

国語

注意

- 1 問題の①は放送による検査です。問題用紙は放送による検査が終わるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は表紙を入れて八ページあり、これとは別に解答用紙が一枚あります。
- 3 解答用紙の決められた欄に、受検番号を記入しなさい。
- 4 机の上には、受検票・えんぴつ・消しゴム・えんぴつけずり以外の物を置いてはいけません。
- 5 筆記用具の貸し借りはいけません。
- 6 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 7 印刷が悪くて分からないときや、筆記用具を落としたときなどは、だまって手をあげなさい。
- 8 監督者の「やめ」という合図ですぐにやめなさい。

答えの書き方

- 1 答えは、問題の指示に従って、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 2 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。
- 3 答えを漢字で書く場合は、楷書かいしよで書きなさい。

1

(放送による検査) (9点)

2

次の(1)、(2)に答えなさい。(15点)

(1) 次のア～キの――の漢字の読みがなを書きなさい。

ア 柔和な表情で子犬を眺める。

イ 作文の添削をお願いする。

ウ 所有者の許諾を得る。

エ 為替相場の変動を調べる。

オ 商品を卸値で売る。

カ 彼を疑うとは誤解も甚だしい。

キ 式典は滞りなく終わった。

(2) 次のア～クの――のかたかなの部分かいたなを楷書で漢字に書き改めなさい。

ア 中学生向けの雑誌をソウカンする。

イ 学級イチガンとなって取り組む。

ウ シュクシヤクの異なる地図を用意する。

エ 身のケツパクを証明する。

オ 金魚鉢の中でメダカをかう。

カ 比較的やさしい問題から解く。

キ ごま油を二、三滴たらす。

ク 降りかかる火のこを払う。

3

文化祭に来た人たちにりんごを配ることにしました。次の文章は、そのりんごを紹介したものです。後の(1)～(3)に答えなさい。(9点)

校庭¹にあるりんごの木に、今年も実がなりました。このりんごは直径四センチ程度で、これ以上大きくなりません。鮮やかな赤色で、表面²に光沢³があり、見た目もとてもかわいらしいりんごです。食べてみると、甘みも十分に、ほどよい酸味⁴もあり、すっきりとしています。欠点⁵は、小さすぎて皮をむくのが大変です。そのまま皮ごとお召し上がりください。

(1) 校庭¹、表面²、光沢³、酸味⁴ の中から、熟語の成り立ちが他と異なるものを一つ選び、その番号を書きなさい。

(2) 欠点⁵は、小さすぎて皮をむくのが大変です とあるが、文の組み立てからみて正しい表現になるように、「大変です」の部分を書き改めなさい。

(3) このりんごのキャッチコピー(読み手を引きつける、短い印象的な言葉)を作ることになりました。次のア、イに従ってキャッチコピーを考えて書きなさい。

ア の中に入る適切な表現にすること。

イ このりんごの大きさの特徴をふまえた比喩を用いること。

りんごです

4

次の文章を読んで、後の(1)～(3)に答えなさい。(9点)

【書き下し文】

楚人^{ソヒト}に盾と矛とを鬻^{ヒキ}ぐ者有り。之^{コレ}を誉^ホめて曰^{イハク}はく、「吾^ワが盾の堅きこと、能^ヨく陷^トすもの莫^ナし。」と。又其^ソの矛を誉^ホめて曰^{イハク}はく、「吾^ワが矛の利きこと、物に於^オいて陷^トさざる無し。」と。或^アるひと曰^{イハク}はく、「子の矛を以^モて、子の盾を陷^トさば何^{イカ}ん如^ニ。」と。其^{コノ}の人^{ヒト}応^{オウ}ふること能^オはざりき。

【漢文】

楚人^ニ有^リ下^リ鬻^グ盾^ト与^ト矛^者。誉^メ之^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ盾^之の堅^キ、莫^シ能^ク陷^ス也。」又^又誉^メ其^ノ矛^ヲ曰^{ハク}、「吾^ガ矛^之の利^キ、於^レ物^ニ無^シ不^ズ陷^ス也。」或^ル曰^{ハク}、「以^テ子^ノ之^ノ矛^ヲ、陷^サ子^ノ之^ノ盾^ヲ何^ニ如^ク。」其^ノ人^ハ弗^レ能^ク応^ズ也。

——「韓非子」より——

(1) 陷^スざる とあるが、「とほざざる」を現代かなづかいに書き改めなさい。

(2) 陷^サ子^ノ之^ノ盾^ヲ何^ニ如^ク に、書き下し文を参考にして、返り点をつけなさい。

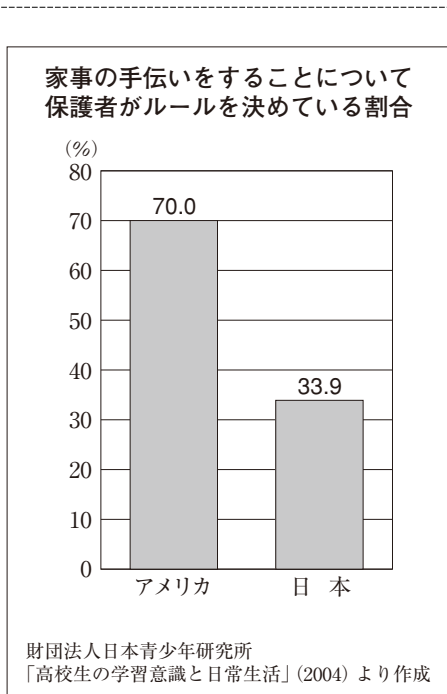
(3) この故事から生まれた「矛盾」という言葉の使い方として適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 父と私の食べ物の好みはいつも矛盾している。
- 2 彼の言ったことと実際の行動は矛盾している。
- 3 知らんぷりと知ったかぶりは意味が矛盾している。
- 4 決勝に進んだ二つのチームの実力は矛盾している。

7

次の文章は、日本とアメリカの高校生を対象とした、「あなたが家事の手伝いをするかどうかについて保護者は何かルールを決めているか」という調査の結果について、ある中学生が書いた意見です。これを読んで、後の(1)～(3)に従って文章を書きなさい。(10点)

このグラフから、ルールを決めている割合は、アメリカが日本の二倍以上であることが分かります。それぞれの国で保護者の考え方が違うのでしょうか。ただ、「風呂場の掃除をすること」などルールを決めてしまうと、それ以外の手伝いをしなくなることはないでしょうか。だから、ルールがなくても自分から進んで手伝うことが大切なのだと私は思います。



- (1) 題名を書かないこと。
- (2) 二段落構成とし、第一段落では、この文章についての自分の意見を書き、第二段落では、その理由を書くこと。
- (3) 百五十字以上、二百字以内で書くこと。