

# 青い森水辺の自然と歴史の物語 ~小・中学校編~



田名部川水系の小川の水生生物調査から、水質はともきれいなことが分かりました。流域に人家や畑などがなく森林に囲まれているためと思われまます。近年、森林伐採が進み水質が低下しているため、森林も保護していきたいと思ひます。

サンショウウオ発見を目標に調査をして、奥戸川の水生生物の豊富さや水質のきれいに気づきました。これからは、川を守るために私たちが出来る活動をしたり、釣りや地域の人が奥戸川の自然についてPRしたりしていきたいです。

村内数カ所の川の水質調査の結果、東通川の水質はきれいだということを知りました。その水を生かして、村の農業や漁業が営まれていることを調べ、「村の水や自然を大切にしよう」という地域の人々の願いや取り組みが分かりました。

**1 青森市立東陽小学校**

野内川には、思っていたよりもいろいろな生物がいて、生物たちがすみやすいきれいな川だということが分かりました。これからは、できるだけ水を汚さないよう工夫をし、汚れた水が流れ込まないように努力したいと思います。

**2 平内町立東小学校**

自然のままのきれいな清水川には、放流したサケが帰ってきます。私たちは、身近な生活の中で、ゴミを少なくする工夫をしたり、自然と接する時のマナーを守ったりして、青森県の豊かな自然をこれからもずっと守ってまいります。

**3 外ヶ浜町立蟹田小学校**

蟹田川の水質調査をすることで、川の汚れは生活排水が関わっていることが分かりました。プラの植樹の体験から、蟹田川がもっときれいになってほしいという思いが強く、自分たちができることに進んで取り組みたいです。

**4 今別町立今別小学校**

水質・水辺ユニバーサル調査をしたら、今別川はきれいだけど町の人があまり訪れていないことが分かりました。そこで、川に来る人が増えるようなアイデアを考えました。これからも清掃活動などの川に親しむ行事に参加していきます。

**6 五所川原市立飯詰小学校**

飯詰川には県のレッドリストに指定されているキンプナ・タナゴ・スナヤツメ等がすみやすい川です。水質調査では生物がすみやすい中性的な水であることも分かり、これからは、できる限り水を汚さないよう環境にしていきたいです。

**7 つがる市立育成小学校**

メダカや水生生物、水質の調査をしたら、水は4段階のうち3で、汚れていることがわかりました。メダカは昔より減ってきているので、これ以上水を汚さないように働きかけて、メダカが安心して住める環境にしていきたいです。

**5 蓬田村立蓬田中学校**

五感による自然環境の観察、バックネットや水生生物の種類による水質調査から、広瀬川周辺の自然環境の良さを改めて実感し、身近な自然についての関心が高まりました。自然豊かな蓬田村を大切に思い、自然環境の保全に努めていきます。

**8 鯉ヶ沢町立西海小学校**

清流赤石川を中心にした調査や体験を通して、すばらしい自然を大切に守ってきた自然の力と地域の力の偉大さを肌で感じました。この豊かな自然を守るため、私たちが、今、できることを考え、小さな積み重ねをしていきたいと思ひます。

**9 深浦町立いわさき小学校**

水生生物調査で、笹内川は大変きれいな川だと分かりました。笹内川流域のプラなどの広葉樹林の土壌を調べ、農業土が泥の流失を防ぐ役割を果たしていることを知りました。豊かな川は豊かな山から。笹内川は白神山からの贈り物です。

**10 板柳町立板柳北小学校**

学校周辺の水環境の状況を調査する活動から、ピオトープには、メダカ・ヤゴなどの生息が確認できました。私たちは、これからピオトープの世話を観察を続け、植物や生物が多く生息できる環境のピオトープにしていきたいと思ひます。

**11 鶴田町立富士見小学校**

学校の近くにヤリタゴという珍しい魚がいることが分かりました。工事でヤリタゴの住み家がなくなると聞いて、引越し作戦をしました。これからは、自分ができることは何かを考え、ふるさとを豊かに守っていききたいと思ひます。

**12 弘前市立小沢小学校**

だんぶり池に初夏と秋に生き物を観察に行ったら、季節によって種類や数が違っていることが分かりました。これからは、だんぶり池で生き物が元気に暮らすように環境を守り、観察を続けていきたいと思ひます。

**13 西目屋村立西目屋小学校**

岩木川の水質調査を通して、いろいろな生き物がいて、上流に行くほどきれいだということが分かりました。私達の村には世界遺産の白神山があり、豊かな自然がたくさんあります。この自然を大切に、守っていききたいと思ひます。

**14 黒石市立東英小学校**

「大川原の火流し」を調べて、伝統文化の大川原、アルカリ性温泉水の影響、舟の材料である草を取り除くことは川の環境を守ることにつながるということが分かりました。これからも私たちは中野川の水質を守っていききたいと思ひます。

**15 平川市立葛川小・中学校**

葛川の周りには、豊かな森林があります。森林には浄水・貯水機能があって、きれいで豊かな水を生んでいます。私たちは、クリーン作戦でゴミ拾い活動を行いました。ゴミが減って、ホタルや野生動物が増えることが、私たちの願いです。

**16 藤崎町立藤崎小学校**

学校の近くを流れる平川の川下りを体験しました。ながめるだけだった平川を身近に見て触れることができました。また、ゴミ拾いや水質調査、生物調査を行いました。これからは平川や自然を大切にしていきたいと思ひます。

**17 大鰐町立長峰小学校**

学校のすぐ近くを流れる平川で、水生生物や水質の調査をしました。平川はきれいな川だと分かりました。生活排水が流れてくるという支流は汚れているようです。地域に住むみんなと協力して、もっときれいな川にしていきたいです。

**18 田舎館村立田舎館小学校**

浅瀬川は水がきれいでたくさんの野鳥がいます。岸辺には野草の花が咲いていました。川の中にはアブラハヤの稚魚が群れて泳いでいました。ふだん見慣れている浅瀬川の豊かな自然に驚きました。地域の環境を大切に守りたいです。

**33 八戸市立白銀南中学校**

助川川にたくさんのホタルが飛ぶように、今年、幼虫を放流しています。川がきれいなのは、ホタルの里推進委員の皆さんが、ゴミ拾いなどを行っているからなので、私たちも、きれいな助川川を受け継いでいけるよう努力していきます。

**34 三戸町立斗川小学校**

水質調査や水生生物の採集の結果、熊原川は多様な生物がいるが、やや汚れていると思ひました。だから、EM菌を利用することや洗剤をなるべく流さない工夫をすることを呼びかけ、熊原川をきれいに、守っていききたいと思ひます。

**35 五戸町立上市川小学校**

五戸町上市川地区にある板沼は、たくさんの生物が住んでいて、地域の方々が親しむ環境も整っています。板沼について地域の方々はもちろん、多くの方に向けて、「川のバロール隊」をつくって、見回りしたいと思います。

**36 田子町立上郷小学校**

私たちの熊原川では、水棲生物42種類が確認できました。きれいな川にしか住めない生き物がたくさん採集できました。これからは、川をきれいにするために、「川のバロール隊」をつくって、見回りしたいと思います。

**37 南部町立長久井小学校**

学区内にある如來堂川の水辺の調査を行いました。川の生物を放流したり、水辺の生物を通して、水質調査を行ったりする活動を通して、川の実態を知ることができました。これからも地域の川を大切にしようという思いも育ちました。

**38 階上町立道仏小学校**

道仏川の水質調査をしたら、きれいだということになりました。これからは、道仏川を大切にしていきたいです。そして、毎年、サケの赤ちゃんが戻って来られるように、道仏川を守り続けていきたいと思ひます。

**39 新郷村立新郷中学校**

水質や水生生物の調査により、五戸川が汚れていることが分かりました。今後は、この調査結果をもとに改善できるような活動に取り組みしていきたいです。そして、私たちの故郷を豊かにする五戸川をいつの日か日本一清流にしたいです。



※地図上の○囲み数字は、小・中・高等学校のプロジェクト校の位置を示しています。



# 調査・研究活動に取り組んだプロジェクト校

No.	学校名	テーマ
1	青森市立東陽小学校	自然
2	平内町立東小学校	歴史
3	外ヶ浜町立蟹田小学校	自然
4	今別町立今別小学校	自然
5	蓬田村立蓬田中学校	自然
6	五所川原市立飯詰小学校	自然
7	つがる市立育成小学校	自然
8	鯉ヶ沢町立西海小学校	自然
9	深浦町立いわさき小学校	自然
10	板柳町立板柳北小学校	自然
11	鶴田町立富士見小学校	自然・歴史
12	弘前市立小沢小学校	自然
13	西目屋村立西目屋小学校	自然
14	黒石市立東英小学校	自然・歴史
15	平川市立葛川小・中学校	自然
16	藤崎町立藤崎中学校	自然
17	大鰐町立長峰小学校	自然
18	田舎館村立田舎館小学校	自然
19	十和田市立十和田湖小学校	自然
20	三沢市立久保小学校	自然
21	野辺地町立野辺地小学校	自然
22	七戸町立天間東小学校	自然
23	おいらせ町立下田小学校	自然・歴史

No.	学校名	テーマ
24	六戸町立六戸小学校	自然
25	横浜町立南部小学校	自然
26	東北町立甲地小学校	自然・歴史
27	六ヶ所村立平沼小学校	自然
28	むつ市立第一田名部小学校	自然
29	大間町立奥戸小学校	自然
30	東通村立東通小学校	自然
31	風間浦村立易国間小学校	自然
32	佐井村立牛滝小学校	自然
33	八戸市立白銀南中学校	自然
34	三戸町立斗川小学校	自然
35	五戸町立上市川小学校	自然
36	田子町立上郷小学校	自然
37	南部町立名久井小学校	自然
38	階上町立道仏小学校	自然
39	新郷村立新郷中学校	自然
40	青森県立三本木農業高等学校	特定地域
41	青森県立五所川原森林高等学校	特定地域
42	青森県立青森東高等学校	特定地域
43	青森県立弘前中央高等学校	特定地域
44	青森県立木造高等学校深浦校舎	特定地域
45	青森県立三沢高等学校	特定地域

参加児童・生徒 2年間で延べ 2,358人

## プロジェクト校の取組と報告会

### ○小・中学校（39校）

テーマ1：河川・湖沼の自然物語  
 「私たちの豊かな自然のふるさと自慢」  
 テーマ2：河川・湖沼の歴史物語  
 「これまで果たしてきた役割とは」  
 以上の2つのテーマから選択して、各学校ごとに更に独自のテーマを設定し、理科の授業や総合的な学習の時間等の授業時間を活用して、熱心に調査活動に取り組まれました。

### ◇『青い森水辺を守る環境サミット』

2年間の調査・研究活動の成果を発表し合う報告会（環境サミット）を平成23年11月15日（火）に開催しました。パネリストとして佐々木副知事にも出席していただき、「ふるさとの環境を守るために自分たちにできることは何か」「私たちは、何をしなければならないのか」ということについて話し合いました。



### ○高等学校（6校）

テーマ3：青い森水辺の環境 特定地域調査  
 特定地域として指定された青森県の河川・湖沼について、各学校ごとに独自のテーマ（研究課題）を設定し、科学部等の活動として、より専門的に調査・研究活動に取り組まれました。  
 夏休休業中の現地調査や、大学教授を講師とした勉強会の開催など、熱心に取組がなされました。

# あなたの身近にある川や湖を調べてみましょう！

～考えてみよう 今までのこと これからのこと～

※「川」は、地域の自然環境に応じて、沼や湖、沢などに読みかえてください。

## 自然「きれいな川には、どんな生き物がすんでいるでしょう？」



## 歴史「川には、どんな歴史があって、人々のくらしと、どうかかわっているのでしょうか？」



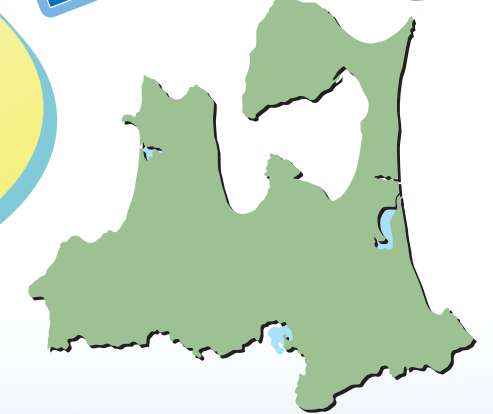
◇参考となる主な資料  
 「まもろう みんなの地球 わたしたちのふるさと」：青森県・秋田県・岩手県  
 「環境公共としておき水循環区マップ」：青森県農林水産部  
 「環境白書」：青森県  
 「環境教育指導資料（小学校編）」：国立教育政策研究所教育課程研究センター  
 「子ども環境白書」：環境省  
 「図で見る 環境白書 循環型社会白書／生物多様性白書」：環境省  
 「水辺のすこやかさ指標（みずしるべ） みんなで川へいってみよう！」：環境省  
 「授業に活かす環境教育 一指導計画事例集一」：環境省

多くの皆さんが、水辺（河川・湖沼など）に親しみ  
 私たちを含めた生き物と水との関係について考え  
 ふるさと青森の美しい自然が、いつまでも大切に  
 守り続けられることを願っております。



# 平成22・23年度 青い森水辺に学ぶプロジェクト事業

## 全県マップ



ふるさと青森の自然を守り続けたい……  
 「青い森水辺に学ぶプロジェクト事業」は、  
 そんな思いから生まれました。  
 この全県マップは、事業に協力してくれた  
 小・中・高等学校45校のプロジェクト校の  
 調査・研究結果をもとに作成しています。



# 青い森水辺の自然と歴史の物語

## 皇の幸水辺に学びながら歴史の物語



青森県教育委員会

### 43 青森県立三沢高等学校

調査・研究テーマ  
 ①甲田山中にある赤沼の水質の経年変化・息する生物  
 ②甲田山中にある赤沼の水質の経年変化・息する生物

目的  
 甲田山中にある赤沼の水質の経年変化・息する生物について考える。

方法と内容  
 1. 甲田山中にある赤沼の水質の経年変化・息する生物について調査する。  
 2. 赤沼と他河川・湖沼の水質と用途を比較する。  
 3. 赤沼、小川原湖、古間本川、赤沼、十和田湖、小川原湖、古間本川の水質と水利用の比較

地域（河川・湖沼）  
 赤沼、小川原湖、古間本川

調査場所  
 赤沼、小川原湖、古間本川

結果と考察  
 赤沼の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、pHが低く、CODが低く、NH-Nが低く、NO<sub>3</sub>-Nが低く、NO<sub>2</sub>-Nが低く、PO<sub>4</sub>-Pが低く、DOが低く、BODが低く、TPが低く、TNが低く、SSが低く、色度が低く、濁度が低く、透明度が高かった。これは、赤沼の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、赤沼の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、赤沼の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

### 43 青森県立弘前中央高等学校

調査・研究テーマ  
 赤木川の水質・環境調査

目的  
 赤木川の水質・環境調査

方法と内容  
 1. 赤木川の水質・環境調査  
 2. 赤木川の水質・環境調査  
 3. 赤木川の水質・環境調査  
 4. 赤木川の水質・環境調査

地域（河川・湖沼）  
 赤木川

調査場所  
 赤木川

結果と考察  
 赤木川の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、pHが高かった。これは、赤木川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、赤木川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、赤木川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

### 44 青森県立木造高等学校深浦校舎

調査・研究テーマ  
 10～11月の濁度調査（中層2年）

目的  
 水辺環境と濁度について調査する。

方法と内容  
 1. 水辺環境と濁度について調査する。  
 2. 水辺環境と濁度について調査する。  
 3. 水辺環境と濁度について調査する。  
 4. 水辺環境と濁度について調査する。

地域（河川・湖沼）  
 深浦川

調査場所  
 深浦川

結果と考察  
 深浦川の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、濁度が低かった。これは、深浦川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、深浦川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、深浦川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

### 42 青森県立青森東高等学校

調査・研究テーマ  
 身近な水辺の水質と生物調査

目的  
 身近な水辺の水質と生物調査

方法と内容  
 1. 身近な水辺の水質と生物調査  
 2. 身近な水辺の水質と生物調査  
 3. 身近な水辺の水質と生物調査  
 4. 身近な水辺の水質と生物調査

地域（河川・湖沼）  
 砂土路川

調査場所  
 砂土路川

結果と考察  
 砂土路川の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、pHが高かった。これは、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

### 41 青森県立五所川原森林高等学校

調査・研究テーマ  
 十三湖の水質調査

目的  
 十三湖の水質調査

方法と内容  
 1. 十三湖の水質調査  
 2. 十三湖の水質調査  
 3. 十三湖の水質調査  
 4. 十三湖の水質調査

地域（河川・湖沼）  
 十三湖

調査場所  
 十三湖

結果と考察  
 十三湖の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、pHが高かった。これは、十三湖の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、十三湖の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、十三湖の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

### 40 青森県立三本木農業高等学校

調査・研究テーマ  
 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査

目的  
 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査

方法と内容  
 1. 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査  
 2. 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査  
 3. 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査  
 4. 十和田市周辺におけるニホソリガニの生息調査

地域（河川・湖沼）  
 砂土路川

調査場所  
 砂土路川

結果と考察  
 砂土路川の水質は、他の河川・湖沼の水質と比べて、pHが高かった。これは、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。また、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。これは、砂土路川の水質が、他の河川・湖沼の水質と比べて、非常にきれいな水質であることを示している。

# 青い森水辺の自然と歴史の物語～高等学校編～