

国語放送台本

今から、国語の、放送による検査を行います。はじめに、解答用紙を出して、受検番号を決められた欄に記入してください。

(間5秒)

次に、問題用紙の2ページを開いてください。

(間2秒)

□^{しかく}一は、【資料】を見ながら放送を聞いて、質問に答える問題です。

(間2秒)

ある中学校で、小学校六年生を招いて体験入学を行うことになり、その内容について生徒会で話し合いました。話し合っているのは、森さん、佐藤さん、山田さん、田中さんの四人で、森さんが司会を務めます。これから、その話し合いの様子の一部を紹介します。そのあとで、四つの問題を出します。それを聞いて、解答用紙の(1)、(2)、(3)、(4)、それぞれの欄に答えを書きなさい。話し合いの様子と問題は、それぞれ一回しかありません。必要なことは、メモを取ってもかまいません。

それでは、始めます。

(間3秒)

〔森さん〕

これから、「小学校六年生の体験入学の内容」について話し合います。話し合いの資料を見てください。話し合いの目的は、「中学校入学が楽しみになる内容を考える」ことです。体験入学当日の流れは、「学校紹介」、「体験授業」、「交流タイム」となっています。これらについて、具体的に意見を出してください。では、佐藤さん、お願いします。

(間2秒)

〔佐藤さん〕

はい。中学校の授業は、英語の授業が本格的に始まったり、教科ごとに担任の先生が変わったりと、小学校の授業とはさまざまな違いがあります。そのため、授業について不安や疑問をもつ小学生が多いのではないのでしょうか。そこで、授業について詳しく紹介するとよいと思います。例えば、「学校紹介」のときに、全教科の授業の様子を撮影したものを見せるというのはどうですか。

(間2秒)

〔森さん〕

今の佐藤さんの意見について、どう思いますか。山田さん、どうぞ。

(間2秒)

〔山田さん〕

はい。私は、佐藤さんの意見の、「授業について不安や疑問をもつ小学生が多い」という点には賛成です。しかし、「学校紹介」では、部活動や行事の紹介もしたほうがよいと思います。限られた時間内で、全教科の授業の様子を見せるのは難しいのではないのでしょうか。また、

紹介したことについて、もっと詳しく聞きたい人や、ほかのことについて知りたい人がいるかもしれません。そこで、一方的に紹介するだけでなく、小学生の不安や疑問を聞いて答える場面があるとよいと思います。

(問2秒)

〔森さん〕

二人の意見を整理すると、小学生の不安や疑問をなくしたいという点と同じです。これは、中学校入学が楽しみになるということにつながりますね。また、小学生の不安や疑問を聞いて答える場面があるとよいという意見も出されました。では、これらの意見を生かしつつ、「学校紹介」以外の内容についても考えてみませんか。

(問3秒)

以上、話し合いの様子の紹介は、ここまでです。続いて問題に移ります。

(1)の問題。司会の森さんは、話し合いの目的について、どのような内容を考えることだと言っていましたか。書きなさい。(問20秒)

(2)の問題。山田さんは、佐藤さんの意見のどのような点に対して賛成だと言っていましたか。書きなさい。(問30秒)

(3)の問題。司会の森さんは、話し合いの中でどのような役割を果たしていましたか。これから言う、1、2、3、4の中から、最も適切なものを一つ選んで、その番号を書きなさい。

- 1 出された意見について、よく分からない点を確認する役割。
- 2 出された意見を整理して、話し合いの方向づけをする役割。
- 3 話し合いの途中で、最初の提案者に再び発言を求めめる役割。
- 4 意見を述べるときには、その根拠も述べるように促す役割。

(問10秒)

(4)の問題。このあとの話し合いで、田中さんは、佐藤さんと山田さんの意見の両方を生かした案を出しました。田中さんの提案として最も適切なものを、これから言う、1、2、3、4の中から一つ選んで、その番号を書きなさい。

1 「学校紹介」のときに、すべての部活動と主な行事の様子を撮影して、活動の様子を実際に見せながら紹介するという案。

2 「体験授業」のときに、英語の授業に参加し、小学生一人一人に中学生が付き添って、ノートの取り方を説明するという案。

3 「交流タイム」のときに、中学生が小学生と同じグループになり、授業や部活動などについて、小学生から質問を受けるという案。

4 中学生にアンケートをとり、中学校入学前にもどのような不安や疑問をもっていたのかを調べて、資料にまとめるという案。

(問10秒)

これで、放送による検査を終わります。では、あとの問題を続けてやりなさい。