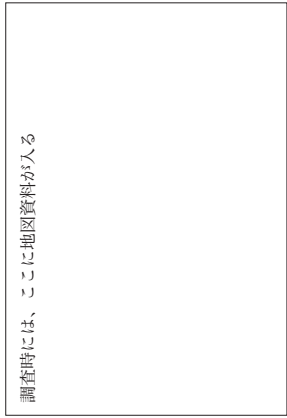
資料1 上池の工事の様子

昔、射和・阿波曾は、谷間から流れるわずかな水で、田や畑をつくっていました。そのため、人々は日照りが続くと、作物がとれなくなり、苦しい生活が続きました。
竹川竹斎を中心とする村の人たちは、なんとかして、大きなため池をつくることにできないうちから考えました。
竹斎は、たくさんの本を読んでいて知識があり、多くの人とつき合っていた視野の広い人でした。前々から、ため池をつくり耕作地をふやそうと準備をしていましたので、さっそく取りかかりました。

竹斎は、ため池を阿波曾の木の夷坂につくることにして、多くの人々とともに、工事を始めました。
大雨で何度も仕事ができなくなったので、いっしょがくずれたりしました。けんかが起き、工事が進まないようにじゃまをする人も出て、苦ろうがたえませんでした。その上、機械がなかったことなので、それはそれは大へんな仕事でした。

資料2 現在の射和・阿波曾ふきんのようす

調査時には、ここに地図資料が入る



資料3 竹川竹斎の年表

1809年	射和で生まれる。
1829年	竹斎が20才の時、ため池をつくる勉強を始めた。
1837年	竹斎が28才の時、さまざまな話し合いにより、工事が始まった。
1838年	竹斎が29才の時、上池(今の射和池)ができあがり、いわいの会をした。
1843年	竹斎が34才の時、下池(今の神山池)を直す工事を始めた。

(1) 資料を見て、まことさんたちは話し合っています。()の中に当てはまる数字や言葉を書きよの中に書きましょう。

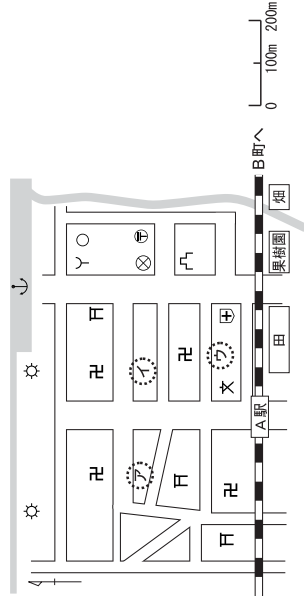
まこと：「竹斎がため池をつくろうと考えたのは、このあたりでは、(①)が足りなくて、田や畑の仕事ができなくなることが続いたからなんだね。」
ひろし：「竹斎がため池をつくろうと考えてから、上池ができるまでに(②)年もかかったんだね。」

① ②

(2) 資料を見て、ため池が完成したこと、射和・阿波曾の人々の生活は、完成する前とくらべて、どのように変わったと考えられますか。あなたの考えを の中に書きましょう。

小社-3

4 下の地図を見て、次の(1)から(4)の問題に答えましょう。



(1) A駅からはやてさんの家までの道順を下のメモにまとめました。はやてさんの家を示すのはどれでしょう。上のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。

A駅から北へ向かって、300mほど行くと十字路があります。その十字路を東に向かって、100mほど行くとお寺があります。そのお寺の向かいが、はやてさんの家です。

(2) はやてさんの学校では、A駅からB町へ電車でたんけんに出かけました。電車の右側のまどから見えるまちの様子を、下のアからカまでの中から3つ選んで、順にその記号を の中に書きましょう。

ア イ 山 ウ 山 ヴ 山 エ 山 オ 山 カ

A駅から ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ B町へ

(3) 公共施設がたくさん集まっている所は、学校から見ると、ほどの方向にあると言えますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。

ア 北東 イ 北西 ウ 南東 エ 南西

(4) 工場は、どうして海の近くに集まっていると思いますか。あなたの考えを の中に書きましょう。

小社-4

- 5 資料のA-Bの線をそって切った島を横から見た様子をアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

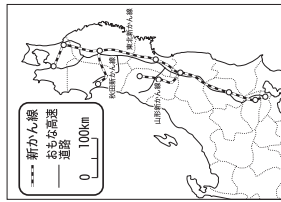
資料 ある島を色分けした地図

調査時には、ここに地図資料が入る

ア	調査時には、ここに地図資料が入る	ウ	調査時には、ここに地図資料が入る
イ	調査時には、ここに地図資料が入る		
エ	調査時には、ここに地図資料が入る		

- 6 新かん線や高速道路の様子について、資料にまとめました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

資料 新かん線や高速道路でつながっている都や県



- (1) 資料を見て、東北新かん線が通る都や県を3つ選んで、その都や県の名前を□の中に書きましょう。
- (2) 国土は、四つの大きな島を中心に連なっています。東北新かん線が通る大きな島を、下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。
- ア 九州 イ 北海道 ウ 四国 エ 本州

- (3) 新かん線や高速道路の様子を正しく表しているものを、下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 新かん線や高速道路は、青森県のすべての市町村を通っている。
- イ 新かん線や高速道路は、おもな都市をつなぐようにして通っている。
- ウ 新かん線や高速道路は、日本海の海岸にそって通っている。

- 7 青森県の様子について、資料にまとめました。次の(1)。(2)の問題に答えましょう。

資料 青森県の白地図

①

②

③

半島

(1) 資料のAの半島の名前を□の中に書きましょう。

(2) 資料の①から③までの地いきの説明として正しいものを、下のアからウまでの中からそれぞれ1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

ア 世界自然遺産「白神山」が広がっている。

イ 太平洋に面し、イカの水あけがさかんな港がある。

ウ 県庁がある。

小社一5

- 8 たかしさんたちは、道具のうつかりについて調べ、下の絵年表にまとめ発表しました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

資料 昔のくらの絵年表

年代	70年前	30年前	今
調査時には、ここに道具の絵が入る	おじいさんやおばあさんが子どものころ	お父さんやお母さんが子どものころ	わたしたちのくらし
道具	A	B	C
くらのようす	かんたんな道具を使ったり、人の力を使ったり、木をたいたりしていた。	あまり人の力を使わず、機械が使えるようになった。	スイッチをおすと自動で機械が動いたり、いろいろな電気がふえてきたりした。

- (1) たかしさんたちは、資料を見ながら生活のうつかりについて話し合いました。下の①。②にあてはまる言葉を□の中に書きましょう。

ゆきこ：「おじいさんやおばあさんが子どものころは、今より(1)がずっと少なかったね。」

たかし：「人々のちえや努力のおかげで、くらしがとて(2)になったね。」

- ① □
- ② □

- (2) 下のアからエまでのカードを見て、絵年表ができるまでの順序を考え、あてはまる記号を()の中に書きましょう。

- ア 調べた道具の絵カードをはる。
- イ 横じくをつくり、一番上に何年前かを書く。
- ウ くらの様子について、調べてわかったことや気づいたことを文で書く。
- エ くらしの様子が変わるように、だれか子どものころの様子だったかを書く。

左側からだてじくをつくり、□⇒()⇒(エ)⇒(ア)⇒()⇒□⇒完成

- (3) 資料を見て、AからCまでの道具の中から1つ選び、その記号とその道具が昔とくらべて便利になったと思う点を□の中に書きましょう。

道具 □ 便利になったと思う点 □

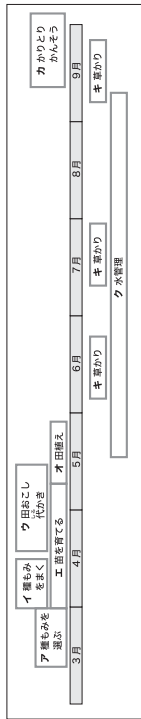
小社一6

9 ゆきごさんたちは、米づくりについて調べました。下の資料を見て、次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) 次の文は、どの仕事の説明ですか。資料1を見て、下のアからクまでのの中からそれぞれ選んで、の中に書きましょう。

- ① 田に水を入れ、たがやす。
- ② 気温の高い日は水を残かし、低いときは水を深くする。

資料1 青森県の米づくりカレンダー



(2) ゆきごさんたちは、資料2の米づくりのざかなな地いきの地形図を見て、わかったことを発表しました。この地形図からわかることを、下のアからエまでのの中から2つ選んで、その記号をの中に書きましょう。

資料2 米づくりのざかなな地いきの地形図

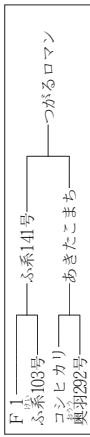


調査時には、ここに地図資料が入る

- ア 川や用水路があり、豊富な水を得やすい地いきである。
- イ 森林が広がっている地いきである。
- ウ 平らな土地が広がっている地いきである。
- エ 急な斜面が多い地いきである。

(3) 資料3のように、農業試験場では、いろいろな品種のよいところを集めて、よりよい稲を作り出しています。このように、新しい稲を作り出すことを何といいますか。の中に書きましょう。

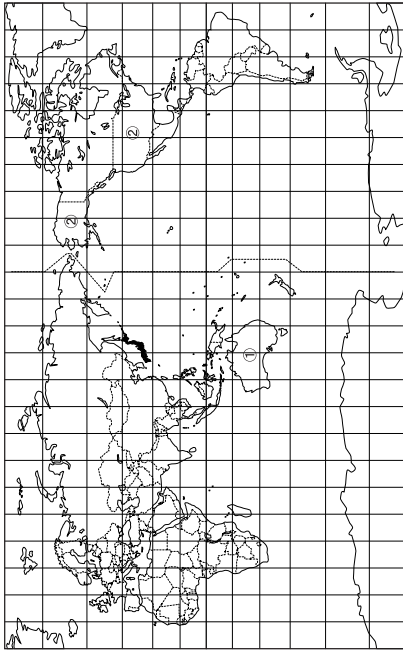
資料3 つがるロマンができるまで



小社-7

10 ひろごさんたちは、世界の様子について調べました。次の資料を見て、次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

資料 世界の中での日本の位置



(1) 資料にたてと横に引いた線があります。の中にあてはまる言葉を、下のア、イの中から1つずつ選んで、その記号をの中に書きましょう。

- ① 地図でたての線は、 という。
- ② 地図で横の線は、 という。

ア 緯線 イ 経線

(2) ひろごさんたちは、日本が世界の中での位置にあるのかについて、次のようにまとめました。 ()の中にあてはまる言葉を、下のアからカまでのの中から1つずつ選んで、その記号をの中に書きましょう。

日本は、(①) にあり、ユーラシア大陸の (②) 側にあります。また、(③) という海洋の西側にあります。

- ア 太平洋 イ 大西洋 ウ 北半球 エ 南半球 オ 東 カ 西

(3) 資料中の①、②の国名を、下のの中に書きましょう。

小社-8

小学校第5学年 算数 調査票

()組 ()番 氏名 ()

1 次の計算をして、答えを の中に書きましょう。

(1) $6.58 + 7$

(2) $7.43 - 1.26$

(3) 6.3×0.6

(4) $620 \div 21$ (商は一の位まで求め、あまりも出す) 商() 余り()

2 次の にあてはまる数を の中に書きましょう。

(1) 18.005は あ を1こ, い を8こ, う を5こあわせた数です。

あ い う

(2) $1\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ を こ集めた数です。

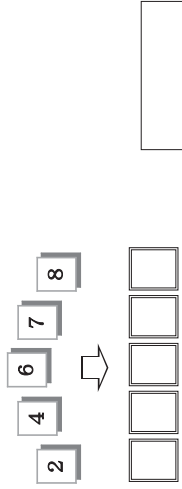
(3) 623.4の $\frac{1}{100}$ の数は です。

(4) $18000 \div 300 =$ $\div 3$

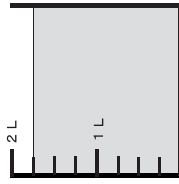
小算-1

3 次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) 下のようなカードが1枚ずつあります。カードを全部使って、下の にあてはめて5けたの数をつくりましょう。
上から2けたの数がいい数にしたときに、27000となるようにカードをならべて、5けたの数を1つくりましょう。
答えを の中に書きましょう。



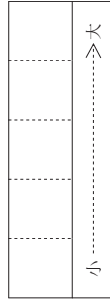
(2) 2Lのようきに入っています。水のかさは、何Lでしょう。答えを分数で の中に書きましょう。



L

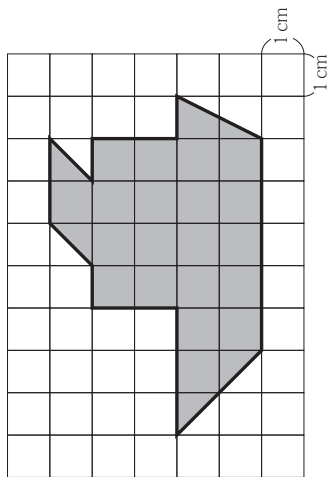
(3) 次の数を、小さい順にならべ、 の中に書きましょう。

$0.5, 1\frac{1}{10}, \frac{7}{10}, 1, 1, \frac{3}{10}$




小算-2

- 4 下の図の1つの正方形の面積は 1cm^2 です。ぬりつぶした部分の面積は何 cm^2 ですか。答えを の中に書きましょう。

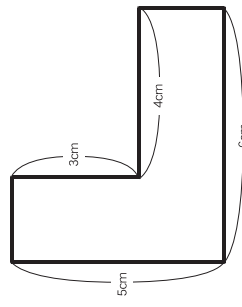


cm^2

- 5 さちこさんは、下の図のような形の面積を次のように求めました。



(さちこさんが考えたこと)
 大きな長方形を考えて、右上にある長方形の部分をひきました。
 (式) $5 \times 6 - 3 \times 4$
 (答え) 18cm^2

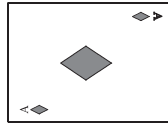


さちこさんとちがう面積の求め方を考えて、その式を の中に書きましょう。

さちこさんとちがう面積の求め方の式
 (式)

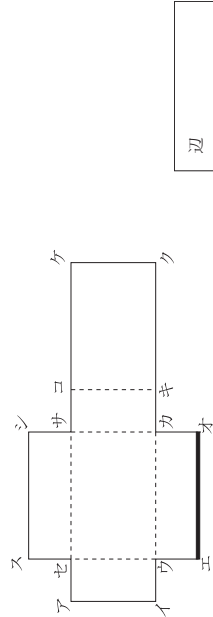
小算-3

- 6 トランプ1枚の面積はおおよそどれくらいですか。次のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



- ア おおよそ 5cm^2
 イ おおよそ 55cm^2
 ウ おおよそ 550cm^2
 エ おおよそ 5.5m^2

- 7 下のようなたん開図を組み立てたとき、辺エオに重なる辺を の中に書きましょう。



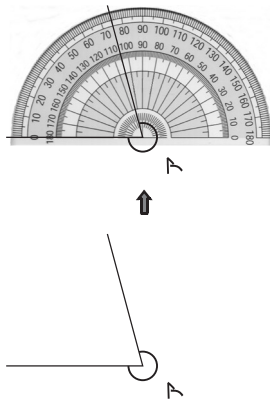
辺

- 8 50m走のスタートラインをひきます。点アを通して直線㉑, ㉒, ㉓に垂直な直線をひきましよう。

7.
 ㉑
 ㉒
 ㉓

小算-4

9 下の図のように、分度器を使ってアの角の大きさを調べました。アの角の大きさは何度ですか。答えを の中に書きましょう。



度

10 はな子さんは、1000円を持って、買い物に出かけました。ねだん表を見て、下のよう
考えて買い物をすることにしました。はな子さんが考えたことを の中に説明
しましょう。

(ねだん表)

アイスクリーム 250円	ポップコーン 380円	チョコレート 125円	ポテトチップス 160円	ジュース 110円
-----------------	----------------	----------------	-----------------	--------------

[はな子さんが考えたこと]
 $1000 - (380 + 160 \times 2 + 250) = 50$

(説明)

小算一5

11 1辺が1cmの正方形の紙をならべて、下の図のような階段だんの形をつくっていきます。
だんの数を1だん、2だん、3だん、・・・とふやしていったときの、まわりの長さを調
べて表をつくりました。

下の(1)、(2)に答えましょう。

だんの数とまわりの長さ

だんの数 (だん)	1	2	3	5	6	1
まわりの長さ (cm)	4	8	12	7	24	48

(1) 表の7, 1にあてはまる数を に書きましょう。

アにあてはまる数

イにあてはまる数

(2) だんの数を○だん、まわりの長さを△cmとして、○と△の関係を式に表しましょう。

式

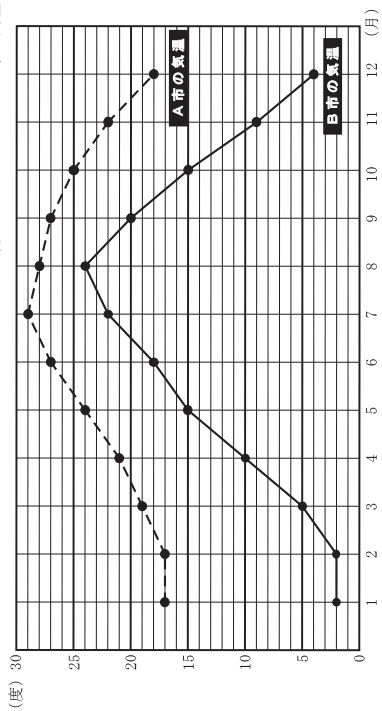
小算一6

- 12 下の表とグラフは、日本のA市とB市の、月ごとの気温の変化をまとめたものです。この表とグラフをみて、下の(1)、(2)に答えましょう。

(A市とB市の月ごとの気温の変化)

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A市の気温(度)	17	19	21	24	27	29	28	27	25	22	18	14
B市の気温(度)	2	2	5	10	15	18	22	24	20	15	9	4

(A市とB市の月ごとの気温の変化)



- (1) A市の気温がいちばん高い月と低い月とのちがいは、何度でしょう。答えを の中に書きましょう。

度

- (2) 下のように、A市とB市の気温の変化を調べた結果から気がついたことを4つ書きまします。①から④までの文のうち、下線をひいたところがまちがっているものが1つあります。その文の番号を の中に書きましょう。
また、正しく直したものを の中に書きましょう。

(気がついたこと)

- ① B市の気温の変化がいちばん大きかったのは、10月から11月の間で6度だった。
- ② A市とB市を、気温がいちばん低い月で比べると、A市が15度上回っている。
- ③ A市とB市の気温のちがいがいちばん小さかったのは、7月で4度だった。
- ④ A市の気温がいちばん高かったのは、7月で29度だった。

番号

正しく直すところ

小算-7

- 13 1辺に同じ数ずつ、三角形の形におはじきをならべます。ならべる数を1こずつふやすと、次のようになりました。



たろうさんは、下の図のように1辺に5こずつ三角形の形におはじきをならべ、その数の求め方を考えました。

下の(1)、(2)について答えましょう。

- (1) たろうさんは、「 $5 \times 3 - 3$ 」という式を考えました。たろうさんの考えがわかるように、言葉や図を使って の中に説明しましょう。

[たろうさんが考えたこと] (式) $5 \times 3 - 3$

(説明)

(図)

- (2) 1辺に31こずつ、三角形の形にならべたおはじきの数を求める式と答えを、それぞれ の中に書きましょう。

(式)

(答え)

小算-8

小学校第5学年 理科 調査票

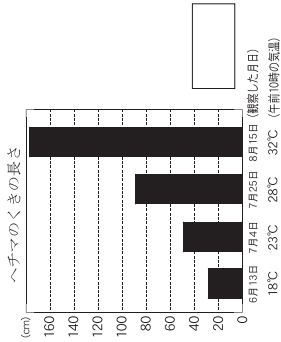
() 組 () 番 氏名 ()

1 1年を通して、動物や植物のようすを観察しました。

(1) 冬のころの生きものようすについて書かれているものを、下のアからオまでのの中から2つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

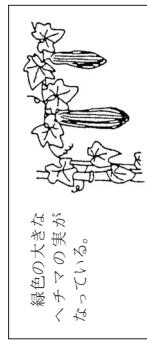
- ア サクラに芽がたくさんついている。
- イ カマキリがたまごをうんでいる。
- ウ イチョウの葉が黄色くなってきた。
- エ コオロギがさかんにいない。
- オ ヘチマはすっかりかれて死んでいる。

(2) 右のグラフは、3週間おきにヘチマのくきの長さを記録したものです。このグラフから、ヘチマのくきのび方についてどのようなことがいえますか。正しいものを、下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



- ア 気温に関係なく、のび方はいつも同じ。
- イ 気温が低いときによくのびる。
- ウ 気温が高くなってくると、よくのびる。
- エ 天気の良い日が縮くと、よくのびる。

(3) 5月初めにヘチマの種をまきました。次の観察カードはいつごろのものでしょうか。下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



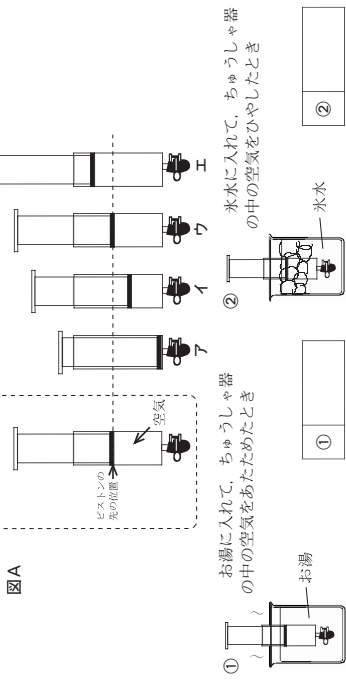
- ア 5月の中旬
- イ 7月の中旬
- ウ 9月の中旬
- エ 11月の中旬

小理-1

2

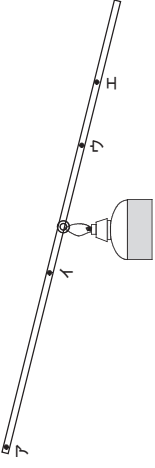
金ぞく、水、空気をあたためたり、ひやしたりしてみました。

(1) 下の図Aのように、ちゅうしゃ器に空気をとじこめ、あたためたり、ひやしたりします。①や②のときのちゅうしゃ器のピストンの先の位置は、それぞれどうなりますか。正しいものを、下のアからエまでのの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



① お湯に入れて、ちゅうしゃ器の中の空気をあたためたとき

(2) 下の図のように、金ぞくのほうの中央◎の位置を、アルコーランプであたため続けました。金ぞくのほうのアからエまでの点は、どの順にあたたまりますか。その記号をあたままる順に□の中に書きましょう。



あたたまる順

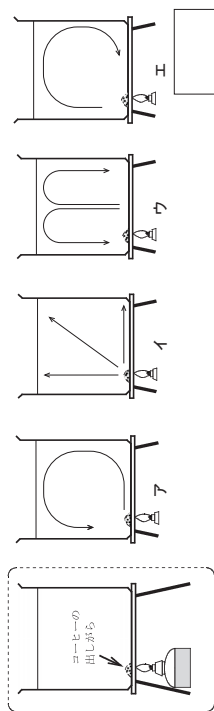
1番 □ →

2番 □ →

3番 □ →

4番 □

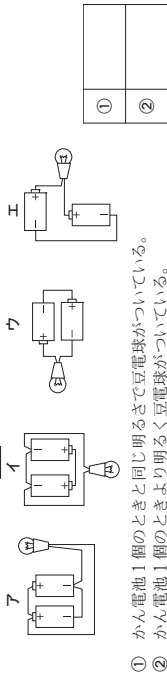
(3) 下の図のように、ピーカーに水とコーヒーの出しがらを入れて、アルコーランプであたためました。下のアからエは、コーヒーの出しがらがどのように動いたかを矢印で表したものです。正しいものを、アからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



小理-2

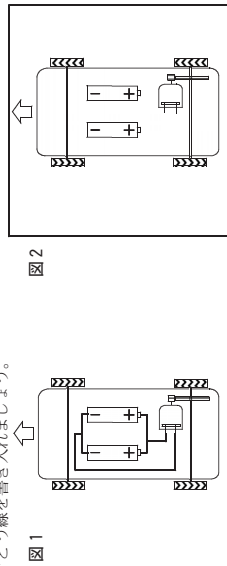
3 かん電池と光電池のはたらきについて調べました。

(1) 新しいかん電池と豆電球を使って、下のアからエのようにつないだとき、①や②のようになるのはどのつなぎ方をしたときでしょうか。それぞれ正しいものを、アからエまでのの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

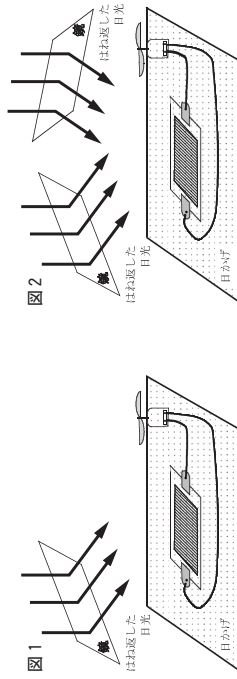


- ① かん電池1個のときと同じ明るさで豆電球がついている。
- ② かん電池1個のときより明るく豆電球がついている。

(2) AくんとBくんは、それぞれ同じ種類の車と新しいかん電池2個を使い、かん電池のつなぎ方だけを変えて、矢印の方向に走る車の速さをくらべる実験をしました。結果は、下の図1のようにつないだAくんの車より、図2のBくんの車の方が速く走りました。Bくんは、かん電池2個をどのようにつないだのでしょうか。図2の□の中に、かん電池とモーターをつながり線を書き入れましょう。



(3) 光電池とモーターをつないで日かげにおき、下の図1のように、鏡ではね返した日光を光電池に当てるとモーターが回転しました。モーターが回転しているときに、図2のように、もう1まいの鏡で日光をはね返し、光電池に光が当たるように当てると、モーターの回転はどのようにになりますか。正しいものを、下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

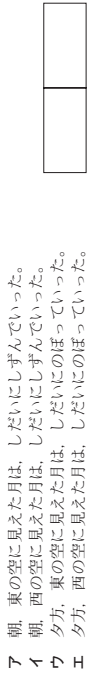


- ア モーターの回転する速さはおそくなるが回り続ける。
- イ モーターの回転する速さは変わらず回り続ける。
- ウ モーターの回転する速さは速くなり回り続ける。
- エ モーターの回転は止まる。

小理-3

4 月と星の観察をしました。

(1) 月の観察をして分かったことをノートにまとめました。観察結果として正しいものを、下のアからエまでのの中から2つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

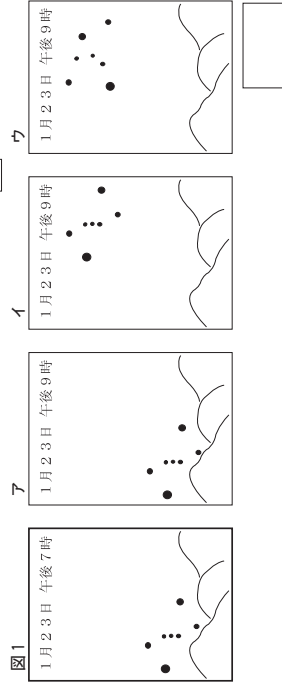


(2) 1月23日の午後7時と午後9時にオリオンを観察しました。

① 星ざ早見で調べると、午後7時に東から南の間の空にオリオンが見られることが分かりました。午後9時にオリオンが見える方向は、右の方位じしんでは、どの方向に当たりますか。右のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

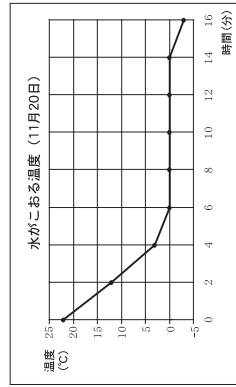


② 下の図1は、午後7時のオリオンズの観察結果を記ろくしたものです。午後9時の正しい観察結果を、下のアからウまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



5 水のすがたについて調べました。

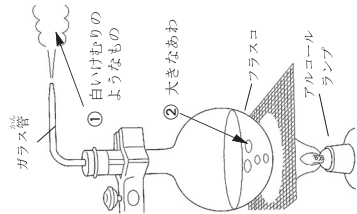
(1) 右のグラフは、水をひやしてこおらせたとときの温度の変化を、折れ線グラフに表したものです。このグラフから、こおり始めたのは、温度をはかり始めてから何分後ですか。また、水が全部こおったのは何分後ですか。時間を□の中に書きましょう。



- ① こおり始めたとき 分後
- ② 全部こおったとき 分後

小理-4

(2) 右の図のように、フラスコに入れた水を熱していくと、水の中からは大きなあわが、ガラス管からは白いけむりのようなものが出てきました。
 ①の白いけむりのようなものと、②の大きなあわの名前は、何と書いていますか、……の中から1つずつ選んで□の中に書きましょう。
 また、それらは、気体・液体・固体のどのじょうたいですか。□の中に書きましょう。



	名前	じょうたい
①		
②		

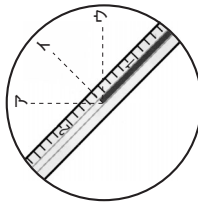
(3) アルコールランプの使い方です。正しく書かれているものを、下のアからオまでの中から2つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア アルコールランプからすべてのアルコールランプに火をうつす。
- イ 火がついているアルコールランプのまわりには、燃えやすいものをおかない。
- ウ はずしたふたは、アルコールランプの近くにおかない。
- エ 火をつけるときは、上の方から火を近づける。
- オ 火を消すときは、ふたを横から近づけ、ほのおにかぶせる。

--	--

6 1日の気温の変化について調べました。

(1) 温度計がなめになっているとき、その目もりの読み方で正しいものを、下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



(2) 気温のはかり方でまちがっているものを、下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。また、まちがっているものを正しく直したものを□の中に書きましょう。

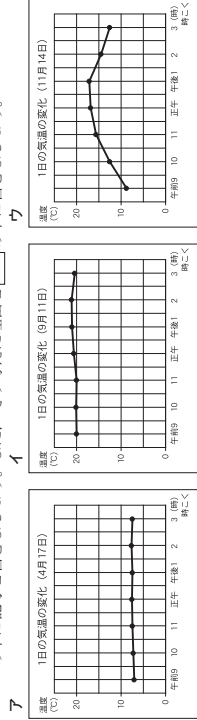
- ア 温度計に、直せつ日光が当たるようにしてはかる。
- イ 風通しのよいところではかる。
- ウ 地面から1.2~1.5mくらいの高さではかる。

	正しく直すつ
--	--------

小理-5

(3) 下のグラフは、4月と9月と11月の午前9時から午後3時までの1時間おきの気温をはかり、それぞれ折れ線グラフに表したものです。この3日のうち1日中晴れていた日が1日ありました。

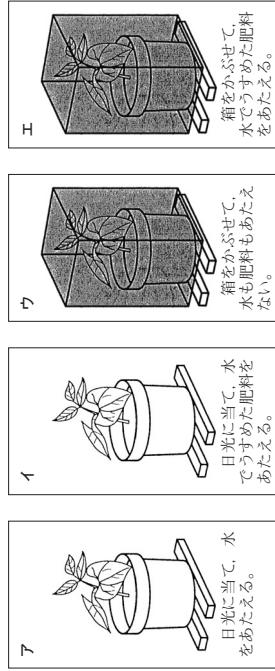
下のアからウまでのうち、晴れの日の気温の変化を表しているのはどのグラフですか。□の中に記号を書きましょう。また、そう考えた理由を□の中に書きましょう。



	理由
--	----

7 インゲンマメの成長について調べました。

(1) インゲンマメが成長するための実験をしました。日光が必要かどうか、肥料が必要かどうかを調べるためには、下のアからエまでのどの実験とどの実験を比べればよいでしょうか。その記号を選んで□の中に書きましょう。



① 日光が必要かどうかを調べる ② 肥料が必要かどうかを調べる

□	と	□	と	□
---	---	---	---	---

(2) 上のアからエまでのインゲンマメについて、よく育つものから順に、アからエの記号を□の中に書きましょう。

よく育つ

↑

あまり育たない

小理-6

8 水の中の小さな生物をけんび鏡で観察しました。

- (1) 下の1から4は、けんび鏡の使い方を順番に説明したものです。下のけんび鏡の図を見て、①や②にあてはまる言葉を□の中に書きましょう。

けんび鏡の使い方	
<p>1 せつがんレンズをのぞきながら、(①) を動かして、全体が明るく見えるようにする。</p> <p>2 プレパラートをのせ台におく。</p> <p>3 鏡から見ながら調節ねじを回し、(②) とプレパラートの間をできるだけ近づける。</p> <p>4 せつがんレンズをのぞきながら少しずつ調節ねじを回し、はっきり見えるようにする。</p>	

①	②
---	---

- (2) けんび鏡でミカヅキモを観察したら、下の図1のように見えました。図2のように円の中心に見えるようにするにはどうすればよいでしょうか。下のアからエまでの中から1つ選んで□の中に書きましょう。

<p>図1 (約100倍)</p>	<p>図2 (約1000倍)</p>		
<p>ア 対物レンズを動かす。</p> <p>イ 調節ねじを回す。</p> <p>ウ 反しや鏡を動かす。</p> <p>エ プレパラートを動かす。</p>	<p>ア おもりの重さを動かす。</p> <p>イ おもりの重さを60gにする。</p> <p>ウ ふれはばを20°にする。</p> <p>エ ふれはばを40°にする。</p> <p>オ ふりこの長さを40cmにする。</p> <p>カ ふりこの長さを60cmにする。</p>	<p>ア</p> <p>イ</p> <p>ウ</p> <p>エ</p> <p>オ</p> <p>カ</p>	<p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>

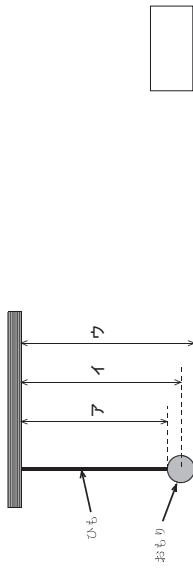
- (3) 下の3つの生物の中で、実際の大きさがいちばん大きいものを1つ選んで、その名前を□の中に書きましょう。

<p>ミカヅキモ (約100倍)</p>	<p>ケイソウ (約200倍)</p>	<p>クンシヨウモ (約500倍)</p>
----------------------	---------------------	-----------------------

小理ー7

9 ふりこが1往復する時間と、「おもりの重さ」「ふれはば」「ふりこの長さ」の3つの条件との関係について調べました。

- (1) 「ふりこの長さ」とは、下の図のどの部分をさすか、アからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

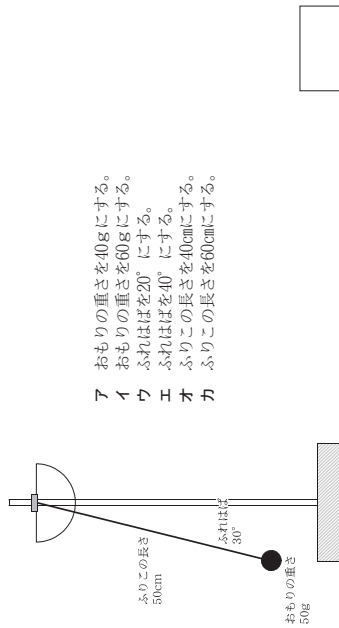


- (2) ふりこが1往復する時間は、ふれはばに関係しているかを調べるための実験をします。そのとき、下の□の中に3つの条件は、調べる(変える)条件とそろえる条件のどちらになりますか。3つの条件すべてを、下の表の□の中に書きましょう。

【1往復する時間は、ふれはばに関係するか】

調べる(変える)条件	そろえる条件
おもりの重さ ふれはば ふりこの長さ	

- (3) 下の図のような条件で、ふりこをふらせ、ふりこが1往復する時間を調べたら、約1.4秒でした。このふりこの条件を1つだけ変えて、1往復する時間をさらに長くしたいと思います。その方法を、下のアからカまでの中から1つ選んで、その記号を□に書きましょう。



小理ー8